



**2017**  
ГОД ЭКОЛОГИИ  
В РОССИИ

## Организаторы:

ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

ГБНОУ Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных  
Эколого-биологический центр «Крестовский остров»

Научно-производственное объединение ЗАО «Крисмас+»

Санкт-Петербургская общественная организация «Федерация экологического образования»



ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

2017

# ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

**Материалы  
Межрегиональной  
научно-практической  
конференции**

1–4 ноября 2017 г.  
Санкт-Петербург, Россия



ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

ГБНОУ Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных  
Эколого-биологический центр «Крестовский остров»



**Christmas**®

Научно-производственное объединение ЗАО «Крисмас+»

Санкт-Петербургская общественная организация  
«Федерация экологического образования»



# ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

*Материалы Межрегиональной  
научно-практической конференции*

*1–4 ноября 2017 г.  
Санкт-Петербург, Россия*

Санкт-Петербург  
2017

ББК 74.264.5

Л 87

*Межрегиональная научно-практическая конференция  
«Лучшие практики экологического образования  
в интересах устойчивого развития»  
проведена в соответствии с распоряжением  
Комитета по образованию от 23.11.2016 № 3380-р  
«О плане мероприятий по проведению в образовательных  
учреждениях Санкт-Петербурга Года экологии в 2017 году»*

**Л 87 Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития:** Материалы Межрегиональной научно-практической конференции 1–4 ноября 2017 г. Санкт-Петербург, Россия / Отв. ред. С.В. Алексеев, Э.В. Гущина, Л.И. Гущина. — СПб.: «Крисмас+», 2017. — 352 с.

В сборнике представлены материалы Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной Году экологии в Российской Федерации.

Материалы отражают теоретические подходы к экологическому образованию, а также опыт образовательных организаций и отдельных педагогов различных территорий Российской Федерации в области экологического образования и просвещения в интересах устойчивого развития.

В публикациях сохранено авторское видение проблемы и специфика представленного опыта.

Сборник адресован специалистам, реализующим систему непрерывного экологического образования для устойчивого развития: воспитателям дошкольных учреждений, учителям, педагогам дополнительного образования, преподавателям учреждений профессионального образования, участникам общественных организаций, другим специалистам системы образования.

Административная группа: *Смолев Б.В., Устрова А.Н.*

ISBN 978-5-89495-250-5



9 785894 952505

© Авторский коллектив, 2017



**Правительство Санкт-Петербурга**  
Комитет по природопользованию, охране окружающей среды  
и обеспечению экологической безопасности

**УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ И УЧАСТНИКИ  
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»!**

Приветствую Вас как инициаторов и организаторов проведения конференции, цель которой - совершенствование экологического образования и просвещения в интересах устойчивого развития и выявление лучших практик для их распространения в регионах страны.

2017 год – год знаменательных событий в мире и в Российской Федерации:

- Год Экологии и особо охраняемых природных территорий в России
- Год 40-летия Первой конференции по проблемам образования в области окружающей среды
- Международный год устойчивого развития туризма

В Год экологии, в Санкт-Петербурге, проходит большое количество значимых мероприятий. В том числе, впервые в России прошел организованный Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования конкурс «Лучший педагог-эколог», который может в дальнейшем стать всероссийским конкурсом, как это произошло с конкурсами «Учитель здоровья» и «Школа здоровья».

Желаю удачи и успехов в работе конференции и уверен в важности ее результатов.

*Председатель Комитета*

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'И.А. Григорьев', written over a faint watermark of the coat of arms.

*И.А. Григорьев*



# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



## ОБРАЗОВАНИЕ, КОТОРОЕ МЫ ХОТИМ: РАЗМЫШЛЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Алексеев С.В., докт. пед. наук*  
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье выполнена попытка научного обоснования экологической модели современного отечественного образования как образования в интересах устойчивого развития.

**Ключевые слова:** экологическая модель, экологизация, опережающее развитие, гуманитарное измерение, экологическое образование для устойчивого развития.

В целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности Указом Президента В.В. Путина постановлено проведение в 2017 г. в Российской Федерации Года экологии (№ 7 от 05.01.2016). Утверждена официальная эмблема Года экологии в России. 2017 год объявлен Годом экологии и одновременно Годом особо охраняемых природных территорий, поэтому эмблема этого года представляет одновременно богатство, уникальность объектов природы и усилия по охране окружающей среды на территории России [3].

*Это даты экологические.* Двадцатый век мировое сообщество встретило принятием ООН Целей развития тысячелетия (ЦРТ), в которых были обозначены 8 самых главных проблем, с которыми столкнулось человечество вступая в XXI век. За первые 15 лет тысячелетия некоторые задачи обозначенных целей были выполнены, некоторые достаточно продвинуты в стороны выполнения. В настоящее время человечество подводит итоги достижения Целей развития тысячелетия и определяет новые направления 17 Целей устойчивого развития (2015). Именно эти 17 Целей устойчивого развития являются приоритетными

направлениями развития человечества. Россия поддерживает стратегию устойчивого развития и активно реализует ее основные составляющие: экологическую, социальную, экономическую и культурологическую [5].

*Есть дата и образовательная.* В 2017 г. отмечается 40-летний юбилей проведения Первой международной Конференции по образованию в области окружающей среды в г. Тбилиси (1977). В Тбилисской декларации определены три ключевые цели в области образования:

1. Развитие ясного понимания и чувства озабоченности в отношении экономической, социальной, политической и экологической взаимозависимости в городских и сельских районах;

2. Предоставление каждому человеку возможности получать знания, усваивать ценности, проявлять отношение, брать на себя обязательства и приобретать навыки, необходимые для охраны и улучшения окружающей среды;

3. Создание новых типов поведения отдельных лиц, групп и общества в целом по отношению к окружающей среде.

И наконец, *дата юбилейная* — 100-летие со дня рождения академика РАН Н.Н. Моисеева, известного ученого в области моделирования сложных систем, автора нравственного и экологического императивов в философии глобальных проблем, инициатора многих концептуальных подходов в области современного отечественного экологического образования.

*Образование, которого мы хотим...* — логический результат названия Итогового документа Конференции по устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро — РИО+20 — *Будущее, которого мы хотим.*

Несомненно образование является одним их ключевых, а с нашей точки зрения, самым важным! механизмом достижения будущего. Некоторые результаты исследования педагогов и студентов по принятию тех или иных позиций желаемого будущего и желаемого будущего образования приведены ниже (табл. 1, 2).

Таблица 1

**Сравнительный анализ признаков будущего  
и образования для будущего**

Будущее, которого мы хотим		Образование, которого мы хотим	
Признаки	%	Признаки	%
Мирное	98	Доступное	95
Безопасное	97	Радостное («игровое»)	95
Счастливое	79	Качественное	93
Радостное	78	Вариативное	90
С любимой семьей	70	Практико-ориентированное	83
С любимой профессией	66	Информационно неперегруженное	82
Дружеское окружение	64	Открытое	70
Комфортное	63	Мобильное	68
Экономически обеспеченное	62	Технологичное	65

Будущее, которого мы хотим		Образование, которого мы хотим	
Справедливое	60	Профессиональное	62
		Коммуникативное (дискуссионное)	25
		Нелинейное	20

Таблица 2

**Экологическое образование в интересах устойчивого развития: оценка нынешнего состояния и взгляд в будущее (в % от числа опрошенных)**

№	Положение	Экологическое образование в интересах устойчивого развития: сегодня это реализуется	Экологическое образование в интересах устойчивого развития: должно реализовываться завтра
1.	В Базисный учебный план (БУП) введен самостоятельный обязательный учебный предмет «Экология» («Экология и устойчивое развитие», «Экология и ОБЖ» и др.) — однопредметная модель ЭОУР	5	95
2.	Реализуется многопредметная модель ЭОУР: экологические знания включены в содержание всех учебных предметов БУП	33	90
3.	« Э к о л о г и з а ц и я » педагогической подготовки предполагает: - экологизацию целей; - экологизацию содержания; - экологизацию технологий; - экологизацию оценки образовательных результатов	10 15 18 15	90 95 91 89
4.	Педагогическая подготовка должна содержать обязательный модуль экологической подготовки (для подготовки и повышения квалификации учителей всех предметов)	35	92
5.	В педагогической подготовке широко используется международный опыт: - материалы международных организаций и форумов (ООН, ЮНЕСКО, ВОЗ и др.); - сайты международных организаций; - опыт практической реализации эколого-образовательных проектов и программ	8 7 5	50 55 52

№	Положение	Экологическое образование в интересах устойчивого развития: сегодня это реализуется	Экологическое образование в интересах устойчивого развития: должно реализовываться завтра
6.	В педагогической подготовке широко используется межрегиональный опыт: - материалы разных регионов; - сайты региональных организаций; - опыт практической реализации эколого-образовательных проектов и программ	35 33 38	91 89 93
7.	В педагогической практике широко презентуются (диссеминаруются) собственные инновационные разработки в области ЭОУР	68	95
8.	В педагогической практике широко используются возможности информационной образовательной среды, ИКТ-технологии (электронные учебники, модельные виртуальные эксперименты и исследования и др.)	40	90
9.	Высока значимость: - курсов внеурочной деятельности экологической направленности; - занятий в дополнительном образовании детей в школе; - занятий в дополнительном образовании детей в УДОД	75 70 65	93 92 90
10.	Высока роль общественных эколого-образовательных организаций, волонтерского движения и др.	25	89
11.	Сформулируйте свой «провокационный» вопрос и попытайтесь на него ответить	- Интеграция проблем экологии, здоровья и безопасности — 64%. - Больше половины населения страны вообще не знакомо с понятием «устойчивое развитие» — 74%. - Необходимо единство ученых по определению самого понятия «экология» как отражение современной науки об окружающей среде — 87%.	- Широкое освещение в СМИ громких образовательных мероприятий Года экологии — 95%. - Широкое информирование об инновациях в системе природопользования и охране окружающей среды РФ — 91%. - Открытие всероссийского образовательного портала по ЭОУР — 94%. - Включение заданий экологической проблематики в ЕГЭ выпускников — 51%.

Выборка исследования — 210 педагогов ОО Санкт-Петербурга и магистрантов РГПУ им. А.И. Герцена, 2016 г.

Указанные направления-сценарии согласуются с такими инновационными линиями как:

1. Устойчивое развитие — приоритет государственной политики России; трансформация данной идеи в целеполагание формального, неформального и информального образования и в региональные стратегии развития образования;

2. Широкое внедрение всероссийских и региональных социально-образовательных проектов и их результатов в образовательную практику школьников (студентов, педагогов и др. категорий);

3. Усиление научного осмысления и практической реализации проектов и программ, акцентирующих особое внимание социально-экономической составляющей устойчивого развития (по результатам диссертационных работ последних лет в этом направлении уже есть предпосылки);

4. Подготовка педагогов к организации профессиональной деятельности в области ОУР, привлечение специалистов из других отраслей — социальных партнеров школы (научных организаций, учреждений культуры, здравоохранения, спорта библиотек, бизнес-структур, общественных организаций и др.);

5. Комплексное ресурсное обеспечение образования для устойчивого развития: материально-техническое, информационное, программно-методическое, экономическое и др.; широкое использование городской среды Санкт-Петербурга как важного образовательного (воспитательного) потенциала образования, его ресурса.

И, в заключение, попытаемся соотнести выдвинутых 17 Целей устойчивого развития с проектами целей образования в интересах устойчивого развития (табл.3).

Таблица 3

**Соотнесение целей устойчивого развития и целей образования в интересах устойчивого развития**

<b>ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>	<b>ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>
1. Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах	1. Создание доступной образовательной среды для всех категорий обучающихся (бесплатное образование в рамках действующих ФГОС, расширение бесплатного дополнительного образования, реализация концепции инклюзивного образования и др.)
2. Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания, содействие устойчивому развитию сельского хозяйства	2. Создание условий для выполнения социальных стандартов в системе образования (например, проект «Здоровое питание» и др.)
3. Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте	3. Развитие здоровьесозидающего образования на всех уровнях и этапах непрерывного образования (например, проекты «Здоровая школа», «Здоровый детский сад», «Здоровый вуз» и др.)

<b>ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>	<b>ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>
4. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех	4. Модернизация системы непрерывного экологического образования и становление образования в интересах устойчивого развития
5. Обеспечение гендерного равенства и расширения прав и возможностей всех женщин и девочек	5. Использование гендерного подхода в технологическом пространстве образования в интересах устойчивого развития
6. Обеспечение наличия и рациональное использование ввозных ресурсов и санитарии для всех	6. Гуманитарная экспертиза вводимых в образовании педагогических (образовательных) инноваций, научное обоснование и обновление СанПинов с учетом требований «озеленения образовательных программ», внедрения принципов «зеленого» дизайна и др.
7. Обеспечение доступа к недорогостоящим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех	7. Организация условий для внедрения систем энергосбережения и ресурсосбережения в образовательных организациях (элементы экологического менеджмента)
8. Содействие неуклонному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех	8. Создание условий для реализации идеологии и моделей «зеленой экономики» экономики знаний, предполагающей ориентацию профессионального образования на профессии будущего
9. Создание прочной инфраструктуры, содействие обеспечению всеохватной и устойчивой индустриализации и внедрению инноваций.	9. Ресурсное обеспечение инновационного развития системы образования (кадровое, учебно-методическое, материально-техническое, информационное) (реализация проектов «Информационная дидактика», «Электронные учебники», «Информационная безопасность» и др.
10. Снижение уровня неравенства внутри стран и между ними.	10. Создание условий и механизмов управления инновационными изменениями в образовательных организациях по результатам мониторинга их деятельности по реализации ФГОС
11. Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и устойчивости городов и населенных пунктов	11.Создание открытой безопасной здоровьесозидащей информационно насыщенной образовательной среды образовательной организации (района, города, страны)
12. Обеспечение рациональных моделей потребления и производства	12. Перенесение идеологии рациональных моделей потребления и производства в сферу образования (переход от потребления знаний к производству новых знаний (продуктов), экономика знаний и др.)
13. Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями	13. Ориентация содержания примерных образовательных программ по новым ФГОС, на изучение глобальных проблем современного мира, включая, глобальные экологические проблемы, в том числе и проблему изменения климата

ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
14. Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития	14. Использование ресурсосберегающих технологий в обеспечении жизнедеятельности образовательных организаций, изучение вопросов водной экологии и формирование компетенций по обеспечению экологической безопасности
15. Защита, восстановление экосистем суши и содействие рациональному использованию, рациональное управление лесами, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять деградации земель и прекращение процесса утраты биологического разнообразия	15. Ориентация содержания примерных образовательных программ по новым ФГОС, на изучение вопросов рационального природопользования, экономики природопользования, биологического разнообразия как необходимых слагаемых устойчивого развития территорий
16. Содействие построению миролюбивых и открытых обществ в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях	16. Содействие организации экологических общественных организаций и волонтерского движения на всех ступенях непрерывного образования, например, школьников, студентов, педагогов, ученых и др.
17. Укрепление средств достижения устойчивого развития и активизация работы механизмов глобального партнерства в интересах устойчивого развития	17. Расширение пространства международного сотрудничества в области образования в интересах устойчивого развития

Несомненно, выдвигаемые Цели образования в интересах устойчивого развития, требуют публичного обсуждения, дискуссии, согласования. Представляется перспективным подключиться к обсуждению этих проблем в рамках акции Год устойчивого образа жизни (ООН) [2].

### **Литература**

1. Атлас профессий будущего, М., 2015.
2. Год устойчивого образа жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/yols/>
3. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mnr.gov.ru/news/detail.php?ID=159422>
4. Переосмысливая образование: Образование как всеобщее благо? Изд-во ЮНЕСКО, 2015.
5. Sustainable development goals. 17 goals to transform our world [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/>

## ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА: ГРАНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИЙ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА)»

*Бычкова Т.Н., канд. пед. наук*  
Департамент образования Администрации  
города Ханты-Мансийска  
ХМАО – Югра, г. Ханты-Мансийск

**Аннотация.** Представлен опыт реализации комплексной учебной программы для обучающихся среднего общего образования 9-11 классов «Экологическая этика: грани взаимодействия (на основе традиций природопользования коренных малочисленных народов Севера)».

**Ключевые слова:** *экологические ценности, экологическая этика, формирование экологических ценностных ориентаций, традиции природопользования, комплексная программа, диагностический комплекс.*

В XX столетии человечество вступило в эпоху экологического кризиса, вызванного нарушением гармоничных взаимоотношений человека с природой, в основе которого находится антропоцентрическое мировоззрение человека, проявляющееся в потребительском и расточительном использовании природных ресурсов, ведущее к истощению, загрязнению и уничтожению живой и неживой природы.

Для решения данной проблемы необходим переход современного общества на путь устойчивого развития, которое в докладе Международной комиссии по окружающей среде и развитию ООН 1987 г. трактуется как «развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности».

Мы считаем, что причиной экологического кризиса является духовно-нравственная деградация современного человека. Следовательно, преобразование природы должно начинаться с преодоления духовно-нравственного кризиса современного общества. Поэтому ведущим фактором трансформации экологического сознания является экологическое образование и, прежде всего, его эколого-этический аспект, призванный обеспечить гармонизацию взаимодействия человека и природы, переход антропоцентрической этики на этику экологическую в период перехода общества на путь устойчивого развития.

Н.Н. Моисеев, утверждал, что условиями коэволюции природы и общества или взаимоотношений, которые допускают совместное развитие природы и общества является экологический и нравственный императив, отмечая важную роль экологической этики в развитии современного общества [3].

По мнению Н.Н. Моисеева, экологический императив — это совокупность условий, нарушение которых будет иметь для человечества катастрофические последствия.

Систему ограничений, запретов, регламентаций в поведении и действиях человека Н.Н. Моисеев назвал «нравственным императивом», который в свою очередь является следствием «императива экологического» [4].

Проведенное исследование показало, что в современном обществе существует опыт традиционного природопользования у коренных малочисленных народов Севера (манси, ханты, ненцы и др.), выполнение норм предписаний и запретов которого строго регламентирует деятельность человека в биосфере, в основе которого находятся традиционные экологические ценности, составляющие нравственный и экологический императив, являющиеся основными условиями коэволюции человека и природы.

Изучив этнопедагогическую литературу по вопросам отношения человека и природы у коренных малочисленных народов Севера, мы пришли к выводу, что экологическая культура северных этносов содержит традиционные ценности экологической этики, построенные на нравственном и экологическом императиве, которые мы выделили в две основные группы:

Этические (нравственные) ценности (ответственность, милосердие, сочувствие, самопожертвование, умеренность и др.) — представляющие нравственные качества личности, ограничивающие его поведение и действие по отношению к природе с целью обеспечения дальнейшего существования и развития человечества, составляющие нравственный императив;

Экологические (запретительные) ценности (отказ от развлечений с использованием животных, бережное и рациональное использование природных ресурсов) — это требования соблюдения запретов и ограничений, распространяющиеся на любую человеческую деятельность, нарушение которых будет иметь для человечества катастрофические последствия, составляющие экологический императив.

Ценности экологической этики традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, построенные на экологическом и нравственном императиве, в условиях перехода современного общества на путь устойчивого развития заслуживают пристального изучения на различных уровнях образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования содержит требования к личностным результатам обучающегося, направленные на «формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях» [5].

В связи с этим в старшем школьном возрасте приобретает важную значимость усиление социальных и гуманитарных аспектов экологического образо-

вания, направленных на формирование экологических ценностных ориентаций на основе традиций природопользования северных этносов по принципу: «Действуй так, чтобы эффекты твоего действия не разрушали основы и будущую жизнь на Земле» [2, с. 223].

Под формирование экологических ценностных ориентаций мы понимаем специально организованный учебно-воспитательный процесс в образовательной организации, обеспечивающий достижение диалектического единства и систематизацию ценностных ориентаций, выполняющих нормативно-регулирующую функцию поведения у школьника по рациональному использованию природных ресурсов для дальнейшего существования и развития человечества [1].

Для формирования экологических ценностных ориентаций у старшеклассников мы разработали комплексную программу «Экологическая этика: грани взаимодействия (на основе традиций природопользования коренных малочисленных народов Севера)», рассчитанную на обучающихся 15–17 лет (9–11 классы) продолжительностью 1 год обучения в объеме 36 учебных часов.

Цель программы заключается в формировании экологических ценностных ориентаций на основе традиций природопользования коренных малочисленных народов Севера.

Разработанный курс состоит из трёх модулей комбинированных занятий, сочетающих в себе активные методы обучения, направленные на формирование познавательного, мотивационного и практического компонентов двух групп экологических ценностей — этических и экологических, представленных в традициях природопользования северных этносов.

Для оценки результативности реализации программы разработан диагностический комплекс, представляющий комплекс критериев, показателей и педагогических методик, выявляющих уровень сформированности экологических ценностных ориентаций у старших школьников.

Для проведения педагогической диагностики результатов нами использовались различные методики, которые на основе критериев и показателей позволили определить уровни сформированности экологических ценностных ориентаций у старших школьников на начало и конец эксперимента: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, метод диагностических ситуаций.

Программа апробировалась на базе одной из общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска на протяжении трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Констатирующий этап эксперимента предусматривал диагностику исходного уровня школьников и анализ состояния изучаемой проблемы. Формирующий этап — мониторинг апробации учебной программы «Экологическая этика: грани взаимодействия (на основе традиций природопользования коренных малочисленных народов Севера)». Контрольный этап — интерпретация получен-

ных результатов исследования и формулирование итогового вывода об эффективности реализации учебной программы.

Педагогический эксперимент подтвердил эффективность разработанной программы, реализация которой способствует увеличению достаточного уровня сформированности экологических ценностных ориентаций у старших школьников на основе традиций природопользования коренных малочисленных народов Севера.

По результатам педагогического эксперимента опыт реализации программы представлен среди педагогов на курсах повышения квалификации на тему «Формирование у школьников экологических ценностных ориентаций в свете традиций российской культуры» и получил положительную оценку его внедрения в образовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

Таким образом, изучение социального опыта традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, содержащего нравственные и экологические ценности в образовательном процессе среднего общего образования призвано сформировать у старших школьников экологические ценностные ориентации, направленные на гармонизацию взаимодействия человека и природы в период перехода общества на путь устойчивого развития.

### ***Литература***

1. Бычкова, Т.Н. Формирование экологических ценностных ориентаций у старшеклассников на основе традиций природопользования коренных малочисленных народов: дис. ... канд. пед. наук. — Челябинск, 2017. — 211с.
2. Йонас, Г. Принцип ответственности. Опыт этики для технологической цивилизации / Г. Йонас. — Москва: Айрис-Пресс, 2004. — 480 с.
3. Моисеев, Н.Н. Избранные труды. В 2 т. Т. 2. Междисциплинарные исследования глобальных проблем. Публицистика и общественные проблемы / Н.Н. Моисеев. — Москва: Тайдекс Ко, 2003. — 263 с.
4. Моисеев, Н.Н. Судьба цивилизации. Путь разума / Н.Н. Моисеев. — Москва: Яз. рус. культуры, 2000. — 224 с.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 // Российская газета. — 2012. — 21 июня.

## ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИ НАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕРРЕНКУРОВ НА ТЕРРИТОРИИ ДОУ

*Васильева О.И., Смирнова Л.Н.*  
МБДОУ детский сад № 44  
Удмуртская Республика, г. Глазов

**Аннотация.** Раскрыты возможности образовательной среды дошкольного учреждения при решении задач экологического воспитания детей через создание образовательных терренкуров в детском саду с учетом требований ФГОС ДО. Работа ведется через реализацию образовательного проекта в летний период.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, экологическое воспитание, ФГОС ДО, образовательная среда, образовательный терренкур, принципы построения терренкура, этапы работы с терренкурами.

Дошкольное образование является начальным уровнем общего образования. Сложно переоценить его значение: основная задача дошкольного образования — гармоничное всестороннее развитие ребенка и создание фундаментальной базы для его дальнейшего обучения и личностного развития, в том числе и экологического образования. За несколько десятилетий дошкольники стали воспринимать природу иначе, их отношение к ней в корне изменилось: сейчас они прекрасно осведомлены о природных опасностях, которые угрожают окружающей среде, однако их физический контакт, их непосредственная близость к природе постепенно ослабевает. Несмотря на это растет число исследований, подтверждающих, что умственное, физическое, духовное состояние человека непосредственно связано с природой и близость с ней оказывает самое благотворное влияние.

В жизнь ребенка Природа входит в самых разнообразных проявлениях. В отличие от телевизора, айфона, компьютера она не крадет время, она раздвигает его границы. Природа побуждает ребенка к творчеству, требуя наблюдательности и использования в полной мере своих чувств. Природа нужна ребенку для естественного развития чувств, она учит его созидать.

ФГОС ДО определяет направления познавательного образования: развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об особенностях мира природы. Элементарные экологические представления у детей формируются через ознакомление с природой, воспитание правильного отношения к объектам живой и неживой природы. Большое внимание уделено вопросам

экологического образования через создание развивающей образовательной среды на прилегающей территории детского сада.

Одним из способов создания единого образовательного пространства на территории ДООУ по экологическому воспитанию дошкольников может являться организация *образовательных терренкуров*, представляющих собой часть образовательной среды, специально организованные центры познавательно-исследовательской деятельности. Они расположены на прилегающей территории (участке) детского сада (или находящейся на небольшом удалении от нее), приспособлены для реализации образовательной программы, включают материал, оборудование, инвентарь для развития детей дошкольного возраста.

Согласно ФГОС ДО можно выделить принципы построения терренкуров:

- 1) обеспечить общение, совместную деятельность детей и взрослых;
- 2) быть содержательно-насыщенными, трансформируемыми, полифункциональными, вариативными, доступными, безопасными;
- 3) обеспечивать интеграцию образовательных областей.

С учетом программы и тематики недели (дня) педагог совместно с детьми разрабатывает маршрут движения по образовательным терренкурам, на которых планирует различные виды деятельности детей (экспериментирование, игры, чтение познавательной литературы, беседы, наблюдения и т.д.). Принципы, используемые при планировании деятельности с детьми в центрах: безопасность работы; достаточное количество оборудования и материалов для организации деятельности; распределение эмоциональной и физической нагрузки; четкое распределение обязанностей и временных интервалов работы в центрах; создание ситуации успеха; возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности; учет индивидуальных особенностей.

Представим опыт организации природоохранной деятельности на образовательных терренкурах МБДОУ д/с № 44.

Экологическое воспитание в условиях летнего периода является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению законов природы за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Создана комплексная программа, направленная на становление и формирование у ребенка этических взглядов на природу и этику отношения к ней, воспитания чувства личной ответственности за состояния природных ресурсов. Программа направлена на решение задач:

- расширять экологические знания детей, формировать активное, ответственное отношение к окружающей среде; приобщать к природоохранной деятельности;
- формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям;
- развивать творческие способности воспитанников, активно вводить детей в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов.

Для решения поставленных задач, учитывая климатические условия, природные ресурсы на территории ДООУ созданы терренкуры: огород; экологическая тропа; мини-лаборатория, в которой предусмотрено проведение простых экспериментов и наблюдение за культурными растениями огорода, наблюдение за прилетающими насекомыми и птицами; Домик цветочной феи, который располагается среди цветущих растений; «Лесная опушка», на которой представлены звери и птицы Удмуртии, красная книга Удмуртии (выполненная детьми в различных технологиях), картотека деревьев, гербарий растений Удмуртии; центр игр с песком и водой; игры на асфальте по экологии, Планета маленького принца.

Терренкуром может стать и групповой участок. Для этого каждой возрастной группой разработан совместно с родителями проект разбивки прогулочного участка в «экологическом стиле» на зоны (лесная, опытов и экспериментов, Заповеди природы и т.д.), создана его мини-презентация для детей (например, «Морские обитатели», «Сила воздуха», «Эколята», «Лесной патруль», «Лесовичок» и другие). Для каждого терренкура разработан паспорт, содержащий цель, задачи работы детей в этом центре, правила безопасного поведения, содержание и виды деятельности, методический материал для педагогов.

Для организации образовательной деятельности на терренкурах в программе учтен режим дня для каждой возрастной группы, составлено расписание совместной деятельности детей с взрослыми в центрах и тематическое планирование, включающее тематику каждого дня и примерные формы работы с детьми.

День юного следопыта (живая природа): минутка безопасности — «Правила поведения при прогулках и походах», «Правила проведения опытов и экспериментов»: эксперименты «Как муравьи находят пищу», «Какие следы оставляют насекомые»; «Садоводом-огородником я родился» — растения и животные огорода, оказание помощи в составлении паспорта огорода. Растения Удмуртии: минутка здоровья «Лекарственные растения Удмуртии»; минутка безопасности «Ядовитые и опасные растения Удмуртии»; гербарий, как правильно собирать растения; сбор растений для гербария «Растения нашего края»; «Живительный сбор» (сбор лекарственных растений с краткой информационной справкой); эксперимент «Что нужно растениям для роста и развития?», повторная посадка семян овощей.

Этапы работы на терренкурах можно представить следующим образом:

1. Разработка маршрута по терренкурам детьми (совместно с педагогом), утверждение его командиром группы (для старших — подготовительных групп) или получение готового маршрута, составленного воспитателем (младшие — средние группы), с учетом тематики дня. Для этого разработана форма ведения маршрута по терренкурам, в ней указываются посещаемые познавательные центры (в виде фотографий), виды деятельности детей совместно с взрослым, предусмотрено окно для фиксации результатов посещения центра.

2. Прохождение маршрута по терренкурам на следующий день во время дневной прогулки (выполнение запланированных действий, фиксация результатов в маршрутном листе).

3. Оформление детьми (совместно с педагогом) итогового результата работы на терренкурах в виде творческого проекта. Так появились экологические дневники, Красная книга Удмуртии, паспорта экологических троп, огорода, макеты экологического города, альбомы «Цветок моей семьи».

С целью повышения познавательной активности детей создана легенда: в детском саду создан экологический город, его жители — активные и сознательные граждане, борцы за чистоту и здоровье природы. Они организуют свою деятельность согласно выбранной стихии (водной, воздушной, земной, огненной, деревянной) через организацию экологических патрулей. Каждый патруль имеет свое название, девиз, эмблему, участок закрепленной территории (групповой участок), оформленный согласно выбранной тематике и стихии. В городе функционируют центры познавательно-исследовательской, экологической деятельности. Ежедневно каждая группа планирует и создает маршрут по терренкурам.

По результатам прохождения маршрута, участия в экологических мероприятиях («Посещение города комиссией по экологической безопасности УР», «День защиты бездомных животных», палатка помощи «Для тебя мелочь, а для него — жизнь», «Эксперименты», флеш-моб в защиту морских обитателей, «Информационная палатка», дефиле костюмов из бросового материала, выступление агитбригад, «Аллея Славы» и др.) патрули получают денежную валюту — «эко». По количеству «эко», заработанных детьми, определяется самый активный патруль и лучший знаток, защитник природы.

По результатам проведенной летней программы дети стали проявлять больший интерес к объектам природы, условиям жизни растений, животных; стремятся выполнять экологические правила поведения в окружающей среде, у них наблюдается потребность в общении с представителями животного и растительного мира, бережное, заботливое к ним отношение.

Можно сделать вывод: образовательные терренкуры позволяют максимально использовать возможности природного окружения, образовательной среды для выявления дошкольников, склонных к исследовательской деятельности в области экологии, организации их активной природоохранной деятельности.

### ***Литература***

Давыдова О.И. Образовательные терренкуры на территории детского сада (познавательно-исследовательская деятельность детей на прогулке с учетом требований ФГОС). — АлтГПА, 2014. — 75 с.

## НОВЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Гридаева Л.В., канд. пед. наук*  
ГБУ ДПО «Кузбасский Региональный Институт  
Развития Профессионального Образования»  
г. Кемерово

**Аннотация.** В статье представлен опыт реализации программы для слушателей «Экология и здоровье» на базе ГБУДПО «КРИПО», описано краткое содержание программы и использование различных форм и методов экологического просвещения и образования педагогических работников ОО СПО.

**Ключевые слова:** экологическое образования, программа «Экология и здоровье», ФГОС, экосистемная познавательная модель.

Новые подходы к экологическому образованию обусловлены сменой парадигмы. Широко известны в России и за рубежом научно-педагогические школы экологического образования и образования для ОУР, в том числе научные школы профессоров С.В. Алексеева, И.Н. Пономарёвой, А.Н. Куприянова и др. Методолог современного образования профессор В.А. Кобылянский считает: «Экологическое образование должно занимать приоритетное место в государственной политике и во всем обществе». В поручениях президента в рамках «Основ государственной политики 2030г.» сказано: «обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в ОУ на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения во ФГОС соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся».

Закон об «Образовании в Российской Федерации», современные отечественные и международные стандарты определяют результаты профессиональной подготовки специалиста. Формирование экологической компетенции, экологической культуры является стратегической задачей в современном обществе и обозначение таких событий как Год экологии в России и особо охраняемых природных территорий в нашей стране является новым форматом экологической политики.

Совершенствование экологической подготовки педагогов — актуальная задача дополнительного профессионального образования. Методическое сопровождение вопросов, связанных с охраной окружающей среды, обеспечением экологической безопасности, здорового образа жизни исследованием и апробацией накопленного опыта в области экологического образования в учреждениях профессионального образования — одно из направлений деятельности ГБУДПО «КРИПО».

Автором разработана программа для слушателей «Экология и здоровье». В структуру модуля программы включены семинары и вебинары, мастер-клас-

сы, которые носят практикоориентированный характер. Особую актуальность имеет ежегодный семинар для преподавателей общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин «Методика преподавания дисциплин «Экология» и «Основы природопользования» в профессиональной образовательной организации». Целью данного мероприятия является:

- формирование культуры «зеленого» потребления и экологически безопасного устойчивого образа жизни населения;
- формирование экологически сообразного здорового образа жизни — XXI;
- развитие межкультурных коммуникаций;
- трудовая и профессиональная ориентация молодежи к включению в «зеленую» экономику страны.

На семинаре представлено программно-методическое обеспечение преподавания дисциплин «Экология» и «Основы природопользования» в системе ПОО в условиях реализации ФГОС.

Совместно с партнёрами — «Областным комитетом природных ресурсов Кемеровской области» разработаны и реализованы масштабные проекты «Уроки экологической грамотности» и «Кузбасский заповедный урок». Научно-исследовательский модуль программы мы осуществляем совместно с нашим партнёрами ЗАО «Крисмас+», реализуя технологический контент в организации проектной деятельности обучающихся ОО «СПО» от индивидуального проекта к проекту дипломному и проекту создания собственного дела. Совместно с Учебным центром ЗАО «Крисмас+» разработан и проведён ряд вебинаров, в процессе которых наши партнёры обеспечили педагогов и студентов современными методиками исследования, показали подходы к оценке качества средств оснащения экологического практикума. Особый интерес вызвали темы вебинаров «Качество средств обучения для исследования окружающей среды» и «Инструментально-технологическое обеспечение исследовательской работы на особо охраняемых природных территориях», в работе которых приняли участие и представители природоохранных структур Кемеровской области.

Адаптирован в реализации образовательных программ такой интернет ресурс как «Всероссийский экологический урок» и «Всероссийский экологический диктант». На площадке ГБУ ДПО «КРИПГО» работает межрегиональная инициативная группа педагогов «Образование. Здоровье. Профессия. Экология». Участники инициативной группы участвуют в различных мероприятиях областного уровня. Так в программе «Кузбасского образовательного форума» тиражируют новые формы и методы экологического просвещения и образования педагогических работников ОО СПО. Интересный опыт работы был представлен Куколевой А.Ю., ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум», внедрение дисциплины «Экологические требования в автомобильной отрасли», Л.С. Коньковой, о профессиональной направленности экологического образования при разработке программы курса «Основы природопользования». Ж.В. Рагузиной, ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум»

об использовании интернет ресурсов, И.Б. Немеровой, ГПОУ «Мариинский политехнический техникум» продемонстрирован собственный опыт разработки учебно-методических документов и др. Методические материалы инициативной группы используются для организации и проведения как аудиторных, так и вне-аудиторных занятий.

Важным средством познания стремительно изменяющегося окружающего мира становится экосистемная познавательная модель, формирование которой предусмотрено ФГОС. Формирование системного мышления — одна из задач ФГОС. Стандарт устанавливает требования к предметным, личностным, мета-предметным результатам освоения обучающимися как общеобразовательных так и профессиональных и общепрофессиональных дисциплин, соответствующим уровню сформированности научного типа мышления, умения системно применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, профессиональной ориентации, профессиональной практике.

Общенаучный системный подход ко всем сферам человеческой деятельности — требование времени. Он необходим для успешной социализации, ценностно-смысловой навигации современного человека в условиях глобального мира.

### ***Литература***

1. Гридаева Л.В. Экологическое образование как ресурс формирования профессиональных компетенций педагогических работников: взгляд в будущее/материалы X Всероссийского научно-методического семинара 2-6 ноября 2015 г., Санкт- Петербург, Россия. — СПб.: Крисмас+, 2015. — С. 191-194.

2. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утверждены Президентом РФ 30.04.2012 г.). — URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi.red=doc;base=LAW;n=129117>

3. План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 18.12. 2012 г. № 2423-р).

4. Кобылянский В.А. Философия экологии. Краткий курс: учебное пособие для вузов. — М.: Академический проект, 2010. — 670 с.

5. Куколева А.Ю. Повышение педагогической компетентности преподавателей техникума в области экологического образования // Образование. Карьера. Общество. — 2017. — № 3(54). — С. 20–21.

## РЕФЛЕКСИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

*Гущина Э.В., канд. биол. наук*  
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье определяются составляющие экологической культуры школьников, особое внимание уделяется рефлексивной составляющей. Приводится определение экологической рефлексии, которая является важным личностным и метапредметным результатом эколого-образовательной деятельности.

**Ключевые слова:** экологическая культура, рефлексия, экологическая рефлексия, личностные и метапредметные результаты.

*Рефлексивные способности являются высшими интеллектуальными общими способностями, обуславливающими успешность человека в самых различных областях деятельности.*

Р.С. Немов,  
известный советский и российский психолог

*Чем больше человек знает о том, что уже сделано, тем больше в его силах понять, что нужно делать дальше.*

Б. Дизраэли,  
английский государственный деятель XIX в.

Человечество накопило немало экологических знаний, необходимых для прогрессивного развития общества, науки, техники, но оказалось, что одних знаний сегодня явно не достаточно. Человек, усвоивший необходимые знания, еще не обязательно проявляет себя как экологически культурный человек. Поэтому все более актуальной становится задача формирования экологической культуры, как духовно-нравственной основы общей культуры человека, определяющей его отношение к миру и людям, красоте, ценности природы и жизни человека, добру и правде, и, главное, — его поведения в окружающей среде.

Существует множество определений экологической культуры (С.В. Алексеев, С.Н. Глазычев, И.Д. Зверев, Н.М. Мамедов, И.Н. Пономарева, И.Т. Суравегина и др. Экологическая культура представляет собой сложный многоаспектный феномен. Она включает разнообразные компоненты и элементы, среди которых указываются: ценностно-смысловой, мотивационный, эмоциональный, психологический, этический, когнитивный, научно-познавательный, содержательный, деятельностный, практический, нормативный и др. [5].

Целесообразно выделить пять основных компонентов экологически культурной личности школьника.

Ценностно-мотивационный компонент включает понимание таких ценностей как жизнь, природа, родная земля, заповедная природа, здоровье человека, милосердие и забота о живом, а также интересы, потребности, мотивы, желания, побуждающие осуществлять экологическую деятельность и поведение.

Эмоционально-эстетический компонент включает эмоциональную отзывчивость личности к природе, другим людям, позитивное восприятие окружающей действительности.

Познавательный компонент включает систему общих и экологических знаний и представлений о природно-социальном окружении, свойствах предметов и явлений, их многообразии, связях между ними.

Деятельностный компонент включает систему экологически обусловленных и направленных умений личности, практических навыков, привычек, поступков, видов деятельности в социально-природной среде.

Рефлексивный компонент определяет умение адекватно оценивать свое поведение и поведение других людей с позиции экологической культурности.

Остановимся более подробно на рефлексивной составляющей экологической культуры младших школьников — экологической рефлексии.

Необходимость особого отношения к данной составляющей экологической культуры подтверждается исследованием инновационных форм организации внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, проведенного кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования (2016 г.). В исследовании приняли участие 37 общеобразовательных организаций.

Анализ компонентов экологической культуры школьников, на формирование которых в большей степени влияет внеурочная деятельность, показал, что в целом педагоги осознают особенности и воспитательную направленность экологической внеурочной деятельности, выделяя, в первую очередь, ценностно-мотивационную сферу (86,2 %) и формирование экологического сознания детей (84,5 %). Традиционно существенное внимание уделяется экологическим знаниям (79,3 %). Однако явно недостаточное внимание уделяется рефлексивной деятельности учащихся (20,7 %).

«Рефлексия» в переводе с латинского обозначает «обращение назад», «отражение». Рефлексия — это процесс осознания субъектом своей деятельности. Цели рефлексии — вспомнить, зафиксировать, осознать смысл, назначение, а также результаты своей деятельности и взаимодействия с другими людьми. Рефлексия способствует оценочному, критичному отношению человека к себе, своей деятельности, взаимодействию с другими людьми [3].

Анализ рефлексивной деятельности участников экологического образования в разных аспектах, на разных ступенях проводился О.С. Анисимовым, С.С. Кашлевым, С.Д. Дерябо, И.В. Цветковой, В.А. Ясвиним и др.

*Экологическая рефлексия* — это процесс осмысления детьми событий, способов и следствий взаимодействия с природой и окружающей средой в целом, оценка своих действий и поступков, направленных на мир природы, окружающих людей, повседневную жизнь с точки зрения их экологической целесообразности.

Именно рефлексивная деятельность обеспечивает осознание ребенком себя и своих возможностей, формирует установку на уверенность в собственных силах в решении различных жизненных, образовательных проблем, а также проблем взаимодействия с природой.

Экологическая рефлексия способствует формированию осознанной позиции школьников по отношению к природе, другим людям, проявлению самостоятельности, творчества в экологической деятельности. Экологическая рефлексия осуществляет обратную связь, показывающую результативность эколого-педагогического взаимодействия и способствующую его совершенствованию.

Формирование индивидуально-личностной позиции школьников через рефлексию мотивов, своего состояния, социальных чувств, результатов экологически ориентированной деятельности, взаимодействия с одноклассниками, педагогами, родителями — важнейший личностный результат экологического образования.

Развитие рефлексивной оценки как наиболее значимых и полезных общих интеллектуальных способностей, которые отражают активность познания, способствуют уяснению сущности, взаимосвязей, закономерностей явлений природы, и приводят к убеждению в необходимости охраны природы, является необходимым метапредметным результатом экологического образования.

Таким образом, экологическая рефлексия как компонент теоретического мышления и показатель формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций, безопасных социальных моделей поведения в реальной социально-культурной ситуации — это важнейшая составляющая экологической культуры личности.

За основу представленных ниже характеристик экологической рефлексии взяты исследования С.С. Кашлева [1, 2].

Среди функций экологической рефлексии школьников целесообразно выделить следующие:

- повышение активности и самостоятельности ребенка в образовании, в повседневной жизнедеятельности, во взаимодействии с природой, окружающей средой;
- формирование положительного отношения человека к миру природы;
- диагностика уровня развития экологической культуры обучающихся, эффективности эколого-педагогического взаимодействия, отдельных педагогических средств и условий процесса экологического образования;

— проектирование (моделирование) эколого-образовательной деятельности, взаимодействия участников процесса экологического образования, целеполагание в этом процессе;

— коммуникативная функция рефлексии является важным условием выстраивания общения детей между собой, с педагогом, с другими людьми

Процедура рефлексии в процессе экологического образования складывается из трех ведущих компонентов, которым соответствуют три уровня экологической рефлексии.

1. Обучающийся способен фиксировать состояние своего развития — этот уровень является базовым для экологической рефлексии. Однако если ребенок не способен или не стремится определить причины этого состояния, то можно говорить о первом уровне рефлексии — уровне фиксации.

2. Обучающийся способен определить причины состояния своего развития, соотнести отдельные его компоненты с нормой, эталоном.

Среди причин зафиксированного состояния могут быть: личная успешность деятельности, успешное взаимодействие; смена видов деятельности; интересное содержание; благоприятная атмосфера общения, организация диалога, полилога; возможность творчества; личностная ценность, значимость обсуждаемых проблем, осуществляемой деятельности; инновационные педагогические методы, технологии и др.

Эталон — идеальный объект, обладающий определенным набором качеств. Реальная личность или продукт всегда чем-то отличаются от эталона.

Роль педагога заключается не в том, чтобы навязать свои представления об эталоне или перечислить ученикам качества эталона и добиться того, чтобы они все запомнили и повторили, а в том, чтобы вызвать у детей интерес и желание самим сформулировать эти признаки, сравнить себя и свои действия с эталоном и во всем стремиться к совершенству, идеалу.

В качестве эталона могут выступать «идеальные качества» разных социальных ролей, которые дети исполняют в эколого-образовательной деятельности. Важно дать ребенку возможность попробовать себя в самых разных социальных ролях — чтеца-декламатора, исследователя, защитника природы, экспериментатора, докладчика, друга, сына (дочери), пешехода и т.д. Необходимо учитывать, что представления об идеале у взрослых и детей могут отличаться друг от друга. Например, представления о том, каким должен быть идеальный сад, различаются у японцев и англичан, но и те, и другие сады прекрасны.

Способность учащихся определить отдельные причины состояния развития экологической культуры, дать оценку состоявшегося эколого-педагогического взаимодействия, состояния своего развития позволяет говорить о втором — нормативном уровне экологической рефлексии.

3. Обучающийся может определить способы устранения отличий от «идеала» и сформулировать задачи саморазвития (освоение знаний и видов деятельности, лежащих в зоне ближайшего развития).

Третий уровень экологической рефлексии — аналитический — позволяет не только зафиксировать состояние своего развития и соотнести его с эталоном, но и определить проблемы личностного развития, дать оценку отдельных компонентов эколого-образовательного события.

Экологическая рефлексия личности направлена на формирование и развитие всех составляющих экологической культуры личности школьника, но формы рефлексивного отражения детьми событий, своих действий и поступков, взаимодействия с другими людьми могут быть разными. Среди них целесообразно отметить следующие: графическая, вербальная (устная, или письменная), пластическая (двигательная) и др.

Современный учитель, которому доступны различные технические средства, может использовать и другие формы рефлексии, например, фоторефлексию. Во время эколого-образовательного мероприятия в классе, в рекреации, на улице, в парке и пр. делаются фотографии (их количество зависит от занятости учителя на конкретном мероприятии и возможности привлечь кого-нибудь для фотографирования). В конце мероприятия фотографии просматриваются. Просмотр может быть организован на фоне музыкального сопровождения, или в тишине, может сопровождаться вопросами, беседой, смехом, комментариями и пр. В ходе просмотра у детей включаются процессы произвольной самооценки, таким образом, развиваются навыки рефлексивной деятельности.

Таким образом, рефлексия — важнейшая составляющая экологической культуры личности школьника, а также личностный и метапредметный результат экологически ориентированной образовательной деятельности. Разнообразие форм и методов рефлексии, соответствующих сложившейся эколого-педагогической ситуации, половозрастным и индивидуальным особенностям учащихся, способствует большей эффективности организуемой рефлексивной деятельности.

### ***Литература***

1. Кашлев С.С. Методы интерактивного обучения. Мн., 2011.
2. Кашлев С.С. Педагогическая диагностика в процессе экологического образования: сущность и методика проведения // Вестник МГГУ: СЭТ. 2012. № 2. С. 126–134.
3. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. 352 с.
4. Мастер-класс «Педагогическая рефлексия» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/user/339383/page/master-klass-pedagogicheskaya-refleksiya>
5. Наконечных В.Н. Формирование экологического самосознания младших школьников: дисс... канд. пед. наук. Чита, 2008. 173 с.

## ПРОБЛЕМА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кармаев А.А., Ким С.В., докт. пед. наук*  
Центр стратегических разработок ГБОУ ВО МО  
«Академия социального управления», г. Москва

**Краткая аннотация.** Анализируется проблема эффективности интеграции содержания информационных ресурсов экологического школьного образования. Рассматриваются новые подходы к моделированию интегративного содержания информационного дидактического ресурса учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в школьной практике.

**Ключевые слова:** интеграция, информационный ресурс содержания образования.

Проблема эффективности моделирования и внедрения в школе интегрированного содержания информационных ресурсов является актуальным полем инновационной деятельности педагогов, решающих задачи методической адаптации дидактических средств к современным условиям школьного обучения. Актуальность проблемы обусловлена внедрением требований ФГОС второго поколения (ФГОС-2) в образовательный процесс школы. В специальном распоряжении Правительства РФ сделан акцент на важное условие внедрения новых ФГОС-2, а именно: осуществление инновационных проектов «по мере готовности школьных коллективов...и школьной инфраструктуры...» к реализации ФГОС-2. Цель инновации — создание актуальной и адаптивной информационно-развивающей образовательной среды по освоению универсальных учебных действий (УУД) и формированию общеучебных и предметных умений школьников.

Педагогам, школьным коллективам, предоставлена полная свобода в разработке (проектировании) программно-методического обеспечения содержания интегративного учебного курса «ОБЖ» по новым ФГОС-2. Аксиологическая цель курса «ОБЖ» по ФГОС-2, надпредметная, воспитательная — формирование экологического мировосприятия и поведения личности в среде жизни, развитие и совершенствование общеучебных УУД, и конкретных предметных знаний и умений по «ОБЖ».

Содержательное наполнение курса «ОБЖ» сложилось исторически, начиная с 1991 г., и сегодня включает теорию и методы целого кластера наук, решающих в своем сегменте вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства в среде жизни. В содержание курса «ОБЖ», необходимо включить научные подходы и методы следующих наук и интегративных научных направлений, это: теория охраны труда, эргономика, гражданская оборона, начальная военная подготовка, история, психология и психология без-

опасности, виктимология, профилактическая медицина, экология (глубинная, человека), санология и гигиена, валеология, анатомия, химия, физика, биология и биоэтика, биохимия и биофизика, кибернетика, информатика, экономика, физкультура и спорт (фитнес, пилатес, др.), обществоведение: УК РФ и государственные директивные документы: доктрины (военная, демократическая, антитеррористическая), законы и правила социального поведения граждан во время экстремальных и чрезвычайных ситуаций, и организационно-профилактические меры общества по противодействию асоциального и антитеррористического поведения молодежи и взрослого населения), половое воспитание и просвещение, дорожно-транспортная безопасность (Правила дорожного движения и организационно-профилактические меры нарушений ПДД), страхование от несчастных случаев и меры государственной поддержки пострадавшим, структура и функциональное назначение основных министерств России: МЧС РФ, МЧС, МВД, ГУБДД, социальной защиты и здоровья населения, пожарной охраны, специальных подразделений: пожарной защиты, медицины катастроф, кинологов, др. (законы, подзаконные акты и правила взаимодействия с представителями специальных подразделений, правила поведения в случае опасных и экстремальных ситуаций), и, т.д.

В интегрированном содержании курса «ОБЖ» необходимо учесть гуманитаризацию естественнонаучного знания и биологизацию (экологизацию) гуманитарного знания. Синтез программного содержания курса «ОБЖ» — актуальная и сложная задача педагогического проектирования интегративного информационного ресурса. Традиционный дидактический подход определяет интеграцию как принцип, способ, механизм и актуальное научное средство синтеза целостного варианта программного содержания курса «ОБЖ» в информационный ресурс учебной информации.

Анализ содержания действующих учебных программ и учебников по «ОБЖ» (2000-2017) выявил перегруженность курса информационно-познавательной информацией, информационную размытость тем, декларативность ожиданий специалистов от воспитательного и образовательного потенциала «ОБЖ». Диагностика традиционных ЗУН по «ОБЖ» показывает, что педагоги часто выдают желаемое за действительное, а оцениваемые ЗУН не позволяют, даже по косвенным признакам, определить реальную направленность мышления и поведения подростка (экологическую, патриотическую, шовинистическую, др.).

В то же время, остро проявлена тенденция уменьшения досугового времени и личного пространства свободной самостоятельности школьника. Кружковая работа в школе («малые академии наук», факультативы, элективные курсы), превращаются в «интеллектуальную колонию» основного предмета, а учитель-предметник, из самых лучших побуждений, направляет труд «колонистов» на личные и коллективные достижения районного или городского масштаба. Отбор детей в свой кружок осуществляет учитель, отказаться невозможно от пред-

ложенной чести, и, приходится трудиться под систематическим педагогическим контролем правильности выполнения задания, учебного исследования или проекта эколого-валеологической направленности.

Учителю, в данном случае, тоже можно посочувствовать, он обязан показать конкретные результаты работы кружка, чтобы оплатили 10 внеклассных часов работы его работы как педагога дополнительного образования. ФГОС-2 детерминирует освоение школьниками компетенций исследовательской и проектной деятельностью, — методологической основы эффективной самостоятельной познавательной деятельности. Перегруженный основной и внеклассной работой учитель-предметник рискует индуцировать риски превращения пространства внеурочной работы из пространства интеллектуальной и творческой свободы — в пространство «интеллектуального насилия» над личностью.

Самый лучший элективный курс эколого-валеологической направленности не эффективен, если осуществляется в условиях интеллектуального насилия, провоцирующего риски психосоматического вреда растущему и взрослеющему организму. Нарушается необходимый баланс между временем интенсивной учебной работы и достаточным досуговым личным временем школьника, необходимым для самоопределения, самодетельности, и рекреации энергии; для поиска своего кружка по интересу.

Анализ внедрения новых форм оценки личных достижений учащихся, «портфолио», в частности, показывает, односторонность и формальность применения этой формы в формальном (основном) образовании. Истинная ценность «портфолио» — иллюстрация рабочих материалов личного опыта, гипотез, планов, заметок, находок, — подменяется презентационным лоском оформительского искусства самого ученика, его родителей, профессионалов-оформителей. Папка личных достижений школьника превращается в рекламный проспект, который тешит самолюбие оформителей, но слабо работает на совершенствование общеучебных умений: исследовательских, информационных, методологических, коммуникативных.

В процессе подготовки информационно-методических ресурсов к внедрению ФГОС-2 вся ответственность за педагогическую эффективность авторского варианта курса «ОБЖ» возлагается на учителя. Большинство учителей-разработчиков новых программ идут по природосообразному пути «наименьшего сопротивления» и «реанимируют» имеющиеся старые программные, учебно-методические комплексы (УМК). Решается сложная задача по оптимизации (минимизации) варианта исторически сложившегося содержания учебного предмета «ОБЖ», путем дифференцирования и интегрирования отдельных «кусков» научно-практической информации в содержание учебных текстов и заданий, которые необходимо освоить, при сохранении хронометрической константы, — 35 учебных часов в обычной школе, 70 часов в старших классах гимназий и отдельных школ.

Обозначим один проблемный аспект синтеза информационных ресурсов, обусловленный информатизацией. Информатизация и динамично развивающаяся информационная культура общества ставят проблему поиска механизмов управления потоками информации открытого информационного пространства отечественного образования, в котором общество оставляет за собой право регламентировать содержание, методы и социальную направленность школьного образования.

Специалисты отмечают информационное перенасыщение учебного содержания по «ОБЖ» плохо структурированной информацией, провоцирующей учебное утомление и низкую мотивацию по ее переработке и превращению в знание. Это противоречит основным принципам государственной политики по организации школьного образования, а именно: организации «адаптивной» образовательной среды, продуктивных методов обучения, эколого-валеологических условий и технологий развития школьников, обретение эмоционального позитивного опыта самостоятельности, радости от процесса познания мира и самого себя.

*Низкая информационная культура* субъектов образовательной деятельности — не только фактор риска школьной дидактогении, других психотравмирующих ситуаций, но фактор риска неэффективности инновационных моделей содержания образования.

*Дидактическая ценность интегрированных образовательных программ зависит от грамотного психолого-педагогического обоснования, валидации методов интеграции информационных учебных ресурсов.*

Моделирование любого явления окружающего мира во всей полноте и содержательной целостности требует совместного применения методов естественно-научного и гуманитарного знания, предметных и междисциплинарных методов интеграции учебной информации на основе методологического инструментария *теории педагогики и информатики*.

*Цель внедрения интегрированных моделей содержания образования*, — способствовать развитию целостного природосообразного восприятия окружающего мира на основе паритетного развития научного типа мышления школьника (логического, абстрактного научного представления о мире), и эмпирико-эвристического (образного, художественно-эстетического, чувственного). Соединение знания, понятийных форм и методов различных наук сопровождается дифференциацией и интеграцией информации о знании и методологии. Это требует адекватной информационной культуры учителей и учеников.

*Сознание школьника — важнейший интеграционный инструмент*, потенциал которого включает собственные навыки переработки информации в «знание». ФГОС-2 ставит задачу актуализации интеллекта школьника как субъекта интеграционного (образовательного) процесса. Это возможно, если сознание школьника находит смысл учебной информации (смысл познавательной деятельности и смысл дидактического ресурса, например, в текстовой форме). Исследователи, Е.В. Бондаревская и В.В. Сериков, констатируют тенденцию,

которая рассматривается как дидактический закон смыслообразования, определяющий один из возможных путей формирования нового знания («приращение знания»). Дидактически целесообразно одну и ту же информацию фиксировать при помощи разных знаковых систем. Ученик сравнивает разнородные или условно одинаковые знаковые формы отражения информации, ищет смысл изучаемых ключевых понятий. Сравнение смыслов разных форм представления информации позволяет определить познавательную проблему, наметить навигацию ее решения.

Смысл рассматривается как инвариант синонимического перефразирования текста, как наивысшая ступень учения, на которой ребенок проявляет себя субъектом собственного образовательного процесса и способен генерировать новое знание (создавать новые тексты). Осмысление текста (сообщения) — важнейшая ступень превращения учебной информации в знание. Самостоятельную работу с учебными текстами можно представить как процесс последовательного осуществления условно-адекватных переводов некоторого предметного содержания с одного учебного языка на другой. Разнообразие учебников, программ, пособий — отражение «смысловой синонимичности» и дидактической ценности. Качество информационных ресурсов определяет их дидактическую целесообразность и эффективность. *Актуализируется функция учителя, как «проводника» по информационному пространству.*

*Информационная культура педагога и ученика — важнейшее условие эффективности образования.* Наука информатика находится в процессе активного развития, включая разработку технологий интеграции информации на основе двух альтернативных подходов: синтаксического и семантического. Первый основывается на внешнем сходстве объединяемых данных, второй — на содержательном.

Специальная дисциплина — *интеграция данных* (Data Integration), определяет термин «интеграция», — комбинирование данных из разных источников для создания их целостного представления («единый образ истины», целостная «композиция» данных). В управлении бизнес-процессами объектов интеграцию данных называют «Enterprise Information Integration».

*Термины «интеграция данных» и «интеграция информации» — не тождественны.* Это базовый постулат информационной культуры в определении различий между объектами интеграции и методами их объединения (консолидации). Термин «консолидация» подразумевает объединение данных, поступающих из диверсифицированных источников, — архивы и аппараты министерств и ведомств, толковые словари и справочники, хрестоматии и учебные пособия, другие носители информации. (Extract — Transform — Load). «Консолидация» — объединение отдельных дифференцированных частей в целое. Применение методов консолидации ограничено уровнем сложности данных и целью их сбора. Консолидации достаточно, если работа с данными ограничена составлением отчетов и нет потребности в серьезной аналитике.

*Интеграция данных* — процесс объединения данных на единообразной основе (интеграционной «аппаратной платформе»), которая предлагает пользователю единообразный взгляд на разнородные источники данных, общую модель отношения к семантике, обеспечив возможность доступа к данным управления ими и технологиями (процессами). Задача технологий интеграции данных состоит в преодолении многочисленных проявлений неоднородности информационных систем данных, которые имеют разную функциональность, используют различные типы кодирования и отражения данных (алфавитно-цифровые и медийные, структурированные и неструктурированные), различные степени автономности, валидности, релевантности. Рынок технологий интеграции данных представлен сегодня тремя группами компаний. Крупные производители: IBM, Informatica, SAP/Business Objects и Microsoft; небольшие компании, интересные своими специфическими решениями: Ab Initio, iWay Software, Syncsort, DMEExpress, Embarcadero Technologies, Sunopsis; др.

*Задача реальной интеграции информации сегодня еще не решена*, и общая концепция технологий интеграции — это консолидация данных на том или ином уровне абстракции. По мнению специалистов, методы синтаксической интеграции данных «примитивны», и не решают задач семантической интеграции, так как опираются на «традиционное инженерное мировоззрение специалистов ИТ 60-х годов XX в.: «данные — отдельно, контент — отдельно».

Данные рассматриваются как примитивное сырье, как наборы битов и байтов, в которых семантика не учитывается. Категория «данные» трактуется как представление фактов и идей в формализованном виде, пригодном для передачи и обработки в некотором информационном процессе. Данные — атомарные единицы информации нижнего уровня в иерархии «данные — информация — знание». Информатики скоро решат и эту проблему, предложат педагогам актуальные технологии интеграции информации.

*Вывод: рынок программных средств интеграции — фрагментирован, сложен, активно развивается.*

Итоговые выводы и рекомендации:

1. Педагогическая эффективность проектирования и внедрения интегрированных информационных ресурсов, эколого-валеологического содержания, в частности, определяет информатизацию содержания учебно-методического комплекса (УМК) по «ОБЖ», а именно: следующие компоненты: 1) учебная программа курса «ОБЖ» (тематический план); 2) навигация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) школьника с указанием «хронометрических лимитов» учебного времени на самостоятельную работу по освоению дидактических единиц (ДЕ); 3) обоснование образовательных технологий учебно-познавательной деятельности по основным темам программы; 4) определение актуальных условий информационно-развивающей среды учения (в школе, во внешкольной работе: ИКТ, ТСО, др.); 5) учебное пособие школьнику (учебник: текстово-графический информационный ресурс); 6) методическое пособие учи-

телю «ОБЖ»; 7) КИМы по оценке образовательных результатов учащихся, и оценке (самооценки учителем, экспертом) педагогической эффективности профессиональной деятельности.

2. Комплексная оценка педагогической эффективности эколого-валеологического программного содержания учебного курса «ОБЖ», УМК «ОБЖ», включает три этапа: 1) этап разработки (конструирования) целостного информационно-методического ресурса содержания курса «ОБЖ» (самоаудит, экспертная оценка); 2) этап внедрения разработки в школьную практику; 3) этап аналитики тиражирования разработки в рутинном режиме реализации содержания курса «ОБЖ» (сравнение аналогичных критериев трех этапов обеспечивает реальную достоверность оценки педагогической эффективности).

3. Термин «интеграция», следует использовать корректно, в случае объединения разнородной информации в единый ресурс. Интегрировать возможно только единообразные информационные ресурсные компоненты, чтобы обеспечить их синергичное взаимодействие, и инновационное качество дидактических единиц информации (ДЕ).

*Категория «интеграция» — многоаспектна: доминирующая тенденция в педагогическом проектировании новаций; методологический принцип моделирования интегрированных структур информационно-методических ресурсов образования; форма и механизм (инструмент технологии) консолидации единообразных «атомарных элементов» («квантов учебной информации») в единый информационный ресурс дидактических единиц.*

4. Педагогическое проектирование современного информационного ресурса содержания образования требует высокой информационной компетентности и культуры разработчиков, которые способны творчески применить междисциплинарный кластер методологии педагогики и технологий интеграции информационных массивов данных:

*Педагогическое проектирование учебного содержания курса «ОБЖ» охватывает многоуровневую архитектуру надпредметной (междисциплинарной), межпредметной, внутриспредметной интеграции учебной информации в тестовые, графические и другие ее источники и носители, включая уровень алгоритма (технологии) учебно-познавательной деятельности школьника.*

5. Выявлена ценность модификации Технологии Укрупненной дидактической единицы (УДЕ) Эрдниева П.В., Чапакова Е.М., др.) — в качестве концепт-структурной формы синтеза атомарных элементов учебной информации. Содержание (ДЕ) — синтез учебной информации и методов ее освоения (ключевые понятия темы, ключевые вопросы по определенной теме модуля, ключевые умения (УУД), репродуктивные и продуктивные методы учения и обучения, методы самоконтроля и контроля УУД и базового минимума (знаний, стратегий, смыслов) продуктивного поведения личности в рамках круга вопросов конкретной темы учебного содержания.

6. Обоснована компетентностная модельная структура ДЕ как актуальная концепт-форма консолидация научного знания в каждом «атомарном элементе» учебной информации, обеспечивающая гомологичность дидактических единиц в интеграционном процессе.

*Принципы информационного моделирования квантов и массива учебной информации: — принцип «минимакса», блочно-модульный, «избыточной оптимальности»; — навигации ИОМ (базового «минимума» и «максимума» информационного поля актуальной эрудиции школьника); — моделирование «графов», «фреймов», «гипертекстов» (Марвин Мински), определяющих минимальное описание явления (объекта, факта) в базовых характеристиках теоретической модели изучаемого объекта (фрейм — неделимая по смыслу часть ДЕ, а УДЕ (1–9) фреймов (Принцип «числа Миллера»); гипертекст — сеть логически связанных между собой фреймов — узлов.*

7. Современная школа перестает быть единственным носителем содержания образования, а трансформируется в методический центр управления знанием (Knowledge Management, КМ), берет на себя функцию навигации ИОМ (информационно-методического обеспечения) и фисилитации ИОМ (педагогической поддержки: консультирования, помощи, сопровождения, сертификации компетенций субъектов образования в условиях воздействия разных информационных потоков.

### **Литература**

1. Шукшунов В.Е., Взятышев В.Ф., Савельев А.Я. и др. Инновационное образование (парадигма, принципы реализации, структура научного обеспечения)// Высшее образование в России. 1994. № 2. С. 13-28.
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИРТЕГ, 2007. — 668 с.
3. Газман О.С., Вейс Р.М., Крылова Н.Б. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. — М.: инст. пед.инноваций РАО «Инноватор», 1995. — 130 с.
4. Ким С.В. Валеологическая безопасность образования. Ресурсы педагогических систем. — СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2005. — 315 с.
5. Князева Е., Курдюмов С. Синергетика: начало нелинейного мышления// Общественные науки и современность. 1993. № 2. С.38-51.
6. Ерофеева, М.А. Общие основы педагогики: Конспект лекций / М.А. Ерофеева. — М.: Высшее образование, 2006. — 188 с. — (Хочу все сдать!).

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

*Комиссарова Т.С., докт. пед. наук, Гаджиева Е.А., канд. геогр. наук*

*ЛГУ имени А.С. Пушкина*

*Тутынина Е.В., канд. пед. наук*

*АНО «Северо-Западный центр поддержки  
экологического образования»*

*Ленинградская область*

**Аннотация.** В статье приведены конкретные примеры успешных практик экологического просвещения школьников Ленинградской области и некоторые результаты практической деятельности в этом направлении. Работа осуществлялась на основании концепции экологического просвещения школьников. В основании концепции находятся положения об экологическом гуманизме как о базовом понятии, о качестве окружающей среды как об условии жизни, об образовании для устойчивого развития как о средстве реализации гуманитарной стратегии. Приведены конкретные данные по многолетней работе со школьниками и организации Малой академии наук экологии, краеведения, туризма и примеры эффективных проектов неформального экологического просвещения.

**Ключевые слова:** *экологическое просвещение, этапы экологического просвещения, экологическая грамотность, эколого-педагогические условия, экологическая нравственность, экологическая культура; Малая академия наук экологии, краеведения, туризма.*

Как известно, культуре нельзя научить, как таблице умножения, она накапливается с опытом жизнедеятельности, которая так или иначе организована в определенное время.

Формирование экологической культуры — продолжительный процесс, который начинается, как правило, в семье, продолжается в школе и при дальнейшем обучении и становлении личности. Миссию дополнительного экологического воспитания школьников Ленинградской области приняли на себя школы в лице их учителей в творческом союзе с учеными-экологами из различных организаций, с преподавателями и учеными Ленинградского государственного университета. Региональный ВУЗ является научно-педагогическим и образовательно-воспитательным центром как подготовки и переподготовки квалифицированных кадров, так и центром неформального экологического образования в Ленинградской области [1].

Наилучший тип педагогических условий неформального экологического просвещения — целесообразная совместная с преподавателем деятельность в условиях полевой экспедиции. Основные навыки, приобретаемые во время полевых работ: видеть цель, умение поставить задачи для ее достижения,

освоить методы работы в команде, научиться совместному действию, собрать информационные данные, уметь их обработать и получить результат.

Преподаватели университета, руководители экспедиций научились формировать научно-познавательный интерес у студентов, передавая им свои умения заниматься полевыми работами, понимание экологического состояния геосистем. Основополагающие «заповеди-принципы» при этом: рациональность, бережливость по отношению к природным ресурсам, природосообразная этика, анализ целесообразности экологического примата над экономическим.

На протяжении пятнадцати лет ЛГУ имени А.С. Пушкина при поддержке Комитета по природным ресурсам Ленинградской области выполняет Государственный контракт «Поддержка экологического воспитания, образования и просвещения школьников Ленинградской области». Реализация программы осуществляется в нескольких направлениях и предусматривает привлечение разных категорий участников. Летние экологические экспедиции по экологии и краеведению в муниципальных районах Ленинградской области — одно из ключевых направлений нашей совместной работы со школами.

Организация экспедиций реализуется в соответствии с конкретной эколого-педагогической Программой исследований. Программа способствует раскрытию причин возникновения экологических проблем и их дальнейших последствий для жизни общества, способствует развитию творческого подхода при коллективном поиске возможного решения, устранению неблагоприятного воздействия на окружающую среду. Содержание программы отвечает потребностям учащихся творчески проявлять знания на практике, а педагогическая целесообразность ее объясняется формированием представления об окружающем мире.

Формирование знаний, умений и ведущих экологических компетенций происходит в особых условиях природной, социальной и образовательной среды, позволяющие сочетать индивидуальные и групповые формы познавательной деятельности и выстраивать творческое взаимодействие учащихся разных возрастных групп. За период с 2009 по 2017 гг. организовано и проведено 54 экспедиции школьников. Это полевые исследования по гидрологии, географии почв, географии растений. В экспедициях приняли участие 4560 обучающихся Ленинградской области — ученики школ и воспитанники учреждений дополнительного образования Ленинградской области в возрасте 12-17 лет. В результате освоения программ экспедиций у школьников сформирована система знаний, умений и владений по основам волонтерского движения, основам экологического мониторинга и правилам поведения природе с учетом техники безопасности.

В качестве целевого результата каждой экспедиции можно считать, что повысился уровень экологической грамотности школьников и их интерес к экологическим проблемам региона, ими приобретены и закреплены практические навыки по экспресс-методам оценки качества окружающей среды и полевого

мониторинга. И, главное, произошла психологическая адаптация подростков, активизация эмоциональной и творческой энергии, личностный рост в контексте экологической культуры и нравственности. Кроме того, ожидаемым является и «отдаленный результат» совместной работы школьников со специалистами—экологами в виде развития этики общения с природой, понимания природосообразного поведения на протяжении жизни.

По итогам летних экспедиций ежегодно издаются сборники «Труды школьников Ленинградской области по экологии и краеведению». В сборниках опубликован материал, собранный школьниками Ленинградской области во время исследований в летний период в ходе экологических экспедиций. Материалы сборника представляют интерес как для учащихся общеобразовательных учреждений разных типов и видов, так и для педагогических работников. Тематика исследовательских работ, выполненных школьниками, по которым написаны статьи в сборники:

1. экологические исследования природных объектов районов эколого-краеведческих экспедиций;
2. геоботанические, почвенные и гидрологические исследования в особо охраняемых природных территориях Ленинградской области;
3. исследование антропогенных воздействий на компоненты окружающей среды;
4. историко-этнографические исследования родного края;
5. военно-исторические исследования родного края.

Для подведения итогов полевого сезона в университете проходит конкурс на лучшую экологическую школу Ленинградской области одновременно со съездом малой Академии наук экологии, краеведения и туризма. В последние годы конкурс проводился в рамках двухдневного экологического слета [1]. Программа слета насыщена разнообразными мероприятиями, в ходе которых школьники представляют стенды с материалами исследований, защищают полученные результаты перед компетентным жюри, докладывают о проделанной работе за год в целом, приобретают новые умения и владения по презентации собственных исследований, по проведению эколого-просветительской работы в будущем.

Кроме того, ежегодно проводится семинар для руководителей неформального экологического образования по итогам проделанной работы, в котором принимают участие более 100 представителей образовательных учреждений Ленинградской области. По результатам семинаров обобщается и распространяется теоретический и практический опыт организации полевых исследований, выбора научной тематики, мониторинга результативности исследований, который изложен в ряде учебных пособий. Кроме проведения семинаров послеузовское обучение организаторов и руководителей экспедиций осуществляется по специальным программам повышения квалификации. Содержание курсов повышения квалификации включает в себя ряд экологоориентированных дисциплин.

Таким образом, экологическое просвещение в Ленинградской области затрагивает всех участников образовательного пространства, но вектор усилий направлен на школьников, на развитие их личности, на формирование молодежной экологической культуры и нравственности. Невозможно переоценить при этом значимость публикаций статей, авторами которых являются ребята — участники исследований, зачастую достаточно интересных и серьезных. У многих проявляется склонность к научно-исследовательской работе, к профессиональному самоопределению.

Имеющийся опыт позволил создать при ЛГУ имени А.С. Пушкина в 2005 г. ученическое научное общество, которое называется Малая академия наук экологии и краеведения (МАНЭК). В 2015 г. решением съезда академии расширилось пространство ее исследований за счет развития туристского направления как механизма изучения и сохранения природного наследия и название сообщества стало — Малая академия наук экологии, краеведения и туризма (МАНЭКТ). МАНЭКТ — это творческое объединение старшеклассников, организованное на добровольных началах, объединяющее ориентированных на исследовательскую деятельность ребят в определенной области науки. В рамках академии объединены усилия ученых, педагогов, студентов, учителей школ и учреждений дополнительного образования, всех заинтересованных лиц Ленинградской области для организации научных исследований и природоохранной деятельности. При Академии существует Кураторско-Попечительский совет, который возглавляет Начальник Департамента Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Северо-Западному федеральному округу О.Н. Жигилей.

Приоритетными направлениями деятельности Академии стали изучение и охрана объектов природного и культурного наследия региона. В члены-корреспонденты Академии принимаются учащиеся, активно проявившие себя в изучении природы родного края, участвующие в экологических и природоохранных мероприятиях, являющиеся победителями конкурсов, олимпиад, участниками конференций российского и областного уровней. Учащиеся, занимаясь исследовательской работой, совершенствуют свои знания, развивают умения, связанные с научным поиском, учатся оценивать экологическую ситуацию в реальных условиях, выявляют причинно-следственные связи экологических явлений и процессов. В результате исследовательской деятельности происходит определение сферы научных интересов, раскрываются способности школьников в процессе активного познания, таким образом, формируется их экологическая культура [1]. В составе Академии в настоящее время более 200 школьников и воспитанников учреждений дополнительного образования большинства муниципальных образований Ленинградской области.

В настоящее время в Ленинградской области особую значимость приобретает деятельность некоммерческих организаций (НКО) в реализации эколого-просветительских проектов. НКО отличаются тем, что обладают целым

рядом преимуществ в организации мероприятий экологического просвещения: мобильность и гибкость, оперативное реагирование на создание современных методик и методов работы, возможность разработки проектов экологического просвещения под конкретные природные и экологические объекты, для решения конкретных задач местного или регионального значения по улучшению состояния окружающей среды.

В качестве примера эффективного проекта экологической направленности можно привести проект «Создание системы просветительской работы с детьми и молодежью по профилактике и недопущению пожаров в лесу на сопредельных территориях в Санкт-Петербурге и Ленинградской области». Проект инициирован автономной некоммерческой организацией «Северо-Западный центр поддержки экологического образования» и был реализован в 2016 году при финансовой поддержке Фонда президентских грантов. Проблема профилактики лесных пожаров актуальна для Ленинградской области, территория которой каждое лето испытывает большую рекреационную нагрузку от жителей пятимиллионного мегаполиса. Традиционные методы профилактики и просветительские мероприятия недостаточно эффективны [4]. Поэтому в настоящее время наиболее острым стоит вопрос о поиске новых форм проведения профилактической эколого-просветительской работы с населением. Целью проекта являлось создание и внедрение эффективной системы просветительской работы с детьми и молодежью по профилактике и недопущению лесных пожаров и пропаганде бережного отношения к природе.

Одна из важных задач проекта — организация взаимодействия специалистов профильных структур и представителей общественных природоохранных организаций с участниками программы. В проекте приняли участие преподаватели Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета имени С.М. Кирова и Санкт-Петербургского университета государственной противопожарной службы МЧС России, а также специалисты Департамента лесного хозяйства по Северо-Западному федеральному округу, комитета по природным ресурсам Ленинградской области и Ленобллесса.

В рамках данного проекта создан целый комплект методических материалов (учебное пособие «Сбережем лес от пожаров», методическое пособие по организации Лесных фестивалей для учителей и педагогов дополнительного образования; методическое пособие по проведению интерактивных занятий для воспитателей детских садов, информационно-просветительский буклет), а также создано два анимационных фильма и 13 роликов социальной рекламы, которые были выложены в Youtube. Ролики вирусной рекламы за летний период просмотрели более 6000 человек. Методические материалы доступны всем желающим в электронном виде на сайте [www.eco-lo.ru](http://www.eco-lo.ru).

На основе разработанного методического комплекса для педагогов и с применением интерактивных материалов в семи школах Ленинградской области проведены занятия по профилактике лесных пожаров. Так, в апреле–мае

2016 г. проведено 167 теоретических, практических, игровых занятий по профилактике лесных пожаров для 4130 учащихся с 1 по 11 классы.

По специально созданным методикам в рамках проекта организованы Лесные фестивали, основой которых являются интерактивные мероприятия (игры по станциям, квесты, соревнования), позволяющие сформировать навыки по профилактике и недопущению пожаров в лесу. Всего в фестивалях приняло участие 625 школьников 27 школ. В пос. Щеглово Всеволожского района при проведении Лесного фестиваля организована пресс-конференция с участием региональных и федеральных СМИ и телевидения. Конкретный результат проекта — это создание и апробация системы работы с детьми и молодежью по профилактике и недопущению лесных пожаров с разработкой комплекта методических материалов для воспитателей, учителей и педагогов учреждений дополнительного образования.

Известно, что образование всегда неотделимо от воспитания, от духовного формирования личности, от его общего культурного уровня. Поэтому духовно-нравственное воспитание населения России в настоящее время является не только одной из наиболее актуальных государственных задач, но фронтом, плацдармом борьбы добра со злом. «Если нация утрачивает жизненные ориентиры и идеалы, ей и внешний враг не нужен, все и так развалится само по себе» — отмечает президент В.В. Путин [3]. Таким образом, главным достижением просвещения, образования должно стать «формирование нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина России».

### ***Литература***

1. Комиссарова Т.С., Гаджиева Е.А. Роль и опыт Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина в экологическом просвещении жителей Ленинградской области // XXI Царскосельские чтения: Материалы международной научной конференции. — 2017. — С. 50–59.

2. Гаджиева Е.А., Комиссарова Т.С. Педагогические условия формирования профессиональных и личностных качеств бакалавра, обучающегося по направлению Туризм // Экологическое равновесие: структура географического пространства: Материалы VII международной научно-практической конференции. — 2016. — С. 268–272.

3. Путин В.В. Послание Федеральному Собранию 12 декабря 2012 г.

4. Сбережем лес от пожаров: Учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. — СПб: Принт Сервис, 2016. — 122 с.

## ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ-ОРИЕНТИРОВАННОЙ АРТ-ТЕРАПИИ И АРТ-ПЕДАГОГИКИ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Копытин А.И., докт. мед. наук*  
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** Дается характеристика экологически-ориентированной арт-терапии и арт-педагогике как новых научно-практических подходов, тесно связанных с экопсихологией и экотерапией и обусловленных необходимостью противодействия ухудшению экологической обстановки и более активного использования саногенного потенциала факторов природной среды. Раскрываются содержание, принципы и некоторые ключевые положения теории и методологии экопсихологии и экотерапии, касающиеся концепций личности, патогенных факторов и концепций воспитательных и терапевтических воздействий.

**Ключевые слова:** *арт-терапия, арт-педагогика, экотерапия, экопсихология, природа, среда.*

Одним из факторов повышения эффективности экологического образования может выступать использование концепций и методов экологически-ориентированной арт-терапии и арт-педагогике (эко-арт-терапии и эко-арт-педагогике) [1, 2, 7, 8]. Их можно отнести к экологическому подходу в образовании, социальной работе и медицине, которые характеризуются направленностью на формирование активной позиции субъектов в их отношениях со средой, развитие адаптационных возможностей и социализацию посредством разных видов средовой активности.

Методы экологически-ориентированной арт-терапии и арт-педагогике основаны на творческом взаимодействии с природной средой с использованием разных видов творческой активности. Это может быть связано с проведением занятий в природной среде, использованием природных материалов и включением разных видов средовой активности, связанных с заботой о природе.

*Основные идеи экопсихологии, влияющие на формирование теории и методологии средового и экологического подходов в арт-терапии*

Экопсихологии свойствен позитивный взгляд на природу человека, вселяющий надежду на то, что революция экологического сознания на основе укрепления позитивных эмоциональных связей с природной средой обитания возможна. Экопсихология в значительной мере определяет новую политику в области охраны окружающей среды и, в то же время, новую политику в сфере образования и охраны здоровья населения. Задачи образования и сохранения здоровья, с одной стороны, и задачи сохранения здоровья среды, с другой стороны, оказываются взаимосвязанными. Решая задачи охраны здоровья населе-

ния, экологический подход предусматривает баланс заботы о личном здоровье граждан (микроуровень) и заботы о здоровье среды обитания (макроуровень).

В соответствии с представлениями экопсихологии, экологический подход в арт-терапии и арт-педагогике связан с признанием важной роли отношений человека с разными элементами природной среды, «миром природы». Эти отношения, наряду иными значимыми отношениями человека, формируют личность, существенно влияют на ее представления о себе, самоотношение.

Взаимодействие с природной средой на экологической основе формирует и развивает экологическую идентичность (эко-идентичность), связанную с переживанием и осознанием неразрывной связи с природой («миром природы»), умением соотносить свои потребности с потребностями природной среды. В соответствии с представлениями экопсихологии, в качестве основы позитивного, бережного отношения к природной среде нередко обозначается феномен *биофилии* («любви к живому») [9], связанный с эмоциональными, смысловыми и поведенческими компонентами личностного опыта в сфере отношений с природой.

Творческая средовая личностная активность, характерная для экологической арт-терапии и арт-педагогике, рассматривается как действенное выражение биофилии и называется *«искусством биофилии»* [6]. Искусство биофилии проявляется в творческих актах, связанных с конструктивным взаимодействием с природой и позволяющих субъекту раскрывать и интегрировать разные аспекты своего биологического, социального и духовного опыта в его соотношении с «миром природы».

Практика эко-арт-терапии тесно связана с идеей участия в обустройстве среды обитания и ставит в качестве одной из задач повышение уровня вовлеченности граждан в различные инициативы, направленные на поддержание ее в благополучном состоянии. Данное направление работы связано не только с экологическим просвещением, но и формированием у людей готовности к заботе о среде обитания.

Значимое место в средовой психологии занимает концепция средовой персонализации, позволяющая исследовать процесс формирования отношений личности со средой в их тесной связи с самоотношением. Под персонализацией среды [5], понимается ее субъектификация, оформление субъектом или группой. Через акты персонализации среды выражается индивидуальность субъектов и групп в их пространственных и временных отношениях со средой.

В рамках средового и экологического подходов в арт-терапии и арт-педагогике персонализация среды достигается главным образом на основе художественно-творческой деятельности. В процессе персонализации среды, осуществляемой на основе программ средовой и экологической арт-терапии, происходит опредмечивание («материализация») в пространстве человеком своей индивидуальности, отождествление с окружающим пространством в процессе его чувственного восприятия, осмысления и творческого преобразования. За счет персонализации среды в ней не только фиксируются уже сформировавшиеся

качества человека, его идентичности, но и происходит их дальнейший рост, развитие и трансформация.

Концепция арт-терапевтических и арт-педагогических воздействий, согласно представлениям экологического подхода, уделяет повышенное внимание средовым и экологическим факторам саногенеза. Контакты с природой рассматриваются как важнейшее условие, позволяющее более активно использовать шесть основных копинговых факторов (факторов совладания со стрессом), связанных с физической, познавательной, эмоционально-волевой сферами, социальном-семейным окружением, воображением и духовностью.

Оригинальные теоретические положения, связанные с разработкой концепции арт-терапевтического вмешательства в соответствии с экологическим подходом, касаются представлений об образовательной и лечебной среде. Если в традиционных образовательных терапевтических подходах среда рассматривается преимущественно как устойчивая и находящаяся под внешним контролем (со стороны терапевта и социальных институтов), то в экологической арт-терапии она представляется как более открытая, живая и динамичная, в формировании которой могут принимать участие получатели услуг (образовательных, социальных, медицинских).

В соответствии с таким пониманием терапевтической среды в экологической арт-терапии была выдвинута идея «Зеленой студии» [6]. Она представляет собой особую форму организации терапевтической среды, являющейся частью природного ландшафта, либо включающей в себя определенный комплекс природных факторов и процессов.

#### *Принципы и организационные аспекты, связанные с реализацией экологического подхода в арт-терапии*

Экологический подход в арт-терапии и арт-педагогике может быть реализован, с учетом особенностей контингента участников занятий и условий их проведения. Отношения получателей услуг (образовательных или иных) с природой составляют основное содержательное ядро занятий. В процессе реализации программ экологической арт-терапии и арт-педагогике, благодаря разнообразию видов художественно-творческой деятельности и наличию разных этапов цикла средовой творческой активности (подготовительного — установочного и «разогревающего» этапа; основного вида деятельности и этапа рефлексии опыта), последовательно и по возможности целостно включаются все каналы и аспекты психического функционирования.

Так, по перцептивно-эмоциональному каналу может формироваться влечение к природным объектам, тесно связанное с феноменом биофилии. Основное значение при этом имеет система естественных релизеров, характерных для этих природных объектов [3]. Определенные упражнения, рекомендуемые для включения в занятия экологически-ориентированной арт-терапии в качестве подготовительных или разогревающих видов деятельности, используют преимущественно перцептивно-эмоциональный канал субъективного отношения к природе. Они призваны

усилить биофилические основы средового взаимодействия, влечение к природной среде на основе повышения восприимчивости к средовым стимулам и ориентации участников занятий на наиболее привлекательные природные объекты.

По когнитивному каналу происходит формирование интереса личности к миру природы. Психологические закономерности действия стимулов когнитивного канала в процессе экологической арт-терапии связаны с приданием природным объектам, среде, а также создаваемой творческой продукции определенного личностного содержания. Стимулы когнитивного канала также связаны с актуализацией богатого символического, метафорического содержания объектов и образов на основе привлечения как персонального, так и культурно-исторического, фольклорного материала, связанного с представлениями о мире природы. Сообщение участникам занятий определенной экологической информации, в связи с использованием тех или иных природных материалов и целостных ландшафтов, а также взаимодействию с растениями и животными также возможно.

Психологические закономерности действия механизмов практического канала [3] развития субъективного отношения к миру природы также выдвигают ряд специфических требований. На основе действия механизмов практического канала у участников занятий формируется склонность к взаимодействию с природными объектами и средами, прежде всего, на основе художественно-творческой деятельности. Это могут быть как пассивные, рецептивные виды художественно-творческого отражения среды, связанные с эстетически окрашенным созерцанием (любованием) wybranными природными объектами и ландшафтами и полисенсорным взаимодействием с ними, так и активные, экспрессивные формы, связанные с созданием собственной средовой творческой продукции (фотографии, рисунки, объекты, ландшафтные скульптуры и дизайн и др.).

Методологические принципы экологически-ориентированной арт-терапии и арт-педагогике следующие [2].

1. *Личностно-ориентированный характер* воздействий предполагающий работу в направлении изменения и развития значимых отношений, прежде всего, отношений с природой, а также самоотношения, *эко-идентичности*.

2. *Поддержка творческой личностной направленности участников занятий*, которая рассматривается как определенным образом связанная с адаптационными способностями человека и опирающаяся на искусство биофилии как проявление проактивного средового поведения, выражающегося в творческом взаимодействии с природной средой.

3. *Художественно-творческая деятельность* выступает ведущим видом деятельности, на основе которого реализуются и развиваются и корректируются отношения участников занятий к природе и к самим себе. Опора на художественно-творческую деятельность позволяет реализовать специфические для арт-терапии и арт-педагогике возможности и преимущества, активизировать комплекс психологических механизмов, связанных с искусством биофилии как формы проактивного средового поведения.

4. *Принцип комплексности стимульного воздействия* заключается в необходимости организовать воздействие на личность целой системы разнородных стимулов, охватывающих все возможные каналы развития субъективного отношения к природе [3]. Для реализации данного принципа необходим подбор комплекса стимулов, одни из которых действуют по перцептивно-эмоциональному каналу, другие — по когнитивному, третьи — по практическому.

5. *Принцип динамического соответствия средовых воздействий процессу развития экологического сознания, отношения к природе и экологической идентичности на разных этапах жизненного цикла и этапах терапевтических изменений.* Важное значение для эффективной реализации программ экологической арт-терапии имеет учет возрастных особенностей контингента, связанный с личностью уровень развития экологического сознания и самосознания.

6. *Системный характер мероприятий,* требующий использования разных видов деятельности, затрагивающих разные психические процессы и аспекты личного опыта и системы отношений участников занятий.

7. *Специфичность вмешательств,* требующая дифференцированного применения воздействий, с учетом специфики контингента (возраста, личностных особенностей клиентов, данных об онтогенетических закономерностях развития отношения к природе).

8. *Этапный характер средовых мероприятий,* что подразумевает следование общей логике построения лечебно-профилактической и реабилитационной работы, динамики терапевтических и групповых отношений, творческой активности, проявления положительных эффектов.

### **Литература**

1. Копытин А.И. Средовый и экологический подходы в арт-терапии // Психическое здоровье. — 2016. — № 12, С. 55–65.
2. Копытин А.И. Средовый и экологический подходы в арт-терапии и арт-педагогике: методическое пособие. — СПб.: СПб АППО, 2017.
3. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. — М.: Смысл, 2000.
4. De Young R. Environmental psychology overview // Green organizations: Driving change with IO psychology (Eds.: S. R. Klein and A. H. Huffman). — New York: Routledge, 2013, P. 17–33.
5. Heimets, M. The phenomenon of personalization of the environment // Journal of Russian & East European Psychology. — 1994. — 32 (3). — P. 24–32.
6. Kopytin A. Green Studio: Eco-perspective on the therapeutic setting in art therapy // Green Studio: nature and the arts in therapy (Eds.: A. Kopytin, M. Rugh). — New York: Nova Science Publishers, 2016, P. 13–26.
7. Kopytin A., Rugh M. (Eds.) Green Studio: nature and the arts in therapy. — New York: Nova Science Publishers, 2016.
8. Kopytin A., Rugh M. (Eds.). Environmental expressive therapies: nature-assisted theory and practice. — New York, NY: Routledge/Taylor & Francis Group, 2017.
9. Wilson E.O. Biophilia. — Cambridge, MA: Harvard University Press, 1984.

## ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В АНГЛО-АМЕРИКАНСКОЙ ШКОЛЕ

*Корякина Н.И., канд. пед. наук,  
Кириллов П.Н., канд. психол. наук  
Санкт-Петербург*

**Аннотация.** В статье представлены различные аспекты эколого-образовательной деятельности англо-американской школы, направленной на организацию опыта жизни детей в сообществе, заботящемся об окружающей среде и участвующем в принятии соответствующих экологически обоснованных решений.

**Ключевые слова:** *экологическое образование, образование для устойчивого развития, организация опыта жизни, экологические проекты и решения, вовлечение учащихся в принятие решений.*

Англо-Американская школа (ААШ) работает в Москве и Санкт-Петербурге. В стенах петербургской школы получают образование около 200 учащихся из 35 стран мира. Выпускники школы поступают, как правило, в университеты в США и Великобритании. Обычно международные школы являются независимыми организациями, поэтому необходимость осуществления экологического образования диктуется не внешними требованиями, а потребностями сообщества, на которое школа ориентирована.

Способность внести свой вклад в улучшение окружающего мира отражена в миссии школы.

Несмотря на то, что работа и контекст подобной школы, значительно отличаются от государственных российских школ, некоторый опыт может быть интересен и полезен российскому образованию.

### *Общий подход*

Формальной единой программы экологического образования (ЭО) и образования для устойчивого развития (ОУР) в школе на сегодняшний день не имеется. Работа в этой области происходит благодаря заинтересованности участников образовательного процесса, в том числе и сообщества родителей. В целом, подход ААШ к продвижению ЭО и ОУР состоит в «переплетении» всех возможных сторон жизни школы с тематикой устойчивого развития. Школа ориентирована не на передачу всесторонних экологических знаний, а на организацию опыта жизни в заботящемся об окружающей среде сообществе и участия в принятии соответствующих решений.

Развитие экологического образования в ААШ координирует Комитет, состоящий из заинтересованных сотрудников школы и учащихся. В силу малого размера школы участие в Комитете не регламентировано. Комитет собирается два раза в месяц, чтобы обсудить прогресс по намеченным направлениям.

Среди решений, принятых экологическим комитетом в предыдущие два года:

- постепенный переход на энергоэффективное диодное освещение в холлах и классах;
- «экологизация» закупок товаров для нужд школы;
- проведение в школе просветительской кампании 6 «Re» (Rethink, Refuse, Reduce, Repair, Reuse, Recycle — Подумай, как сделать по-другому; Откажись, Снижай потребление, Почини, Используй вторично, Переработай).

#### *Экологическое образование в образовательной программе*

Образовательная программа ААШ модульная. Большую часть экологических знаний дети получают в рамках предмета «Естественные науки» (Science), в который включены модули по таким направлениям, как физика, химия, биология, физическая география, астрономия. Отдельные Экологические модули имеются в программах каждой ступени (начальная школа 1–5 класс, средняя — 6–8 класс, старшая — 9–12 класс).

В 11–12 классах у учащихся есть возможность выбрать один из естественнонаучных предметов для углубленного изучения. Такой курс рассчитан на 180 часов (целый учебный год). В выпускном классе один из предлагаемых естественнонаучных курсов — «Наука об окружающей среде» (Environmental Science). Преподавание дифференцируется по двум уровням — стандартный и продвинутый. Программа подготавливается с ориентацией на требования к курсу системы Advanced Placement. Эта система координируется американским Советом Колледжей, который разрабатывает общие требования к программе и администрирует экзамены, которые проходят схоже с российским ЕГЭ, однако не являются обязательными, а выбираются учащимся. Поскольку курсы Advanced Placement должны соответствовать начальному университетскому уровню, наличие такого курса и экзамена в портфолио ученика необходимо для поступления в престижные колледжи.

Курс Advanced Placement «Наука об окружающей среде» «обеспечивает учащихся научными принципами, понятиями и методологиями, необходимыми для понимания разнообразных связей в природе, для выявления и анализа экологических проблем, оценивания относительных рисков, связанных с этими проблемами, и исследования альтернативных решений для их устранения/предотвращения схожих проблем, связанных с глобальной окружающей средой».

Курс не регламентирован четкими стандартами. Совет Колледжей устанавливает общие требования к содержательному наполнению программы: так, тематике, связанной с загрязнением биосферы и борьбой с ним, должно быть посвящено 25-30% учебного времени, остальным шести темам: «Геосистемы и ресурсы планеты»; «Живой мир»; «Население планеты»; «Земле- и водопользование»; «Производство и потребление энергии»; «Глобальные изменения» — 10-15% времени.

Несмотря на популярность (в 2016 году этот экзамен выбрали почти 150 000 учащихся по всему миру), экзамен не является легким. В 2016 г. успешно (на три и выше) его сдало только 68% выбравших, высшую оценку (5) получили 7,6%.

Курс экологии в ААШ завершается итоговым проектом — создание действующей модели какого-либо экологического решения или предложение по снижению нагрузки ААШ на окружающую среду. Среди проектов, осуществленных учащимися создание электровелогенератора, параболического солнечного нагревателя, анализ потребления школой бумаги и электроэнергии. Частью представления проекта является знакомство с ним младших школьников.

### *Технологии и методы работы*

Уже давно стало очевидно, что для перехода общества к устойчивому развитию недостаточно сообщить людям набор экологический знаний, обучить их конкретным навыкам и сформировать готовность принимать или одобрять какие-либо конкретные решения. Важно научить людей критически и системно мыслить для того, чтобы они могли анализировать действия на индивидуальном и других уровнях и принимать наиболее адекватные решения как потребители, управленцы или избиратели. Людям также понадобится опыт решения проблем и практической деятельности. Для достижения этого образа детям понадобятся не только (а может, и не столько) знания из различных областей, но и скорее ряд важных личностных качеств и опыт решения проблем и практической деятельности.

Технологии и методы работы, способствующие развитию таких личностных качеств ребенка, как системное и критическое мышление, позволяющие ему получить опыт совместной работы в решении конкретных проблем, уже внесут ощутимый вклад в осуществление идей эффективного экологического образования и образования в интересах устойчивого развития. Развитие этих качеств декларируется практически любой образовательной системой как неизбежный результат освоения содержания, однако целенаправленно формируется и регулярно измеряется гораздо реже. В прошлом году в ААШ начат процесс перехода к совместному с учащимися планированию их личностного развития в обучении и представлению детям и родителям регулярной обратной связи по уровню развития избранных личностных качеств.

### *Экологическое образование в среде школы*

По-настоящему эффективное экологическое образование невозможно в стенах здания, которое демонстрирует детям отсутствие интереса взрослых к применению идей устойчивого развития на практике. С другой стороны, среда школы может являться действенным ресурсом экологического образования. В ААШ используются следующие элементы насыщения образовательной среды экологической тематикой:

— модель биорегенератора сточных вод «Живая машина» — в нескольких соединенных между собой крупных аквариумах смоделирована водная экосистема, способная к самоочистке. Наблюдение за жизнью системы стимулирует природное любопытство младших школьников. Старшие школьники используют систему как объект для исследовательских работ;

— вторичная переработка — контейнеры для бумаги и пластика расположены в нескольких местах на каждом этаже здания;

— модель вертикального «огорода» на окне, в котором выращивается зелень методом аэропоники.

### *Вовлечение учащихся в принятие решений*

Опыт принятия экологических решений — неотъемлемая часть экологического образования. В ААШ действует Совет ученического самоуправления, который может рекомендовать администрации школы некоторые изменения в школьной среде и жизни школы.

В прошлом году, например, по предложению школьников диспенсеры бумажных полотенец в туалетах были заменены на скоростные сушилки для рук. Школьники представили администрации проведенный ими анализ экологической нагрузки одного и второго варианта, в результате которого они пришли к выводу, что воздушные сушилки будут иметь меньшую экологическую нагрузку. Даже при возможной спорности методологии и результатов анализа, опыт участия в позитивных изменениях пойдет детям на пользу.

Опыт ААШ интересен нам тем, что система экологического образования в ней складывается нелинейно, развивается «органически» и для функционирования не требует специального стимулирования со стороны администрации.

### **Литература**

1. Алексеев С.В., Корякина Н.И., Рипачева Е.А. Педагогика окружающей среды и устойчивого развития: теория и практика: монография / под общ. ред. С.В. Алексеева. — СПб.: СПб АППО, 2015. — 230 с.

## ОПЫТ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ДВОРЦЕ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ КАК ОБЩЕЕ ДОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГОВ НЕСКОЛЬКИХ ПОКОЛЕНИЙ

*Ляндзберг А.Р., Машарская Н.Я.*

*ЭБЦ «Крестовский остров»*

*Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных  
Санкт-Петербург*

**Аннотация.** В статье приведен краткий экскурс в историю эколого-биологического дополнительного образования детей, анализ взаимодействия современного общего и дополнительного образования. Дается характеристика основных организационных форм деятельности ЭБЦ «Крестовский остров».

**Ключевые слова:** *эколого-биологическое образование, слет юных экологов, городское методическое объединение, взаимодействие общего и дополнительного образования, предметная олимпиада, тематический конкурс, проект, экскурсионная работа.*

### *Исторический экскурс*

С одной стороны, юбилейные даты возвращают нашу память в прошлое, а с другой стороны, ориентируют на успешное развитие в будущем. За плечами почти сто лет нашего общего юннатского движения, что значительно обогатило экологическое образование и позволило занять учреждениям дополнительного образования свою профориентационную нишу. Зато в настоящее время имеется гораздо больше дополнительных ресурсов для выбора форм развития детей и педагогов, чем это было раньше.

Развитию эколого-биологического образования многие из нас отдали не одно десятилетие жизни, и мы хорошо знаем традиции различных регионов. Конечно, всегда были трудности, но никогда не было успокоенности. Ведь жизнь — как езда на велосипеде, если становится легко, значит, ты катишься вниз, поэтому приходилось постоянно корректировать свои задачи, намечать новые цели.

Вспоминается 1989 г., слет юных экологов в «Артеке», куда на смену по инициативе ЦК ВЛКСМ собрались школьники и около сотни педагогов и методистов станций юных натуралистов и краеведов. Это был длительный практический семинар под руководством замечательных специалистов из Академии педагогических наук и других институтов: с академиком Иваном Дмитриевичем Зверевым, Алексеем Константиновичем Брудновым, Наталией Владимировной Добрецовоной и другими специалистами. Нас всех радовала атмосфера того семинара, неуспокоенность педагогического коллектива, желание развивать детское экологическое движение. Педагоги и методисты многому учились из пра-

тики друг друга. И это правильно: чтобы иметь право учить других, надо самим быть на высоте.

В 1990 г. наш Дворец пионеров решил на проведение Всесоюзного конкурса юных аранжировщиков цветов, на который приехали команды флористов из 16 регионов страны: Абакан, Алма-Ата, Алушта, Вильнюс, Ижевск, Киев, Киселев, Куйбышев, Минск, Ленинград, Москва, Петрозаводск, Рига, Самарканд, Сыктывкар, Харьков. В нашем отделе биологии уже была создана студия флор-дизайна, но, конечно, опыта у педагогов не хватало и очень своевременно было знакомство с более профессиональными коллективами из Минска, Киева, Риги. Их образовательные программы, мастерство в решении творческих задач вдохновили наших педагогов на создание своей программы развития студии флор-дизайна. Затем регулярно продолжались наши контакты на слетах, конкурсах, конференциях и олимпиадах, мы успешно учились друг у друга и с радостью делились новыми технологиями.

Нас радует неуспокоенность коллег из различных областей в преобразовании своей учебно-материальной базы. Регулярные выезды педагогов городского методического объединения за опытом многому нас научили в 80–90 гг.: экскурсии в сад запахов и на лекарственный огород, создание музейных экспозиций и освоение методов современного плодоводства, спектакли экотеатра и дистанционные методы обучения вдохновили нас на создание в 2004-2006 гг. своего нового эколого-биологического центра «Крестовский остров». Уже девять лет к нам не иссякает поток внешкольников из других регионов России.

Центр был построен «с нуля», он включает в себя полтора гектара территории, на которой живописно расположились учебный корпус, мини-зоопарк с зимними и летними вольерами, оранжерея. В центре занимаются более 1600 детей от 4 до 18 лет по 40 бюджетным 4 платным программам. Поддерживать такое разнообразие удастся, прежде всего, благодаря хорошей материальной базе (химико-аналитическая лаборатория, аквариальная и инсектарий, гербарий, компьютерный класс, оптика и необходимые для лабораторной работы помещения).

#### *Организация взаимодействия общего и дополнительного образования*

Как нам кажется, на современном этапе деятельности учреждений дополнительного образования вопросы улучшения, обновления материальной базы, увеличение возрастного диапазона обучающихся (от 3 до 20 лет), открытие новых образовательных направлений, связанных с наукой, медициной, художественно-эстетическим творчеством, журналистикой, информационными и социологическими технологиями даст возможность предоставлять детям, молодежи полноценные и разнообразные образовательные услуги, востребованные жизнью и временем.

Уже несколько лет школьная реформа пытается содействовать выбору индивидуального образовательного маршрута учащихся, вводя предпрофильное и профильное обучение. По сути дела, это то, чем дополнительное образо-

вание занимается десятилетиями, дополняя школу, позволяя создавать целостную образовательную систему с учетом личных запросов и возможностей детей и их родителей.

В стандартах нового поколения много внимания уделяется образовательным технологиям «как учить» и совсем расплывчато «чему учить». Программы есть разные, а количество часов все уменьшается. В последние годы наметились новые, более активные контакты с общеобразовательными школами с точки зрения выбора учителя по профильному предмету. Сейчас на базе эколого-биологического Центра работают специализированные химико-биологические классы городских гимназий № 56 и 92. Уровень подготовки педагогов Центра и возможности его лабораторий позволяют совместить углубленное изучение профильных предметов с практической исследовательской деятельностью школьников. Большинство обучающихся специализированных классов посещает коллективы дополнительного образования Центра и осознанно выбирают направление своей будущей профильной подготовки. Далеко не в каждой школе можно найти таких увлеченных специалистов, как в дополнительном образовании.

На базе Центра организуются региональные туры трех предметных олимпиад — биологической, экологической и медицинской. Большую популярность у школьников имеют не только олимпиады, а и тематические городские конкурсы, каждый из которых отличается своей направленностью: конкурс «Биопрактикум» для заинтересованных практической исследовательской деятельностью, конкурс «Микромир» для юных микробиологов, «Соседи по планете» — для любителей домашних и экзотических животных, «Новый век — новые ресурсы» и ассамблея «День Земли» — для тех, кто неравнодушен к состоянию окружающей среды и готов сделать что-то реальное для ее защиты.

Последние три года для школьников города в Центре реализуется проект «Живая наука» для привлечения внимания учащихся и родителей к профессии ученого, возвращения престижа этой профессии и интереса к научно-исследовательской деятельности. Для этого организован биологический лекторий «Наука в лицах»: ежемесячные встречи с интересными учеными, представляющими современную биологию и ее научные методы. Очень важно, чтобы ребята понимали: наука — это не только то, что написано в учебниках. Это живой и захватывающий процесс, который для многих является настоящим откровением, заставляет совершенно по-новому взглянуть на роль науки и ученых в современном мире. Для знакомства школьников с основными научными учреждениями города с демонстрацией современного научного оборудования и методик во время весенних каникул организуются экскурсии в научные учреждения Петербурга.

### *О создании системы менеджмента*

Нельзя не сказать еще об одной архиважнейшей функции Центра, связанной с повышением уровня эколого-педагогической компетентности работников. На современном этапе действительно кадры решают многое, на старом багаже

далеко не уедешь. В нашем городе достаточно хорошо сохранилась система учреждений дополнительного образования разного профиля. Благодаря усилиям Комитета по образованию при нашем Дворце была создана и уже 20 лет работает такая структура как городской Центр развития дополнительного образования, который занимается координационно-методической работой по объединению, обучению и развитию всех направлений деятельности. В области эколого-биологического образования учебной практикой, организацией различных массовых форм работы заняты кроме ЭБЦ «Крестовский остров» 18 районных образовательных учреждений, а вместе это уже сила и можно привести по этому случаю китайскую пословицу: «Множество малых дел, которые делаются множеством маленьких людей во множестве маленьких мест, могут изменить лицо мира».

В этом вопросе все достаточно очевидно — без современных руководителей, опытных методистов, таких творческих специалистов, как психолог, педагог-организатор, экскурсовод и др. учреждению дополнительного образования просто не выжить. Чтобы быть востребованными надо не просто хорошо работать, а надо быть заметными, современными, уметь удивлять и быстро откликаться на изменения в обществе.

Третью педагогического коллектива ЭБЦ «Крестовский остров» составляют мужчины, что в учреждениях образования встречается нечасто. Такой гендерный состав способствует здоровому психологическому климату, активной творческой деятельности сотрудников. Среди наших педагогов 4 победителя и 2 дипломанта Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», победители Всероссийского конкурса авторских программ и многих других серьезных профессиональных испытаний. Многие педагоги совмещают работу в Центре с научной деятельностью: среди них 16 кандидатов и 2 доктора наук. Практически все педагоги, отработавшие в ЭБЦ более 5 лет, имеют высшую аттестационную категорию. Многие наши молодые коллеги — выпускники Центра, а это в свою очередь гарантирует стабильность работы Центра, преемственность его традиций.

Наша разнообразная «внешняя» деятельность требует огромного количества времени и сил, но позволяет постоянно быть «на слуху», помогает в привлечении будущих учащихся и партнеров.

Прежде всего, это экскурсионная работа: учебные экскурсии в оранжерею и минизоопарк, выставки живых тропических бабочек и созданная в 2012 г. при поддержке фонда «Династия» выставочная экспозиция «По следам Сайруса Смита». Экспозиция позволяет ребятам научиться определять стороны света и собственные координаты в пространстве, вязать узлы, собирать из линз подзорную трубу, познакомиться со звездным небом и принципом работы акваланга.

Безусловно, эти разнообразные формы работы были бы невозможны без использования потенциала наших друзей и партнеров, среди которых

есть представители ВУЗов, заинтересованных в привлечении умных и мотивированных абитуриентов; бизнес-структур, заинтересованных в популяризации своей продукции. НПО «Крисмас+», ООО «Аквафор», компания «Тетра» помогают в организации наших мероприятий, участвуют в формировании их призового фонда, помогают в организации поездок школьников на конкурсы и конференции в другие города России. Выпускники Центра, работающие сейчас в самых разных организациях города, с готовностью откликаются на просьбы своих педагогов.

Для движения вперед обязательно нужны единомышленники, а еще хорошее знание о прошлом.

### *Заключение*

Таким образом, сами педагоги, их профессиональная и научная деятельность представляет собой довольно привлекательный пример возможного жизненного пути воспитанников и их успешной самореализации. Переживание успеха просто необходимо для развития личности в этом возрасте. На первый план выходят такие технологии образовательного процесса, которые дают возможность учащимся приобретать личный практический опыт, полнее ощущать свою успешность в учебных делах и стремиться к развитию в себе других важных для будущего качеств и умений.

В системе непрерывного эколого-биологического образования в городе Санкт-Петербурге заметное место занимают внешкольные учреждения, предоставляющие широкий выбор содержания, направлений и форм образовательного процесса. Кружки и студии, клубы и лаборатории, лектории и экспедиции объединяют более 10 тысяч детей по 45 направлениям деятельности. С ними работают около 200 педагогов, которые видят цель своей работы не столько в передаче всей суммы знаний об окружающей среде, биологическом разнообразии живого мира, сколько в формировании экологического сознания и культуры поведения детей по отношению к природе.

В процессе учебной, игровой, исследовательской, художественно-прикладной деятельности здесь создаются условия для широкого выбора индивидуальных образовательных маршрутов. Миссия педагогов заключается в формировании такой модели нравственного взаимоотношения ребенка с природой, обществом, самим собой, при котором ему будет обеспечено личностное развитие и полноценное образование. Первейшая цель образовательного процесса — это развитие, познание нового, расширение границ неизведанного, испытание себя в трудностях, и задача педагогов постоянно сопровождать своих воспитанников на этом пути; формировать среду, которая предоставляет богатые возможности для развития.

## ЗНАЧЕНИЕ РЕСПУБЛИКАНСКОГО СЛЁТА ЮНЫХ ЭКОЛОГОВ И ЛЕСОВОДОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

*Мельникова Г.А.*

ГБУ ДО РДЭБЦ

Республика Башкортостан, г. Уфа

**Аннотация.** Освещены вопросы значимости дополнительного образования в экологическом просвещении школьников. Описан опыт проведения Республиканского мероприятия естественнонаучного направления, его значение в расширении экологического образовательного пространства.

**Ключевые слова:** *экологическое образование, юннатское движение, слёт юных экологов и лесоводов.*

Термин «экологическое образование» появился в педагогической науке недавно. Экологическое образование — это процесс признания ценностей и прояснение понятий, способствующих развитию навыков и отношений, необходимых для понимания взаимосвязи человека, его культуры и его биосферы. Экологическое образование — это ключ к улучшению экологической ситуации и росту экологического сознания [4].

И не случайно в последнее время очень часто поднимается вопрос актуальности экологического воспитания и образования. В школе курс природоохранного образования минимален и не сбалансирован. Сокращены часы биологии, а экология как самостоятельный предмет во многих школах отсутствует и вовсе. К тому же современный образ жизни всё больше сводится к тому, что люди меньше и меньше проводят времени в естественной природной среде. А ведь именно природа побуждает людей к творчеству. Контакт с природой требует наблюдательности, использования в полной мере всех органов чувств. Отсутствие же контакта с миром природы ведёт к утрате глубины и полноты восприятия в целом.

Природа для современных детей скорее абстракция, а не реальное переживание [2].

Руководствуясь благими намерениями, средства массовой информации, система школьного образования, да и сами родители весьма преуспели в том, что дети стали бояться лесов и полей [2].

Важность экологического образования заключается, прежде всего, в существующем дефиците общения с природой.

Формы и методы процесса экологического образования в школе ведут к негативным последствиям, которые проявляются в преобладании рационального типа отношения к природе, обедненными соответствующими эмоциями. Развивается утилитарно-практический подход к поведению в природе.

Дополнительное образование — единственное, которое собрало воедино воспитание, обучение, творческое развитие и, находясь в рамках общего среднего, мотивирует ребенка «на знания», помогает лучше усваивать стандартизированное основное [4].

В 2018 г. будет отмечать свое столетие государственная система дополнительного образования и юннатское движение России. Именно тогда в Москве начала работу «Станция юных любителей природы», в дальнейшем Биостанция Юных натуралистов (БЮН) [3], Станция Юных натуралистов (СЮН), и на сегодняшний день Детский эколого-биологический центр (ДЭБЦ). В последующие годы стали множиться кружки юннатов по всей стране. В Башкирской автономной советской социалистической республике Республиканская станция юных натуралистов (РСЮН), далее Республиканский детский эколого-биологический центр (РДЭБЦ), начала работу с 1932 г.

Основной задачей данных организаций является формирование личности, сочетающей любовь к живой природе и стремление к её познанию, изучению фактов и закономерностей природы, воспитание подростков, готовых к исследовательской деятельности, владеющих навыками практика, умеющих применять знания в жизни.

РДЭБЦ ежегодно проводит республиканские массовые мероприятия, способствующие расширению экологического образовательного пространства школьников. Среди таких мероприятий хочется выделить Республиканский слёт-конкурс юных экологов и лесоводов.

Для выявления лучших юных натуралистов в республике с 1962 г. стал проходить Слёт юных натуралистов и юных друзей природы. С 1973 г. — стали проводиться Слёты членов школьных лесничеств. В 1979 г. Слёт объединил членов школьных лесничеств (лесоводов) и юных друзей природы (экологов), но программа была общей для всех.

С 1993 г. начался новый виток в проведении республиканских слетов. Слёт с одной стороны продолжал объединять экологов и лесоводов, с другой стороны — позволил соревноваться учащимся конкретно по своим направлениям. В очередной раз Слёт немного поменял свое название и приобрел сквозную нумерацию. И в 2017 г. состоялся юбилейный XXV Республиканский слёт-конкурс юных экологов и лесоводов. Слёт проводится с целью поддержки инициативы обучающихся по освоению навыков исследовательской и природоохранной деятельности, направленной на развитие их интереса к биологии и экологии, к практическому участию в деле сохранения природных экосистем, способствующих решению проблем экологического образования, нравственного воспитания и профессионального самоопределения детей и подростков.

Район проведения Слёта ежегодно меняется. Республика Башкортостан очень интересна и многообразна. Географическое положение и климат Башкортостана характеризуется многообразием природных условий и ресурсов. Территория Башкортостана входит в пределы четырех географических зон

умеренного пояса. И смена мест проведения Слёта одновременно служит более глубокому познанию лесорастительных условий и животного мира родного края, а также вовлечению более широкого круга работников образования к подготовке участников мероприятия.

Конкурсная программа Слёта состоит из разнообразных мероприятий. Это и проверка теоретических знаний, и выполнение практических заданий. Учащиеся должны владеть как общими экологическими понятиями, так и специализированными знаниями, уметь работать в полевых условиях, проводить исследование, оформлять учебно-исследовательские проекты.

Команды экологов и школьных лесничеств состоят из четырех человек, где каждый представляет свою номинацию: ботаника, почвоведение, гидробиология, зоология — у экологов; лесная таксация, лесопатология, ботаника, почвоведение — у лесоводов.

С учащимися проводятся собеседования, на практике ребята показывают технику владения методиками исследования, умение пользоваться оборудованием. Проведение геоботанического описания лесной и луговой растительности, характеристика почвенного разреза, таксационное и лесопатологическое исследования выделенного участка леса, учет птиц на орнитологическом маршруте, рекогносцировочное обследование водоёма и изучение гидробионтов — всё это входит в программу Слёта. И потому участие в Слёте имеет огромное значение в углублении эколого-биологических знаний школьников, а также оказывает значительную роль в самореализации учащихся.

Как говорилось выше, у современных детей существует огромный дефицит общения с природой. И само участие в Слёте, и процесс подготовки к нему позволяет восполнить такой дефицит.

В условиях обычного учебного процесса среднестатистические успевающие ученики могут почувствовать себя суперталантливыми и сформировать завышенную самооценку. Поэтому важно участие детей в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях, где ученики видят глубоко образованных сверстников, общаются с единомышленниками, приобщаются к серьезной исследовательской деятельности. И опять же Слёт является одним из таких мероприятий.

В подростковом возрасте велика потребность в самовыражении. Задача любого педагога состоит в том, чтобы дать каждому из своих учеников возможность пережить радость достижений, осознать свои возможности. После участия в конкурсах Слёта у учащихся наблюдается «качественный рывок»! Появляется желание добиться успеха. Ребята начинают активно участвовать и в других мероприятиях РДЭБЦ в течение года. Слёт помогает расти, как в профессиональном, так и в социальном смысле.

Что еще немаловажно в современном процессе образования — это социализация учащихся. Освоение учениками духовно-нравственных ценностей, развитие их коммуникативной культуры, освоение различных областей жизни

уже в школьном возрасте остается одной из важнейших задач школы. И вновь, участвуя в Слёте, подростки решают одну из главных возрастных задач — адаптация в социуме!

Один из решающих факторов социализации школьников — это педагоги — люди неравнодушные, специалисты в своем предмете, воспитатели, умеющие строить отношения в коллективе, но понимающие и каждого отдельного ребенка. А чтобы быть таким педагогом, нужно постоянно учиться [1]. Слёт даёт возможность педагогам обмениваться опытом, обсуждать проблемы, причины их возникновения и способы устранения. Совместное обсуждение проблем и обмен мнениями позволяют за сравнительно короткий срок получить огромный объем информации о направлениях и формах работы. Слёт позволяет учителям (педагогам) отвлечься от рутины, взглянуть на свою работу со стороны. Наблюдения за участием своих учеников в конкурсной программе Слёта позволяют педагогам детально рассмотреть конкретные ситуации, которые актуальны именно для них.

Для подготовки к участию в Слёте перед педагогическими работниками ставится задача по использованию интегративного подхода в деятельности, обеспечивающей целостность профессионально-личностного роста будущего специалиста. Это проявляется в умении интегрировать знания в практическую деятельность. Во время учебного процесса, в рамках которого предусматривается подготовка к Слёту, интеграция происходит за счет усиления практической направленности не только одной конкретной дисциплины, но и цикла предметов (биология, экология, география, но кроме того лесоведение, почвоведение). Цель интегрированных занятий заключается в целостном представлении об изучаемых явлениях, событиях, процессах, которые отражаются в предлагаемых мероприятиях Слёта.

Важная задача Слёта — привлечь учащихся к активной жизни, расширив границы их видения насущных вопросов и проблем, связанных с познанием и использованием природы.

На сегодняшний день, Слёт — это главное мероприятие, показывающее работу детских природоохранных организаций. Слёт — это экзамен, и в тоже время это школа. Он дает возможность оценить работу с подрастающим поколением, позволяет выделить «звездочек» — активных, умных, целеустремлённых ребят, готовых познавать и изучать природу родного края.

### ***Литература***

1. Беткова О.И., Парфенова Т.А. Расширение образовательного пространства школы как средство социализации учащихся // Школьная инфраструктура: проблемы и перспективы: электронный журнал. Выпуск 13. — 2012 [Электронный ресурс] — URL: [http://www.eron.ru/art/?ELEMENT\\_ID=1183](http://www.eron.ru/art/?ELEMENT_ID=1183) (дата обращения: 03.10.2017).
2. Лоув Ричард Последний ребенок в лесу. — М.: Добрая книга, 2007. — 431 с.

3. Маслов А.Б. Из истории натуралистического движения России // Современные методические аспекты экологического образования. Выпуск 4. Натуралистическое образование: традиции и современность. / Под ред. Д. В. Моргуна. — М.: МГСЮН, 2008. — 18 с.

4. Усольцева Т.А. Роль станции юных натуралистов в расширении экологического образовательного пространства школьников. — Шадринск: Шадринский государственный педагогический институт. — 2005 [Электронный ресурс] — URL: [http://studbooks.net/1831443/pedagogika/istoriya\\_yunnatskogo\\_dvizheniya\\_rossii](http://studbooks.net/1831443/pedagogika/istoriya_yunnatskogo_dvizheniya_rossii) (дата обращения: 03.10.2017)

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСОВ ЭКОЛОГИИ И ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Оганов Р.С., канд. пед. наук*  
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования,  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы формирования исследовательского поведения учащихся с использованием комплексных задач в контексте методики преподавания курсов ОБЖ и экологии.

**Ключевые слова:** *исследовательское поведение, комплексные задачи, курс ОБЖ, курс экологии.*

Исследовательское поведение является одним из ключевых компонентов деятельности человека. Оно играет особую роль как в развитии познавательной сферы человека и обучении, так и в становлении личности. Исследовательское поведение тесно связано с научением, интеллектом, творчеством, образуя с ними некий единый и непротиворечивый контекст.

Растущий ныне интерес исследователей к данной проблематике (главным образом, психологов) объясняется прежде всего тем, что исследовательское поведение человека — это поведение, ориентированное на изучение объекта, разрешение проблемы, на поиск информации, необходимой ему для снижения уровня неопределённости в разного рода ситуациях. Вполне понятно, что сегодня, в эпоху «случайности и риска», когда неопределённость становится своеобразным ландшафтом и нормой жизни, проблема исследовательского поведения закономерно обретает особое звучание.

Существует, однако, ещё одно измерение проблемы исследовательского поведения — педагогическое, которое, в свою очередь, находит отражение в большом спектре так называемых активных методов обучения, педагогических

технологий и приёмов (проблемное обучение, исследовательский метод, кейс-технология и др.).

В рамках школьных курсов экологии и основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) исследовательское поведение весьма отчётливо раскрывается в ходе решения учащимися широкого круга задач в ходе различных обучающих процедур. Ключевая характеристика данных задач — комплексность, которая задаётся самой сутью содержания данных учебных курсов, а именно: междисциплинарностью, многоаспектностью, взаимосвязанностью, системностью, обращением к деятельности сложно организованных систем, целой мозаикой изучаемых учащимися сценариев взаимодействия человека, общества и природы.

Имеет смысл привести наиболее общие и ключевые характеристики комплексных задач: не всегда чётко сформулированные условия и цели, а также относительно большое число компонентов с неизвестными или неочевидными связями между ними, и, наконец, направленность на выявление скрытых причинно-следственных связей через анализ и синтез получаемой информации.

*Подходы к изучению комплексных задач во многом складывались под влиянием противопоставления решению задач другого, «моносистемного типа» в рамках разработки теории сложных систем, подходов к описанию сложных природных феноменов (погода, экономика, повседневная человеческая жизнь и др.). Моносистемные задачи хорошо описываются в рамках какой-либо, пусть весьма сложной, но одной системы. Данные задачи можно четко сформулировать, корректно поставить и решить согласно определённому алгоритму. Комплексные задачи сложны для простого причинно-следственного описания и могут содержать в себе множество нечётко сформулированных подзадач, или же корректно поставленных, но не разрешаемых по определённому алгоритму [2].*

Способность к решению подобных задач является одним из проявлений универсальной познавательной способности человека, а нахождение способа деятельности на основе собственного интуитивного опыта — ключевой компонент любого творческого акта. Вот почему считается, что задачи, подразумевающие решение по определённому алгоритму и представление результатов в определенном формате, имеют значительно меньший развивающий потенциал, чем задачи полисистемные, открытого типа, предполагающие различные решения и различные стратегические линии поведения.

Именно поэтому подходом к отбору содержания учебного материала курсов ОБЖ и экологии, а также ориентиром в работе учителя становятся не только индукция или дедукция, но и так называемая абдукция, предполагающая поиск и поэтапное выдвижение объяснительных гипотез, гибкие рассуждения, направленные на поступательное осмысление происходящего на основе получаемой информации о ситуации. Умение выдвигать гипотезы позволяет продуктивно устранять сомнение, выходить из тупика, возникшего, например, из-за

наблюдения неизвестного или аномального факта, а в конечном итоге — способствует развитию когнитивных, эмоциональных, личностных и социальных способностей и знаний учащихся. Самостоятельной ценностью здесь является возможность формирования у учащихся метакогнитивной осведомлённости — особой формы опыта, которая характеризует совокупность представлений ученика о своих интеллектуальных способностях. Кроме того, продуктивно используется личный познавательный опыт учащихся, в том числе, подсознательный, интуитивный (что особенно ценно в работе со старшеклассниками).

Использование в практике работы комплексных по своей сути задач, ориентация на развитие дивергентных способностей учащихся (способность учащихся выдвигать множество идей по поводу одного и того же объекта) позволяет решать ряд частных, но, в то же время, актуальных для практики преподавания курсов экологии и безопасности жизнедеятельности задач. В частности, — компенсировать в определённой мере «рецептурный» характер учебного материала, а также существующий крен в сторону формальной логики его развёртывания (диспозиция «проблема — решение проблемы»). По нашим данным, особенно продуктивно происходит работа при работе с темами, посвященным современному, неклассическому эффекту бумеранга — «неизвестно как откликнется» (например, темы, посвященные рискам в курсе ОБЖ, последствиям внедрения технических новшеств в курсе экологии и т.д.). Создание ситуаций, позволяющих осознать, что делая что-то одно, человек воздействует на множество других объектов, что при всей тщательности своей работы, предусмотрительности, его деятельность имеет (в той или иной мере, разумеется) и негативные результаты и эффекты, позволяет уяснить ученику ключевой императив современности: человек является одновременно источником проблем, жертвой проблем и борцом с проблемами.

Предметом педагогической и методической рефлексии может стать еще один момент, вытекающий из наличного содержания учебного материала курсов экологии и ОБЖ. Принципиально важно, чтобы учащиеся понимали, как в результате различных взаимодействий с окружающим миром, с природой меняется (или может меняться) сам человек, причём, в самом широком смысле (с точки зрения физиологии, психологии, в социальном, мировоззренческом плане).

*Проникновение представлений и знаний о сложных системах вновь и вновь возвращает нас к дискуссии о необходимости поиска различных вариантов и подходов межпредметной интеграции, к устранению барьеров между естественнонаучными дисциплинами. Это важно уже потому, что внутри систем, сложных явлений, изучаемых в рамках экологии и ОБЖ, присутствуют самые разные аспекты с точки зрения их содержания и взаимодействия между собой — психологические, экономические, технические, культурные, политические и пр. Формирование у учащихся представлений об этих взаимодействиях с точки зрения современной дидактики гораздо важнее, чем*

*глубокое, но изолированное изучение содержания каждого из них. Подобная постановка вопроса не только высвечивает продолжающийся процесс отхода от «знаниевой педагогики», но и обновляет существующие представления о критериях отбора учебного материала.*

Следует учесть тот факт, что при всех преимуществах, исследовательский характер обучения имеет некоторые ограничения. Например, жёсткая привязка к опыту учащихся обедняет творческий и интеллектуальный потенциал урока, его уровень. К недостаткам можно отнести также и то что, проблемное обучение отнимает несопоставимо больше времени, чем традиционные сценарии занятий.

*Всякое обращение к тем или иным вариантам организации исследовательского поля для учащихся, к решению учебно-воспитательных задач, опирающихся на личный опыт обучаемых или их интуицию, неизбежно рождает вопрос: как можно порождать новое на основе старого? Подобная постановка вопроса очевидным образом перекликается с одним из главных вопросов психологии и педагогики: можно ли формировать творческую личность. Поскольку ответа на этот вопрос не существует, можно с уверенностью утверждать: чем больше учитель будет опираться на принцип неопределённости, приёмы интеллектуального и творческого гротеска, поиск отклонений от очевидных связей между причиной и следствием, тем больший удельный вес в успехе обучения будут иметь и талант учителя, и талант его воспитанника.*

Исследовательское обучение — пусть и не лишённое недостатков — справедливо считается весьма продуктивным в отношении формирования интегративного знания. Следует отметить особо: формирование новых представлений происходит не только через простое наращивание знаний, а через их качественное изменение, через переосмысление прежних установок благодаря рефлексии, выдвижению новых гипотез, постановке новых вопросов.

В соответствии с общепринятой таксономией учебных достижений учащихся можно выделить три уровня сформированности интегративного знания. Первый уровень — ориентировочный; учащиеся имеют общие представления о явлениях, опасностях, первоочередных мерах по решению проблем. Второй уровень — аналитический. Сформированы необходимые представления о явлениях, процессах, отношениях и связях между ними, умеют предсказывать развитие событий исходя из имеющихся представлений и знаний. Третий уровень — синтетический. Учащиеся способны оперировать междисциплинарными понятиями, комбинировать полученные знания, прогнозировать.

Хотя содержание учебного материала, оценочные материалы учебных дисциплин различаются, тем не менее, можно рекомендовать учителю при конструировании урока ориентироваться на наиболее общие положения, вытекающие из междисциплинарного характера курсов экологии и ОБЖ, а также из специфики целевых ориентиров данных курсов:

а) в поведении любой системы всегда имеет место непредсказуемость и неопределённость, риски;

б) для исследования сложной и изменяющейся реальности нужны изменяющиеся средства познавательной деятельности (разные цели, гипотезы, используемые орудия и т.д.; использование этих средств может и должно вести к разнообразным, в том числе неоднозначным результатам;

в) те компоненты или характеристики деятельности человека, которые были не важны в одних условиях, могут оказаться жизненно важными в других условиях;

г) не существует общих универсальных правил исследования сложных систем и управления ими; эффективные правила могут быть выделены, но они будут зависимы от конкретной ситуации;

д) несколько малозаметных нюансов в деятельности сложной системы, никогда не мешавших, могут вызвать эффект, прямо противоположный ожидаемому;

е) теоретические модели ограничены; для эффективного исследования сложных систем нужна не только теоретическая деятельность, но и реальное взаимодействие с системой;

ж) при исследовании сложной системы необходима постановка множества целей, которые могут конкурировать между собой;

з) результаты взаимодействия человека со сложной системой не могут быть предсказаны полностью; для этого взаимодействия характерна множественность результатов; получение продуктов с заранее заданными свойствами, и только их одних, невозможно [1].

Имеет смысл перейти к вопросу о том, как может быть организовано обучение с применением комплексных задач. Можно выделить, по меньшей мере, два ключевых этапа в этой работе. Первый этап может сводиться к следующему: проводится предварительная подготовка учащихся к работе. Учитель выделяет и демонстрирует системообразующие компоненты, различные связи, зависимости, законы, действующие в изучаемой области знания или сфере деятельности. Второй этап охватывает собственно организацию исследовательской работы, деятельность со сложным объектом или системой без прямого вмешательства учителя. Учитель может предоставлять учащимся информацию о прошлых состояниях объектов внимания, о различных ситуациях, связанных с интересующей проблематикой. Ключевое условие: учитель не даёт каких-либо рекомендаций и не вмешивается в процесс, а подаёт информацию в неявном виде.

Проблему исследовательского поведения учащихся можно рассматривать и обсуждать с различных точек зрения. Однако особый интерес представляет собой анализ этого феномена в контексте трансформации представлений о содержании учебного материала курсов ОБЖ и экологии и о методах работы с ним. Содержание данных курсов, всё ещё построенное во многом на принципах формальной логики, «алгоритмическая» по своей природе методика их преподавания, обнаруживают растущее несоответствие с современным пониманием познавательных и личностных качеств человека. Однако параллель-

но с этим протекает и другой процесс — идёт активный педагогический поиск современных методов и технологий, способных компенсировать существующее положение дел. Нет сомнения в том, что результаты этих усилий естественным образом наметят в обозримой перспективе некую новую систему работы с интегрированным естественнонаучным знанием.

### **Литература**

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А.Н. Поддьяков. — М.: Национальное образование, 2016. — 301 с.

2. Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. — М.: ПЕР СЭ, 2002. — 480 с.

## **ПРИКЛАДНОЙ АСПЕКТ ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧАСТКАХ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ (ООПТ)**

*Орликова Е.К., канд. пед. наук*  
НПО ЗАО «Крисмас+»  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье описаны преимущества, которые даёт организация экологического практикума на участках ООПТ с применением комплектных изделий и простейшего оборудования на основе тест-систем для повышения качества экологического образования учащихся и профессионального роста педагогов.

**Ключевые слова:** *экологическое образование, особо охраняемая природная территория (ООПТ), оборудование для экологического практикума.*

Просветительская и образовательная деятельность на заповедных участках, организованная силами работников ООПТ, педагогов-экологов, волонтеров общественных организаций направлена на формирование у подрастающего поколения, бережного и уважительного отношения к природе и вообще к жизни во всех её проявлениях и играет значительную роль в системе непрерывного экологического образования.

Не всегда в зоне доступа образовательной организации оказывается участок с ярко выраженными экологическими нарушениями. В этом случае любая ближайшая к образовательной организации ООПТ может стать отличным плацдармом для учебно-исследовательской работы по оценке экологического состояния окружающей среды.

В настоящее время эколого-просветительские структуры ООПТ тесно сотрудничают с региональными образовательными учреждениями. В ходе такого взаимодействия решается ряд важных задач: вовлечение учащихся в разнообразные виды природоохранной деятельности, расширение их экологического кругозора, развитие у ребят навыков эколого-исследовательской работы, содействие выбору их профессиональной ориентации.

В ходе экологического практикума на участках ООПТ изучение учащимися факторов окружающей среды основывается на анализе одной или двух групп основных показателей из нижеследующих:

1. показатели экологического состояния водоёмов;
2. показатели качества воды (санитарно-гигиенические и др.);
3. показатели состояния почв (естественное состояние, антропогенные загрязнения, нарушения почв);
4. состояние воздушной среды (наличие вредных веществ);
5. показатели климатологического благополучия;
6. показатели санитарно-пищевого благополучия (безопасность и качество пищевого сырья);
7. уровень антропогенной нагрузки на окружающую среду (комплексные исследования).

Результаты учебной эколого-исследовательской работы в её прикладном аспекте зависят не только от выбранной проблемы исследования, поставленных целей и задач, выбранных методов исследования, но и от релевантного им оборудования.

Для успешной организации экологического исследования на участках ООПТ применяемое оборудование должно соответствовать следующим основным требованиям:

- быть компактным и мобильным;
- быть операционально не сложным;
- позволять быстро и точно проводить комплексное исследование проб материалов.

НПО ЗАО «Крисмас+» разрабатывает и производит широкий спектр комплектных изделий и простейшего оборудования на основе тест-систем, которые отвечают всем этим требованиям и позволяют проводить исследования не только в классно-лабораторных, но и полевых экспедиционных условиях.

Прогрессивными направлениями оценки экологического состояния окружающей среды, поддерживаемыми изделиями «Крисмас+» являются:

- оценка экологических показателей окружающей среды (вода, воздух, почва) [3];
- оценка факторов БЖ (АХОВ и РБ) [1];
- оценка показателей качества продуктов питания и состояния пищевых объектов [4];

— оценка показателей эффективности функционирования очистного оборудования;

— оценка специфических показателей функционирования инженерных систем и др.

— оценка состояния водоёмов, сообществ и т.п.

Зачастую при организации экологических практикумов на участках ООПТ в состав группы учащихся входят ребята разного уровня подготовки. Обеспечить их продуктивную работу, нивелировать разность в уровне базовой предметной подготовки помогают учебно-методические пособия с картами-инструкциями по выполнению работ с применением оборудования ЗАО «Крисмас+» [2].

Применение педагогами современного оборудования производства НПО ЗАО «Крисмас+» увеличивает спектр возможных направлений для эколого-ориентированных учебных исследований и приводит к расширению границ индивидуального педагогического опыта, позволяет педагогу реализовать свою потребность в самореализации и профессиональной самоактуализации.

Взаимодействие педагога и учащихся при непосредственном осуществлении практической работы в полевых условиях, применение современного актуального оборудования даёт эффект сотрудничества, помогает педагогу находиться сразу на двух позициях обучающего и самообучающегося, способствует удовлетворению его потребностей в профессиональном саморазвитии.

В заключение надо сказать о том, что НПО ЗАО «Крисмас+» имеет богатый опыт сотрудничества с различными образовательными организациями. Поддерживает инновационные образовательные технологии, предполагающие практические виды изучения окружающей среды и считает это направление своей деятельности важным для развития системы экологического образования в целом.

### **Литература**

1. Муравьёв А.Г. Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: Учебно-методическое пособие. / А.Г. Муравьёв, Науч.-произв. об-ние ЗАО «Крисмас+», Федерация экол. образования — Изд. 2. изд., доп. и расшир. — СПб.: Крисмас+, 2000. — 18 с.: табл.

2. Муравьёв А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: учебное пособие с комплектом картинструкций. / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьёва. — 4-е изд., испр. — СПб.: Крисмас+, 2014. — 176 с., ил.

3. Руководство по анализу воды. Питьевая и природная вода, почвенные вытяжки/ Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьёва. — Изд. 2-е, перераб. — СПб.: «Крисмас+», 2012. — 264 с.

4. Руководство по санитарно-пищевому анализу с применением тестовых средств. / под ред. к.х.н. А.Г. Муравьёва. — СПб.: «Крисмас+», 2016. — 144 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПИЩЕВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОБЖ

*Орликова Е.К., канд. пед. наук, Муравьев А.Г., канд. хим. наук*  
НПО ЗАО «Крисмас+»  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье описываются актуальность введения в школьный курс ОБЖ технологий оценки пищевой безопасности, реализуемой с применением методики инструментального контроля качества продуктов питания и простейшего оборудования на основе тест-систем. Оценивается эффективность применения тестовых средств для оценки пищевой безопасности, приведены основные результаты внедрения рассматриваемых технологий.

**Ключевые слова:** *безопасность продуктов питания, инструментальный контроль, качество продуктов питания, санитарное состояние столового инвентаря.*

Содержание основного общего образования в области «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначено для решения нескольких основных задач, одной из которых является овладение основными навыками здорового образа жизни, в том числе навыками соблюдения личной гигиены и определения степени доброкачественности продуктов питания [1].

Проблема пищевой безопасности существовала всегда. Человек пытался оградить себя от недоброкачественных и вредных продуктов сначала инстинктивно, как это делают животные, а в дальнейшем — на более или менее научной основе, разрабатывая и привлекая к этому процессу законодательные механизмы.

Формирование и развитие у учащихся компетентности, связанной с обнаружением и способами оценки рисков, обусловленных организацией санитарно-пищевого контроля гигиенического состояния посуды и столового инвентаря в заведениях общепита, а также доброкачественности и безопасности продуктов питания является одним из направлений образовательной деятельности в школьном курсе ОБЖ.

Научно-производственное объединение (НПО) ЗАО «Крисмас+» является одним из ведущих разработчиков и поставщиков тестовых средств и средств инструментального контроля для санитарно-пищевого анализа.

Предлагаемая и активно внедряемая специалистами НПО ЗАО «Крисмас+» в образовательные практики методика инструментального контроля доброкачественности пищевых продуктов и санитарного состояния столового инвентаря предназначена для эффективной организации лабораторных опытно-исследовательских работ. Она основана на применении комплектных изделий и простейшего оборудования на основе тест-систем производства НПО ЗАО «Крисмас+».

Данная методика унифицирована. Она легко встраивается в любую педагогическую технологию, предусматривающую практическую исследовательскую работу учащихся 5 — 11 классов. Применение указанной методики в учебном процессе позволяет достичь эффектов научности, наглядности, доступности и природосообразности обучения.

Методика включает в себя следующие методы исследования.

1. Органолептический метод оценки качества продуктов, основанный на анализе восприятий органов чувств (зрения, обоняния, вкуса).

2. Химический метод оценки качества продуктов и санитарного состояния столового инвентаря, основанный на специфических для исследуемого вещества количественных и качественных химических реакциях с определёнными реагентами.

3. Радиологический метод оценки качества продуктов и воды, основанный на дозиметрическом инструментальном контроле содержания радионуклидов в исследуемых образцах [4].

При этом необходимо помнить, что организация любой лабораторной работы начинается с определения её места в системе запланированных образовательных мероприятий учебного курса.

В данном контексте лабораторная работа — это проведение обучающимися по заданию учителя опытов с использованием реактивов, приборов (например, индикатора радиоактивности дозиметра), материалов и принадлежностей, а также изучение каких-либо явлений с их помощью.

Такие лабораторные работы могут проводиться как в иллюстративном (демонстрационном) плане, так и при осуществлении индивидуальных исследовательских проектах учащихся.

Перед тем как приступить к непосредственному выполнению лабораторного опыта, учителю рекомендуется продемонстрировать все этапы его проведения, четко провести инструктаж, объяснив, что и как наблюдать.

Описания к работе можно сделать различными по уровню сложности, соответствующими индивидуальным возможностям учащихся. Можно подготовить карточки с вопросами к данной лабораторной работе или ситуационными задачами по теме исследования.

Перед началом лабораторной работы следует обязательно напомнить о мерах безопасности.

Начиная с первых лабораторных работ, учащихся приучают к оценке достоверности результатов измерений.

Результаты исследований рекомендуется фиксировать в виде таблицы.

После выполнения лабораторной работы рекомендуется сделать краткий вывод о предмете исследования.

На сайте Учебного центра НПО ЗАО «Крисмас+» размещены материалы, которыми учитель может воспользоваться при подготовке и проведении занятий с обучающимися [3].

Опыт внедрения в учебный процесс данной методики и использования комплектных изделий НПО ЗАО «Крисмас+», предназначенных для санитарно-пищевых анализов неизменно получает высокую научно-педагогическую оценку. Указанный опыт представлен во многих независимых публикациях педагогов, размещённых на сайте Учебного центра НПО ЗАО «Крисмас+» и подтверждён результатами санитарно-пищевых исследований учащихся различных образовательных организаций [2].

### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. No 1897) [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. — Режим доступа.: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>, свободный.
2. Библиотека исследовательских работ обучающихся [Электронный ресурс] / НПО ЗАО «Крисмас+». — Режим доступа.: <http://u-center.info/libraryschoolboy/researchfoodstuff>, свободный.
3. Библиотека методических материалов преподавателя [Электронный ресурс] / НПО ЗАО «Крисмас+». — Режим доступа.: <http://u-center.info/libraryteacher/metodikfoodstuff>, свободный.
4. Руководство по санитарно-пищевому анализу с применением тестовых средств [Текст] / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. — Изд. 2-е, перераб. и дополн. — СПб.: «Крисмас+», 2016. — 144 с.

## **ПРОЕКТ ЭКОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ТАТАРСТАНА**

*Садретдинова Э.А., канд. психол. наук*  
МБДОУ № 113  
Республика Татарстан, г. Казань

**Аннотация.** Затронуты вопросы формирования и сохранения психологической устойчивости дошкольников к современным условиям жизни.

**Ключевые слова:** *психологически устойчивая окружающая среда, экопсихологическое образование, проектная деятельность.*

Есть очень много людей, которые считают, что проблемы охраны окружающей среды и ее сохранения в состоянии, пригодном для жизни человеческого рода, могут быть решены преимущественно технологическими средствами. Представляется, что эта точка зрения ошибочна. Причин этому много и важнее

других та, которая аргументирует значение психологически устойчивой окружающей среды. Система «Человек — Окружающая среда» основана на взаимном «проникновении в глубину друг друга». Состояние кризиса, в котором находится эта системы, обусловлено неразумным использованием ее ресурсов, как в технологическом, так и в психологическом ключе. По мнению директора Института Европейской Экопсихологической Политики господина фон Вайцзекера «XXI век становится веком защиты экопсихологической окружающей среды» [1].

Жизнь в больших городах необратимо меняет человека, его «психологическую конституцию». В некоторых исследованиях мегаполис рассматривается как структура противоречивая по отношению к изначальной сущности человека: он постоянно воспроизводит психическое расстройство как нарушение специфического человеческого способа существования. Это нарушение заключается в утрате человеком по собственной инициативе психологической свободы. Растущая концентрация людей в мегаполисе — это жизнь «в одиночку», несмотря на «пробки», перенаселение и т.д. В городе человек предоставлен, прежде всего, сам себе [1, 2].

К сожалению, снижается общая способность городской молодежи к эстетическому восприятию явлений и предметов окружающего мира. Органы чувств человека не самые совершенные в природе, но без их развития человек оказывается эмоционально «глух» и «слеп», беспомощен; его восприятие порою неспособно продуцировать богатые и глубокие ассоциации, образы, переживания. И как следствие, наблюдается снижение планки полета человеческой фантазии, воображения, мечты, творческой продуктивности [1, 2].

Коллективом МБДОУ № 113 г. Казани в рамках Года экологии в России разработан проект, в котором используется интегрированный подход к экопсихологическому образованию детей, начиная с детского сада и до окончания школы. Работа по реализации проекта выполнена при финансовой поддержке РГНФ, проект 15-06-10954 а.

Экологическое образование и воспитание в детском саду невозможно без использования элементов игры, этот факт обусловлен особенностями психики детей. Наш проект в детском саду способствует правильному формированию социальной адаптивности, возможности в полной мере и на практике понять основы устройства и функционирования природы и окружающего мира, эмоционально-чувственного опыта общения с ними.

Экопсихологическое самосознание детей дошкольного возраста сформировано недостаточно, в нем значительной степени превалирует потребительское отношение к природе. Дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своем мироощущении расстояние от «Я — природа» до «Я и природа».

Новизна предложенного нами экопсихологического проекта заключается в использовании для достижения поставленной цели развивающих ресурсов современных информационных компьютерных технологий. Основным фактом,

обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей и их родителей в событийную жизнь. Используя увлекательные для нового поколения технологии, можно в значительной степени повысить эту включенность. Проект позволяет детям и родителям заниматься интересным делом и, одновременно, приносить пользу окружающему миру.

Цель, которую ставил перед собой коллектив МБДОУ, определяется необходимостью становления и развития основ экологической культуры у детей, как комплекса личностных качеств, обеспечивающих ответственное, осознанное (ценностное) отношение к природе, готовность и умение правильно взаимодействовать с ней.

Задачи проекта, как шаги к достижению цели, связаны с развитием познавательной активности детей в процессе знакомства с такими конкретными понятиями как «нефть», «нефтепереработка», «нефтепродукты», а также с ознакомлением и популяризацией рабочих профессий в области геологии и нефтепереработки (на примере истории нефтепереработки в Татарстане).

По нашему мнению расширение представлений детей о взаимосвязи и взаимодействии объектов природы будет в значительной степени способствовать формированию осознанно-правильного отношения к планете Земля и к человечеству, как части природы. А эколого-экономическое воспитание дошкольников приведет к формированию понимания необходимости экономного расходования природных ресурсов; бережного хозяйственного отношения к своему дому. Особенно если это будет осуществляться на основе взаимопонимания и взаимопомощи между детьми, педагогами, родителями в контексте формирования потребности в постоянном саморазвитии и повышении уровня экологической культуры.

### ***Литература***

1. Сибгатуллина И.Ф. Психологическая безопасность культура и качество жизни в мегаполисе: пособие для практических психологов и тех, кто нуждается в сохранении психологической устойчивости к современным условиям жизни. — Казань, 2008. — 96 с.
2. Панов В.И. Некоторые теоретические и практические проблемы экологической психологии // Психологическое обозрение. — 2004, № 3, С. 33–48.
3. Садретдинова Э.А. Филология и культура: Особенности исследования индивидуального стиля интеллектуально-предметного компонента игровой деятельности. — Казань, 2015. — 359 с.

## «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА» – ПРАВО ЖИВОГО НА ЭВОЛЮЦИОННОЕ СУЩЕСТВОВАНИЕ

*Татарникова Л.Г., докт. пед. наук*  
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования,  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье осуществлена попытка реанимировать давно сложившееся в науке и практике экологическое направление — экологическая этика (ЭЭ) эволюционного развития мира. Автор рассматривает экологическую этику как уникальную практику экологического развития сознания человека XXI века.

**Ключевые слова:** *экологическая этика, депривация, экобиоцентризм, экоцентризм, экофеминизм.*

Этика — это «философия убеждения». «Хорошим упражнением для увеличения масштаба вашего мышления являются ежедневные попытки увидеть себя стоящим духовно несколько выше, наполненным желанием действовать, излучающим ощущение силы и влияния на других людей, чувствующим наступление самых разнообразных событий и видящим, что впереди нас ждут большие дела», — утверждал Э. Холмс [8].

Однако современное общество живет в состоянии не востребованности / востребованности интеллекта. Это небрежение ведет не только к задержке интеллектуального развития, но и к интеллектуальной депривации или умственному голоду, т.е. состоянию, которое инициирует делинквентное поведение и патологические зависимости. Сложное противоречие требует исследования.

Выделяю это противоречие: 2017-й год — Год экологии в Российской Федерации. Множество проектов, бесконечные праздники — это, безусловно, хорошо, но отсутствует культура взаимодействия с окружающей средой, миром. Мало «позеленеть», необходимо вернуть миру, прежде всего, этическую культуру взаимодействия с природой, определить свое место в решении старых/новых проблем, в частности, — истинной ценности отечественной природы, защитить которую может и должна гуманная экологическая этика, которая не отрицает использование природных биологических ресурсов, а призывает к их разумной эксплуатации. Отметим, что современные взгляд (идеи, знания, убеждения) привели к переменам в жизни и быта, правовой и социальной организации общества. Осталось малое: человек должен понять, что все виды живой природы имеют равную с ним (человеком) внутреннюю ценность, те же естественные права, и жизнь любого животного или растения тоже одна, а Земля — единственный Дом для всех.

Но выявилась и «Ахиллесова пята» экологической этики — неспособность привлечь внимание общества к ЭЭ как научному направлению. И, прежде всего

тех, кто призван воспитывать и просвещать, обучая новые поколения в XXI в. для устойчивого развития природы и общества (тех, кто принимает решения об окружающей среде, её охране). Проблема ещё в том, что зарождающуюся и развивающуюся литературу по экологической этике читают/изучают в основном философы, отдельные «природоохранники» и др... Но необходим комплекс знаний, «Кодекс чести отношения к природе», ибо ЭЭ ориентирует на отношения с природой с точки зрения дилеммы «хорошо–плохо». Этика представляет то, что должно быть, даже если так не бывает. Не случайно И. Кант писал: «Этика есть философия доброй воли, а не только доброго действия».

Заметим, что философия как способ мышления и развития сознания/осознания не стала нормой жизни человека. Этика не отвечает на вопрос: «Что делать?», ибо это наука о должном, а не о возможном. ЭЭ может ответить на эти вопросы.

Философ Я.А. Милнер пишет: «... она (этика) вовсе не трактат о том, как поступает человек в действительной жизни, но именно о том, как он должен поступать, чтобы оправдать свое человеческое качество... Забвение этого основного назначения («чувства добрые пробуждать» — разрядка наша Л.Т.) этической науки и является едва ли не единственным источником многих ошибок в понимании этических проблем» [2].

ЭЭ неоднозначна: есть ЭЭ *необходимого* и ЭЭ *идеального*, ибо связана она с жизнью, прежде всего человека. Рассмотрим педагогические этические практики, пробуждающие когнитивное эмоциональное сознание обучающихся, независимо от их возраста.

В 1982г. Генеральной Ассамблеей ООН принята Всемирная Хартия Природы: «Всем формам жизни на Земле должна быть обеспечена возможность существования... Практически Хартия закрепила права экологической этики. Выделим разновидности в трактовке ЭЭ в её реализации: биоцентрическое (хорошо всё, что делается во благо отдельной жизни, отдельного индивидуума) и экоцентрическое (всё хорошо, что делается для блага экосистемы, видов животных или растений).

Какой взгляд более правильный? В каждом отдельном случае это проблема человека, он решает, что, где и когда важнее. Вероятно, следует исповедовать двухполосную точку зрения современной ЭЭ ноосферного человека — «экобиоцентризма».

Рассмотрим ноосферную экобиоцентрическую модель ЭЭ.

*Слабое антропоцентрическое направление:*

— Этика экологической добродетели.

*Биоцентрическое направление:*

— Этика благоговения перед жизнью А. Швейцера;

— Движение «Освобождение (прав) животных»;

— Биоэтика;

— Этика эмпатии к природе;

- «Глубинная экология»;
- «Природная этика»;
- Этика дикой природы.

*Экоцентрическое направление:*

- Этика Земли О. Леопольда;
- Концепция биорегиона;
- Экоэтика О. Кинне;
- Экофенимизм;
- Гипотеза Геи.

Следует рассмотреть выделенные направления.

О. Леопольд (американский эколог): суть его концепции: этика отношений между индивидуумами — в развитии взаимоотношения индивида и общества. Однако у него отсутствует этика регулирования этих взаимоотношений с землёй, животными, растениями. По его мнению этика призывает относиться с вниманием к биосообщности не только потому, что она ценна сама по себе, но и из-за её целостности, стабильности, красоты... Кредо О. Леопольда: категорически нельзя уничтожать или способствовать вымиранию видов; категорически нельзя смешивать отечественные и экзотические виды; добывать непомерную энергию из почвы и освобождать её в биоту; не запруживать и не загрязнять реки; необходимо заботиться о животных. Заметим, что этика О. Леопольда не имеет ничего религиозного в отличие от этики А. Швейцера — «благоговение перед жизнью» [4].

«Этика благоговения перед жизнью» А. Швейцера, разработанная ранее ЭЭ О. Леопольда, опирается на высоконравственные принципы. Она заключается в том, что человек должен «испытывать побуждения высказывать равное благоговение перед жизнью как по отношению к «моей» воле и жизни, так и по отношению к любой другой» [8].

И в этом, по мнению А. Швейцера, и состоит основной принцип нравственности, ибо Добро служит сохранению и развитию жизни, Зло есть то, что уничтожает жизнь и мешает её развитию. А. Швейцер утверждал, что этическим, нравственным можно считать себя лишь тогда, когда научишься уважать любую жизнь, приходиться на помощь любой жизни. «Ошибкой всех существующих на тот период этик было мнение о том, — утверждал философ, — что они рассматривали отношение человека к человеку, когда *в действительности речь идет о том, как относится человек ко всему, что его окружает* <...>. Этика есть ответственность за все, что живет» [9].

Автор статьи не ставит своей целью анализировать плюсы и недостатки научного видения названных философов. Безусловно, оно субъективно. Задача заключена в другом: совершить реверс, оглянуться и задуматься о том, что и почему мы потеряли в исследовании ЭЭ и довели, тем самым планету до гибели, где та точка «невозврата», которая приведет к полному разрушению человека и Планеты, доверенной ему?! И именно поэтому автор предлагает упомянуть

еще несколько имён (в порядке просвещения), а именно: движение «глубинной экологии» (термин введён норвежским философом А. Нейсом в 1972 г.). Философская доктрина опирается на восемь принципов, доработанных в 1985 г. В. Дивалом и Дж. Сешенсом. Так как это явление знакомо отечественным экологами, выделяю лишь один принцип: «Прцветание и благо человеческой и нечеловеческой форм жизни на Земле ценно само по себе. Ценность нечеловеческого мира не зависит от пользы для человека» [3].

*Следует отметить, что «глубинная экология» не есть этическая теория.* Это призыв человеческого сообщества к преобразованию фундаментальных принципов нашего отношения к природе.

Исследуя развитие потенциальных возможностей ЭЭ, необходимо обратить внимание на второй аспект проблемы — «естественные права животных», защита их от страданий. Замечу, иногда есть желание кричать: почему «Человек не животное», а наделен Разумом и Ответственностью за мир, но уничтожает и унижает себе подобных, тем самым, разрушая себя. Настанет ли время «оразумения Человека, созданного «по образу и подобию»?!».

Итак, вернёмся в XX в., конец 60-х гг. Группа выпускников философского, психологического и теологического факультетов Оксфордского университета (элиты английской и американской интеллигенции), выдвинула «концепцию естественных прав животных». Они считали справедливым, чтобы потребности животных были удовлетворены, ибо последние не защищены от страданий: «Всё живое бежит от страданий, все живое боится смерти. *Познай же в живом самого себя и не причиняй зла*» [6].

Том Риган, Питер Сингер (Австралия); Ричард Райдер (Великобритания); психолог и теолог Эндрю Линзи (Англия) независимо друг от друга утверждали, что «... вся Вселенная создана любовью, а то, что создано любовью, не может не иметь ценности. Бог своею милостью сделал все существа на Земле драгоценными в его глазах <...>. Если все твари существуют для Бога, если Бог стоит за каждым из них, то, как могут человеческие существа идти против Бога?» [7].

Путешествие по зарубежным научным исследованиям можно продолжать, но... важно, что они «питали умы» российских экологов, педагогов, философов и других специалистов в сложные 80–90-е гг. прошлого века.

Выделим и особые направления в ЭЭ, в частности: «экофеминизм» (Франсуаза д'Эбони, 1974); биоэтика (термин ввёл в 1971 г. американский онколог Ван Ренсселер Поттер), (примечание автора статьи: в России этот термин получил более широкое значение — «этика жизни — биоэтика»).

Не отставали и российские ученые, в частности московским биологом А.Н. Тетиором было предложено новое направление в ЭЭ — «этика эмпатии к природе», основанная на сопереживании, сочувствии к другим формам жизни [8]. Отметим, что россияне увидели в природе эмоционально-психологические реакции во взаимодействии с человеком...

Близка к ЭЭ «Живая этика», разработанная Е.Н. Рерих и Н.К. Рерихом, целью которой является сохранение и восстановление «Сада Земли» (Природы Земли) и пробуждение духовности в землянах, а также космоцентризм и теоцентризм. «*Суть космоцентризма — мир ценен сам по себе, а человек не имеет права судить, каким ему быть*».

Автор скромно перечислил часть практик, исследование которых способствует устойчивому развитию Планеты Земля, но есть ещё не разработанные «кимберлитовые шахты» бесценного российского опыта, который не только требует рефлексии, но и когнитивного осмысления, например:

— история экологической этики в России, СССР и постсоветском пространстве (примечание: в сентябре 2017 г. исполнилось 100 лет со дня открытия первого Заповедника в России);

— экологическая этика и природоохранная эстетика;

— ценности природы и природоохранная мотивация;

— естественные права природы;

— русская литература и музыка, в целом — искусство о природе в России;

— экологическая этика и религия (в частности «Сказки о цветах» М.Бауэра и др.);

— экологическая этика против экономики;

— пути популяризации экологической этики и др.

По выбору исследователя, одушевленного выделенной проблемой, — «поле инновационных практик» — безбрежно. К ним относятся практические проекты, обеспечивающие экологические практики планетарного значения и «просветления сознания современного человека». Однако следует отметить и современные детские практики, поддерживающие законы «Хартии Земли», принципы экологической этики. Всего один пример: проект «Общая экологическая характеристика природных вод и почв района среднего течения реки Оккервиль». Участники — обучающиеся в 9-11 классах ГБОУ СОШ № 667, руководитель — учитель географии Комарова Л.Ю.

Топографический адрес: E-mail: 667spb@mail.ru, адрес: Санкт-Петербург, Невский район, ул.Джона Рида, школа № 667.

Есть желание завершить свои размышления мнением известного русского философа П.А. Кропоткина, одно из положений которого гласит, что истоки нравственности, безусловно, лежат в природном мире.

### **Литература**

1. Борейко В.Е. Экологическая этика / В.Е. Борейко. — М.: МНЭПУ, 2002. — 112с.

2. Гиляров А. Человек и животное: этика отношений / А. Гиляров // Наука и жизнь. — 1976. — № 2.

3. Ермолаева В.Е. Этика отношений с окружающей средой (обзор) / В.Е. Ермолаева. — М.: ИНИОН АН СССР, 1989. — 70 с.

4. Леопольд О. Календарь песчаного графства / О. Леопольд. — М.: Мир, 1980. — 216 с.
6. Павлова Т.Н. Биоцентризму — Да! Антропоцентризму — Нет! / Т.Н. Павлова // Зеленый луч (Рязань). — 1998. — №4. — С. 3-4.
7. Павлова Т.Н. Биоэтика в высшей школе / Т.Н. Павлова. — М.: МГАМиБ, 1997. — 148 с.
8. Тетиор А.Н. Множество этик окружающей среды. Этика эмпатии / А.Н. Тетиор. — М.: РЭФИА, 2000. — 20 с.
9. Холмс Э. Созидательный разум и успех / Э. Холмс. — М.: Компас интернэшнл, ИТАР-ТАСС, 1992. — 46 с.
9. Швейцер А. Благословение перед жизнью / А. Швейцер. — М.: Прогресс, 1989. — 572 с.



**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО  
РАЗВИТИЯ:  
ПРАКТИКИ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**



**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ  
КАК СРЕДСТВО ПОЗНАНИЯ И ПРИОБЩЕНИЯ  
ДЕТЕЙ К ПРИРОДЕ**

*Алданькова И.Н., Хоржевская А.И.*  
ГБДОУ № 15 Кировского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** Раскрыты особенности экологического образования и воспитания детей в ДОУ на основе использования различных форм и методов работы, начиная с младшей группы.

**Ключевые слова:** экологическое образование, экологическое воспитание, физическое и речевое развитие детей, экскурсии в природу, наблюдения в природе.

Охрана природы до недавнего времени была делом отдельных лиц и общества, а экология первоначально не имела к охране природы никакого отношения. Этим именем — «экология» — Эрнест Геккель в 1866 году в монографии «Всеобщая морфология» окрестил науку о взаимосвязях животных и растений, обитающих на определенных территориях, их отношениях между собой и к условиям обитания, кто, что или кого ест, как приспосабливается к сезонным изменениям климата. Эту дисциплину изучали на биологических факультетах университетов исключительно узкий круг специалистов, а сегодня слово экология у всех на слуху. Экологию преподают во всех высших учебных заведениях страны, издаются экологические газеты, журналы.

В настоящее время в дошкольной педагогике уделяется существенное внимание экологическому воспитанию детей. Для малышей это богатейший познавательный материал, а для педагога — возможность реализации полноценного экологического воспитания.

В статье «Дошкольное экологическое воспитание» проекта Федерального закона «Об экологической культуре» подчеркивается, что именно в этом возрасте закладывается этические принципы отношения к природе. Целью экологического образования дошкольников является воспитание экологической

культуры, то есть выработка навыков гуманитарно-действенного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами.

Под экологическим образованием понимают непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленной на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде.

Экологическое образование — это основа национальной безопасности России и работу в этой области необходимо активизировать.

Содержание экологического образования дошкольников определяется с учетом возраста детей, развитием разных видов деятельности, основанных на лучших национальных традициях и региональных особенностях. Важным принципом экологического образования является непрерывность экологического образования. В связи с увеличением требований к качеству педагогического процесса в рамках дошкольного образования, возрастает роль всех компонентов, включая экологическое, физическое и речевое образование.

В то же время одной из важных задач ДОО является сохранение, укрепление здоровья детей. Правильно выстроенная физкультурная работа в нашем ДОО позволяет повысить уровень психологического и физического состояния детей за счет доступности, универсальности и высокой эффективности проводимых мероприятий. Именно поэтому мы стараемся чаще использовать комплексные мероприятия, а также выстраивать цепочку разных видов деятельности, привлекая различных специалистов.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в семье не менее важно, нежели знания и умения, полученные в ДОО. В идеале оно предполагает работу с определенной художественной и научной литературой о животных, растениях, выполнение практических заданий вместе с родителями дома.

В нашем детском саду проводятся экскурсии в природу. На экскурсиях создаются благоприятные условия для выявления эстетической ценности мира. Ведущий метод изучения — наблюдение. Дома ребенок рисует по своим воспоминаниям те предметы, которые произвели на него сильное впечатление.

В процессе экологического воспитания коллектив ДОО использует:

- дидактические игры;
- народные игры;
- фольклор;
- экологические тропы;
- экскурсии на природу;
- экологические минутки;
- экологическую рекламу;
- экологические праздники.

Современные дети с раннего возраста могут самостоятельно скачать в планшет мультфильм, разбираются в игровых лабиринтах, и все это происходит

под наблюдением и при прямой помощи со стороны взрослых. В эпоху компьютеризации особенно ярко выражено устранение родителей от словесного общения с ребенком. Общение ребенка с планшетом приводит к обеднению речи ребенка, отсутствию познавательного интереса, умению задавать вопросы взрослым, узнавать что-то новое для себя.

Наш многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста показал непрерывную связь между развитием речи детей и наблюдениями за явлениями в природе, за погодой, птицами, ближайшим окружением, а также зарисовками, отображающими эти наблюдения.

Начинаем наблюдение с младшей группы. В основном используются вопросы, на которые сами даем ответы. В речи используются глаголы, прилагательные, образные слова, стихотворения. За учебный год у детей происходит накопление опыта в речевом плане. К концу года дети уже самостоятельно отображают свои впечатления, наблюдения в метких словах, выражениях.

В средней группе создаются альбомы «Наблюдения в природе и в погоде» в рисунках и рассказах детей. Указывается возрастная группа, учебный год. Создано уже несколько таких альбомов. Мы бережем их, потому что это бесценный материал, созданный детьми самостоятельно.

Впереди много планов, задумок. Энтузиазм педагогического коллектива помогает создать в детском саду систему экологического воспитания, которая стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых. Тот, кто живет интересно, тот каждый день узнает что-то новое, удивительное. В природе все удивительно, поэтому очень важно приобщать детей к природе!

### **Литература**

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 352 с.
2. Проект Федерального закона N 90060840-3 «Об экологической культуре» (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 13.07.2001) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.lawmix.ru/lawprojects/64844>
3. Рыжова Н.А. О программах экологического образования дошкольников // Дошкольное образование. — 2004. — № 11.
4. Рыжова Н.А. О проекте «Национальной стратегии экологического образования в Российской Федерации // Дошкольное воспитание — 2001. — № 6.
5. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001.
6. Экологическое образование в дошкольном возрасте. Серебрякова Т.А. — 2-е изд. — М., 2008.
7. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. Экологическое образование: концепции и технологии. Зверев И.Д. М.: Перемена, 1996.
8. Ягодин Г.А. Воспитать гражданина планеты // Обруч. — 1997. — № 2.

## ИГРЫ С ПЕСКОМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Бобейко Т.Н., Павликова Р.А.*

ГБДОУ детский сад № 19 Кировский района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье приведено описание использования в образовательной деятельности песочной терапии, направленной на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия (в соответствии с ФГОС ДО), развитие творческого потенциала детей посредством техники рисования песком с применением здоровьесберегающих технологий дошкольников 5-7 лет.

**Ключевые слова:** *рисование песком, игры с песком, дети с общим недоразвитием речи, гиперактивные дети, песочная терапия, технологии и приемы сказочной песочной терапии.*

Игры с песком — одна из форм естественной активности ребенка. Реальное «проживание», проигрывание, проговаривание, заучивание небольших текстов (стихотворений, загадок), пересказ всевозможных ситуаций вместе с героями сказочных игр во время песочной терапии упрощает процесс понимания, усвоения, запоминания. На основе этого принципа осуществляется взаимный переход воображаемого в реальное и наоборот. В песочной игре ребенок и педагог легко обмениваются идеями, мыслят чувствами, что позволяет построить партнерские, доверительные отношения [1, 2].

Для детей с общим недоразвитием речи характерны низкая работоспособность, быстрая утомляемость, снижение познавательной активности, поэтому необходимо особенно тщательно подбирать интересную для детей деятельность. Такой деятельностью является игра с песком, рисование на световых столах, динамические паузы на песке. Использование песка с любыми темами, например: игры на развитие фонематического слуха, коррекции звукопроизношения, связной речи, по развитию грамматического строя речи, во время обучения чтению и письму, во время работы над разнообразными понятиями.

Ребенок включается в игру с песком всем своим существом — эмоционально, психологически, физически. При этом создаются благоприятные условия для проявления у детей максимальной концентрации внимания, увлеченности. Активизируются мыслительные и эмоциональные резервы, что выражается в физических формах создаваемых руками.

Рисование песком, рисование на песке на световых столах — это погружение в сказку, мир фантазий, причудливых образов, извилистых линий. Прикасаясь к песку, можно почувствуете его тепло, его текучесть, его движение.

Данный вид рисования — один из самых необычных способов творческой деятельности, т. к. дети создают на песке неповторимые шедевры своими ру-

ками. Удивительным образом горсть песка превращается в пейзаж, звездное небо, лес или море. У ребенка, занимающегося песочной анимацией, развивается мелкая моторика, тактильная чувствительность, пластика движений рук, улучшается память, стимулируется работа мозга (познавательные процессы: восприятие, образно-логическое мышление, пространственное воображение), внимание и усидчивость. Необыкновенное создание образов вызывает у детей желание безудержно творить, как творят настоящие художники.

Песочная анимация как нельзя, кстати, подойдет гиперактивным детям. Занимаясь данным видом творчества, ребенок с пользой тратит лишнюю энергию и успокаивается. Взаимодействуя с песком, ребенок проявляет чудеса фантазии, проживает вместе с героем отрезок жизни в реальном времени, со всеми его перевоплощениями и изменениями.

Преобразуя ситуацию в картинах из песка ребенок получает опыт самостоятельного разрешения трудностей как внутреннего, так и внешнего плана. Взаимодействуя с песком, ребенок проявляет чудеса фантазии, проживает вместе с героем отрезок жизни в реальном времени, со всеми его перевоплощениями и изменениями.

При обучении различным приемам и техникам рисования песком, необходимо помнить, что любое обучение будет успешнее, если его проводить в виде игры. Здесь огромный потенциал при обучении нам дают приемы сказкотерапии, динамические паузы, музыкальное сопровождение при проведении занятий, чтение стихов и прибауток, сочинение четверостиший (по принципу, что вижу, что делаю, о том и говорю).

Так, например, дети при работе с песком, сочиняют такие стишки: словно дождик — кап, кап, кап, сыплю я песок в кулак. При таком сочинении допускаются неточности в произношении ребенком слов, в последствие эти неточности уйдут, как только речь ребенка станет более осмысленной и грамотной.

Динамические паузы способствуют снять как физическую, так и эмоциональную скованность ребенка.

Музыкальное сопровождение позволяет ребенку услышать свой внутренний мир, свои ощущения и передать их в образе на песке.

Метод сказочной песочной терапии как один из вариантов сказкотерапии позволяет эффективно корректировать отдельные поведенческие реакции. Как пишет Сакович Н.А., «в подносе с влажным или сухим песком ребенок располагает миниатюрные объекты и создает картины. Через контакт с песком и миниатюрами он облекает в физическую форму свои самые глубинные сознательные и бессознательные мысли и чувства. Песочная терапия, опирающаяся на активное воображение и творческую символическую игру, является практическим, основанным на личном опыте клиента методом, который может выстроить мост между бессознательным и сознательным, между рациональным и эмоциональным, между духовным и физическим, между невербальным и вербальным».

Технологии сказочной песочной терапии многофункциональны. Они позволяют педагогу одновременно решать задачи диагностики и коррекции, развития.

### **Литература**

1. Баряева Л. Б., Кондратьева С.Ю. Игры-занятия с песком и водой: Пособие для педагогов и родителей. — СПб., 2008.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. — СПб.: ИСПиП, 1998.
3. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128 с. (Логопед в ДОУ).
4. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
5. Новиковская О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
6. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. — М., 2010.
7. Сакович Н.А. — Тенденции песочной терапии. — М., 2015.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — 2016.
11. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ КАК РЕЗУЛЬТАТ СОВМЕСТНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ**

*Братова Л.И., Мозгова Н.В., Захарова Т.Ю.*  
ГБДОУ детский сад № 81 Фрунзенского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье представлен итог совместной работы воспитателей, детей и их родителей над проектом «Не все вкусное полезно».

**Ключевые слова:** экологическая сказка, культура питания.

Экологическая сказка — это один из словесных методов экологического образования детей. Сказки — это особый мир детства, душевный настрой, доброта и радость. Цель экологических сказок — в увлекательной форме повествования дать достоверную информацию детям об окружающей природе, о своем здоровье [1].

Представляем экологические сказки, которые являются результатом совместной работы воспитателей, детей и их родителей над проектом «Не все вкусное полезно» и направлены на формирование культуры питания.

*Сказка «Девочка Ксюша, морковь и свекла»*

Как-то бабушка Ксюши приболела и попросила внучку полить огород. Ксюша взяла лейку и стала поливать грядки. Но когда она дошла до моркови и свеклы, то поставила лейку и сказала: «Эти овощи я не люблю, и поливать не буду». Тут раздался треск и из грядки выпрыгнули большая оранжевая морковь и краснощекая свекла. «Кому мы тут не нравимся» — возмущенно спросили они. Ксюша испугалась и попятилась назад. «Мы очень полезные и вкусные!!! — сказали хором они. Ты даже нас не пробовала! Так вот мы тебе сейчас расскажем, какие мы».

— Я — красавица Морковь. Меня все любят. Я поставщик витамина «А». Он способствует росту и укреплению костей, здоровью кожи, зубов и десен, а также улучшает зрение. Только есть меня надо со сметаной, так мои витаминчики правильно работают. Ксюша задумалась и стала слушать внимательней.

— Я — Свекла. Хорошо повышаю уровень гемоглобина и нормализую обмен веществ, способствуя пищеварению. Понижаю нервную возбудимость и укрепляю сердце. А еще я богата железом, магнием и йодом.

«Ты все поняла, Ксюша? — спросили морковь и свекла. Мы очень полезные и вкусные. И лучше есть нас летом в свежем виде. Зимой нас тоже едят, но у тепличных овощей нет силы тех, что зрели на солнышке, поэтому кушай больше овощей летом», — сказав это, они исчезли...

Ксюша схватила лейку и побежала к бабушке с дедушкой. Она попросила сделать ей салат из свеклы и моркови. Салат ей очень понравился. Она никому не рассказала о том, что произошло на огороде, но с тех пор всегда ела овощи и стала меньше болеть.

*Сказка «Про мальчика и картошку»*

Жил был мальчик Густав. Было ему 5 лет. Он был хороший мальчик, только очень не любил картошку.

А картошку любят и стар, и мал. Едят ее в разных видах: жареную, вареную, печеную, так как она вкусная и полезная. И решила картошка, что она сама подружится с Густавом.

Когда Густав с мамой посадили картошку в землю, она начала усиленно расти. Ботва у нее выросла зеленая-призеленая, кучерявая — прикучерявая, цветочки на ботве беленькие и синенькие. Одним словом — загляденье. Мимо такой красоты невозможно было пройти. И сама картошка в земле выросла большая — прибольшая. Выкопали ее Густав с мамой и принесли домой. А дома, ни с того, ни с сего, картошка, вдруг, сама прыгнула в раковину, сама помылась, сама почистилась и прыг в сковородку с маслом. Получилась картошечка румяная, аппетитная, и Густав всю ее съел.

С тех пор картошка и Густав лучшие друзья.

И вы, ребята, обязательно ешьте картошку. Ведь в ней огромное количество полезных для организма витаминов.

### *Сказка «Полезная каша»*

Жил на свете мальчик Сава. Он был маленький и ходил в детский сад. И была у него мечта — стать спортсменом.

Каждое утро мама варила Саве вкусную ароматную кашу, но Сава никогда ее не ел, а отдавал коту Маркизу, пока мама мыла посуду.

Однажды в детском саду проводилось спортивное состязание: «Кто первый пробежит кросс». Сава, конечно, хотел выиграть и тренировался.

В день состязаний он как обычно обманул маму, и вся сила вместе с кашей перешла к коту Маркизу.

Когда раздался сигнал, все ребята очень быстро побежали, а Сава не смог угнаться за ними, потому что ему не хватило сил. Он очень расстроился и вечером все рассказал маме. Мама сказала, что ребята быстро бегают, потому что едят кашу, которая дает очень много сил.

Сава все понял. На следующее утро мама приготовила ему полезную кашу. Саве каша так понравилась, что он скушал две тарелки.

И очень скоро Сава стал настоящим спортсменом и, конечно, чемпионом!!!

### *«Сказка о моркови»*

Жила была Морковь с кудрявой косой, с румяным бочком. Сидела она у окошка, грелась на солнышке и грустила. Никто не хотел с ней играть. Детки с чего-то взяли, что она не вкусная. Хотя сама морковь считала себя сладкой и хрустящей.

Смотрела она как дети едят совсем бесполезные конфеты, шоколадки, чипсы и думала: «Чем же хуже? Во мне столько витаминов и полезных веществ. Что же мне делать?»

Думала она думала, но так ничего и не придумала. Но долго ей грустить не пришлось, так как пришла мама и принесла в гости к моркови ее друзей: лук, кабачки, свеклу, огурчики, помидорки и много других овощей.

И из этой дружбы получилось много полезных блюд: и вкусный борщ, и свежий салатик, и овощное рагу. Сначала дети не очень хотели пробовать все эти блюда. Но увидев яркие краски этих блюд, начали есть. Обрадовалась морковь. Наконец-то она может отдать все витамины и полезные вещества, которые так долго копила, детям. И они вырастут сильными, здоровыми и красивыми.

### *«Сказка про то, как полезен творог»*

Жили были дед да баба. Приехал к ним в деревню внучек погостить. Бабуля обрадовалась и давай внучка всякими вкусностями баловать. Утром внучек Коленька вставал, а на столе уже стояли горячие блинчики да парное молоко. Но как то внук проснулся и увидел на столе творог, который не любил и поэтому не ел. Рассказал Коля про это бабушке. Расстроилась бабушка, сидит, плачет, ведь творог так полезен детям. В нем фосфор и кальций для укрепления костей. А дед говорит: «Давай позовем мышку. Пусть ночью поет Коле о пользе

творога. Бабушка согласилась. Вот внучек заснул, прибежала мышка и давай песенку петь, какой творог вкусный и полезный. Н утро Коля проснулся, а на столе опять творог. Но Коля его есть не стал. Бабушка опять расстроилась. Позвали они с дедом кошку, чтобы вместе с мышкой пели мальчику о твороге, что его все едят и взрослые, и дети, и кошки, и мышки.

Наутро Коля проснулся и спрашивает: «А, правда, что творог очень полезный, да еще и вкусный?». Бабушка кивнула, тогда Коля попробовал ложку — понравилось. Съел всю тарелку и сказал: «Какой я был глупый, что не ел творог».

Вот так кошка и мышка помогли понять мальчику пользу творога. Дети! Обязательно кушайте творог.

*«Эко-сказка о котике Толике или правдивая история о пользе рыбы»*

Когда-то, давным-давно жил был кот по имени Толик. Это был ленивый, толстый Кот. Он любил лежать на мягком диване и лопать разные вредные продукты: торты, пирожные, конфеты, чипсы, колбасу и запивать их кока-колой, фантой и сгущенкой.

Мама котика жалела сыночка и говорила: «Котик Толик! Посмотри, какая хорошая погода на улице. Все твои друзья-котики гуляют, играют в футбол. Сходи, поиграй тоже.

Но Толик отвечал: «Мне лениво! Я слишком голодный! Лучше принеси мне побольше пирожных, мороженого, гамбургеров! Пожалуйста!» — он перекатылся на другой бок и улыбался.

Мама кошка только неодобрительно качала головой.

Но однажды она повезла своего сына в деревню Рыбное Мурлыкино, где прошло ее детство. В этой деревне была речка Рыбная, рыбаки, свежий воздух и много других котиков. Утром мама кошка сказала Толику: «Пойдем на речку знакомиться с другими котиками». Толик не был рад поездке, не хотел идти на речку, но мама кошка так строго посмотрела на сына, что тот решил послушаться.

На речке Рыбной собралось много красивых, спортивных котиков. Они сидели, лежали, играли у воды и как будто чего-то ждали...

Солнышко пригревало, и Толик уснул под его теплыми лучами. Ему снилось, будто он лежит на диване и уплетает торты, пирожные, конфеты, чипсы... Вкусняшек становилось все больше, вот они заполнили всю комнату, они улыбались и громко пели: «Мя-я-я-у-у-у! Мя-я-я-у-у-у! Мя-я-я-у-у-у!» — эта песня раздавалась все громче и котик Толик проснулся.

Он увидел, что все котики построились в очередь и куда-то смотрят в одну сторону и идут туда с веселой кошачьей песней: «Мя-я-я-у-у-у! Мя-я-я-у-у-у! Мя-я-я-у-у-у!». А затем возвращаются довольные и — то держат в зубах.

Толику стало так интересно, что он даже на минуточку забыл о том, что он ленивый обжора — сладкоежка и подобрался поближе к кошачьей очереди. Сначала он ничего не понял, а потом узнал, что котики идут по очереди к рыбаку Володе Удочкину, который ловил и угощал их рыбкой. Чтобы получить угощение из

речки Рыбной, котика надо было выполнить физкультурные упражнения: 5 раз отжаться, либо сделать 10 приседаний, либо поймать одну мышку — воровашку.

Однако котик Толик был слишком ленив и толст, чтобы сделать хоть одно упражнение.

Наступил вечер. Толик сказал маме: «Я слишком голоден, чтобы делать упражнения. Принеси мне пирожных, конфет, чипсов, кока-колы и сгущенки. Пожалуйста». Но мама кошка ответила: «Мы в деревне Рыбное Мурлыкино. Здесь не бывает тортов, пирожных, чипсов, кока-колы. Здесь коты едят рыбу из речки Рыбной. Эта рыбка не простая: какой котик ее съест, тот сразу забывает про лень и валяние на диване, а становится бодрым, энергичным, хочет играть и заниматься физкультурой. Так что выбирай сам, чего ты хочешь: мечтать о вредных продуктах или попробовать рыбку из речки Рыбной».

Котик Толик сначала выбрал мечтать, но голодным это делать не очень весело. Так он и уснул. А утром ему стало так интересно попробовать особенную рыбку, что он снова забыл о том, что он ленивый обжора — сладкоежка и решил сделать упражнения, чтобы получить рыбку. А так как он целый день ничего не ел, то немножко похудел и смог сделать целых два приседания и одно отжимание. Только вот мышка — воровашка от него убежала.

Но мама кошка была очень рада и похвалила Толика перед всеми спортивными котиками, а рыбак Володя Удочкин ему одну вкуснейшую рыбку как награду за победу над собственной ленью.

Толик с удовольствием съел рыбку, а ведь она была не простая, а особенная. Как только он откусил первый кусочек, сразу почувствовал, что хочет играть и заниматься физкультурой. Когда откусил второй кусочек, что становится бодрее и веселее, а когда доел рыбку, забыл, что был ленивым обжорой — сладкоежкой.

В следующий раз котика Толику удалось сделать 5 отжиманий. Он получил заслуженную рыбку, съел ее, зарядился энергией и понял, что хочет стать самым спортивным котиком.

С тех пор Толик стал каждый день приходить на речку Рыбную к рыбаку Володе Удочкину и зарабатывать особенную рыбку для спортивных котиков. Вскоре он смог поймать и мышку — воровашку. А через некоторое время стал чемпионом по кошачьему физкультурному многоборью и занял 1 место на кошачьей олимпиаде Рыбное Мурлыкино-2015.

Ленивый котик стал веселым и спортивным благодаря рыбке, которая заряжает на целый день не только котиков...

Маму слушай — рыбку кушай!

Каждая из поучительных сказочных историй способствует получению экологических знаний и формированию культуры питания детей и взрослых.

### **Литература**

1. Экологические сказки в экологическом образовании ребенка / Аникова М.Е. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://900igr.net/prezentacija/literatura/ekologicheskie-skazki-v-ekologicheskom-obrazovanii-rebenka-71691.html>

## РОЛЬ ИГРОВОЙ ПЛОЩАДКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Вахрушева Е.М., Николаева А.А.*  
ГБДОУ детский сад № 13 Пушкинского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** Приведен пример реализации комплексного подхода при организации экологического образования в ДОУ и раскрыта роль игровой площадки в экологическом воспитании и устойчивом развитии дошкольников.

**Ключевые слова:** комплексный подход, экологическое воспитание, прогульно-игровая площадка, экологический проект.

В проекте федерального закона «Об экологической культуре», Концепции дошкольного воспитания подчеркнута, что именно в дошкольном возрасте закладываются этические принципы отношения к природе. Целью экологического воспитания дошкольников является выработка навыков взаимодействия с природными объектами, понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе [1, 2].

Кроме того, именно в дошкольные годы необходимо воспитание, направленное на соблюдение здорового образа жизни, улучшения состояния окружающей среды. Ребенок должен получить начальные сведения о природе и целесообразности бережного отношения к растениям, животным, о сохранении чистоты воздуха, земли, воды.

В организации экологического воспитания необходимо использовать комплексный подход, который предполагает рассмотрение экологического воспитания как одну из составных частей развития разносторонней гармоничной личности. Во-вторых, экологическое воспитание осуществляется при помощи различных мероприятий, спланированных и логически взаимосвязанных в рамках единого подхода. В-третьих, оно предусматривает развитие чувственной сферы, усвоения определенного круга знаний и овладения практическими умениями.

В нашей практике комплексный подход для экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста реализуется в виде годового экологического проекта. При этом используются следующие принципы:

- принцип доступности и наглядности;
- принцип последовательного тематического планирования;
- принцип интегративности.

Общий экологический проект состоит из последовательно спланированных и осуществленных локальных проектов, определяемых сезонными осо-

бенностями и учебной программой. Каждый проект носит самый разный характер — от изучения растений нашего края и посадки культурных растений на мини-огороде участка группы до приготовления салата из собственноручно выращенных овощей.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ вообще и прогулочно-игровой площадки в частности является, несомненно, актуальным и очень важным, так как существенно влияет на воспитание и развитие детей дошкольного возраста, на реализацию учебной программы положений ФГОС. Кроме того, игровая площадка играет неосценимую роль при организации экологического образования дошкольников. Без нее годовой экологический проект осуществить было бы гораздо труднее.

Для реализации этих целей были определены следующие задачи:

1. Изучение комнатных и огородных растений.
2. Изучение деревьев и кустарников.
3. Изучение посадки и выращивания семян и рассады.
4. Привитие знаний о правилах поведения на природе.
5. Проведение игр и развлечений на тему природы.

План участка использует принципы зонирования, элементы ландшафтного дизайна, требование одновременного контроля всего игрового пространства. Участок разделен на ряд зон.

*Зона самостоятельных игр.*

*Зона «наш огород»*, включающая огражденные грядки с посадками, яблоно и флюгер, макет колодца.

С целью закрепления полученных знаний и логического завершения цикла жизнедеятельности нашего огорода осенью мы провели в рамках общего экологического проекта локальный краткосрочный проект «Осенний огород».

На наших грядках реально растут морковь, укроп, свекла, помидоры, картошка. Осенью мы дружно соберем урожай, сделаем винегрет, и сами его и съедим, как в прошлом году.

*Зона наблюдения за природой:* клумба с самостоятельно высаженными детьми цветами, посаженными дубками и каштанами.

Также в рамках «огорода на окне» осенью в группе были посажены в горшочках три найденных во время прогулок в парке желудя. Все желуди проросли, и к лету у нас росло три маленьких дубка. Летом на прогулочной площадке детского сада спилили старое дерево, которое засохло и могло упасть. Мы с детьми решили, что вместо спиленного дерева нужно посадить новые, и торжественно посадили наши дубки на участке, где они сейчас и растут.

*Зона спортивных игр.*

*Зона активных групповых занятий и игр.*

Визуально участок огорожен деревьями, кустами, массивными предметами, что позволяет детям комфортно себя чувствовать во время прогулки.

На участке разбито восемь клумб и цветников, оформленных в разных стилях и с использованием разных материалов. О сказках Пушкина напоминает детям Кот ученый, гуляющий по цепи.

В процессе экологического воспитания часто имеют место моменты импровизации, использования сложившейся ситуации. Так, например, недалеко от нашего детского сада велись работы по прокладке труб, и много растений при этом должно было погибнуть. При помощи родителей была проведена акция «Спаси елочку». Теперь у нас на участке растут несколько спасенных маленьких елочек.

По практическим результатам экологического проекта были подведены итоги.

1. В результате логически взаимосвязанных в рамках общего экологического проекта локальных проектов и мероприятий дети получили обширное представление животных и растениях края, в котором мы живем. Благодаря тому, что каждое занятие было связано с предыдущим, дети невольно вспоминали то, что им рассказывалось раньше, что в значительной мере способствовало запоминанию и усвоению материала.

2. Дети усвоили, что все, что природа — неотъемлемая часть нашей жизни и ее нужно беречь.

3. Проведенный цикл способствовал развитию у детей любознательности и кругозора.

Таким образом, участок группы способствует всестороннему развитию детей, воспитанию навыков совместной деятельности, любви к природе и приобретению экологических знаний.

Выражаем надежду, что на примере нашего опыта педагоги дошкольных образовательных учреждений смогут разработать новые формы экологического воспитания дошкольников.

### ***Литература***

1. Проект Федерального закона «Об экологической культуре» № 90060840-3 (ред., внесенная в ГД ФС РФ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.lawmix.ru/lawprojects/64844>

2. Основные положения Концепции дошкольного воспитания. Модели общения взрослого и ребенка [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://works.doklad.ru/view/XnErdi\\_2Mro.html](http://works.doklad.ru/view/XnErdi_2Mro.html)

## ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

*Виноградова Л.И., Никандрова Н.А.,  
Петрова Т.О., Сайкина В.В.*

ГБДОУ детский сад № 21 Кировского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности экологического воспитания детей в дошкольных учреждениях. Описана практическая реализация новых подходов в работе воспитателя, формы экологического воспитания дошкольников, соответствующие ФГОС.

**Ключевые слова:** *экология, экологическое образование, ФГОС дошкольного образования, ИКТ-технологии, экспериментирование, экологические проекты, педагогическая поддержка.*

Формирование экологической культуры всегда было, есть и будет актуальной проблемой общества. Экологическое мировоззрение формируется на протяжении всей жизни и обучения человека. Основы развития личности, отношение к окружающему миру, в том числе к себе, как части этого мира, закладывается в детстве.

Начало становления экологического мировоззрения приходится на дошкольный возраст. Главная роль в этом принадлежит взрослому: педагогу, родителям. Будет ли организуемая взрослыми деятельность интересна дошкольнику — от этого зависит, насколько ребенок усвоит знания, как станет проявлять свое отношение к миру, в частности, к природе. Разнообразие методов, их целесообразность способствуют заинтересованности и активности детей, созданию эмоционально-положительного настроения. А это, в свою очередь, является залогом прочности знаний и бережного отношения к природе [2, 3, 4].

Экологическое воспитание, согласно ФГОС дошкольного образования, прослеживается во всех областях: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии.

Согласно ФГОС дошкольного образования целевые ориентиры — это «возможные достижения ребёнка». Данные достижения необязательны, но желательны для детей. Это способствует интеллектуальному и личностному росту. В плане ознакомления с природой эти достижения сформулированы следующим образом: «Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания» [5].

Также необходимо помнить, что основными критериями качества дошкольного образования является реализация здоровьесберегающих методов обучения. Задачей образовательного учреждения становится создание максимально благоприятных условий для формирования здоровья воспитанников.

С учетом этих ориентиров и формируется система экологического воспитания в нашем дошкольном учреждении.

Естественно, что осознанно-правильное отношение к природе формируется в случае непосредственного контакта и взаимодействия с растениями и животными. Наш детский сад отчасти располагает такими возможностями. На его территории создана экологическая тропа, которая состоит из цветника, уголков леса, сада, зоны отдыха и здоровья. Дети имеют возможность наблюдать, трудиться, исследовать и т.д.

В данной статье мы хотим представить лишь некоторые формы работы по экологическому воспитанию, которые активно применяются в нашем детском саду, являются перспективными в образовательном процессе и отвечают требованиям ФГОС дошкольного образования, т. к. требуют не воздействия на ребенка, а взаимодействия с ним и с его родителями.

Для успешного формирования начальных ступеней экологического воспитания у детей педагогами нашего ДОО используются интегрированные формы непосредственно-образовательной деятельности, опытно-экспериментальная работа с детьми, ИКТ как средства обучения и развития, проектная деятельность, совместные выставки с детьми и родителями по теме природы, участие в акциях, экологические праздники, экскурсии выходного дня, тематические посещения библиотеки и др. В групповых комнатах созданы уголки природы, макеты природных зон и явлений, в работе используются интерактивные доски, имеется хорошая материально-техническая база для всестороннего экологического воспитания дошкольников.

Меняется время — меняются требования к образованию. Актуальным становится воспитание людей с новым типом мышления, инициативных, творческих, интеллектуально развитых, компетентных. Меняются способы получения информации. Наиболее эффективными и результативными при взаимодействии с детьми становятся те источники, которые вызывают восхищение, интерес, увлеченность и желание дальнейшего познания. С этой целью в нашем детском саду активно применяются информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) в процессе формирования у детей экологической культуры.

Средствами ИКТ в работе с дошкольниками являются: ноутбуки, фотоаппараты, видеокамера, аудио магнитофоны, проектор, интерактивные доски, образовательные компьютерные игры, образовательное видео, информационные сайты, поисковые Интернет-системы и т.п.

Виртуальные экскурсии на природу дают детям возможность посетить недоступные места. Они, конечно, не заменят непосредственного пребывания

ребёнка в естественной природной среде, но позволяют получить новые впечатления об окружающем мире.

Развивающие игры, мультимедийные презентации, их последующее обсуждение помогают формировать этику взаимодействия маленького человека с окружающим миром, систематизируют и углубляют экологические знания. Рациональное и систематическое использование ИКТ в приобщении дошкольников к экологической культуре в сочетании с традиционными методами обучения значительно повышает эффективность нашей работы.

Большую роль в формировании экологических знаний играет созданная в группе и на участке предметно-развивающая среда. Это игры с водой и песком, предметы живой и неживой природы (коллекции камней, ракушек, семян, растений, перьев, сухих листьев, коряг, комнатные растения), экологические блокноты, в которых дети отмечают результаты наблюдений, опытов. Расширен спектр возможностей для поиска, моделирования и экспериментирования различными материалами.

Детское экспериментирование является наиболее приемлемым методом экологического образования дошкольников и помогает в доступной форме сформировать у ребёнка первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, а также развивает любознательность, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно находить объяснения явлениям природы. Для осуществления поисково-исследовательской деятельности в группах оборудованы уголки экспериментирования. В них есть оборудование для проведения элементарных опытов и экспериментов (стаканчики, трубочки, тарелочки, колбы, термометры, песочные часы, бумага для фильтрования, губки, тонущие и не тонущие предметы, магниты, гири, весы, микроскоп, телескоп, лупа, глобус и пр.). Полученные представления в области экологии конкретизируются и закрепляются посредством опытов и практической деятельности (на мини-огороде, цветнике, при пересадке растений, рассмотрении почвы и т.д.). Дети самостоятельно и совместно с педагогом знакомятся со свойствами разных природных материалов, проводят с ними игры и используют их в изобразительном творчестве.

В формировании у детей экологических представлений хорошо зарекомендовал себя метод проектов, отвечающий запросам современных тенденций в образовании, связанных с реализацией интерактивных методов обучения. Экологический проект — это прежде всего, исследовательский проект, это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное — самовыражаться. Метод проектов, согласно ФГОС дошкольного образования, требует от воспитателя не воздействия на ребенка, а взаимодействия с ним. Метод проектов также выступает важным технологическим обеспечением реализации технологии педагогической поддержки, стимулирующим активное взаимодействие с семьями воспитанников.

Систему педагогической поддержки, направленную на поддержку индивидуализации и социализации ребенка, можно представить в виде модели, где педагогическая поддержка носит комплексный характер и выступает как необходимый элемент образовательной деятельности, в данном случае, экологической направленности. В нашем детском саду активно ведется работа, целью которой является разработка модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в общеразвивающем ДОО. В нашем детском саду проводились экологические проекты: «Осень золотая», «Мои домашние питомцы», «Покормите птиц зимой», «День птиц», «Земля — наш общий дом», «Подари цветок», «Наше дерево — березка» и прочие.

Привлекая родителей к экологическим проектам, мы, таким образом, организуем их сотрудничество и партнерство с ребенком и с педагогами детского сада. Для каждого родителя мы стараемся подбирать приемлемые формы взаимодействия. Большой популярностью пользуются экологические экскурсии выходного дня для детей с родителями. В этом случае действует принцип «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Воспитание у дошкольников способности воспринимать красоту и любить природу — одна из главных задач детского сада. А для этого нам, взрослым, нужно подавать пример доброго отношения ко всему живому на Земле, непрерывно насыщать ребёнка эмоциями и впечатлениями, и, конечно же, использовать умные игры и пособия. Современные формы работы по экологическому образованию — это единая система экологического воспитания детей.

### ***Литература***

1. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. Педагогика поддержки. — М.: МИРОС, 2001. — 208 с.
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 112 с.
3. Николаева С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. — 2014. — № 6. — С. 17-21.
4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. — 2014. — № 5. — С. 14-18.
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/>
6. Программа воспитания и обучения в детском саду. //Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Изд. 4-е — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 208 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ

*Войсковая Е.А., Павлова Я.А.,  
Богодаева А.А., Петухова Е.Б.*

ГБДОУ детский сад № 85 Красносельского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье рассматривается методическая работа в области экологического образования в дошкольном учреждении. Предлагается система мероприятий с педагогами, позволяющая повышать профессиональное мастерство в данном направлении.

**Ключевые слова:** профессиональное мастерство, методическая работа, экологическое образование, семинар-практикум, педагогический журнал, интеграция, взаимодействие.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в уже детском саду — первом звене системы непрерывного образования через комплексное решение задач экологического воспитания детей [1].

Повышение качества экологического образования дошкольников находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Помочь педагогам повысить профессиональное мастерство может методическая работа, обеспечивающая профессиональный рост, помогающая разобраться в разнообразной педагогической информации по вопросу экологического образования.

На 2016-2017 учебный год перед педагогическим коллективом нашего образовательного учреждения была поставлена задача повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования современных педагогических технологий экологического образования.

Для повышения профессионального мастерства педагогов были запланированы и разнообразные формы работы, которые позволили раскрыть их возможности (табл.1).

Таблица 1

**Система методических мероприятий по экологическому образованию**

Форма работы с педагогами	Тема, краткое содержание мероприятий
<p><b>Семинар-практикум</b> «Современные подходы к организации работы по экологическому образованию детей в детском саду»</p> <p>Семинар-практикум состоит из четырех занятий, на которых обсуждаются проблемы экологического образования. Педагоги знакомятся с новинками литературы, периодическими изданиями, выполняют практические задания, осваивают элементы техники педагогического труда [3].</p>	<p><b>1. Цели и содержание экологического воспитания дошкольников (2 ч)</b> Понятие экология. Современные подходы к организации экологического образования в детском саду. Содержание работы в каждой возрастной группе по экологическому образованию. <b>Практическая часть.</b> Анализ ООП дошкольного образования. Интеграция образовательных областей по вопросу экологического образования.</p> <p><b>2. Методика экологического воспитания (2 ч)</b> Методы экологического воспитания дошкольников Типы экологических занятий. Наблюдение как основа чувственного познания. Экологические игры. <b>Практическая часть</b> Проведение опытов и экспериментов.</p> <p><b>3. Метод проектов и экологических акций в экологическом воспитании дошкольников (2 ч)</b> Методика создания и реализации экологических проектов. <b>Практическая часть</b> Разработка экологического проекта.</p> <p><b>4. Создание условий для экологического образования детей (2 ч)</b> Требования к центру «Наука и природа» (оборудование, материалы, детская литература, иллюстрации). <b>Практическая часть</b> Представление опыта работы по теме «Создание условий в группе в целях экологического образования детей».</p>
<p><b>Открытые мероприятия для воспитателей ДОУ</b></p>	<p>Организация непрерывной образовательной деятельности на тему «Природа — наш общий дом» в старшей группе с использованием технологий: детское экспериментирование, ТРИЗ, игра, информационно-коммуникативные технологии, моделирование. Организация непрерывной образовательной деятельности на тему «Путешествие капельки Капитошки» в средней группе с использованием технологий: детское экспериментирование, игра, моделирование.</p>
<p><b>Педагогические журфиксы</b> <i>Журфикс (устар.) от фр. — «фиксированный день» — вечер для приема гостей в определенный день недели. На журфиксы приезжали без приглашения практиковались чай, игры, общение по одной теме [2].</i></p> <p>Каждая встреча — новая тема:</p>	<p>Система работы в Педагогических журфиксах состоит из девяти встреч педагогов, на которых обсуждаются вопросы экологического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Лепбук — современное пособие».</li> <li>— «Экологическая сказка».</li> <li>— «Экологический проект».</li> <li>— «Экологическая акция».</li> <li>— «Экологические игры».</li> <li>— «Игры с песком в группе и на улице».</li> <li>— «Огород на окне».</li> <li>— «Интерактивный дневник наблюдения».</li> <li>— «Создание мультфильмов о природе».</li> </ul>

Форма работы с педагогами	Тема, краткое содержание мероприятий
<b>Смотры среди групп детского сада</b>	— «Лучший групповой центр «Науки и природы». — «Самая интересная экологическая акция».
<b>Тематический контроль</b>	«Экологическое образование в детском саду» (анализ развивающей предметно-пространственной среды, анализ совместной деятельности педагога с детьми, работы с родителями, анализ системы планирования).
<b>Педагогический Совет</b> «Экологическое образование в детском саду»	<b>Цель:</b> определение уровня работы ДОУ по экологическому образованию детей, обмен педагогическими идеями по данному вопросу. <b>Повестка дня:</b> — итоги тематического контроля; — устный журнал «Экологический мост»; — представление педагогического опыта работы: «Экологическая акция», «Экологический проект».
<b>Методическая поддержка участия педагогов, родителей в районных и городских конкурсах</b>	— Открытый городской конкурс фильмов «От года кино — к году экологии» (СПб АППО). — Районный конкурс «Красносельский Экофест» (Администрация Красносельского района).
<b>Методическая поддержка участия педагогов и воспитанников в конкурсах</b>	— «Нам с наукой по пути». — «Районный конкурс эко-мобилей «Береги свою планету, ведь другой на свете нету!». — «Красносельский экофест». — «Фантастический мир животных» экомобили и дефиле костюмов из бросового материала. — Городской конкурс рисунков «Экология глазами детей». — Участие педагогов в межрегиональной выставке экологических игр и пособий.

В результате проведенной работы по повышению профессионального мастерства воспитателей можно отметить, что во всех группах создана современная развивающая среда, грамотно сформированы центры науки и природы, в которых представлены комнатные растения в соответствии с возрастом детей, к каждому растению созданы паспорта, отражающие требования к уходу. В центрах имеется познавательная и художественная литература о природе детские энциклопедии «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Природные зоны», экологические игры, иллюстративный материал, настольно-печатные дидактические игры, коллекции природного материала, гербарии, календари природы. Созданы условия для детского экспериментирования. Воспитателями разработаны картотеки экологических игр, детских экспериментов, мнемотаблиц, алгоритмов опытов для организации самостоятельной деятельности детей; имеются дневники наблюдений, в которых дети зарисовывают не только свои наблюдения в природе, но и результаты опытов с водой, воздухом. Воспитанниками совместно с воспитателями и родителями созданы серия книжек-самоделок о природе («Цветы»,

«Домашние животные», «Насекомые» и т.д.), фотоальбом «Времена года», отражающий красоту природы в разные сезоны. В группах старшего дошкольного возраста ярко представлены макеты экосистем, экологические лепбуки — «Насекомые», «О природе», «Весна», «Наши посадки».

Педагоги осуществляют современный подход к проведению занятий, организации совместной деятельности, познавательных мероприятий, в ходе которых прослеживается грамотное применение системно-деятельностного подхода, интеграции образовательных областей через взаимодействие воспитателей и специалистов детского сада. Важным результатом комплексной работы педагогов является и высокий уровень участия родителей в экологических мероприятиях, их заинтересованности (табл. 2.)

Таблица 2

**Система мероприятий с участниками образовательных отношений**

Мероприятия с участием родителей	Интегрированные мероприятия для детей
<p><b>Творческие конкурсы и выставки</b> — «Эко-сумочка для маминной помощницы»; — «Чудеса из мусорной корзины»; — «Мы собрали мусор, к нему добавили воображение».</p> <p><b>Мастер - классы</b> — «Подснежник — первый цветок»; — «Игры с песком».</p> <p><b>Создание родителями презентаций на тему «Эко-семья»</b> (опыт экологического воспитания в семье)</p> <p><b>Выпуск экогазет, листовок</b> — «Сохраним планету вместе»; — «Береги планету — она в твоих руках»; — «Сохраним природу — сохраним жизнь».</p> <p><b>Участие в природоохранных акциях</b> — «Бумажные города» (сбор макулатуры); «Чудо-елку сотвори и живую сохрани»; — «День Земли»; — «Сдай батарейку и спаси ежика»; «Помощь бездомным животным»; «Покормите птиц зимой»; — «Трудовой десант на Дудергофских высотах»; — «Игрушки из фантиков»; — «Вторая жизнь пластиковой бутылки».</p> <p><b>Участие в семейных терренкурах</b></p>	<p><b>Познавательные мероприятия</b> — Встреча с поэтом Л. Александровой «Стихи о природе»; — проведение тематической недели «Неделя экологии» (День леса, День воды, День подснежника, День «Мусор Земле не к лицу», «День Земли»); — тематическое мероприятие в форме игры по станциям «День Земли»; — участие в экологических акциях и проектах; — Игры-занятия в сенсорной комнате на темы: «Волшебная песочница», «Тайны природы», «Тропинка к своему Я», «Зайка-Коська и родничок».</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные досуги</b> — «Лесная прогулка»; — «На пикник с мамой»; — «Морское путешествие» (бассейн).</p> <p><b>Театрализованная деятельность детей</b> — «Экологические приключения Буратино и его друзей»; — «Пожар в лесу».</p> <p><b>Викторины</b> — Экологическая игра «Что? Где? Когда?»; — Викторина «Знаюки природы».</p> <p><b>Экскурсии</b> — «Откуда к нам вода течет?» (система водоснабжения детского сада — подвал, трубы); — Экологические терренкуры.</p>

Постоянная связь содержания методической работы с результатами педагогической деятельности педагогов позволило обеспечить непрерывный про-

цесс совершенствования профессионального мастерства каждого педагога в области экологического образования.

### **Литература**

1. Ахтырская Ю. В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары, 19.02 2017.
2. Борохович Л.Ю. Педагогический журфикс: методическая поддержка взаимодействия педагогов с семьей // Управление ДОУ. — 2016. — № 5. — С.93-104.

## **О ФОРМАХ И МЕТОДАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Герасимова М.А., Уварова Т.Н.,  
Шкирина И.А., Митрофанова Е.Н.*

ГБДОУ детский сад № 85 Красносельского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье раскрыты методы экологического воспитания детей дошкольного возраста, а так же приемы работы по формированию у детей основ экологического познания и экологической культуры.

**Ключевые слова:** *экологизация, интерактивность, креативный мастер-класс, эко-сказка, сказкотерапия, терренкур, лэпбук.*

В современном мире все больше внимание уделяется изучению экологии — науки о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой. В «Концепции устойчивого развития России» выделен раздел «Экологическое образование, экологизация общественного сознания». В нем особо подчеркивается важность формирования всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, в первую очередь детей.

Формирование экологических представлений начинается уже с раннего детства, с первых шагов ребенка в природу. Именно в дошкольном возрасте у детей формируются начала экологической культуры [1]. Дома дети видят, как родители ухаживают за цветами, домашними любимцами, как ведут себя, выезжая на природу. Иногда дети сами тянутся ко всему живому, им хочется погладить животное и полюбоваться красивыми цветами, а ведь бывает, что проявляют жестокость, и в этом виноваты мы взрослые.

Экологическое образование и экологическое воспитание в детском саду направлено на решение следующих задач: ознакомление детей с природой и природными явлениями, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формирование первичных представ-

лений о природном многообразии планеты Земля; формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; воспитание умения правильно вести себя в природе; воспитание любви к природе, желания беречь ее, а также воспитание человечности, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю, пригодной для полноценной жизни [2].

Педагоги учат детей понимать и себя, и все, что происходит вокруг. Нужно учить ребятшек правильно вести себя в природе. Но как это сделать? Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения. Мы стараемся сделать образовательную работу незаметной и привлекательной для детей.

Поскольку игра — наиболее естественный и радостный вид деятельности, формирующий характер детей, мы придумали и выбрали из уже известных игр такие, в которых по возможности присутствовала бы активная, экологически правильная или развивающая игровая деятельность. Игры придают занятиям эмоциональную окраску, делают их живыми, более интересными для детей.

Например, в игре «Забавные насекомые» дети побывали в роли насекомых (стрекозами, бабочками, пчелами, кузнечиками) в разных ситуациях природы (паук охотится на других насекомых, бабочки прячутся на красивых цветах, а кузнечики в траве и т.д.) В ходе игры использовались отрывки из сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха», стихотворения «Села пчелка на цветок» Г. Ладонщикова, «Бабочка» И. Ефремова, сюжетные загадки о насекомых. Таким образом, благодаря используемым в игре элементам театрализации, этюдам, имитационным игровым действиям, литературному слову дети закрепили представления о строении и внешнем виде насекомых, способах их передвижения, маскировки, питания, а также смогли увидеть красоту и изящество этих созданий.

Одним из эффективных методов экологического воспитания детей дошкольного возраста является экосказка. Каждая экосказка, является инструментом сказкотерапии, потому что знания, полученные детьми во время их слушания, воспринимаются как естественные и понятные, и в то же время такие сказки имеют воспитательную ценность, учат бережному отношению к природе, развивают умение сопереживать и сочувствовать. Очень понравился детям кукольный спектакль по сказке Александры Лопатиной «Кто вырастил ягоду?» о взаимосвязи живой и неживой природы. Не могут не найти отклик в душе ребенка экологические сказки Юлии Молчановой, Людмилы Клепиковой, а можно и придумать сказку самим, предложить родителям и детям принять участие в создании книги «Добрые сказки о природе».

В рамках экологических познавательных проектов, направленных на развитие экологического сознания, были организованы социально значимые мероприятия — экологические акции. Важно вовлечь родителей в активную

практическую деятельность совместно с воспитателями. Это повысит роль и ответственность родителей в экологическом воспитании. Родители воспитанников принимали активное участие в акции «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Добрые крышечки», «Чудо-эко-сумочка для маминной помощницы», «Пакеты, сдавайтесь!».

В акции «Не выбрасывайте животных на улицу» воспитатели совместно с детьми изготовили плакаты и листовки с изображением домашних животных и призывом «Не выбрасывайте животных на улицу!», «Мы в ответе за тех, кого приручили!». С этими плакатами педагоги, родители и дети вышли на улицы района, а листовки вручали прохожим, далее с помощью родителей воспитанники собрали корм и отправили в приют для бездомных животных.

Результативно прошла акция по изготовлению кормушек из бросового, природного материала «Птичья столовая», а при активном участии родителей в акции «Поможем пернатым друзьям» было изготовлено более десяти скворечников разной формы и конфигурации, которые ярко украсили территорию детского сада в преддверии весны и встречи первых пернатых друзей.

Накануне Нового года для детей и родителей был проведен креативный мастер-класс «Чудо-елку сотвори и живую — сохрани», по итогам которого выставка новогодних красавиц из разнообразного бросового материала и бытового пластика долго удивляла детей и взрослых своей оригинальностью.

Для успешного решения поставленных задач экологического воспитания детей использовались разнообразные многофункциональные пособия:

— экологическая трансформируемая модель «Живая и неживая природа» (со съемными деталями и картинками);

— схемы, отражающие строение, питание, среду обитания «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», алгоритмы «Уход за растениями», паспорта комнатных растений;

— дидактические игры и упражнения «Кто где живет?», «Воздух, земля, вода», «Сложи цветок», «Путаница», «Кто чем питается?», «Кто родился из яйца?», «Летает, ползает, плавает», «Хорошо-плохо»;

— дневники наблюдений; картографы (листы фиксирования результатов опытов);

— аудио- и видеозаписи «Звуки природы», «Путешествие в мир природы» и др.;

— презентации серии «О живой природе»;

— лэпбуки «Насекомые», «Лес, луг, поле».

В течение года в старшей группе реализовывался познавательно-творческий проект «Прикоснись к природе сердцем», основным содержанием которого были наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, экологическое моделирование, выставки поделок из бросового материала.

Полезной и запомнившейся детям оказалась целевая прогулка в форме образовательного терренкура «Путешествие в зимний лес». В ходе терренкура

(прогулки по определенному маршруту) дети выполняли разные упражнения, опыты, исследования, изучали следы птиц и животных, занимались физическими упражнениями, играли в подвижные игры. Итоговым мероприятием по проекту стала экологическая викторина «Берегите природу».

### **Литература**

1. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. — М.: Изд-во Мозаика-Синтез, 2009.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Гущина Л.Г., Набиева А.Ф.,  
Садикова Г.Х., Шатилова Т.В.*

МБДОУ № 36 «Сосенка», Республика Татарстан,  
Зеленодольский район, пгт. Васильево

**Аннотация.** В статье раскрыты особенности использования сочетания образовательных технологий «основы теории сильного мышления — теория решения изобретательских задач — развитие творческого воображения» (ОТ-СМ-ТРИЗ-РТВ) в контексте требований ФГОС дошкольного образования.

**Ключевые слова:** экологическое образование, экологическое воспитание, ФГОС ДО, сочетание образовательных технологий, познавательный интерес, проблемная ситуация.

Система ценностей, образ жизни, жизненные установки и взгляды формируются в раннем возрасте, поэтому дошкольному образованию отводится очень большая роль. Учитывая, что мировое образовательное пространство проходит сложный путь смены парадигмы, мы понимаем, что образовательные программы дошкольного образования должны также потерпеть серьезную трансформацию.

Новая цивилизация должна опираться не только на новую технологическую основу производственной деятельности людей, но и на глубокое понимание места человека в окружающем мире, без чего невозможно формирование новой личности, новой нравственности, т.е. нового общественно необходимого поведения людей. Широкая образованность населения планеты необходима и для становления новой морали — духовного мира людей.

Только по-настоящему образованное и интеллигентное общество будет способно вступить в эпоху ноосферы, т.е. в период своей истории, когда оно сможет реализовать режим коэволюции природы и общества. Следовательно, наряду с новой модернизацией человечеству необходимо формировать новую экологическую культуру как во взаимоотношениях между людьми, так и с природой, неотъемлемой частью которой является человек. В ее основе должно лежать всеобъемлющее воспитание и образование, которое естественно назвать экологическим.

Экологическое образование представляет собой целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Его целью является формирование мировоззрения человека, основанного на представлении о своем единстве с природой и о направленности своей культуры и всей практической деятельности человека не на эксплуатацию природы и даже не на сохранение ее в первозданном виде, а на ее развитие, способное содействовать развитию общества.

Качество экологического образования в интересах устойчивого развития в значительной степени зависит от инновационных методов обучения, направленных на активное самостоятельное участие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, формирующих у дошкольников познавательную мотивацию, навыки понимать, обсуждать и находить пути решения социальных и экологических проблемы.

Важность экологического образования детей в интересах устойчивого развития подтверждается включением основ экологических знаний в ФГОС ДОУ, где образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает формирование первичных представлений об объектах и свойствах окружающего мира, об отношениях в окружающем мире, о планете Земля как общем доме людей и об особенностях ее природы. Дошкольным организациям отводится главная роль в формировании у детей основ экологической и социальной ответственности граждан страны.

Для того чтобы реализовать этот принцип, экологическое образование должно начинаться с самого раннего детства. Еще в дошкольные годы ребенок должен получить некоторые начальные сведения об окружающем мире, природе, о необходимости и целесообразности бережного отношения к растениям, животным, о сохранении чистоты воды, воздуха, земли. Эти знания должны быть закреплены и развиты в начальных классах средней школы. Одновременно должна быть создана атмосфера благожелательности по отношению к природе, чтобы у ребенка сформировалось миропредставление, включающее его в окружающий мир не как хозяина, а как участника естественного процесса его развития.

Есть два термина: «экологическое воспитание» и «экологическое образование». Экологическое воспитание невозможно без экологического образования, и поэтому образование должно развиваться в контексте второго. Эффективным средством реализации этого принципа является экологизация

образования. Она состоит в том, что дошкольное образование должно содержать как можно больше экологического материала. Не только методика экологического образования дошкольников, но и методика развития речи, музыкального воспитания, формирование математических направлений могут стать средством получения экологических представлений и знаний.

Наша практика показывает, что результативным методом, позволяющим решать задачи экологического образования в интересах устойчивого развития является использование сочетания образовательных технологий «основы теории сильного мышления — теория решение изобретательских задач — развитие творческого воображения» (ОТСМ-ТРИЗ-РТВ). Педагоги ДОО отказались от традиционной образовательной модели — поучение, непреложность передаваемых знаний. Наши педагоги не объясняют детям результаты собственного освоения экологической грамотности и бережного отношения к природе, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде и др.

Задача воспитателя — помочь детям замечать проблемные ситуации, учить решать их, используя оптимальные мыслительные модели. Мы не меняем количество и качество информации, но пробуждаем у детей интерес к самостоятельной добыче знаний.

В отличие от традиционных дошкольных программ ОТСМ-ТРИЗ-РТВ дает ребенку диалектическую картину мира. Разные объекты в разных системах могут вести себя не так как мы привыкли. И красный помидор может стать фиолетовым если на него посветить синим светом, а лошадь, собака и кошка могут быть дикими. Благодаря этой технологии мы не передаем дошкольникам заученные знания, а учим способам получения информации и применению ее в конкретных условиях для достижения определенных целей.

Эта технология развивает у дошкольников критическое мышление и качества, позволяющие прогнозировать ход событий в будущем и совместно принимать решения. Через формирование способов познания, обучение применению этих способов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ формирует комплексную картину мира и базовые мыслительные операции. Способы осуществления познавательного процесса (мышления) являются основным средством получения информации. основополагающим в этом процессе являются способы обработки информации. На основе этой обработки определяется качество присвоения знаний.

Важным дополнительным компонентом ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии, на наш взгляд, служит мотивация по отношению к этому знанию. Обратимся к прямой аналогии: можно побывать в разных местах на планете или вне ее, используя видеofilмы или научно-популярную литературу, подготовленную кем-то. Наша память в силу своей ограниченности запечатлеет информацию, полученную в готовом виде с помощью только зрения и слуха. Но без дальней-

шего использования или проработки данное знание быстро уйдет из памяти. При этом отношение к представленной в готовом виде информации слабо мотивируется или вовсе не затронет сферу чувств ребенка. В связи с этим, самые замечательные места, показанные по видео, не останутся в памяти в полной мере. У самостоятельно познающего, а не просто запоминаящего что-либо дошкольника формируется способность систематизировать, классифицировать, преобразовывать информацию, используя мыслительные операции. Общая суть полученной таким образом информации будет помогать ребенку организовывать познавательный процесс и мотивировать к получению все новых и новых знаний.

ОТСМ-ТРИЗ-РТВ дает ребенку свободу мышления. Дошкольник сам выводит какое-либо обобщение, понимает, что такое «идеальное», в чем заключается противоречие в объектах, для чего оно нужно в мире, какие ресурсы и где можно обнаружить. Это универсальная технология, позволяет каждому ребенку приобрести знания и умения, сформировать точки зрения и ценности, необходимые для построения устойчивого будущего.

И если к семилетнему возрасту мы сформируем у ребенка способ мышления с устойчивым познавательным интересом и базовым инструментом познания, то ему будет просто интересно изучать мир. Через интерес будет просыпаться любопытство к окружающему миру, понимание и желание сбросить его. Это и есть новая форма ценностных установок, навыков и знаний по обеспечению устойчивого развития в гармонии с нашей планетой.

### ***Литература***

1. Игротека «Планета игр» (в дополнение к комплексу «Я познаю мир «Вселенная знаний») / Андреева С.А., Еременко Е.А. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/08/21/igrотека-планета-igr-otsm-triz-rtv-tehnologiya>

2. Проект «Использование метода технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ — «Объект — Имя признака — Значение признака» в развитии речи дошкольников с ОПР» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/proekt-ispolzovanie-metoda-tehnologii-otsmtrizrtv-obekt-imya-priznaka-znachenie-priznaka-v-razviti-rechi-doshkolnikov-s-onr-1314517.html>

## СЕМЕЙНЫЙ ТЕРРЕНКУР КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Дубкова С.В., Бондарева Р.А.*

ГБДОУ детский сад № 85 Красносельского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье представлена система комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья через экологическое воспитание дошкольников во взаимодействии с семьей. Дается характеристика семейных терренкуров как формы совместных познавательных прогулок родителей вместе с детьми и педагогами за пределами территории детского сада.

**Ключевые слова:** *экологическое воспитание, здоровый образ жизни, взаимодействие семья и ДОУ, двигательная активность, терренкур, семейные терренкуры.*

Приобщение ребенка к здоровому образу жизни, новые аспекты взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), сотрудничество семьи и ДОУ — одна из приоритетных задач современного дошкольного образования. Основой эффективного сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитания детей-дошкольников является вовлечение семьи в образовательный процесс, их заинтересованное участие в воспитательной деятельности, и это важно не потому, что так хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Необходимо создание единого пространства «семья — детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет уютно, интересно, безопасно и полезно.

Семья и детский сад — два значительных института, каждый из которых даёт ребенку определенный социальный опыт. Их воспитательные функции различны, но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия полноценного развития ребенка [1].

В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания, обучения и оздоровления детей. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом» [3]. Все это требует переосмысления и изменения содержания и форм работы с семьей.

Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Родители и педагоги выполняют разные функции и не могут заменить друг друга в том, что связано с охраной и укреплением здоровья ребенка и его развитием. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» главным воспитателем ребенка являются родители. В связи с этим возни-

кает необходимость по-новому взглянуть на взаимодействие ДОУ с родителями с целью укрепления здоровья и развития ребенка, а также поиска вариативных форм эффективного сотрудничества педагогов и родителей.

Одним из компонентов комплексного подхода к укреплению здоровья детей, организации их двигательной активности в нашем детском саду является «терренкур» (от франц. *terrain* — местность и нем. *kur* — лечение).

Терренкур (пешие прогулки) — это дозированная лечебная ходьба по ровному месту или по пересеченной местности. Хождение по терренкурам — это пешеходные дозированные прогулки по определенным маршрутам с целью развития выносливости [2].

Система терренкуров разработана с учетом образовательного стандарта и представляет собой организованный вид деятельности, в ходе которой решаются оздоровительные задачи, совершенствуются двигательные навыки и физические качества детей, удовлетворяются их коммуникативные и познавательные потребности, воспитываются любовь и эстетическое отношение к природе.

Одной из форм организации терренкура являются семейные терренкуры, для которых родители вместе с детьми и педагогами предварительно разрабатывают познавательные маршруты прогулок, выходящих за пределы территории детского сада (в парки, скверы, водоемы). Совместные прогулки в форме терренкуров позитивно влияют на детско-родительские отношения, на эффективность экологического воспитания в семье и в детском саду, так как пример близких людей и в современном мире, в век цифровых технологий, остается одним из самых результативных методов воспитания.

Основное содержание семейного терренкура составляют: погружение в игровую ситуацию «путешествие» (смена обстановки); постоянное движение, встреча с объектами живой и неживой природы; творческие и интеллектуальные задания, экологические акции, а также игра и общение на свежем воздухе.

Успех терренкура зависит от подготовки к нему, продумывания целей, задач и методов (рис. 1).



Рис. 1. Алгоритм подготовки и проведения терренкура

*Предварительная работа:*

- беседы с детьми о защите окружающей среды;
- создание макета «На пруду»;

- игры на основе эко-пособия «Круглый год» (сочетание увлекательной игры и образовательной методики);
- экологические игры «Расставь правильно экологические знаки», «Что сначала, что потом», «Хорошо — плохо», «Кто, где живет»;
- чтение художественной литературы: стихотворения, загадки, экологические сказки Т.А. Шорыгиной «Великан и Голубое озеро», «Маленькие помощники», «Катя и божья коровка»;
- интерактивная игра «Виртуальный терренкур»;
- просмотр видеофильмов, созданных педагогами и родителями: «Берегите природу», «Сдай батарейку — спаси ёжика»;
- экологическая акция «Бумажный город» (сбор макулатуры); Папка — передвижка «Мусор — проблема № 1»;
- консультация для родителей на официальном сайте ДОУ «Играя, познаем природу»;
- буклет «Терренкур — что это такое?»;
- создание видеоролика — призыв для родителей принять активное участие в проведении совместного мероприятия.

*Маршрут терренкура «Семейное путешествие»:*

- сбор в парке;
- оздоровительная ходьба (спускаемся с горки вниз к нижнему парку);
- экологическая акция «Подари пернатый дом!» (размещение скворечников);
- экологическая акция «Чистый берег» Взрослые и дети надевают перчатки, берут в руки пакеты и собирают мусор по берегу озера;
- привал — подвижные игры на свежем воздухе: «Золотые ворота», «Ходят капельки по кругу», «Удочка», спортивная игра «Футбол»;
- оздоровительная ходьба (поднимаемся по горке вверх к началу путешествия);

Итог мероприятия — создание видеофильма «Семейное путешествие».

Целенаправленная система взаимодействия семьи и детского сада позволяет качественно решать задачи экологического воспитания детей, помогает наполнить жизнь ребенка добрыми и яркими событиями.

**Литература**

1. Бабынина Т.Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. Изд-во: «ТЦ СФЕРА», 2016.
2. Давыдова О.И. Образовательные терренкуры на территории детского сада // Справочник старшего воспитателя. — 2015. — № 7 — С. 17-29.
3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звенья) (Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://docs.google.com/document/d/1CDMmDHkqr6F77sla3qerX\\_p2XUYp0Zlyhx5W9SN-w9I/edit?hl=ru](https://docs.google.com/document/d/1CDMmDHkqr6F77sla3qerX_p2XUYp0Zlyhx5W9SN-w9I/edit?hl=ru)

## ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ШВЕДСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ШКОЛА МУЛЛЕ» В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

*Галкина М.В.*

ГБДОУ № 41 Кировского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы с детьми дошкольного возраста на основе использования идей и технологий шведской «Школа мулле» и программы «На природу в любую погоду».

**Ключевые слова:** *общение с природой, прогулка, природный материал, познание от простого — к сложному, исследование, взаимодействие с детьми.*

В Швеции уже более 50 лет существует природная школа «На природу в любую погоду» со сказочными персонажами, которые, играя, учат детей с 2-х лет находиться в природе, чувствовать ее, беречь, творить. Занятия проходят на свежем воздухе, где воспитатель, как лесовичок Мулле, improvisирует с природным материалом. Мулле — сказочное лесное существо, которое понимает язык зверей. Учит детей любить и сохранять природу.

Однажды, случайно побывав на обучающем семинаре, я познакомилась со шведской технологией программы «Школа Мулле», и в дальнейшем принимала участие в различных семинарах в этом направлении.

Интересна технология своей естественностью, ненавязчивостью. Дети совместно с взрослыми, играя, учатся находиться в природной среде, чувствовать, жить в согласии с природой. В играх, сказках, песнях дети познают взаимосвязи всего в природе (живое — не живое, цепочки питания, среда обитания)

Простота, искренность, доступность побуждает к действию. В общении с природой дети исследуют, чувствуют. Здесь нет неправильных решений. Обогащается опыт детей по восприятию окружающего мира всеми органами чувств, что естественно для них. Путь познания от простого — к сложному, от непознанного — к знакомому, к понятному, от ощущений — к пониманию, к знаниям через личный исследовательский опыт.

Интересно, что вся исследовательская и игровая деятельность проводится на улице (хотя бы на не большом участке природы), что обогащает прогулки, придавая им познавательный и развивающий характер.

Следует отметить, что приемы «Школы Мулле» легко принимаются детьми различных категорий (с задержкой психического развития, с ограниченными возможностями здоровья, с общим недоразвитием речи). В результате проведения прогулок с играми, загадками, заданиями у детей появляется познавательный интерес, дети становятся активнее, начинают задавать вопросы, т.е. активизируются речевые навыки детей. Свобода выбора своей деятельности и включения в общие игры повышает самооценку детей.

Опора на шведскую технологию и использование ее принципов помогает в построении всей работы с детьми.

Формирование *понятия* начинается с *восприятия* всеми органами чувств. Следующие шаги: *сравнение* с собой и измерения, прикладывание; изменение (мнется, рвется, ломается и т.п.); применение (как можно использовать?); классификация; творчество (изобразительная деятельность, пение, обыгрывание); принадлежность (видовая, классовая).

Этот путь приводит к прочным знаниям, основанным на личном опыте детей.

Природный материал, найденный детьми на прогулках, вместе с педагогом сортируется, рассматривается и используется в различных видах деятельности: в непосредственной образовательной деятельности, индивидуальной работе по формированию элементарных математических представлений и речи, а также в дидактических играх.

#### *Варианты заданий на прогулке*

1. Подготовка тропы движений. Обозначаются на схеме места заданий. На определенных местах необходимо: пройти по скамье, бросить предмет в цель, пролезть, перепрыгнуть. Иногда дети выполняют задания в парах.

2. На дереве готовятся картинки с отдельными частями животных, по которым надо узнать животных и рассказать о них все, что знаешь или вспомнить загадку, или стишок.

3. В задании «Лабиринт» необходимо пройти вдоль натянутой веревки сначала с открытыми глазами, а по мере освоения маршрута — с закрытыми.

4. Игра «Кто как кричит?», или «Узнай по голосу».

5. Игра «Поделись своей находкой». Дети ищут интересные природные «находки» и играют с ними (выкладывают, сравнивают, рассказывают сказки, истории о своей находке).

6. Возвращение с прогулки. На вопрос воспитателя: «Идем домой», — дети спрашивают: «Как?». Воспитатель, или кто-то из детей называет животное, которое имитируют все дети, возвращаясь с прогулки.

Практика работы с использованием шведской технологии показала:

— у детей повышается познавательный интерес, который дети с проблемами в развитии практически не проявляют;

— расширяется кругозор;

— активизируются речевые возможности;

— через руки, которые постоянно трогают и манипулируют с природным материалом, развивается ручная умелость и мелкая моторика.

#### **Литература**

1. Берюхова Е.К. На природу в любую погоду вместе с Мулле: Методические материалы для учителей начальной школы и воспитателей ДОУ. — СПб., 2003.

2. Познаем природу круглый год / В. Вейдмарк, Р. Леттман-Маш; перевод Е. Хедвал, 2014.

## ИНТЕГРАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФИКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ

*Евсеева А.С., Оситов В.В.,  
Дмитриев Д.О., Черноног Н.П.*

ГБДОУ № 5, ГБДОУ № 34,  
ГБДОУ № 61, ГБДОУ № 89 «Бригантина»  
Красносельского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** Описан механизм интеграции экологического образования в область физической культуры в соответствии с ФГОС.

**Ключевые слова:** *экологическая грамотность, экологическая культура, интеграция, формы физкультурно-оздоровительной работы, физкультурно-экологические мероприятия.*

Здоровье человека, его жизнь и благополучие неразрывно связано с окружающей средой. Не для кого не секрет, что в наш индустриальный век экологическая обстановка является одним из ведущих факторов риска для здоровья населения. Это говорит о необходимости получения экологического образования.

Дошкольный возраст — это то время, когда ребенок очень восприимчив к новым знаниям, проявляет любознательность к окружающему его миру, природе. Он легко и с интересом впитывает новую информацию о том, что его окружает. Формируется нравственное и эстетическое отношение к миру. Поэтому именно в этом возрасте следует формировать у ребенка экологическую грамотность, основы экологической культуры в ходе экологического образования. Повышение эффективности такого образования возможно при условии его интеграции в другие образовательные области.

Экологическое образование и физическая культура имеют общую цель: понимание ценности жизни и здоровья, формирование культуры личности. Интеграция познавательной и двигательной деятельности повышает эффективность образования дошкольников в области физической культуры и в области экологии. Те знания, которые ребенок получает в ходе физкультурно-экологических занятий, помогают увидеть и понять различные природные явления, экологические ситуации. А главное применять на практике новые умения, осознавая единство природы и человека.

Физкультурно-оздоровительная работа предполагает круглогодичное проведение физкультурно-экологических мероприятий и скоординированную работу всего персонала ДОУ. Интеграция экологического образования в разные формы работы с детьми позволяет по-разному преподносить новую информа-

цию и показывает, что тема экологии настолько важна, что она пронизывает все, чем мы занимаемся.

Интегрированные физкультурные занятия имеют общепринятую структуру. В подготовительную часть занятия можно включить наблюдение за природными явлениями, беседы о природе, сочетая это с ходьбой и упражнениями в ходьбе. Также уместна в этой части занятия и экологическая тропинка. Общеразвивающие упражнения и разные виды гимнастики (дыхательная, пальчиковая, корригирующая) могут имитировать представителей живой и даже неживую природу, деятельность в природной среде.

Дети с удовольствием перевоплощаются в различные образы, и это активизирует их познавательную деятельность. Тематические эстафеты, подвижные игры, сезонные упражнения (на лыжах, санках, велосипедах), изучение техники выполнения основных движений целесообразно включать в основную часть занятия. И снова интегрируем в эту часть экологическую грамотность. Огромное количество подвижных игр и эстафет, связанных с природой («Два Мороза», «Перелет птиц», «Совушка», «Шишки, желуди, орехи», «У медведя во бору», «Солнце и дождик», «Льдинки, ветер и мороз», «Гнездышки», «Сбор урожая», «Ручейки и озера», «Волки во рву» и т.д.) позволяет использовать и закреплять самые разные экологические темы на занятиях физической культурой. Заканчивается занятие наблюдениями в сочетании с ходьбой в умеренном темпе, либо малоподвижной игрой. Также в заключительную часть занятия можно включить экологические задания поискового характера.

В содержание физкультурно-экологических досугов включаются уже знакомые детям упражнения, элементы спортивных игр, подвижные игры, эстафеты, и упомянутые выше, экологические задания поискового характера. Огромное количество вариантов в физкультурно-экологическом досуге открывается и для выбора персонажа, гостя мероприятия.

Интегрировать экологическое воспитание можно и в другие формы физкультурно-оздоровительной работы — походы, спортивные праздники, конкурсы, соревнования. В процессе физкультурно-экологической работы сочетаются различные виды деятельности детей, в результате которых накапливается ценный опыт поведения, реализуются возможности ребенка, которые формируются и проявляются в различных видах деятельности, наполняя жизнь ребенка яркими, интересными событиями.

Важным моментом является приобщение родителей к экологическому образованию детей. Формирование физической и экологической культуры личности детей во многом обусловлено пониманием родителями значимости и важности формирования основ культуры ребенка в условиях дошкольного учреждения и семьи, приобретением экологических и физкультурных знаний. Совместная деятельность всех участников образовательного процесса позволяет ребенку более полно погрузиться в мир экологии. Конкурсы, открытые занятия, спортивные соревнования, беседы, консультации, родительские собрания —

все эти мероприятия помогут родителям понять значимость физкультурно-экологической работы и принять в ней активное участие. Также методическое сопровождение физкультурно-экологической работы может быть представлено в виде наглядных пособий и рекомендаций для родителей.

Как мы видим, физическая культура может не только развивать физические качества, но и активно закреплять знания других областей, в том числе экологические. На интегрированных занятиях появляется возможность решать сразу несколько самых разных задач. К тому же известно, что во время активной деятельности дети лучше усваивают учебный материал, чем сидя за столом, так как физические упражнения способствуют улучшению работы органов и систем человека.

Главная задача интегрированных занятий — это сохранение и укрепление здоровья детей. Вступление человека в эпоху новых отношений с природой требует осознанного отношения к ней и к себе, как к части природного механизма. Быстро реагируя и откликаясь на изменения окружающей среды, меняя ценностные ориентиры, прививая детям любовь к природе, формируя у них экологическую культуру личности, мы создаем общество, ответственное за свои действия и способное осознать свое место и роль в мире.

### ***Литература***

1. Рыжова Н.А. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ // Дошкольное воспитание. — 2000. — № 9.
2. Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа/ — 2005/ — № 6.
3. Комарова Т.С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада: пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-синтез, 2010.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Елисева Е.В., Павлова М.К.,  
Ланина Е.В., Резниченко Т.В.*

ГБДОУ детский сад № 67 комбинированного вида  
«Волшебник» Красносельского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** Раскрыты особенности изобразительной деятельности как современного средства формирования экологических знаний и ценностно-эмоционального отношения к окружающему миру дошкольника.

**Ключевые слова:** *изобразительная деятельность, экологическая культура, критерии сформированности экологических знаний, развивающая среда.*

Экологические проблемы, которые человечество осознало сравнительно недавно, послужили основой для изменения отношения людей к окружающей действительности. При этом очевидно, что изменение экологического сознания людей — процесс сложный и долгий. Взрослым людям порой трудно бывает признать, что они должны заставить себя лишиться каких-либо удобств ради спасения природы. Многие поколения людей воспитывались в условиях потребительского отношения к окружающей природе. Именно поэтому главной задачей изменения поведения человека является экологическое воспитание подрастающего поколения.

Изобразительная деятельность, в свою очередь, позволяет создавать собственные образы природы и воплощать их в своих работах, глубже почувствовать красоту и гармонию природы, разнообразие ее красок и явлений. Современный подход к формированию экологической культуры основан на ценностно-эмоциональном отношении к окружающему миру, что открывает значительные возможности для использования изобразительной деятельности в экологическом воспитании детей. Ориентация на интегрированные педагогические технологии, позволяют создавать у детей целостное представление о мире, позволяют изучить возможности изобразительной деятельности для формирования экологической культуры. Отсюда возникают вопросы, какие формы и методы изобразительной деятельности более всего способствуют воспитанию экологической культуры детей дошкольного возраста.

Создавая условия экологического воспитания дошкольников, следует учитывать возрастные и психологические особенности восприятия и познания природы дошкольниками, возможную интеграцию с другими целями воспитания, реализацию краеведческого подхода, тесную связь с жизнью и повседневным трудом, использование положительных примеров отношения к природе. Не имея собственного значительного социального опыта, дети легко поддаются воспита-

тельному воздействию, живо реагируют на положительные примеры экологически обоснованной деятельности. Главным примером в условиях ДОО для них является воспитатель, что накладывает на него значительную долю ответственности за формирование экологического сознания детей. Условиями реализации столь важной функции, на наш взгляд, является понимание воспитателем:

- сущности экологических проблем и их причин;
- ощущение собственной гражданской ответственности;
- педагогическое мастерство (т.е. понимание конкретных задач и возможностей экологического воспитания дошкольников, творческий поиск новых методов и форм воспитания);

- общая ориентация педагога на личностно-ориентированные методы воспитания в целом и на современные подходы к экологическому воспитанию;

- готовность отойти от сложившихся стереотипов и строить свою работу на основании новейших разработок в области формирования экологической культуры.

Опытно-экспериментальная деятельность проведена на базе ГБДОУ детский сад № 67 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга «Волшебник» и направлена на выяснение возможностей реализации целей экологического воспитания в ходе изобразительной деятельности детей. В детском саду функционируют 10 групп общеобразовательной и 2 группы компенсирующей направленности (тяжелое нарушение речи). Работа строилась с детьми групп общеобразовательной направленности. Наполняемость в этих дошкольных группах: 25-30 человек.

Все этапы опытно-экспериментальной работы проводились в группе № 7, которую посещают дети в основном старшего дошкольного возраста. Группа разновозрастная, возраст детей в группе от 5 до 6 лет. Дошкольные группы работают по программе «Детство». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др. — СПб.: «Детство-Пресс», 2017). Занятия по экологии ведутся воспитателем группы по программе «Юный эколог» С.Б. Яруничевой. Занятия проходят в групповых помещениях, где выделены отдельные полузакрытые пространства для организации детьми разных видов деятельности — «центры» развития: «науки»; «природы»; «сюжетно — ролевых игр»; «строительства»; «художественного творчества»; «речевой»; «познаем мир»; «театрально — игровой»; «игротека»; «труда».

В центрах размещены необходимые для творческого, интеллектуального, физического, социально-нравственного развития игры, игрушки, пособия, материалы и оборудования. Указанные условия позволяют осуществлять различные виды деятельности. Регулярность занятий: по экологии — один раз в неделю. Занятия проводятся со всей группой детей, чаще всего фронтально.

Занятия изобразительной деятельностью с экологической тематикой, и в соответствии с нашей концепцией, должны дополнить указанное содержание, особенно в части формирования осознанно-правильного отношения к природ-

ным явлениям и объектам. Поэтому диагностика направлена на выявление уровня знаний и особенностей отношения к окружающему миру. Критериями сформированности экологических знаний в используемой методике, выступили:

- знания о мире животных;
- знания о растительном мире;
- знания о неживой природе;
- знания о временах года,
- отношение к миру природы.

#### *Примерные темы и задачи занятий*

— «Всемирный день домашних животных»: напомнить о существовании диких и домашних животных, подчеркнуть особенности домашних животных, объяснить, в чем состоит ответственность человека по отношению к прирученным животным.

— «Загрязнение окружающей среды»: объяснить, чем опасно загрязнение окружающей среды, как этого можно избежать, что должен делать каждый, чтобы загрязнений стало меньше.

— «Всемирный день защиты животных»: познакомить детей с Красной книгой, объяснить цели ее создания и цель защиты животных на планете. Познакомить детей с редкими видами животных.

— «Международный День гор»: актуализировать знания о живой и неживой природе; подчеркнуть, что красота присуща не только живым существам; изучить особенности природного мира гор. Отметить роль горных рек как источника пресной воды.

— «Международный день леса»: познакомить детей с обитателями леса.

— «День подснежника»: напомнить детям о признаках весны, первоцветы.

— «Всемирный день охраны окружающей среды — День эколога»: обсудить важность защиты окружающей среды и меры по ее охране.

Таким образом, проведенный нами эксперимент, позволил подвести итоги проделанной работы, были проанализированы проблемы, выявленные в ходе исследования, расширены представления детей по многим экологическим темам. Положительная динамика была обеспечена целенаправленной работой на занятиях, а также руководством самостоятельной деятельностью детей. Сравнение результатов, полученных в экспериментальной и контрольной группе, свидетельствует о том, что изобразительная деятельность на занятиях экологического содержания служит дополнительным, эффективным инструментом развития экологической культуры дошкольников.

#### **Литература**

1. Свирина Е.В., Елисеева Е.В., Павлова М.К., Ланина Е.В. Экологическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства. Методическое пособие. — СПб.: ИД «Петрополис», 2017. — 76 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ К ФОЛЬКЛОРУ

*Захарова Т.Ю., Братова Л.И., Мозгова Н.В.*  
ГБДОУ детский сад № 81 Фрунзенского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье показана роль фольклора в экологическом воспитании дошкольников как необходимого и доступного источника знаний и сведений об окружающем мире.

**Ключевые слова:** экологическая культура, фольклор, окружающая природа, народное творчество.

Быть здоровым — это естественное стремление человека. Здоровье человека, в первую очередь, зависит от экологического качества окружающей среды. Человек объективно включен в мир природы и в мир культуры. Если природная среда необходима для биологической жизни человека, то культура столь же необходима для его духовной, нравственной жизни. Красота природы, культура несут в себе одно значение — сохранения в человеке человечности.

Особое место в работе с детьми дошкольного возраста занимает воспитание экологической культуры. Прекрасным материалом служит фольклор, который включает в себя обширнейшие знания, накопленные нашими предками при взаимодействии с окружающей природой.

Раньше лес, река, земля использовались людьми бережно, по «прямому назначению»: траву нельзя было вытаптывать, её косили, чтобы накормить животных и собирали для лечебных целей, водоёмы нельзя было загрязнять — из них пили воду, землю необходимо было беречь, так как она их кормила. Особое отношение было у людей и к явлениям природы, за которыми народ наблюдал в течение многих веков, потому что достаток и благополучие каждой семьи зависели от погоды. Люди обращались к солнцу, чтобы оно грело землю для богатого урожая, к дождю в засушливый год, к снегу, чтобы он укутал землю теплым покрывалом. Все это нашло отражение в фольклоре.

В народном творчестве передавались самые разнообразные экологические знания: о характере и повадках зверей, о съедобных, лекарственных и ядовитых растениях, о красоте русской природы. Русские народные сказки, песни, пословицы, поговорки, прибаутки — это народная мудрость, свод правил жизни, кладезь яркого богатства языка. Все, что пришло к нам из глубины веков, мы называем народным творчеством.

Фольклор — это синтез поэзии, музыки, движения. Народное творчество многогранно и включает в себя разные виды деятельности: песни, заклички, считалки, пестушки, потешки, народные подвижные игры, хороводные игры, которые вызывают интерес у детей, активизируют творчество, помогают в усво-

ении экологических знаний и умений. Расширяя представление о природе, мы используем разные формы и методы работы с детьми.

Краткие, ритмичные с несложным содержанием, в доступной стихотворной форме, русские народные попевки, заклички, песни легко запоминаются детьми дошкольного возраста. Они являются доступным источником знаний и сведений об окружающем мире и помогают увидеть и услышать природу. Красочный, выразительный, образный язык народного творчества побуждает интерес детей к окружающему их миру природы.

Дети с интересом воспринимают образное содержание потешек, прибауток, считалок, дразнилок, песенок, попевок. У детей становится чище речь, развивается эмоциональная отзывчивость. Важно с ранних лет научить детей постигать культуру своего народа. От того, что слышит и видит ребёнок с детства, зависит формирование его сознания и отношения к окружающему.

Русские народные песни воспевают трудовые подвиги народа, красоту природы. В них сконцентрирована человеческая мудрость. Содержание народных песен оказывает влияние на воспитание нравственных чувств, представлений. В песнях раскрывается красота души русского народа, воспевается любовь к природе.

Используя фольклорный материал в работе с детьми, мы развиваем мелкую моторику рук, что неразрывно связано с умственным развитием детей. В подвижных народных играх двигательная активность является мощным биологическим стимулятором жизненных функций детского организма. Движения в любой форме, соответствующие физиологическим возможностям детей, всегда выступают как оздоровительный фактор. Игры на материале детского фольклора дают детям большой опыт в навыках выразительной речи и в выразительных движениях. Фольклор вызывает чувство любви к родному искусству, родному краю.

Сказка — произведение народного творчества, содержащее рассказ о вымышленных героях и событиях с участием волшебных, фантастических персонажей. Художественные экологические сказки создают основу для получения новых знаний, воспитывают любовь к природе. В каждой такой сказке заложена идея ответственности ребёнка за сохранение природы, призыв беречь её, защищать и изучать. Одновременно дети замечают и неразумное, пагубное влияние человека на окружающую среду. И чтобы научить ребёнка видеть вокруг себя эти контрасты, сопереживать и размышлять, необходимо использовать экологические сказки.

Дети любят и сами придумывать сказки о природе, о животных. В процессе сочинительства экологических сказок у детей развивается словесное творчество, они учатся делать выводы, заботиться о своем здоровье.

Фольклор воспитывает у детей эстетическое отношение к природе, к труду, ко всей окружающей действительности, учит видеть прекрасное в человеческих отношениях. Фольклор как культурная ценность устной традиции является

эффективным средством приобщения детей дошкольного возраста к народной культуре. Содержащаяся в фольклоре мудрость дает возможность в доступной и интересной форме воспитывать у детей экологическую культуру.

Фольклор дает детям самые главные и простые понятия о жизни и о людях. Он отражает насущное, то, что затрагивает всех и каждого: труд человека, его взаимоотношения с природой.

Испокон веков в играх ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, заботливое и рациональное отношение к природе и окружающему миру, бережное отношение человека к человеку. Фольклор увлекает детей яркими поэтическими образами, вызывает у них положительные эмоции, укрепляет здоровье, жизнерадостное восприятие мира и является исключительно ценным дидактическим материалом в экологическом воспитании дошкольников.

Прививая любовь к народному творчеству, мы способствуем становлению экологической культуры у детей дошкольного возраста.

### ***Литература***

1. Кондратьева Н.Н. «Мы» — программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова. — СПб.: Детство — Пресс, 2002.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры». — СПб.: Детство-Пресс, 1998.
3. Якубовская Е.И., Еремина Н.В., Емельянова Г.В. Традиционные народные праздники в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие. — СПб.: СПб АППО, 2008.
4. Якубовская Е.И., Еремина Н.В., Иванищенко Л.Н. Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников. — СПб.: СПбАППО, 2008.
5. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Лапшина Г.А.- Волгоград: Учитель, 2006.
6. Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством: Методическое пособие / Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова. — СПб.: Детство-Пресс, 2001.
7. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: пособие для воспитателей и учителей. — Минск.: Асар, 1996.
8. Народный месяцеслов. Пословицы, поговорки, приметы, присловья о временах года и о погоде / Сост. Г. Д. Рыженков. М., 1992.
9. Науменко Г. М. Дождик, дождик, перестань! Русское народное детское музыкальное творчество. — М., 1988.

## РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Заярная С.С., Лента С.Н.,  
Фадеева Е.А., Шадрина Н.С.*

ГБДОУ детский сад № 35 Пушкинского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** Раскрыты формы эколого-образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста и их родителями.

**Ключевые слова:** *экологическое воспитание, системно-деятельностный подход, предметно-развивающая среда, проекты эколого-исследовательской направленности, работа с родителями.*

В современном мире остро встал вопрос сохранения окружающей среды. Деятельность современного человека, его поступки зависят от того, в чем он видит свое назначение: быть потребителем и разрушителем природы, или создателем и хранителем её.

«Мир, окружающий ребёнка, — это, прежде всего, мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума», — писал великий педагог Василий Сухомлинский.

Каким будет наш мир, во многом зависит от тех основ, которые мы заложим в сознание детей. Отсюда следует, что многочисленные современные проблемы нашей жизни, связанные с безнравственной и невежественной, следовательно, разрушительной деятельностью человека, вытекают из проблем культуры. Человек должен сохранить природу, но, чтобы суметь это сделать, он должен развивать и улучшать себя, должен напитать душу и сердце добротой, бережным отношением к окружающей нас природе.

Каждый из тех, кто принёс вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольного образования в экологическом воспитании детей. Основной целью экологического воспитания детей дошкольного возраста является формирование основ экологического сознания и экологической культуры, что невозможно осуществить без системы экологического воспитания в ДОУ.

В своей статье мы раскроем направления работы по воспитанию экологической культуры у детей дошкольного возраста на основе системно-деятельностного подхода.

Для осуществления поставленной цели необходимо постоянно решать эколого-образовательные задачи, которые позволят ребёнку выработать экологически правильное поведение, а именно:

- обогащать детей знаниями о многообразии природы;
- формировать понятия о связях и взаимозависимости всех компонентов природы;

— прививать практические навыки и умения по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения;

— развивать в ребёнке эстетические чувства, умение любоваться и восторгаться объектами природы;

— оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.

Эколого-образовательную работу необходимо выстроить таким образом, чтобы в центре системы находился объект экологического воспитания — ребёнок, а все области этой системы не только должны воздействовать на объект воспитания, но и взаимодействовать между собой. В итоге должна сложиться система экологического воспитания в ДОУ на основе системно-деятельностного подхода.

Составляющие системы экологического воспитания в ДОУ: методическое обеспечение; пространственная предметно-развивающая среда; непрерывная образовательная деятельность; совместная деятельность; самостоятельная деятельность детей; работа с родителями; связь с социумом; обмен и распространение опыта по экологическому воспитанию.

Методическое обеспечение экологического воспитания в детском саду должно включать методическую литературу, методические рекомендации, дидактические материалы и медиа-ресурсы в соответствии с возрастными особенностями детей, например:

— Программа С. Николаевой «Юный эколог».

— Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе.

Экология.

— Щербанёва Е.А. Занимательная экология. Комплект рабочих листов.

— Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах.

— Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях.

На основе методической литературы воспитателями групп был разработан свой комплексно-тематический план работы по экологии в соответствии с возрастными особенностями детей, собран дидактический иллюстративный и наглядный материал: тематические альбомы, мнемотаблицы, презентации, видео о природе, дидактические игры и картотеки художественного слова.

В соответствии с ФГОС ДО в группах детского сада создается пространственная предметно-развивающаяся среда. На территории ДОУ могут быть оформлены уголки природы с комнатными растениями и аквариумом с водными обитателями. Необходимо оформить сменяемую по сезонам выставку «Природа нашего края», регулярно проводить выставки совместного творчества по экологии.

В помещениях групп необходимо оформить: уголки природы, в которые поместить комнатные растения, в соответствии с программными требованиями и паспорта растений, календарь природы и дневники наблюдений, материалы

и оборудование по дежурству детей в уголке природы, «Огороды на окне» и другое; центр опытно-исследовательской деятельности, в который поместить разные природные материалы, коллекции материалов, семян, микроскопы, наборы «Научная лаборатория» и «Юный химик», макеты природных зон, различные емкости и материалы для проведения опытов, зеркала, лупы, картотеки опытов и многое другое в соответствии с возрастом детей.

На территории ДОУ, групповых участках также создается необходимая для экологической работы пространственная среда с площадкой для метеонаблюдений, опытно-исследовательской деятельности, наблюдений за растениями (клумбы, огороды, уголки экосистемы).

Одним из основных составляющих данной работы является непрерывная образовательная деятельность. Задачи экологического воспитания должны реализовываться воспитателями и специалистами ДОУ в интеграции по познавательному, коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

Следующим звеном в непрерывной цепи является совместная деятельность воспитателя и детей в разных режимных моментах: наблюдения за ростом растений, работа с календарями наблюдений, целевые экскурсии и прогулки, проведение экологических акций, праздников и развлечений, выставки детского творчества, проектная деятельность.

Так, в ходе наблюдений и целевых экскурсий необходимо проводить наблюдения за неживой природой и устанавливать тесную взаимосвязь между неживой и живой природой, наблюдать за влиянием деятельности человека на состояние окружающей среды: высаженными или сломанными растениями, цветущими или неухоженными клумбами, наличием птиц и многое другое. Для наблюдения за птицами нужно разместить несколько кормушек на территории детского сада и участка, ежедневно подкармливать птиц в холодное время года.

В своей работе необходимо активно использовать проектную деятельность, реализуя проекты эколого-исследовательской направленности, которые проходят через различные виды детской деятельности. Проектирование позволяет раскрыть определенную проблему со всех сторон, дети учатся устанавливать взаимосвязь между деятельностью человека и состоянием окружающей среды. Результатами проекта может быть создание рукописных книг и тематических альбомов, фотоколлажи и выставки совместного творчества, праздники, театрализованные постановки, развлечения на экологическую тематику и многое другое.

Важнейшим компонентом экологического воспитания детей дошкольного возраста является совместная деятельность педагога и детей. Она может состоять из наблюдений в уголке природы, на прогулке, у окна; бесед с детьми на экологические темы; игр (дидактических, сюжетных, подвижных); чтения детской художественной литературы; рассматривания дидактических картинок и иллюстраций о природе; целевых прогулок и экскурсий в парк, на пруд, водо-

ем и т.д.; сбора коллекций семян, камней, осенних листьев; дежурств в уголке природы и на участке; ведения календарей природы, дневников наблюдений; оформления альбомов о птицах, животных, растениях; различных видов образовательной деятельности на экологические темы, просмотра видеofilьмов, мультфильмов; опытно-экспериментальной деятельности, экологических досугов и праздников.

В ходе совместной деятельности также необходимо практиковать прохождение экологических тропинок к разным объектам живой или неживой природы участка и территории детского сада.

Особое место, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности должна занимать опытно-исследовательская деятельность детей. В весенне-летний период это опыты с песком, водой, исследовательская работа по выращиванию растений, зимой — опыты со снегом и льдом, в младшем и среднем дошкольном возрасте можно использовать игровые моменты, например, приход Снеговика.

Следующая составляющая системно-деятельностного подхода — это самостоятельная деятельность детей. В ходе её дети наблюдают за окружающей природой, исследуют её, учатся любоваться объектами природы.

Через самостоятельную игру ребята познают окружающий мир природы, учатся приносить своими действиями пользу. Задача педагога состоит в своевременном направлении деятельности детей в нужное русло и обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.

Одна из составляющих работы дошкольного учреждения — работа с родителями. Воспитание экологически грамотного человека эффективно благодаря совместным усилиям педагога и родителей. Взаимодействие с семьей способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы (родительские собрания, анкетирование, консультации, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, конференции, дискуссии, прямой телефон, круглый стол, экологические акции).

С целью выявления отношения родителей к вопросам экологического образования детей проводятся беседы с родителями и анкетирование. Результаты анкетирования оглашаются на родительских собраниях с целью постановки новых задач в дальнейшей работе с родителями.

Работа с семьей способствует повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

Связь с социумом — важная составляющая системно-деятельностного подхода. Дети должны видеть результаты своего труда, быть в ситуации успеха.

Для этого необходимо принимать участие в различных экологических конкурсах, слётах, фестивалях.

Педагогам ДОУ для большей эффективности и результативности работы по экологическому воспитанию рекомендуется распространять свой передовой педагогический опыт среди коллег своего учреждения, района, города; публиковать свои методические разработки на различных интернет-ресурсах, в печатных изданиях, выступать с докладами на конференциях, тем самым повышая свой профессиональный уровень.

Таким образом, реализация системно-деятельностного подхода способствует созданию эффективной системы экологического воспитания в ДОУ.

## РЕЖИССЕРСКАЯ ИГРА ДОШКОЛЬНИКОВ – УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

*Иванова Л.В, Ярыгина И.В.*

ГБДОУ детский сад № 43 Невского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** Раскрыто содержание режиссерских игр экологической направленности с дошкольниками разных возрастных групп, показана значимость данной практики для экологического образования детей в интересах устойчивого развития.

**Ключевые слова:** экологическое образование, режиссерская игра, совместная деятельность детей, заповедная территория, природоохранная деятельность.

В контексте реализации задач экологического образования в интересах устойчивого развития педагогам необходимо сделать процесс познания привлекательным для детей, вовлечь в активную, значимую для них деятельность. Такой деятельностью является игра. В нашем случае это режиссерская игра, которая вызывает особый интерес из-за своих замечательных возможностей для самореализации дошкольников.

Следует отметить, что в профессиональном стандарте педагога в разделе «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» в игру, как вид деятельности, наряду с ролевой, включена режиссерская игра, что, безусловно, говорит о признании важности данной игры для развития дошкольников.

По мнению доктора педагогических наук, профессора Н.А. Рыжовой, дошкольники могут участвовать в решении самых разных проблем устойчивого развития: поддержка биоразнообразия, сохранение здоровья, сбережение ресурсов и других. С помощью режиссерской игры мы попробовали прикоснуться к проблеме сохранения биоразнообразия.

Одной из необходимых мер по сохранению биоразнообразия на Земле является создание и поддержание заповедников, особо охраняемых природных территорий.

Знакомя старших дошкольников с заповедниками, особо охраняемыми природными территориями, объясняем, почему на Земле есть уголки природы, которые человек охраняет особенно тщательно, и что, если заповедников не будет, могут исчезнуть многие виды животных и растений.

Перед тем как перейти к описанию опыта работы, необходимо дать определение режиссерской игры. Режиссерская игра — это разновидность сюжетной игры, специфика которой заключается в том, что ребенок организует деятельность как бы извне, как режиссер, строя и развивая сюжет, управляя игрушками и озвучивая их (О.В. Солнцева) [1].

Вначале режиссерская игра появляется как индивидуальная деятельность ребенка 3-го года жизни. По нашему опыту, начиная со среднего дошкольного возраста, режиссерская игра становится совместной деятельностью детей. Роль взрослого — оказание детям педагогической поддержки через игровое взаимодействие.

В работе по ознакомлению детей подготовительной группы (7-й год жизни) с Нижне-Свирским заповедником режиссерская игра явилась одним из итоговых продуктов освоения данной темы. В это время дети были увлечены мультфильмами про смешариков. Родилась идея: смешарики будут путешествовать по заповеднику.

Зачином стало электронное письмо, которое «как будто» прислал детям директор Нижне-Свирского заповедника с предложением посетить заповедную территорию. Перед тем как начать путешествие, дети ознакомились с картой заповедника, повторили правила поведения на заповедной территории, самостоятельно организовали природные зоны: песок, болото, лес, равнину из «бросового», природного материала, который находился в большой коробке. В ходе работы по формированию зон, активно обсуждали между собой, какие материалы лучше взять. В игре использовались: бумага разной фактуры, ткань, поролон, упаковочные материалы, пластмассовые бутылки, камни, желуди, шишки, веточки. Ребята «заселили» природные зоны животными, фигурки которых тоже достали из коробки.

Педагог, которая наблюдала за деятельностью детей, предложила задействовать все столы под природные зоны для более развернутой деятельности. Затем ребята (смешарики) выбрали из своих рядов проводника, точнее, Даша (Нюша) проявила инициативу и предложила себя в качестве проводника. Без проводника путешествовать по заповеднику нельзя. Путешественники переходили из одной зоны в другую, комментируя увиденное: «Смотрите, это Нижне-Свирская губа!», «Вот болото, оно хлюпает...», «Осторожно, здесь цветы... какие красивые», «Ой, это же нерпа!», «Это же дятел сидит!», «Зайчик меня не боится...», «Кто там спрятался под горкой?», «Какой красивый олень!». На вышке, с которой можно было осмотреть заповедник, смешарики увидели орлана-

белохвоста и стали его рассматривать. В это время рядом с вышкой появился незнакомец (игрушка). Оказалось, что это научный сотрудник Нижне-Свирского заповедника (роль педагога), который изучает животных на заповедной территории. Он рассказал смешарикам о том, что орлан-белохвост занесен в Красную книгу, потому что это редкое животное.

Замечательно, что ребята без усталости «путешествовали» по природным зонам, совершали открытия, эмоционально комментировали происходящее.

В игровой форме дети актуализировали представления о заповеднике, его природных зонах, о животных, населяющих заповедную территорию. Игра способствовала формированию у старших дошкольников поведенческой модели, ориентированной на природоохранную деятельность.

Не менее интересна работа по формированию бережного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Детям всегда интересны животные. Когда педагоги искали информацию о Всемирном дне защиты морских млекопитающих (Дне китов), в сети Интернет нашли замечательный ролик, в котором показано, как самка кита кормит своего детеныша. Детям близка и понятна тема «Мама и ребенок», поэтому после просмотра ролика ребята стали интересоваться китами, их образом жизни. Мы решили организовать режиссерскую игру «Мама-кит и детеныш в море». Для этого надо было изготовить китов. Придумали сделать китов из пластмассовых плоских бутылочек разного размера, обернув их самоклеящейся лентой. По сюжету, который придумала педагог, дети играли с китами: запускали их в море, киты плавали, ныряли, мама-кит кормила детеныша. В течение месяца дети играли с китами, самостоятельно развивая сюжет: киты встретили в море лодку с людьми, акула приплыла, детеныш потерялся.

В нашем саду есть экологическая почта. Однажды в почтовом ящике группы педагог с детьми обнаружила газету «Комсомольская правда» с заметкой о тюлененке Крошике. Этого тюлененка нашли на берегу Финского залива и поместили в центр реабилитации ластиногих в Репино. С этого момента дети постоянно интересовались его судьбой. Мы рассказали ребятам, как работает центр реабилитации, как там лечат тюленей, ухаживают за ними.

В результате родилась новая режиссерская игра «Центр помощи тюленям». Но где же взять тюленей? Провели мастер-класс для родителей, состоящий из двух частей: как пошить тюленей и как играть с ребенком. Дома были организованы мастерские по пошиву тюленей. И вот началась игра, суть которой состояла в том, чтобы помочь тюленям, которые по разным причинам оказались выброшенными на берег. Играя, дети воспроизводили действия сотрудников центра: лечили с помощью лекарств, витаминов, кормили рыбой, поливали из душа, заворачивали в полотенца, потому что это доставляет тюленям удовольствие, играли в мяч. Когда тюлени выздоравливали, сотрудники центра выпускали их в море. Хотим подчеркнуть, что дети настолько полюбили своих тюленей, что игра продолжилась в старшей группе.

Подводя итог сказанному, хочется отметить: для нас очевидна ценность режиссерской игры как практики экологического образования в интересах устойчивого развития. Данная игра не только способствует развитию экологических представлений, формированию гуманного, осознанно-правильного поведения в природе, но и обогащает эмоциональную жизнь детей, развивает творческое воображение, самостоятельность, инициативу, речевую активность, умение сотрудничать со сверстниками.

### **Литература**

1. Солнцева О.В. Педагогическая диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста как субъекта игровой деятельности (сюжетно-ролевая и режиссерская игра) // Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста (в 3 частях). — СПб.: РГПУ им А.И. Герцена, 2008.

## **ЭКОКУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОЕКТА «ШКОЛЬНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СЕРТИФИКАТ»**

*Крюкова М.В., Цветкова М.М., Яковлева Н.А.*  
ГБДОУ № 140 Выборгского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье представлен опыт участия дошкольного образовательного учреждения в российско-австрийском проекте «Школьный экологический сертификат». Дана характеристика основных форм работы с детьми и педагогами в рамках проекта.

**Ключевые понятия:** *дошкольное детство, эколого-образовательный проект, школьный экологический сертификат, экологический аудит.*

*Всё хорошее в людях — из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить.*

Экологические проблемы окружающей среды стали приоритетными во всем мире. С каждым днем решение этого вопроса становится все сложнее и менее эффективно в границах одного государства. Важнейшее условие решения экологических проблем — формирование основ экологической культуры человека. Для этого необходимо ввести систему непрерывного комплексного экологического образования детей.

Дошкольное детство — чрезвычайно важный период развития человека как личности. В настоящее время экологическое воспитание стало одним из важных направлений образования детей дошкольного возраста. Любовь и уважение к своей стране формируются только там, где начинается любовь к своей Малой Родине, месту, где родился человек. В Год экологии работа педагогического коллектива направлена на формирование у детей уважительного отношения к окружающей природе, социокультурным ценностям, экологического сознания.

В июне 2014 г. Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования была организована конференция, на которой австрийские коллеги поделились своим проектом «Экологический сертификат образовательной организации». Они показали, как меняется быт и организационная структура школ, которые получают статус «Школа экологической культуры». В рамках проекта проводился установочный семинар, на котором предложили образовательным организациям, работающим в экологическом направлении, участвовать в проекте. Так начал свою работу в Санкт-Петербурге международный австрийско-российский эколого-образовательный проект «Школьный экологический сертификат» (ШЭС).

Цель проекта — создание устойчивого эко-культурного потенциала в различных сферах деятельности образовательной организации; проектирование моделей экологических школ (школ экологической культуры), построенных на принципах устойчивого развития общества.

Учитывая, что мы находимся в загородной зоне, природа открывает нам свои тайны, она более доступна для человека. Учреждение имеет название «Аистенок», потому что аисты селятся там, где чистая природа, где безопасно. Месторасположение нашего поселка, соответствует этим принципам.

Маленький ребенок всегда смотрит на взрослых, копируя своих родителей, перенимая их модель поведения в социуме и природе. В работу были включены не только дети, но и взрослые, администрация и педагоги учреждения, а так же жители посёлка Левашово. Поселок небольшой и мы очень дорожим нашими объектами природы и достопримечательностями: это небольшие пруды, где мы наблюдаем за птицами, за ручьем в разные времена года, любимемся дубовыми аллеями и хороводом березок, примечаем погодные явления. Эти милые сердцу места пробуждают такие чувства, как любовь к своему родному краю, Малой Родине. Если мы научим ребенка-дошкольника, любить свой край, беречь окружающую природу, уважать старшее поколение, то воспитаем экологически культурного человека.

В рамках проекта проводились конкурсы и выставки детских работ: «Закрывавай покрепче кран, чтоб не вытек океан», «Запрещающие знаки», «Как быть другом природы!», а также акции: «Чистый воздух, чистый поселок», «Безопасный транспорт», «Россия — Родина моя», «Дадим вторую жизнь бросовому материалу», «Зеленая ёлочка».

У детей появился интерес и уверенность в том, что сохранение природных ресурсов возможно, а личный вклад каждого человека очень важен. Здоровье природы — это здоровье и долголетие каждого из нас.

Работа с детьми в области экологического образования проводится с использованием различных форм и технологий:

— познавательная-исследовательская деятельность — познание объектов живой и неживой природы, опытно-экспериментальный огород, экологические квесты, экологическая тропинка;

— театрализованные представления (праздники «Осенины», «Рождественское чудо», «Широкая Масленица», «День Земли» спектакли);

— здоровьесберегающие технологии (катание на роликах, ходьба на лыжах, песочная терапия, свето- и цвето-терапия, сказкотерапия, музыкальная графика);

— проектная деятельность («Природа Малой родины», «Мы такие разные и все живём в России», «Волшебница вода», «Неделя доброты», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья», «Музыкальная гостиная»).

Педагоги учреждения активно принимали участие в семинарах по российско-австрийскому проекту «Экологический сертификат образовательной организации». Семинары проводились в разных формах: знакомство и представление опыта работы экологического образования в Австрии, лекции, обсуждения, работа в командах (например, представление экопарламента, работа в команде на лучшую эмблему «Школьного экологического сертификата в Санкт-Петербурге»), мастер-классы («Возьмём краски у природы»), игры («Волшебная бумага», «Раздельный мусор»).

Наше учреждение приняло участие в конкурсе экологических эмблем, был проведен внутренний экологический аудит по разработанным критериям.

Семинары организованы австрийцами были интересны, познавательны, увлекательны, проходили плодотворно, появился интерес попробовать, оценить внутренний аудит в своем учреждении.

В марте 2015 г. объявили городской конкурс «Школьный Экологический Сертификат». Нас познакомили с Положением и условиями конкурса — так начался процесс создания экологического проекта.

Педагоги учреждения создали творческую инициативную группу по работе в проекте «Школьный экологический сертификат. Разработали план работы, обсудили организационные вопросы. Образовательный проект получил название «Экологическая безопасность окружающей среды Малой Родины» (Малая Родина — росточек детства).

Его цель — содействовать решению проблем охраны окружающей среды и экологической безопасности Малой Родины в дошкольном учреждении.

По принципам экологического менеджмента мы создавали здоровую, безопасную среду в учреждении. Одной из основных задач работы стало формирование у взрослых и детей сознательного отношения к сбережению и экономии энергетических ресурсов (вода, электроэнергия, тепло).

За это время у нас появилась парковка мини-транспорта.

Образовательная деятельность учреждения организована в тесном сотрудничестве со школой, библиотекой, при поддержке администрации муниципального образования посёлок Левашово.

Участники проекта работали и обучались в течении 2,5 лет, находясь в сотрудничестве с руководителями проекта из СПб АППО, педагогами учебных организаций Санкт-Петербурга, австрийскими коллегами.

В ноябре 2016 г. необходимо было проработать показатели и критерии нашей совместной работы по проекту, отправить результаты и сам проект на городской конкурс проектов «ШЭС».

По подведенным итогам наше учреждение вышло во 2 –й тур и получило Диплом участника городского конкурса «Школьный экологический сертификат».

Участие в Международном проекте дало возможность в декабре 2016 г. поехать в учебную командировку по обмену опытом в Австрию. Это были насыщенные дни с познавательной и культурной программой. Все было организовано на высоком уровне. Австрийская сторона пригласила нас в свои учебные заведения: начальную и среднюю школу, гимназию. Австрийские коллеги представили свой опыт по экологическому образованию детей, работе с семьей, взаимодействию с органами государственного управления.

По результатам участия учреждения в проекте «Школьный Экологический Сертификат» в местной газете Муниципального образования «Левашово», была напечатана статья «Наши в Австрии».

Результаты работы в проекте «Школьный экологический сертификат» стал системой работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста и участников педагогического процесса.

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

*Крылова Ю.В.*

ГБДОУ детский сад № 42 Василеостровского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** Раскрыты особенности взаимодействия педагогического коллектива с родительским сообществом по активизации формирования экологической культуры детей. Приведены современные образовательные технологии экологического образования, адекватные требованиям ФГОС ДО.

**Ключевые слова:** экологическая культура, проектная деятельность, исследовательская деятельность, общение с природой, экскурсия, взаимодействие с родителями.

В современном мире проблема развития экологической культуры подрастающего поколения стоит в ряду наиболее актуальных вопросов системы образования. Первой ступенью в системе непрерывного экологического образования в нашей стране является детский сад. В период дошкольного детства формируются понятия бережного отношения к природе, к своей стране, к ближайшему окружению [5]. Таким образом, следуя современным федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, экологическое образование дошкольников должно основываться на принципах сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

Основная цель педагогической деятельности заключается в формировании экологических представлений детей об окружающей действительности, воспитание чуткого отношения ко всему живому при активном участии семьи. Взаимодействие родителей и педагогов по изучению экологических проблем нашего региона и страны, расширение и повышение уровня экологических знаний — все это становится приоритетным направлением для многих детских садов. Педагоги совместно с родителями планируют объекты, на которые стоит обратить внимание, в какой интересной и познавательной форме дать детям знания о них, как сделать так, чтобы ребенок научился замечать и любить родную природу.

Интересной и продуктивной формой взаимодействия семьи и детского сада является проектная деятельность, организация мастер-классов, выпуск информационных листов, дни открытых дверей, совместные акции по посадке деревьев, кустарников, цветов, изготовление кормушек и скворечников и т.д.

Немаловажное значение придавалось исследовательской деятельности детей — проведению опытов, наблюдений. В процессе обучения мы обращали внимание на то, чтобы задействовать все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого детям предоставлялась возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно.

Значительное внимание уделялось общению детей с природой: с деревьями, птицами, насекомыми. Нельзя привить эмоциональное отношение к природе по книгам и рисункам. Ребенку нужно ощутить запах травы после дождя или прелой листвы осенью, услышать пение птиц. Поэтому мы постоянно выводили своих воспитанников на прогулки, экскурсии в близлежащие скверы. Родители вместе с детьми посещали различные парки с целью расширения экологических знаний по определенной тематике. Например, была проведена совместная тематическая прогулка педагогами, детьми и родителями «Рябина и рябинка».

Содержанием проводимых с дошкольниками экскурсий являлось обследование близлежащей местности для формирования представлений об окружающих природных условиях, рельефе местности, условиях, экологической обстановке, наличии животных и растений. Во время экскурсии дети собирали природный материал для коллекций, исследовали растения, почву, воду, камни и т.д.

Активное внимание уделялось ведущей форме деятельности дошкольников — игре (сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологи-

ческого и природоведческого содержания). Развить положительные эмоции по отношению к природе помогали игры-превращения, направленные на возникновение у ребенка симпатии к животным, растениям, объектам неживой природы «Приготовь лекарство», «Построй домик животному».

Практическая деятельность детей проявлялась в их участии при уборке территории, ее благоустройстве, посадке деревьев и кустарников. Дети ухаживали за слабыми и больными деревьями на участке, подкармливали птиц.

Большое значение придается работе с родителями [4]. В начале работы было проведено анкетирование родителей по теме «Экологическое воспитание детей» и по вопросу использования художественной литературы в семье «Книга в семье», которые дали дополнительную информацию, использованную впоследствии в работе с дошкольниками. Совместно с родителями проводились праздники, субботники по высадке деревьев и цветов на участке детского сада; выставки художественного творчества детей и родителей и многое другое.

Исследования показали, что взаимодействие педагогов и родителей имеет разные результаты и достижения, но там, где оно продолжает развиваться, успехи детей в области экологического образования выше, чем в тех садах, где в данном направлении работают одни педагоги.

Анализ деятельности дошкольных образовательных учреждений показал, что родители все чаще становятся не зрителями, а непосредственными участниками экологических праздников и развлечений.

Таким образом, экологическое образование дошкольников в процессе взаимодействия семьи и детского сада — это перспективное направление, которое дает не только результаты в обучении ребенка, но и способствует обогащению семейного опыта, сплочению взрослых и детей в общем деле.

### **Литература**

1. Балащенко Л.С. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // Ребенок в детском саду. — 2002. — № 5. — С. 80-82.
2. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005. — 190 с.
3. Зенина Т.И. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников // Дошкольное воспитание. — 2000. — № 7. — С. 58-63.
4. Лебедева С.С., Маневцева Л.М. Проблемы управления инновационным дошкольным учреждением в условиях социального партнерства. — СПб.: «Детство — Пресс», 2001.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средней и старшей групп детского сада: книга для воспитателей детского сада. — М.: Просвещение, 2004. — 208 с.

## НА ПУТИ К НЕПРЕРЫВНОМУ ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОУ

*Кузнецова Т.И., Николаева Т.Б.*

ГБДОУ № 8 Василеостровского района Санкт-Петербург

**Аннотация.** Статья знакомит с опытом работы дошкольного образовательного учреждения в рамках международной программы «Эко-школы/Зелёный флаг». Особое внимание уделяется формам работы с семьями детей раннего возраста.

**Ключевые слова:** *устойчивое развитие, экологическая культура, международная программа «Эко-школы/Зелёный флаг», ранний возраст, взаимодействие с родителями.*

*«Мир, который мы оставим нашим детям,  
в значительной мере зависит от детей,  
которых мы оставим миру».*

Федерико Майер (ЮНЕСКО)

В резолюции Генеральной ассамблеи ООН (2015) «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» отмечается, что «Нам видится мир, ...который осуществляет инвестиции в своих детей...». Один из призывов резолюции к действиям по преобразованию нашего мира гласит: «Будущее человечества и нашей планеты находится в наших руках. Оно также находится в руках сегодняшней молодежи, которая передаст эстафету будущим поколениям. Мы наметили путь к устойчивому развитию, и теперь все мы должны обеспечить, чтобы он был успешным, а достижения — необратимыми» [1].

Какие инвестиции будем мы вкладывать в детей, в первую очередь зависит от взрослых. Взрослые обязаны обладать теми знаниями и умениями, которые можно «инвестировать» в своих детей. Ведь нашим детям придется брать на себя ответственность за то, что будет происходить в будущем. На нас, педагогах и родителях, лежит ответственность за воспитание, обучение юного поколения. И особенно на начальной ступени — в дошкольном образовании.

Образование на пути к устойчивому развитию мы осуществляем уже 12 лет. Наш детский сад с 2005 г. принимает участие в международной программе «Эко-школы/Зелёный флаг», которая направлена на воспитание детей, осознающих свою ответственность за сохранение окружающей среды. Вместе с детьми и их родителями мы учимся понимать окружающий мир, проявлять заботу о нём; учимся понимать, что здоровье тоже взаимосвязано с окружающим миром и от каждого из нас зависит осознанно-правильное взаимодействие с объектами живой и неживой природы, являющимися нашим непосредственным окружением.

Мы стараемся формировать экологическую культуру на примерах, которые присутствуют в окружении и в практике жизни как у детей, начиная с раннего возраста, так и у их родителей.

Начинали мы нашу работу с детьми старшего возраста, т.к. они по возрастным психолого-педагогическим характеристикам были уже готовы понимать и принимать некоторую информацию по проблемам окружающей среды. На тот момент (да и в настоящее время), одной из актуальных была проблема загрязнения мусором. Именно эту тему мы и выбрали для работы. В образовательных программах данная тема была отражена очень незначительно. Поэтому мы сами стали разрабатывать занятия о деятельности человека по загрязнению окружающей среды, влиянии такой деятельности на здоровье людей и животных; разработали интерактивные занятия «Поговорим о мусоре»; придумали совместные мероприятия с родителями и детьми; изобретали различные поделки, проводили праздники, мини спектакли, музыкальный концерт, сочиняли сказочные истории, мастерили открытки и отправляли их по всему миру; проводили эксперименты, создали три тематические книги (книгу Сказок, о Санкт-Петербурге, о Финском заливе). И всё это мастерили из различных вторично используемых материалов. То есть, использовали чистые, безопасные бумажные, пластиковые, тканевые отходы, которые выбрасывали в детском саду, дома. Конечно, мы всегда соблюдали требования санитарно-эпидемиологической службы, технику безопасности и обязательно информировали о работе родителей.

Совместная работа с семьями детей очень важное, необходимое направление в нашей работе. Личный пример родителей важен для ребенка любого возраста. Сотрудничество, понимание, желание учиться новому, поддержка педагогов во многих делах, проявление своих знаний, умений, творческих способностей — это залог успеха формирования основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, залог успеха на будущее. Именно поэтому мы решили приглашать в нашу работу родителей, чьи дети первый раз пришли в детский сад. Ведь ранний возраст — самое благоприятное время для формирования первичных представлений об окружающем мире, развития интересов, любознательности, познавательной мотивации. А участие в международной программе «Эко-школы / Зелёный флаг» очень хорошо помогает нам в этом нелёгком взаимодействии.

Уже третий год в нашу работу включаются родители детей раннего возраста. В первые дни учебного года мы рассказываем им о данной программе, проводим Дни Открытых дверей, консультации, мастер-классы, совместные досуги, предлагаем различные творческие задания. Конечно, не все принимают участие в нашей совместной работе. Но те, кто серьёзно настроен на сотрудничество, почти сразу становятся активными помощниками во всём, сами предлагают интересные темы для творчества и с успехом трудятся вместе с детьми над осуществлением задуманного.

Мы хотим познакомить Вас с некоторыми примерами из опыта нашей работы.

*Мастер-класс: «Осенние листочки для музыкальных занятий».*

Цель — привлечь родителей к совместному труду; дать представление о том, что можно использовать ненужную бумагу для вырезания и тем самым экономить ресурсы.

*Мастер-класс: «Осенние фантазии».*

Цель — изготовление наглядного, раздаточного материала (грибы, листья, дерева) из картонных втулок, различных видов обрезков бумаги, кусков поролона (вторичное использование).

*Проект «Дети в стране микробов».*

Цель — познакомить детей с понятием «здоровый образ жизни», с элементарными правилами гигиены; сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.

Педагоги предложили семьям сделать из втулок (растворяемых и не растворяемых) «микробов», «полезных» и «вредных» для здоровья человека, придумать сказочные истории про них. Все сказочные истории были прочитаны детям, обыграны вместе с ними. Дети разделяли персонажей на «хороших и плохих». Известно, что в сказках добро всегда побеждает зло. Так и в наших историях: «злые и вредные герои были побеждены» — дети бросали их в воду, они «исчезали» (растворялись). А «хорошие» — остались в группе.

*Проект «Времена года».*

Цель — формировать начальные представления о временах года; развивать элементарный интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы. Все необходимые пособия к проекту, дидактические игры, наглядные картинки были изготовлены из материалов, используемых вторично.

*Мини-проекты «Зимний пейзаж», «Снежинки», «Проталинки».*

Цель — показать родителям и детям, как можно создавать творческие работы, вторично используя различные материалы.

Растворяющиеся втулки разрезали на полоски и скрутили, придавая различные формы (техника квиллинг), затем приклеили детали на тёмный картон. Получился красивый зимний пейзаж. По подобию мастерили снежинки. Когда наступила весна, работы опустили в контейнер с водой. Всё «растаяло». Благодаря совместной работе с нашими замечательными родителями в группе появились «проталинки» с подснежниками. Хочется отметить, что интерес родителей к созданию творческих работ был намного больше, чем у их детей.

*Дидактическая игра «В гости в деревню».*

Цель — познакомить детей с понятием «деревня», животными деревни, условиями их содержания, питания.

Почти вся игра изготовлена из вторично использованных материалов. Детали для каждого животного подобраны так, чтобы дети могли сразу их узнать. Например, грива лошади сделана из ниток, туловище кошки — из меховой по-

лоски, овечки — из кусочка овечьей шерсти и так далее. В изготовлении игры семья детей тоже оказали большую поддержку и помощь.

Представленные выше материалы — только малая часть, отражающая нашу работу. Вместе с детьми педагоги проводят различные эксперименты, создают поделки, сказочных героев для театрализации; играют в различные игры, которые придумали сами из вторично использованных предметов; «отправляются в летнее путешествие», склеенное в коллаж из разных картинок; создают «быстрорастворимую» новогоднюю ёлку, «строят» бумажные дома и многое, многое другое.

Так же мы принимали и принимаем участие в различных мероприятиях, распространяя свой опыт работы: конференциях, мастер-классах, семинарах, конкурсах разного уровня. В конкурсах, посвящённых Году экологии в России, стали лауреатами и занимали призовые места.

От каждого из нас зависит, в каком мире мы будем жить завтра. Давая ребёнку элементарные знания и умения, которые будут способствовать развитию маленького Человека, взаимодействуя с его родителями, мы сможем заложить те «инвестиции», которые сохранят наш окружающий мир в будущем.

### **Литература**

1. Организация Объединённых Наций. Генеральная Ассамблея. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 25 сентября 2015 года. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://unctad.org/meetings/en/SessionalDocuments/ares70d1\\_ru.pdf](http://unctad.org/meetings/en/SessionalDocuments/ares70d1_ru.pdf)

## **НЕОБХОДИМОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С САМОГО РАННЕГО ВОЗРАСТА: НОВЫЕ ПРАКТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Курилова А.В., Курилова Т.П.*  
ГБДОУ № 16 Пушкинского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** Раскрыты особенности новых образовательных практик экологического образования детей дошкольного возраста, показан опыт реализации экологических мероприятий в рамках международной программы «Экошколы/Зелёный флаг».

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, дети раннего возраста, экологический проект, экологические праздники и игры, экологическое мышление.

Сегодня во всем мире решаются и обсуждаются глобальные проблемы окружающей среды. В России 2017 год объявлен Годом экологии. Это должно привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны. Поэтому экологическое воспитание необходимо начинать с раннего возраста — обучать детей любить и бережно относиться к природе, так как в раннем возрасте детям интересно все окружающее их, они внимательно слушают и запоминают переданную взрослым информацию.

Важно в этом «нежном возрасте» не упустить момент и дать начало развитию экологического мышления.

В нашем детском саду № 16 мы уже не первый год работаем по международной экологической программе «Эко-школы/Зелёный флаг». Наш детский сад находится в зеленой зоне, среди садов и дачных участков, на которых растет множество деревьев, кустарников, цветов, ягод, грибов, овощей; живет большое количество различных насекомых, птиц, а также мелких животных.

Сентябрь в этом году припас нам немало сюрпризов: прекрасная теплая погода, зеленая трава, листья, которые и не думают желтеть и облетать. А когда на площадку к нам пришел в гости живой ежик, мы все были очень счастливы! Он залез в песочницу и сидел в ней, дав возможность детям хорошенько его рассмотреть.

Произошло все так: мы с ребятами вышли на утреннюю прогулку, как вдруг подбегают Варя и Влада и говорят: «А там ежик в песочнице ходит!». Мы вначале подумали, что они имеют в виду игрушечного ежика на колесиках, с которым дети обычно играют на улице, но подойдя к песочнице, мы с ребятами увидели, что там сидит маленький живой еж!

Мы объяснили детям, что ежик маленький, его нельзя пугать, кричать, громко говорить, ведь он и так очень боится нас. Вместе с детьми мы внимательно рассматривали его иголки, — ведь он хоть и маленький, но в обиду себя не даст, трогать его нельзя, а то уколет! Дети вели себя настолько тихо, боясь напугать зверька, что ежик осмелел, высунул носик из своего «клубочка», мы смогли увидеть его бусинки-глазки. Потом он полностью освоился и стал бегать по песочнице, видимо, пытаясь выбраться. И тогда мы сказали детям, что ежику пора домой, аккуратно закатали его в сумку и отнесли за забор в сад.

Дети всю прогулку вспоминали ежика, расспрашивали про него, волновались, сумел ли он добраться домой. Даже по приходу в группу, все разговоры и рассказы были про маленького ежа: какие у него блестящие черные глазки, колючие иголки, маленькие лапки.

Мы объяснили детям, что нельзя засорять природу, выбрасывать использованные батарейки, а нужно их собирать и сдавать на утилизацию, так как из-за их ядовитого влияния погибают ежи. Детям стало очень жалко ежей, поэтому мы сделали с ними плакат «Сдал батарейку — спас ёжика!». Рядом с плакатом мы поставили ёмкость для сбора использованных батареек. И теперь

почти каждое утро дети вместе с родителями наполняют эту емкость использованными батарейками!

Видя такую большую заинтересованность детей, мы решили провести с ними тематическое мероприятие «Ёжик в гости к нам пришел», которое способствовало развитию речи и мелкой моторики у детей, а также вызывало желание экспериментировать, получать радость от совместной деятельности.

Дети с радостью изображали лесных зверей: весело прыгая под быструю и резвую музыку зайчика, показывали хвостик лисички, семенили ножками под музыку лисички, медленно переступали, изображая косолапого мишку под его медленную мелодию.

Затем мы устроили «Осенний листопад», собирали «Осенний букет» из разноцветных листьев, танцевали с собранными листочками.

Детям очень понравилось наше веселое мероприятие, вкусное угощение. Они рассказывали дома родителям, что в гости в группу приходил ежик, играл с детишками, принес всем грибочки. После этого мы читали стихи, истории, собирали грибочки, лепили ежика, угощение для него, придумали дидактические игры, в которые дети с удовольствием играют.

На своем опыте мы имеем несколько экологических проектов, проведение которых с детьми раннего возраста не просто реально, но и необходимо.

В ходе экологических проектов мы стремимся формировать у детей доброжелательное и бережное отношение к экологии, чтобы сохранить нашу Планету!

В нашем детском саду мы проводим экологические праздники и летние игры по станциям — для детей всех возрастных групп. Этим летом к нам в гости приходили Красная Шапочка, Серый Волк, Мишка-Топтыжка, Веселый Зайчик, Ёжик Колючка и многие другие герои.

Детям очень понравилось представление, которое они разыграли. Волк унес у Красной Шапочки корзинку с вкусными фруктами, которую она принесла для своей бабушки. Потом дети разделились на команды и отправились на разные сказочные станции в гости к лесным зверьям, которые помогали Красной Шапочке.

На нашей станции дети попали в Лесную Школу к Учителю Ежику. Детям очень понравился наш костюм колючего ежика, они трогали «ежиные колючки», спрашивали, откуда они у него.

Первым заданием было узнать, как же зовут Учителя Ежика. Для этого дети, найдя табличку с именем, хором читали: «Ко-люч-ка». Какие молодцы! Учителя зовут Ежик Колючка.

Затем дети захотели узнать, как же зовут других учеников Ежика. Для этого они рассматривали плакаты с героями, называли их имена: Смешарики — заяц Крош, медведь Копатыч, Совунья, девочка Маша и другие. Дети узнали и назвали всех лесных друзей-учеников.

Прозвенел звонок и в Лесной Школе начался Урок математики. Учитель Ежик спрашивал детей, хорошо ли они знают цифры, показывал им таблички

с цифрами. Например, увидев табличку с цифрой «1», дети называли хором цифру, а затем один раз хлопали в ладоши; цифра «2» — два раза наклониться, достать до носочков; «3» — три раза присесть, «4» — столько раз подпрыгнуть и т.д.

Учитель похвалил умных детей, которые хорошо умеют считать, а после этого предложил игру «Съедобное-несъедобное». Ведь ежик торопился к ребятам на урок, у него в корзинке все перемешалось. Если ежик доставал из корзинки съедобный предмет, то дети хлопали в ладоши, если несъедобный, — не хлопали (яблоко, апельсин, банан, клубника, груша, яблоко — съедобные; машинка, книжка, цветок, пчела — несъедобные).

Учитель Ежик был очень рад, что дети ни разу не ошиблись, отлично справились со всеми заданиями, поэтому каждый за работу на уроке получил карточку с оценкой «5» и картинкой.

Прозвенел звонок, урок закончился, а после урока наступила перемена. Мы все вместе начали веселиться, играли, кто больше всех поймает мыльных пузырей из мыльного пистолета! Дети с большим удовольствием ловили пузыри.

После нашей веселой игры, каждая команда ребят искала фрукт для Красной Шапочки. Все справились!

Потом все команды собрались в большой хоровод, танцевали вместе с Красной Шапочкой, которая собрала все свои фрукты в корзинку. А когда к нам присоединился веселый Серый Волк, который исправился, дети с большой радостью повторяли танцевальные движения за героями. Все это способствовало закреплению экологических знаний и формированию экологического мышления у детей.

О том, насколько важно заботиться природе, защищать ее, задумываются далеко не все люди. И мы надеемся, что Год экологии в России заставит все большее количество людей разных возрастов задуматься над проблемами экологии, привлечет их внимание, вызовет желание бороться и защищать окружающую среду. Человеческая цивилизация, как и любой живой организм, растет, совершенствуется, набирается опыта. Начинает осознавать характер своих поступков и делать выводы. Чтобы не дойти до «точки невозврата» нужно совершить глобальную перемену в сознании, сделать большой шаг навстречу природе. Защита природы должна стать нашей приоритетной задачей.

### ***Литература***

1. Год экологии в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ecoyear.ru/>

## ЭКО-ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Латина Н.П.*

МДОУ «Детский сад № 72»  
Республика Карелия, г. Петрозаводск

**Аннотация.** Раскрыта актуальность экологического воспитания детей дошкольного возраста. Приведены примеры экологических проектов дошкольного учреждения с 2015 г.

**Ключевые слова:** *экологическое воспитание, экологический проект, взаимодействие ребенка и взрослого.*

Китайская народная мудрость гласит: «Множество маленьких дел, которые делаются множеством маленьких людей во многих маленьких местах, могут изменить лицо мира». Хотела бы поделиться с вами информацией о тех маленьких делах, которые реализуются в нашем дошкольном учреждении.

— МДОУ «Детский сад № 72» г. Петрозаводска Республики Карелия открыло двери для своих воспитанников совсем недавно, в сентябре 2015 года.

— Расставляя приоритеты и выделяя поставленные задачи в коллективе единомышленников, определили для себя актуальную, интересную, необходимую для каждого жителя Земли, города, микрорайона тему экологического воспитания детей дошкольного возраста.

— Начали работать по Международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг», создали Экологический совет, пригласили неравнодушных сотрудников и социальных партнеров.

Инициативный коллектив МДОУ «Детский сад № 72» разрабатывает и реализует эко-проекты, направленные на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды.

— Проект «В гостях у Карамельки» посвящен Международному Дню конфет и отмечается 18 ноября. Дважды были проведены праздники, основным материалом которых стали фантики из-под конфет. К детям приходит Карамелька. Все дети наряжаются в этот день в костюмы, изготовленные из фантиков умелыми руками родителей. Семьи воспитанников и педагоги участвуют в выставке поделок из бросового материала — фантиков, дарят друг другу подарки из данного материала.

— Проект «Волшебные бантики» посвящен Международному дню красоты и отмечается 9 сентября. К детям приходит Королева Красоты, которая устраивает традиционное дефиле всех участников на импровизированном подиуме. Дизайнерские наряды из бросового материала: юбки, платья, украшения, шляпы, создают атмосферу настоящего веселого праздника. В течение дня у воспитанников детского сада проходит традиционная фотосессия.

— Проект «Детский сад — цветущий сад!» помогает сделать наши участки привлекательнее и уютнее. Цветники, «альпийские горки», клумбы, деревья, кустарники радуют всех участников педагогического процесса и помогают в воспитательно-образовательной работе с детьми. На территории детского сада создан мини-питомник для выращивания саженцев деревьев. Дети высаживают второй год огородные культуры и собирают «урожай»: кабачки, помидоры, огурцы, картофель, горох. В этот год воспитанники высадили подсолнухи!

— Проект «Я — комнатное растение!» помог всем родителям, сотрудникам и гостям детского сада запомнить правильные названия комнатных растений благодаря мини-табличкам с подписанными полными наименованиями.

— Проект «Осеннее настроение» ежегодно помогает продлить жизнь природного материала и создает фантастическое настроение праздника от ярких и интересных творческих работ, выполненных в соавторстве воспитанников и их родителей.

— Проект «Огород на подоконнике» позволяет познакомить детей дошкольного возраста с овощными и цветочными культурами, способами ухода за ними, высадки в грунт весной и получения результата осенью.

— Проект «Мое деревце!» направлен на наблюдение за деревьями своего края, за сезонными изменениями деревьев в течение четырех времен года, за красотой деревьев в любое время календарного года.

— Проект «Счастливы вместе» направлен на благотворительность. Пожилые одинокие люди из г. Петрозаводск и г. Олонец на каждый праздник получают от наших воспитанников рисунки и поделки для поднятия настроения, выполненные из бросового материала; вкусные (сладости, чай) и теплые (вязаные носки, шарфы, свитер) подарки от педагогов и родителей.

В МДОУ «Детский сад № 72» организована работа по сбору пластика. В детском саду живет «говорящий» контейнер «Проглотик» и доставляет радость воспитанникам, произнося восемь фраз благодарности за вкусную пластиковую еду.

Мы участвуем во Всероссийской акции «Крышки добра», проводимой в Российской Федерации, по сбору пластиковых крышек. В каждой возрастной группе творческие педагоги изготовили индивидуальные контейнеры, которые постоянно пополняются.

В г. Петрозаводске проводится много мероприятий по сбору макулатуры. Наше дошкольное учреждение всегда активно участвует в конкурсах «Макулатурная культура», «Бумажный бум».

Особая роль в работе по экологическому направлению отведена родителям воспитанников. В процессе взаимодействия ребенка и взрослого повышается интерес к своему краю, природе, городу, забота о них.

Работа в данном направлении способствует воспитанию у детей дошкольного возраста ответственности за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств и помогает всем участникам педагогического процесса осуществлять постепенный переход на путь устойчивого развития.

Поэтому роль в воспитательно-образовательной деятельности в дошкольной организации важна и актуальна.

### **Литература**

1. Тимофеева Л.М., Прелкова И.В. Проект «Школа устойчивого развития» // Применение методологии «Чистого производства» учреждениями дошкольного и школьного образования. — Петрозаводск, 2014.

2. Экологический вестник международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» в России / Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики». — 2013-2015. — № 1.

## **СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ПРОЕКТЕ «СОХРАНИМ ПРИРОДУ ДЛЯ НАШИХ ДЕТЕЙ»**

*Маслова Л.В., Борисова М.М., Трошина Г.П.*  
ГБДОУ детский сад № 22 Пушкинского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** Представлен опыт сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников в рамках годового экологического проекта, показан краткий план работы над проектом.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, экологическое просвещение родителей, долгосрочный проект.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Причина — в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание людей всех возрастов и профессий. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Данную задачу невозможно реализовать только в детском саду, необходимо тесное сотрудничество с семьёй. Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. Дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя.

Экологическое просвещение родителей является очень важным, и в то же время, трудным направлением педагогической деятельности. Особенность ро-

дителей, как объекта экологического просвещения, заключается в том, что у них самих сформировано определённое мировоззрение, как правило, базирующееся на потребительском отношении к окружающему миру.

Кроме того современный интерес родителей сконцентрирован в области обучения, а не развития ребенка. В связи с этим работа педагогического коллектива была организована в таких формах, которые вынуждали бы их думать, искать, делать собственные выводы, давали возможность продемонстрировать родителям, какие знания о природе есть у детей, показать, что эти знания необходимы для формирования основ экологической культуры.

Учитывая всё вышесказанное, в нашем детском саду был спланирован и реализован долгосрочный проект «Сохраним природу для наших детей», целью которого стало формирование экологической компетентности родителей как воспитателей подрастающего поколения, вовлечение их в природоохранную деятельность по улучшению качества окружающей среды.

Проект осуществлялся во всех возрастных группах. В него вошло много познавательных и увлекательных мероприятий, которые представлены далее.

<b>Сентябрь</b>
<i>Тема: «Экологическая культура ребенка»</i>
<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Анкетирование родителей.</li> <li>— Круглый стол «Проблема формирования экологической культуры ребёнка».</li> <li>— Экскурсии в природу, сбор растений для гербария.</li> <li>— Оформление книжек-малышек «Природа нашего города».</li> <li>— Изготовление фотоальбома из семейных архивов «Как мы отдыхаем на природе».</li> </ul>
<b>Октябрь</b>
<i>Тема: «Осенние заботы»</i>
<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Экологические экскурсии в природу, сбор природного материала для поделок.</li> <li>— Выставка совместных рисунков детей и родителей «Люблю я пышное природы увяданье».</li> <li>— Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж».</li> <li>— Мастер-классы для родителей.</li> <li>— Открытие кафе «Дары осени».</li> <li>— Квест-игра «Осенние заботы» в рамках Всероссийского субботника.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>
<i>Тема: «Чистый город начинается с тебя»</i>
<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Экологические десанты по городу по выявлению загрязнённых и самых чистых дворов.</li> <li>— Консультации «О вреде бытовых отходов для окружающей среды».</li> <li>— Эксперимент «Сколько мусора в квартире?».</li> <li>— Акция «Не выбрасывай батарейку — спаси ёжика».</li> <li>— Изготовление листовок «Сделаем наш город чище».</li> <li>— Организация выставки поделок «Новая жизнь старых вещей».</li> </ul>

<b>Декабрь</b>
<i>Тема: «Ёлочка в опасности»</i>
<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Изготовление плакатов в защиту хвойных деревьев, созданных родителями.</li> <li>— Интервью с родителями «С какой ёлочкой вы проведёте Новый год?».</li> <li>— Проведение конкурса на самую креативную ёлочку «Ёлку можно не рубить, ёлку можно смастерить».</li> <li>— Проведение мастер-классов по изготовлению ёлочных украшений.</li> <li>— Квест-игра «Эко-елка в городе».</li> </ul>
<b>Январь</b>
<i>Тема: «По музеям Санкт-Петербурга»</i>
<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Семейные посещения музеев экологической направленности.</li> <li>— Итоговые фотовыставки и коллажи.</li> </ul>
<b>Февраль</b>
<i>Тема: «Птичья столовая»</i>
<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Конкурс на изготовление лучшей кормушки для птиц.</li> <li>— Выставка рисунков «Люди и птицы».</li> <li>— Заседание круглого стола «Знатоки природы».</li> </ul>
<b>Март</b>
<i>Тема: «Водоёмы нашего города»</i>
<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Изготовление папки-передвижки «Какие бывают водоёмы».</li> <li>— Фотовыставка «Зимние развлечения на водоёмах».</li> <li>— Конкурс плакатов «Чистая вода нужна всем и всегда».</li> <li>— Сбор сведений «Какой была река Славянка 100 лет назад».</li> <li>— Выставка рисунков «Подводные жители».</li> </ul>
<b>Апрель</b>
<i>Тема: «Весенние заботы»</i>
<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Совместное изготовление скворечников родителями и детьми.</li> <li>— Экологический десант «Весна пришла. А город чистый?».</li> <li>— Подготовка буклета «А знаете ли вы, что...».</li> <li>— Акция «Чистый берег — чистая вода».</li> </ul>
<b>Май</b>
<i>Тема: «Человек и природа»</i>
<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Заседание круглого стола «Роль человека в природе».</li> <li>— Экологический праздник для детей с участием родителей.</li> </ul>

Сотрудничество с семьями воспитанников по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия и акции, позволили нам обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, внесли в этот процесс необходимую дошкольникам особую положительную эмоциональную окраску, зародили новые традиции в ДООУ.

## ЧУДО-ОГОРОД: ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Мединцева М.В., Скоморошкина Е.Б., Повалихина Н.Н.*  
ГБДОУ № 16 Пушкинского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье представлен опыт развития познавательной активности детей путем наблюдения за ростом и развитием растений в «огороде на окне», ознакомления дошкольников с посадкой растений и уходом за ними в комнатных условиях.

**Ключевые слова:** *познание природы, познавательная активность, наблюдение, практическая работа, игра.*

*У ворот шумит народ,  
где в нашей группе огород?  
Говорят, что там растёт овёс,  
редис, лук и чеснок.  
Смотрят все огород и уходят,  
«Открыв рот».  
Огород наш, огород...  
Всё на нём всегда растёт.*

Познание ребенком окружающего мира, безусловно, включает в себя и познание природы. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в нее. Учитывая то, что представления детей об объектах природы еще недостаточно устойчивы, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой.

Ребенок 3-4 лет пытается упорядочить и объяснить для себя окружающий мир, установить в нем определенные связи и закономерности, поэтому нам важно было в процессе обучения развивать и поддерживать познавательную активность детей, создать условия для самостоятельного поиска информации.

Получить такую информацию самостоятельно дети смогли с помощью оформленного «огорода на окне», где они наблюдали за ростом и развитием растений, учились понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Наш «огород на окне» является очень познавательным и интересным объектом. С его помощью можно расширить представление детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, и узнать о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений, и развить познавательные и творческие способности детей. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями развивает, прежде всего, такие качества, как ответственность

за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях для их роста. Интерес детей к познавательной-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с ростом и развитием растений осуществляли, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого «огород на окне». Нами была подготовлена почва под посадку редиса, укропа, лука, чеснока, салата, овса. Созданы условия для их роста и развития.

Практической деятельностью детей явилось непосредственное участие в уходе за посадками. Они сажали, поливали, рыхлили, прореживали растения.

Наблюдая за растением, дети учились распознавать иную, чем человеческая, форму жизни, начали видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь и состояние которого целиком зависит от того, полили его или нет, обильно или не очень, холодной водой или комнатной температуры.

В ходе наблюдений за ростом культур проводили игры-исследования о влиянии света, воды, почвы и тепла на рост и развитие растений («Солнце и росток», «Вода и росток», «Земля и росток», «Проращивание семян», «Рост и развитие растения»).

Чтобы приучить детей к систематическим наблюдениям и помочь осмыслить их, вместе с детьми обсуждали каждое изменение во внешнем облике посадок, вели альбом зарисовок.

Дети с удовольствием играли в дидактические игры «Две корзины», «Во саду ли, в огороде», «Что растет на огороде?»

Ребята очень эмоционально откликались на подвижные игры «Веселый огород», «Вершки — корешки», особенно если играли в них с музыкальным сопровождением.

Большое внимание мы уделили беседам и чтению художественных произведений (сказки: «Репка», «Вершки и корешки», «Колосок», «Пых», Э.Успенский «Как растили капусту», Ю.Тувим «Овощи» и т.д.), отгадывали загадки, разучивали стихи про овощи).

Провели инсценировку-игру «Однажды хозяйка с базара пришла». Использовали изготовленные нами различные наглядные пособия: «Овощи в лукошке», «Чудо овощи», «Волшебная корзинка».

Совместно с родителями изготовили поделки и игры: «Веселый огород», «Овощная корзинка», «Овощное лото», «Тепло ли тебе, семечко? Родители с детьми с удовольствием сочиняли экологические сказки («Сказка о полезных овощах», «Спор овощей», «Веселым огород»).

Многие дети с помощью родителей посадили свои «огороды» дома.

В зимне-весеннее время «огород на окне» становится особенно привлекательным, а появление долгожданных плодов на растении для ребенка — праздник и награда за его труд и терпение. А сколько радости доставил детям сбор урожая (срезка лука) и с каким удовольствием во время обеда они употребили в пищу результаты своего труда!

Таким образом, с самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Наша задача и состояла в том, чтобы помочь детям самостоятельно найти ответы на них. Так как ребенок усваивает все крепко и надолго, когда слышит, видит, а главное делает, то в ходе поисково-исследовательской работы на нашем «чудо-огороде» дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, своему труду, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Кроме того, проделанная нами работа позволила объединить теоретические знания детей с практическими навыками, приобретенными в ходе исследовательских работ.

### ***Литература***

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. / З.Ф. Аксенова – М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Ребенок четвертого года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. — М., 2014.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). — СПб.: Мозаика-Синтез, 2015.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Морозова Н.А., Тесакова Е.В.,  
Михайлова Л.Н, Котова С.Е.*

ГБДОУ детский сад № 85 Красносельского района,  
Санкт- Петербург

**Аннотация.** В статье раскрыта суть деятельностного подхода в экологическом образовании детей дошкольного возраста, условия и конкретные формы педагогической работы с детьми.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, деятельностный подход, предметно-пространственная среда, виды деятельности, развивающее обучение, интеграция.

Экологическая ситуация в ногу со временем призывает мир изменить поведение человека, изменив его ценностные ориентации. 2017 год в России объявлен Годом экологии. Начало формирования экологической зоны личности может занять дошкольный возраст ребенка, момент, когда закладывается фундамент, смысл бытия в круге реальности, накапливаются разнообразные чувственные эмоции жизни, которые остаются в памяти человека на всю жизнь [1].

Накопление у ребенка под руководством взрослого ценного опыта, знаний, активности, творчества, осмысления собственных возможностей, самопознания — вот то, что способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника. Проектирование образовательной работы в соответствии с образовательным стандартом требует от педагога поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих познавательную активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности. Именно поэтому так востребован деятельностный подход в организации образовательного процесса в ДОО.

Реализация деятельностного подхода основана на новой модели взаимодействия педагога с детьми, в которой педагог выполняет не просто информирующую функцию, а становится организатором и помощником активной деятельности детей и родителей [3].

Условиями успешного осуществления деятельностного подхода в экологическом воспитании являются:

- максимальное использование ближайшего окружения;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- использование разнообразных форм педагогической работы;
- организация развивающего обучения;
- внедрение и применение современных образовательных технологий;
- активное включение детей и взрослых в конкретные виды деятельности.

В целях экологического воспитания детей, осуществления деятельностного подхода необходима определенная развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует познавательному, эколого-эстетическому развитию, формирует нравственные качества, экологически правильное поведение, способствует оздоровлению, побуждает воспитанников к той или иной деятельности [2].

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в нашем учреждении включает в себя: групповые центры науки и природы (мини-лаборатории, мини-огород на окне, комнатные растения, коллекции, библиотека эколого-познавательной литературы, авторские и печатные дидактические игры, календарь природы, дневники наблюдений); в холле детского сада создан зимний сад, картинная галерея, выставочные экспозиции; на территории ДОО представлены цветники, мини-экосистемы (моделирующие ландшафты) — модель водоема, луга, леса.

Для дошкольников ведущей деятельностью является игровая, но в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (2.7) определены и другие виды деятельности: познавательная-исследовательская, изобразительная, коммуникативная, двигательная. Интеграция экологического воспитания во все образовательные области, развивающие взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками в привлекательных видах деятельности, способствует более эффективному, качественному, осознанному формированию экологических знаний и отношения к природе у детей дошкольного возраста (табл. 1).

Таблица 1

**Модель развивающего взаимодействия ребенка со взрослыми (педагогами, родителями) и сверстниками в привлекательных видах деятельности**

Виды деятельности	Организационные форма и методы работы с детьми
Мы вместе играем	Дидактические, подвижные, развивающие, театрализованные, режиссерские игры (природоведческого содержания).
Мы вместе познаем	Рассказы взрослых о природе; Встреча с интересными людьми (эколог, поэт, флорист и др.); Чтение и слушание природоведческой литературы; музыкальных произведений; Рассматривание иллюстраций, альбомов о природе; Создание и просмотр презентаций на тему «Мир вокруг нас»; Наблюдение в живой и неживой природе.
Мы вместе проектируем и создаем	Познавательные-творческие проекты на темы: «Мир вокруг нас», «Волшебница-вода», «Ах снег, снежок...», «Что такое бумага», «Какой бывает мусор»; Создание зимнего сада в холле детского сада.
Мы вместе творим	Создание поделок из бросового материала на темы: «Мусорные фантазии», «Чудо-эко сумочка»; «Украшим мини-огород», (изготовление кашпо из бросового материала), «Картины из мусорной корзины»; Изготовление экологических знаков.
Мы вместе коллекционируем	Создание коллекций, выставок, мини-музеев — «Каменная коллекция», «Бумажные просторы» (виды бумаги), «Гербарий осенних листьев», «Мусор бывает разный», «Фантики».
Мы вместе исследуем и экспериментируем	Проведение опытов, экспериментов с предметами неживой природы, создание картографов (листов фиксации результатов опытов); Проведение исследования «Откуда приходит вода в детский сад», «Сделаем бумагу сами», «Очистим водоем»;
Мы вместе путешествуем	Квест «День Земли»; Терренкур «На неведомых дорожках»; Экскурсия по ДОО (система водоснабжения от трубы до крана); Целевые прогулки к водоему, в сквер.
Мы вместе издаем и выпускаем	Книжки-самodelки «Лекарственные растения», «Собирай мусор правильно», «Это интересно»; Стенгазеты «Береги лес от пожара», «Вместе спасем планету».

Виды деятельности	Организационные форма и методы работы с детьми
Мы вместе конструируем и моделируем	Изготовление модели экосистем: «Лес», «Луг», «Озеро», «Болото»; Создание лепбуков (в пер. с англ. яз. «наколенная книга») на темы: «Лес», «Мы природу изучаем, мы природу познаем», «Берегите воду!».
Мы вместе пропагандируем	Проведение экологических акций: «Помоги птицам», «Чудо-елку сотворим, а живую сохраним» (изготовление елочек, листовок), «Бумажные города» (сбор макулатуры и пакетов Tetra Pak), «Пакетам — нет, авоськам — да!», «Сдай батарейку — спаси ежика» (сбор батареек), «Посади и вырасти цветок».
Мы вместе соревнуемся	Участие в конкурсах и мероприятиях: «Добрые сказки» (о бережном отношении к природе); дефиле «Фантастический мир» (костюм из бросового материала); «Лучшая экологическая акция»; КВН «Знатоки природы»; викторина «Наши пернатые друзья».
Мы вместе представляем	Экологические спектакли: экологическая сказка «Пожар в лесу»; экологическая сказка «Приключение Буратино и его друзей».
Мы вместе сотрудничаем	Осуществляем сотрудничество: с родителями воспитанников (в проектах, выставках, конкурсах); со школой № 270 (совместные проекты, экскурсии); с экологической организацией «Рус Рейслинг Компания»; с муниципальным образованием г. Красное Село (конкурсы, акции); с союзом писателей Санкт-Петербурга; с детским театром «Мэри».

Деятельностный подход в экологическом воспитании помогает детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике, формирует умение рефлексировать [3]. Дети учатся применять алгоритмы, пытаются самостоятельно находить решения, их знания и представления становятся осознанными. Еще Конфуций говорил: «Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму. Эта цитата приобретает особое значение в наши дни.

### **Литература**

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. — Москва: ТЦ Сфера, 2011. — 128 с. — (Библиотека воспитателя).
2. Леонтьева О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. — 2015. — № 1. — С. 16-18.
3. Хуторской А. В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с.

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОСОБО ОХРАНЯЕМОЙ ПРИРОДНОЙ ТЕРРИТОРИИ «ДОЛИНА РЕКИ ПОПОВКА»

*Никитенко Е.Б., Лощинская И.В., Ластовская О.В.*  
ГБДОУ детский сад № 16 Пушкинского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье рассматривается возможность использования природной среды для воспитания успешности дошкольников, рассказывается о формировании представления у детей дошкольного возраста значимости особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга в сохранении природы родного края, и воспитании ценностного отношения к родной природе детей дошкольного возраста и их родителей.

**Ключевые слова:** *успешность, совместная деятельность, природная среда, особо охраняемая природная территория, обучение на природе.*

Создание устойчивого экокультурного потенциала в различных сферах деятельности образовательных учреждений является актуальной в настоящее время задачей, так как деятельность общества практически привела природу к состоянию экологического кризиса. Экологическое образование является той составляющей комплексного процесса обучения, воспитания и развития, которая нацелена на вооружение детей дошкольного возраста необходимым багажом знаний, умений и навыков, необходимых для природоохранной деятельности. Экологическое образование дошкольников — это важнейший вклад детского сада в образование для устойчивого развития, в устойчивое развитие всего нашего общества, в повышение качества в области экологического образования в целом.

Именно дошкольное детство, как самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка, способствует расширению сферы его взаимодействия с окружающим миром, изменению социального статуса и увеличению потребности в самовыражении. *Основным условием развития успешности является правильное включение детей в деятельность, которая носит как внешний, так и внутренний характер. Личность, мотивированная не только на результативность, но и на процесс деятельности, всегда успешна.*

Обучение доставляет радость и удовлетворение, если сопровождается успехом. Поэтому педагог должен поддерживать у ребенка положительный эмоциональный настрой, организовать деятельность так, чтобы она скрывала в себе ситуацию успеха. На необходимость создания каждому ребенку ситуации успеха указывали такие ученые, как К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, А.С. Белкин, У. Глассер и др.

А.С. Белкин раскрывает понятия «успех» и «ситуация успеха» следующим образом: «Ситуация — это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а

сам успех — результат подобной ситуации» [3, с. 30]. «С педагогической точки зрения ситуация успеха — это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом» [3, с. 31].

При этом успех не должен достигаться без достаточных усилий, слишком быстро, а главное — успех не должен быть заранее обеспечен еще до начала каких-либо усилий. Достижение результата должно проходить через преодоление трудностей, но сами трудности должны быть преодолимы.

Обсуждение с маленькими детьми, таких понятий как «хорошо» и «плохо», не является эффективным. Разрешение проблем воспитания успешного ребенка, а именно развитие у него самостоятельности, ответственности, творчества и фантазии, любопытства, предоставление права выбора и права заниматься любимым делом, решение проблемных ситуаций, в современных условиях требует поиска наиболее эффективных путей или переосмысления уже известных.

На наш взгляд, действенным средством для вышесказанного предоставляет использование богатой окружающей природной среды, которая наряду с предметными средствами, является одним из компонентов развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации. Ведь именно она дает возможность ребенку проявить себя и свои творческие способности, умения.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 Пушкинского района Санкт-Петербурга находится в великолепном предместье Санкт-Петербурга в городе-музее Пушкине. Многие годы приоритетным направлением детского сада в работе является экологическое образование дошкольников. Местоположение нашего учреждения влияет на отбор для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего Пушкинского района, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей.

На самом деле именно у маленького человека закладываются основы понимания связей в окружающем мире и места человечества в окружающей среде. Совместная, самостоятельная и индивидуальная деятельность на природе при непосредственном исследовании её закономерностей в большей степени способствуют развитию познавательного интереса детей. Позиция активного субъекта учения способствует становлению у ребенка собственного отношения к окружающему миру, к самому себе. Появление такой позиции выступает важным условием проявления творческой активности личности, которая выражается в отношении человека к предметным и социальным ценностям, характере их использования в теоретической и практической деятельности; в приумножении этих ценностей на основе овладения общественно историческим опытом предшествующих поколений.

В природе ребёнок учится видеть многообразие мира. Окружающая природная среда оказывает воздействие на развитие сенсорной системы. Чем

больше развита сенсорная система, тем лучше, адекватнее, интереснее воспринимается мир и человек чувствует себя в нём комфортно. Действительно, дети на природе используют все свои органы чувств, переживают, исследуют, наблюдают, играют, попадают в нестандартные ситуации. Полученные ими знания оказываются обширными и разнообразными.

В Санкт-Петербурге существуют особо охраняемые территории (ООПТ), получившие этот высокий статус в силу уникальности природных характеристик. Особо охраняемые природные территории обладают, по сравнению с другими территориями города, наиболее благоприятными условиями для экологической подготовки подрастающего поколения.

В настоящее время система ООПТ Санкт-Петербурга включает 15 территорий:

— государственные природные заказники регионального значения «Гладышевский», «Западный Котлин», «Озеро Щучье», «Северное побережье Невской губы», «Сестрорецкое болото», «Южное побережье Невской губы», «Юнтоловский», «Новоорловский»;

— памятники природы регионального значения «Долина реки Поповки», «Дудергофские высоты», «Елагин остров», «Комаровский берег», «Парк «Сергиевка», «Петровский пруд», «Стрельнинский берег».

Изучив опыт шведских коллег о создании школы природы, мы разработали свою методику обучения на природе.

Наши занятия включают зарисовки живых объектов, опыты, наблюдения, полевые практики. Полевая практика — это выезд на природу с оборудованием для проведения исследований в природе. В процессе обучения дети получают знания, навыки, вырабатывают свое отношение к жизни, живой природе.

Непосредственное исследование закономерностей природы проявляет многие скрытые способности детей. Проявляя живейший интерес к занятиям, дети повышают самооценку, активно участвуют в экологических акциях. А главное, дети получают возможность осознать, прочувствовать, что человек является частью природы, а не ее хозяином.

Одна из тем в изучении природных объектов — долина реки Поповка. Это одно из мест, которое естественным образом подталкивающее к наблюдениям. Здесь есть возвышения, на которые может подняться педагог, чтобы его было лучше видно, а иногда на пригорок можно расставить детей, как зрителей на трибуне. В зависимости от погоды здесь можно по-разному адаптировать занятие, чередуя устную информацию с заданиями, упражнениями, играми.

Для изучения этого объекта педагогами нашего учреждения разработано методическое пособие. Данная методическая разработка посвящена формированию представления о роли особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга в сохранении природы родного края, а также воспитанию ценностного отношения к родной природе детей дошкольного возраста и их родителей. Она создана для привлечения дошкольным учреждением родителей к совмест-

ной позитивной эколого-образовательной деятельности с использованием природной и культурной среды ближайшего окружения — родного микрорайона, города. Таким образом, основная задача нашего коллектива поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого процесса условия, создать возможность использования природной среды для воспитания успешности.

### **Литература**

1. Алексеев С.В. Гущина Э.В. Окружающая среда Санкт-Петербурга. Научно-популярное издание — СПб: ООО «Сезам-Принт», 2005. — 136 с.
2. Бабакова Т.А. Момотова А.П. Юному натуралисту. — Петрозаводск: Карелия, 1995 — 164 с.
3. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1991. — 176 с.
4. Берюхова Е.К. На природу в любую погоду вместе с Мулле: методические материалы для учителей начальной школы и воспитателей ДОУ. — СПб., 2003. — 74 с.
5. Бондарь Е.И. Создание ситуации успеха — условие развития одаренной личности / Е.И. Бондарь // Одаренный ребенок. — 2008. — № 3. — С. 93-99.
6. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. — Волгоград: Учитель, 2014. — 223 с.
7. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / Гл. ред. В.А. Володин. — М.: Аванта+, 2001. — 448 с.

## **ЭФФЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ УЧАСТИЯ В ПРОГРАММЕ «ЭКО-ШКОЛА/ЗЕЛЕНЫЙ ФЛАГ»**

*Николаева Т.Б., Цветкова О.В., Матвеева О.В.*  
ГБДОУ детский сад № 69 «Марина» Красногвардейского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** Данная статья посвящена опыту участия ГБДОУ детский сад № 69 «Марина» Красногвардейского района Санкт-Петербурга в программе «Эко-школа/Зеленый флаг». В статье говорится о педагогических эффектах экологической программы для педагогов, детей, родителей.

**Ключевые слова:** экологическое образование, международная программа, годовой проект, экскурсия, клуб по интересам, акция, эколого-образовательный результат.

Экологическое образование даже самых маленьких дошколят не сводится просто к знакомству с животными и растениями, заботе о них. Любой ребенок рано или поздно задается простым, но очень значимым вопросом: «Почему?». Почему надо беречь природу, сохранять ее? Почему Человек, который пользуется богатствами природы, зачастую губит ее? Ребенок часто видит противоречия: взрослые люди говорят, что надо любить природу, а сами, не задумываясь, выбрасывают мусор на газон парка; жалуются на грязную воду, но моют машины в реках и озерах; все хотят дышать чистым воздухом, но при этом безжалостно вырубают деревья.

Ребенку сложно понять мотивы неправильного поведения, а педагогу сложно показать малышу, как повлиять на ситуацию и изменить ее к лучшему.

Наш детский сад давно и успешно занимается вопросами экологического воспитания. Нам хотелось расширить и углубить эту работу. Мы понимали, что не достаточно дать детям только знания о природе, ее экологической целостности и разнообразии, развить у них любовь к живым существам, желание заботиться о них.

Изменить педагогический процесс и формы работы с детьми помогло участие в международной программе «Эко-школа /Зеленый флаг», в которой детский сад работает с 2003 г.

Программа «Эко-школа/Зеленый флаг» направлена на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному улучшению экологической ситуации. Методология программы основывается на семи шагах:

1. Создание экологического совета ДОУ.
2. Проведение исследования экологической ситуации (в зависимости от выбранной темы).
3. Разработка плана действий.
4. Мониторинг и оценка экологической ситуации.
5. Включение экологической тематики в образовательный процесс.
6. Предоставление информации и сотрудничество с социальными партнерами.
7. Формулировка и принятие Экологического кодекса.

Реализуя эти шаги, ежегодно мы проводили годовые проекты на определенную тему: «Земля — наш дом», «Меньше отходов — лучше природе», «Вторая жизнь бумаги», «Удивительный пластик», «Ткань знакомая и незнакомая», «Мусор Земле не к лицу», «Чудеса из мусорной корзины», «У залива Финского мы живем, и залив любимый бережем», «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!», — каждый из которых запомнился детям, педагогам и родителям множеством неповторимых событий.

Некоторые из них стали традиционными: экскурсии в парки и скверы микрорайона, опыты и эксперименты в «Экологической лаборатории», экологиче-

ские праздники и акции с участием родителей, выставки творческих поделок из природного материала «Чудеса природы».

Уже более 10 лет в детском саду работает клуб по интересам «Умелые ручки», где взрослые и дети могут научиться делать из различных материалов полезные и забавные вещи. Детский сад является постоянным участником акций по сбору макулатуры «Бумаге — вторую жизнь». По сложившейся традиции в мае мы празднуем Международный День Земли. Именно в этот день взрослые и дети высаживают на участке детского сада рассаду цветочных растений, которую сами выращивают на своих подоконниках.

Участие в программе «Эко-школа/Зеленый флаг» дало возможность достичь определенных эколого-образовательных результатов, — позволило *детям*:

- в интересной форме поучаствовать в решении экологических проблем микрорайона;
- получить опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми при решении игровых и занимательных проблем;
- освоить правила экологического поведения;

дало возможность *родителям*:

- активно участвовать в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- проявить свои творческие способности, гражданскую позицию в области экологически правильного поведения;
- лучше познакомиться с педагогическим коллективом и сотрудниками детского сада;

помогло *педагогам*:

- повысить компетентность в вопросах организации образовательного процесса, взаимодействия с родителями;
- найти единомышленников среди коллег — педагогов дошкольных учреждений Санкт-Петербурга и России;
- познакомиться с различными подходами к вопросам экологического воспитания;
- разработать учебные и тематические планы по организации образовательной работы с педагогами и специалистами, детьми, родителями;
- объединить детей, родителей и педагогов в единую команду на основе общего дела.

В 2004 г. решением Международной организации по экологическому образованию детскому саду присвоен статус Информационно-методического центра международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» для учреждений дошкольного образования по Северо-Западу России. Свой опыт взаимодействия с детьми, семьями воспитанников, социальными партнерами мы регулярно представляем на педагогических семинарах и конференциях, проходящих в

Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Мы гордимся тем, что 15 лет подряд наш детский сад получает главную награду программы — Зеленый флаг.

Все начинается с детства... Поэтому и экологическое воспитание следует начинать как можно раньше, с первых шагов маленького Человека, юного Гражданина, когда малыш с широко открытыми глазами готов познавать мир, впитывать опыт предшествующих поколений, когда его нежное сердце открыто добрым чувствам и поступкам. Ведь все, что он узнает, увидит вокруг себя и прочувствует, он возьмет в свою взрослую жизнь.

### **Литература**

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. — Москва: ТЦ Сфера, 2011.
2. Ковинько Л.В. Секреты природы — это так интересно! — М.: Линка-Пресс, 2004.
3. Кузнецова Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей.// Дошкольная педагогика. — 2009. — № 6.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНТЕРАКТИВНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК МОДЕЛЬ ПРОДУКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Рубинова Е.В., Обернибесова О.А.*  
ГБДОУ детский сад № 37 Кировского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** Представлен универсальный интерактивный экологический календарь как модель продуктивного использования инновационных образовательных технологий в ДОУ для формирования эколого-созидающей личности.

**Ключевые слова:** универсальный интерактивный экологический календарь, модель продуктивного использования, инновационные образовательные технологии, эколого-созидающая личность, эколого-образовательная деятельность.

Одним из важнейших направлений повышения качества образования (в т.ч. дошкольного) является развитие инновационной деятельности, обеспечивающей не только стабильность образовательного процесса, но и его развитие, которое осуществляется за счет реализации инновационных образовательных технологий.

Инновационная образовательная технология — это комплекс трех взаимосвязанных составляющих, которыми являются:

— современное хорошо структурированное и представленное в виде мультимедийных образовательных материалов содержание, предполагающее развитие компетенций;

— современные образовательные методы — активные методы формирования компетенций;

— современная образовательная инфраструктура, включающая информационную, технологическую, организационную и коммуникативную составляющие.

Современными инновационными образовательными технологиями, наиболее часто реализуемыми в ДОУ, являются здоровьесберегающие, проектные, исследовательские, личностно-ориентированные, игровые, интерактивные, информационно-коммуникативные. Выбор направления инновационной деятельности осуществляется с учетом проблем и интересов группы, ДОУ, района, города, страны и даже общечеловеческих.

Экологическое образование дошкольников имеет важное социальное значение, поскольку в ходе его реализации закладываются основы экологической культуры подрастающего поколения.

Интерактивный экологический календарь, как дидактическая модель, предполагает реализацию различных видов совместной деятельности детей и взрослых (познавательную-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, двигательную, культурно-досуговую, коммуникативную, творческую) в многообразных экологообразовательных структурах.

В процессе осуществления эколого-образовательной деятельности изменялись форма и содержание экологического календаря в соответствии с возрастными особенностями и тенденциями развития; появились сопутствующие разработки (спортивный альманах «Спорт в семье», «Семейный календарь», «Куб познания»).

В настоящее время он имеет форму универсального интерактивного экологического календаря для дошкольников (и не только для дошкольников), представляющего дидактическую модель, в которой продуктивно использованы следующие инновационные технологии:

— здоровьесберегающие (экологизация сознания и мышления, обретение экологической культуры, повышение уровня экологической компетентности);

— проектные (развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия);

— исследовательские (формирование основных ключевых компетенций, исследовательского типа мышления);

— информационно-коммуникативные (формирование основ информационной культуры у дошкольников, повышение профессионального уровня педагога и компетентности родителей);

— личностно-ориентированные (создание комфортных условий для взаимодействия, сотрудничества и творчества; развитие природных потенциалов детей);

— игровые (мотивация и стимулирование сложных видов детской деятельности);

— музейная педагогика (на основе совместной с родителями и педагогом деятельности в рамках экскурсии выходного дня — одной из форм экологического образования и просвещения);

— интерактивные (формирование нравственно-этического качества личности; готовности к общению, сотрудничеству, установлению позитивных отношений с членами группы; возможность включиться в продуктивный диалог со средой, позволяющей активизировать визуальный, тактильный и вербальный каналы восприятия; сетевое взаимодействие);

— ТРИЗ (теория решения изобретательских задач, направленная на развитие системного и творческого мышления).

Цель создания экологического календаря — экологизация сознания и мышления, направленная на обретение экологической культуры, повышение уровня экологической компетентности в рамках развития системы непрерывного экологического образования, начиная с дошкольной ступени.

Универсальный интерактивный экологический календарь четко структурирован и имеет следующие разделы: «Месяц», «Информация», «События», «Я увидел, я узнал».

Использование экологического календаря в образовательной деятельности может осуществляться на основе следующих рекомендаций:

1. Наглядный материал в раздел «Месяц» подбирается только в соответствии с датой экокалендаря. Название месяца может быть размещено непосредственно на картинке, или как дополнительный элемент в любой цветовой гамме. Некоторые картинки-изображения могут использоваться для разных дат календаря, имеющих смысловое сходство или дополняющих друг друга. Например, День моря — День Черного моря — День Балтийского моря, или же День Земли — Международный День Земли)

2. Даты экокалендаря подбираются в соответствии с целями, задачами и возрастом детей.

Некоторые даты адресованы родителям воспитанников и уже через них детям (День без автомобиля, Международный день бумаги, День вторичной переработки, День энергосбережения, День защиты животных и окружающей среды, Международный день туризма).

3. Раздел «Информация» отражает особенности даты экокалендаря и учитывает особенности не только детского, но и взрослого восприятия и интереса.

4. Раздел «События» включает перечень мероприятий, планируемых в рамках образовательной деятельности с детьми и взрослыми в разных видах детской деятельности.

5. Раздел «Я увидел, я узнал» предполагает размещение наглядных материалов, отражающих виды, форму и результат прошедших событий (фото, продукты детской и совместной с взрослыми деятельности, отзывы и т.п.).

Результатом внедрения описанной модели является повышение качества экологического образования его участников, многообразие и разнообразие продуктов детской и совместной с взрослыми деятельности, а также возможность ее использования не только в дошкольных, но и в иных образовательных организациях.

### **Литература**

1. Алексеев С.В. Инновационные педагогические стратегии становления образования для устойчивого развития // Перспективы развития системы непрерывного экологического образования: Материалы международного научно-методического семинара 5-9 ноября 2013 г. — СПб.: Кримаc+, 2013. — С. 8-15.

2. Экологический календарь для младших школьников / под ред. Э.В. Гущиной, Т.В. Коробицыной. — СПб.: Кримаc+. — 2016.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

*Светлова Л.Е., Николенко Г.Б., Кателевская Е.П.*  
ГБДОУ детский сад № 99 Выборгского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** Раскрыты особенности метода проектов по экологическому воспитанию в работе с дошкольниками. Проектная деятельность представлена как оптимальный, инновационный и перспективный метод, который занимает достойное место в дошкольном образовании.

**Ключевые слова:** проект, метод образовательных проектов, проектная деятельность, экология.

Ухудшение среды жизни человека стало являться большой экологической проблемой. Эта проблема связана с недостаточной образованностью людей в этой сфере, порождающей потребительское отношение к природе. Действенный путь в этой ситуации — формирование экологической культуры, экологического сознания. Необходимо, начиная с ранних лет, формировать целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что дети без особых усилий осваивают экологические знания.

На этом этапе ребенок получает эмоциональное впечатление о природе, накапливает представления о разных формах жизни, формирует основы экологического мышления, сознания, у него закладываются начальные элементы экологической культуры. Более эффективно это происходит при условии, если взрослые сами обладают достаточным уровнем экологической культуры и способны показывать детям прекрасный мир природы во всем многообразии его структур, взаимодействий и взаимоотношений.

В настоящее время детский сад посещают дети с нормальным ходом психологического развития и с различными ограниченными возможностями здоровья. Для такой совместной работы целесообразно использовать личностно-ориентированный подход, в частности метод проектов [1].

Метод образовательных проектов привлек наше внимание по ряду причин, которые представлены ниже:

- он позволяет реализовывать деятельный подход; знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта, как ответы на самостоятельно поставленные вопросы;

- развивается мышление детей, формируется умение рассуждать: дети учатся ставить цель, подбирать средства для достижения, оценивать результат;

- организация обучения методом проектов позволяет сочетать интересы детей и педагогов; дети действуют в соответствии со своими желаниями и потребностью в деятельности; педагог направляет работу в нужном направлении;

- развиваются коммуникативные навыки детей: умение договариваться, строить диалог; способность к взаимопомощи, сотрудничеству.

Метод проектов позволяет решать воспитательно-образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности детей:

*Задачи образовательной направленности:*

- формировать элементарные экологические знания и представления;

- уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе;

- формировать умение самостоятельно решать различные экологические задачи;

- развивать воображение, фантазию и логическое мышление;

- учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса: знакомить с особенностями жизни животных (животные в природе живут в определенных местах, питаются определенной пищей и нуждаются в определенных условиях для выведения потомства); показать взаимосвязь растений и животных друг с другом и со средой обитания; формировать представление о том, что человек — часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность — обязанность человека.

*Задачи воспитательной направленности:*

- формировать бережное и ответственное отношение к миру природы;
- формировать эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам в процессе общения с ними;
- развивать интерес и любовь к родному краю;
- понимать необходимость поддержания чистоты окружающей среды, как одного из важнейших условий благополучного существования всего человечества;
- формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого зависит жизнь всего живого.

Работа с детьми до конца не будет успешной без тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. Метод проектов позволяет естественно и органично включать родителей в жизнь группы, направить родителей на то, чтобы всерьез задуматься о своем отношении к природе, о возможных путях решения конкретных экологических проблем, своем посильный вкладе в дело охраны окружающей среды.

Для успешной работы в рамках проектной деятельности нужно найти проблему для мотивации начала проекта и дать ему соответствующее название, например, «Жалобная книга природы» [2].

На первом этапе, исходя из интересов детей, проводится анкетирование родителей, обсуждение целей и задач проекта с родителями и детьми.

На втором этапе реализуются основные виды деятельности по направлениям проекта.

*1. Поиск путей возможной мотивации к началу проекта:*

- оформляются странички жалобы с рисунками;
- изготавливается макет жалобной книги;
- проводятся игры — путешествия, викторины «Угадайки», экологические беседы.

— организуется досуговая деятельность в контексте темы «Мы хотим любить природу!», поисково-познавательная деятельность, сравнительные наблюдения, опыты.

*2. Совместный поиск путей решения проблемы.* Опираясь на опыт, педагог и дети разбирают жалобы природы, размышляют о том, как сделать, чтобы жалобная книга стала меньше.

*3. Актуализация разнообразных видов экологически ориентированной деятельности детей во всех образовательных областях* (деятельность должна быть динамичной, в привлекательной форме, восприниматься на эмоциональном уровне).

*4. Свободный выбор ребенком вида деятельности в проекте,* который является для него лично значимым и привлекательным.

*5. Рефлексия значимости проделанной работы,* например, обсудив жалобу цветка, дети приходят к выводу, что цветы рвать нельзя, испытывают чувство гордости за выполненное дело.

Поведение детей в природе нередко бывает противоречивым. Поэтому так важно формировать гуманное отношение к различным природным объектам и явлениям [2, 3].

Если в ходе проектной деятельности дети смогут понять, что люди и природа взаимосвязаны, окружающий мир нуждается в заботе, ответственном отношении к жизни всех его обитателей, то в значительной мере повысится вероятность более осознанного выполнения детьми правил поведения в природном окружении.

### **Литература**

1. Дошкольное воспитание. — 2004. — вып. 7.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизвестное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников). — М.: Изд-во Т.Ц. «Сфера», 2017.
3. Симонова Л.П. Ключи от природы или этические беседы по экологии. — М.: Изд-во «Агар», 1997.

## **СПАСЕМ ЗЕЛЕНУЮ ПЛАНЕТУ — НАПОЛНИМ СВЕТОМ И ДОБРОМ: ОПЫТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОО**

*Соколова Е.А., Климовская Е.П.,  
Климовская Н.А., Ильина О.В.*

ГБДОУ детский сад № 96 Петроградского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** Представлен опыт работы по экологическому воспитанию в ДОО в программе «Экошкола/Зеленый флаг»: экологические акции, квесты, долгосрочные проекты с детьми и родителями.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, проекты, квесты, акции, международный проект, социальные партнеры.

Природа хрупка и ранима. В последнее время все чаще загрязняются и становятся безжизненными водоемы, теряют плодородие почвы, обедняются флора и фауна, выпадают кислотные дожди — это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру. В связи с этим тема экологического воспитания в настоящий момент актуальна как никогда. Экологическое образование — одно из приоритетных направлений деятельности детского сада № 96 Петроградского района Санкт-Петербурга. Ставя задачу превратить детский сад в эталон экологической культуры, мы помним о том, что именно этому подрастающему поколению придется на практике решать те экологические проблемы, которые встали перед человечеством.

Экологическое воспитание в детском саду должно начинаться с самого воспитателя. Сформировать экологически сознательную личность может только экологически грамотный человек. Воспитатель должен обладать рядом умений, быть примером для своих воспитанников и пропагандировать бережное отношение к природе и здоровый образ жизни. Поэтому педагоги и специалисты нашего детского сада проводят различные мероприятия, совместные досуги, праздники, создают видеоролики на экологические темы для детей и родителей и, конечно, активно участвуют в субботниках.

В 2015 г. наш детский сад вступил в международную программу «Эко-школы/Зеленый флаг». Все родители проявили небывалую активность в реализации запланированных мероприятий в рамках этой программы. Так, при поддержке Комитета по природопользованию в детском саду установлен экокот по сбору аккумуляторных батареек для их дальнейшей утилизации. Мы являемся постоянным участником акций по сбору макулатуры «Бумажный Бум», которая действует под девизом: «100 кг макулатуры спасет 1 дерево. Давайте спасем рошу!».

Был проведен творческий конкурс на лучшие стихи для Экологического кодекса нашего детского сада и конкурс рисунков, иллюстрирующих стихи. И теперь каждый год Экологический Кодекс пополняется новыми стихами и рисунками. А самые креативные рисунки и плакаты мы отправляем на районный конкурс экологических плакатов «Сохраним планету вместе», где ежегодно наши работы завоевывают призовые места. Одним из масштабных мероприятий с привлечением родительской общественности было создание дизайнерского артобъекта «Клумба дружбы». В центральной части расположился логотип детского сада, выполненный из разноцветных бревенчатых элементов, декоративных камней и живых цветов, соответствующих цветовой гамме логотипа. От центральной части отходят 9 шестиметровых лучей, символизирующих группы детского сада. На каждом луче-клумбе весной расцветают первоцветы и тюльпаны, а в июне высаживаются однолетники с неповторяющимся орнаментом на каждом луче. Клумбу «стерегут» сказочные персонажи, выполненные из природных материалов. Кроме того, около прогулочных площадок каждой группы каждый год высаживаются красивые цветы, устанавливаются декоративные элементы.

Наш детский сад является городской площадкой для проведения практических занятий для слушателей курсов переподготовки СПб АППО. В течение года наши педагоги и специалисты показывают различные занятия по экологической тематике, включенные в разные образовательные области. В 2016 году ежегодный аукцион Педагогических идей был полностью посвящен экологическому воспитанию дошкольников. Мероприятие имело широкий общественный резонанс и уже в 2017 г. подобные мероприятия провели более 20 детских садов нашего города.

Одним из блоков аукциона был экологический квест. Его участники — педагоги из детских садов разных районов Санкт-Петербурга, предварительно поделившись на 2 команды, должны были пройти несколько этапов по территории

детского сада, площадью более 1 га. После успешного прохождения каждого этапа команда получала ключ, чтобы выполнить заключительное задание. Каждый этап представлял сказочный персонаж. С Котом Ученым команды собирали поэтические ромашки со строками из стихотворений о природе. Со Старичком Лесовичком узнавали на ощупь, по вкусу или запаху природные материалы, по срезу дерева узнавали его породу. На болоте у Кикиморы отгадывали загадки и участвовали в спортивных эстафетах. Водяной показывал опыты с водой. А домовенок Кузя учил сортировать мусор и подарил каждому участнику памятку-буклет.

В перерыве между квестом и мастер-классами участниками были предложены различные фиточаи и кислородные коктейли. Участники должны были угадать из каких трав или ягод (а их было более 10 видов) приготовлен фиточай. По окончании аукциона состоялся обмен мнениями. Отрадно отметить, что все педагоги проявили глубокую заинтересованность в совершенствовании экологического воспитания. Кульминацией мероприятия стал зажигательный видеоролик, смонтированный из фотографий квеста, где каждый участник мог увидеть себя со стороны.

Наша работа по экологическому воспитанию была бы не так результативна без поддержки социальных партнеров. Прежде всего, это детско-юношеская библиотека им. А. Гайдара Петроградского района. Каждая встреча в стенах библиотеки — это незабываемое событие для каждого ребенка. Сотрудники библиотеки делают подборку новой литературы, показывают тематические видеоролики и мультфильмы, проводят мастер-классы и встречи с детскими писателями и поэтами. Благодаря творческому энтузиазму воспитателей и информационной поддержке библиотеки в детском саду ежегодно реализуются разнообразные экологические проекты. Два проекта были представлены на Петроградском Педагогическом форуме.

Проект «Такие разные деревья» начался с экскурсии по участку, целью которой было узнать, какие деревья растут на нем. Вспоминали названия и других деревьев. Дети увлеченно рассказали об этом родителям. Так экскурсия дала начало большому проекту, который мы проводили при поддержке родителей. Было решено создать большой альбом, где каждая семья представляла любимое дерево семьи, делала гербарий, сочиняла стихи и сказки. Этот проект вышел за пределы группы, стал общим для всего детского сада и завершился поэтическим конкурсом чтецов «Душой к природе прикоснись».

Продолжается еще один долгосрочный проект — «Животные Красной Книги», в ходе которого дети не только многое узнают о Красной Книге, но и о каждом животном. На заключительном этапе проекта дети вместе с родителями готовили выступление, на котором представляли одного из животных. Выступления проводились 2 раза в неделю. День представления животного так и назывался, например, «День Амурского тигра», «День Снежного Барса», и т.д. Проект завершился спектаклем для родителей «Колобок на новый лад», в котором Колобка встречаются звери, которых каждый ребенок выбрал для

своей презентации. Но самым запоминающимся событием стала совместная однодневная экскурсия для всех участников проекта: воспитателей, детей и их родителей в Зубровник.

Мы не останавливаемся на достигнутом. Уже намечены пути и перспективы работы на ближайшее время. Коллектив нашего дошкольного учреждения реализует задачи воспитания здорового ребенка в чистой экологической среде, формирования экологического сознания детей как основы экологической культуры.

А сколько интересных экопроектов нас ждет впереди! Работая по международной программе «Экошкола/Зеленый флаг», мы осуществляем подготовку детей, необходимую для полноценной жизни в XXI в. и экологически грамотному поведению в нем. Надеемся, что те зерна добра, красоты, сострадания, которые мы сеем в сердца и души наших детей, прорастут и дадут сильные всходы, и каждый из нас поймет, что Земля — наш прекрасный и единственный дом, в котором человек должен быть разумным!

### **Литература**

1. Колмакова А.Н., Сысюк Т.П. Использование природных ресурсов// Справочник старшего воспитателя. — 2013. — № 7.
2. Маханева М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. — М: Сфера, 2009.
3. Рыжова Н.А. Наш дом — природа. — М: Линка-Пресс, 2017.

## **ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «ЭКОША»**

*Уколова Н.В., Отменная Л.В.,  
Герасимова Л.С., Ленько Л.И.*

ГБДОУ № 19 Пушкинского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** Раскрыты особенности образовательной программы «Экоша», разработанной как дополнение к программам экологического воспитания дошкольников. В данной программе в целях экологического развития детей используются сказка, экспериментальная деятельность и пластилинография.

**Ключевые слова:** *сказка, пластилинография, экспериментирование, экологическое мировоззрение, экологическая культура.*

На этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е.

у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей — чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Дошкольное детство — начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к окружающим людям и к себе.

Современные педагоги и специалисты в области раннего развития настаивают на том, что развитие всех этих интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи.

Пластилинография — это один из новых видов изобразительной деятельности, занимаясь которым, у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются.

Хочется отметить, что дошкольный возраст — возраст сказок. Это хорошо знакомый и наиболее любимый детьми литературный жанр, поэтому в развитии экологической культуры целесообразно применять сказку. Сказки в доступной форме объясняют суть экологических проблем, причины их появления, помогают осмыслить окружающий мир. В них в занимательной форме описана жизнь животных, растений, явлений природы.

Сказка не только развлекает, но ненавязчиво воспитывает. Если в нее внесены некоторые экологические знания и понятия о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей их средой, то сказка будет источником развития основ экологической культуры и экологических понятий.

Потребность ребенка **познавать** каждый день заключается в тех новых впечатлениях, которые он может получить. Занимаясь с дошкольниками экспериментированием, мы не забываем о том, что главным является не приобретение ребенком зазубренных знаний, а формирование у него бережного, эмоционального отношения к окружающему миру и навыков экологически грамотного поведения. Мы не стремимся к тому, чтобы дети запоминали как можно больше разных названий. Гораздо важнее для нас воспитать у ребят познавательный интерес к объектам природы, желание и умение наблюдать, экспериментировать, понимать, что в окружающем мире все взаимосвязано.

В наше время существует большое количество программ (комплексных и парциальных) экологического воспитания дошкольников. Все программы ориентированы на новую концепцию воспитания дошкольников, в основе которой

лежит личностно-ориентированная модель воспитания, способствующая всестороннему развитию ребенка и соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

**Новизна программы «Экоша» заключается** в том, что в ней познание экологии осуществляется через работу в технике пластилинография, а также используются экспериментальная деятельность и сказка. Мы считаем, что это достаточно эффективные направления работы по экологическому образованию дошкольников.

**Основная цель программы** — формирование у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу через продуктивную деятельность с применением нетрадиционных приемов работы с пластилином в технике пластилинография, с использованием сказки и экспериментальной деятельности.

**Работа программы призвана решать следующие задачи:**

- подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы, вызывая желание бережно относиться к ней и к своему здоровью;
- показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека, приобщая к бережному, экономичному отношению к ним;
- формировать умения правильного поведения в природе;
- передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии;
- освоить основные приемы применения пластилина в картинках (шариковый, жгутиковый, капельный) создания лепных картин с изображением более или менее выпуклых объектов на горизонтальной поверхности;
- подвести детей к осмыслению устройства живой природы через чтение художественной литературы и наблюдений в природе с использованием сказки;
- с помощью элементов экспериментальной деятельности стимулировать интеллектуальную активность и любознательность.

В организации работы соблюдаются следующие принципы:

- *принцип системности* — работа проводится в течение всего учебного года при гибком распределении содержания в течение года;
- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие экологического сознания детей;
- *принцип индивидуального и дифференцированного подхода*, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития;
- *принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания*. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения в природе; для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей;
- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* в формировании предпосылок экологического сознания детей;

— *принцип перехода от простого к сложному*, с опорой на имеющиеся знания детей — ребенок закрепляет ранее полученные знания и в то же время приобретает элементы новых знаний;

— *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, благодаря чему возможно формирование у ребенка целостного представления о мире.

Ознакомление с материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечения воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к образовательной деятельности, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

Вся деятельность проводится на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему запоминанию экологических понятий. Текст сказки является связывающим звеном между упражнениями и создает определенную атмосферу. Тексты можно пересказывать, но иногда, лучше читать их, чтобы сохранить стиль и тонкую авторскую атмосферу.

Дети знакомятся с новыми увлекательными заданиями, играми, упражнениями, загадками экологического содержания. Результатом нетрадиционной техники изобразительной деятельности — пластилинографии — является создание лепной картины с изображением полуобъемных предметов на горизонтальной поверхности. Экспериментальная деятельность оказывает неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса.

Сюжетность и специально подобранные задания способствуют развитию таких психических процессов как внимание, память, мышление, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В заключение следует отметить, *что грамотно организованное обучение по данной программе* позволит расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы, развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, навыки грамотного поведения в природной среде. Представленная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать.

### **Литература**

1. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста / Под редакцией Б.Б. Финкельштейн. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. — 128 с.

2. Виноградова Н. Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. — М.: Просвещение, 1993. — 128 с.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. — 128 с.
4. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. — Москва: ВАКО, 2005. — 240 с.
5. Доронова Т.Н. «Развитие детей в изобразительной деятельности». — «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. — 96с.
6. Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству». — «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. — 128с.
7. Куликовская И.Э. «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира». — Педагогическое общество России. Москва, 2004
8. Лаврентьева Н. Г. Концепция дошкольного экологического воспитания: Научно-исследовательские материалы. — Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2000. — 23 с.
9. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А.А.Лопатина, М.В. Скребцова. — 2-е изд. — Москва: Амрита-Русь, 2008. — 256 с.
- 10.Лыкова И.А. «Лепим из пластилина, глины, теста» — «Олма Медиа Групп», 2009.
- 11.Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. — 96 с.
12. Посвянская Н.П. Планета Земля / М., «Скрипторий», 2000.
13. Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники — М., Линка-Пресс, 2002. — 192 с.
14. Яковлева Т.Н. Пластилиновая живопись — «ТЦ СФЕРА», 2010.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Хасбибуллина И.И.*

МБДОУ «Детский сад 113 комбинированного вида  
Советского района г. Казани РТ»  
Республика Татарстан, г. Казань

**Аннотация.** В статье поднимается проблема формирования экологической культуры у дошкольников на основе положительного отношения к природе и окружающему миру, актуализируется роль семьи в формировании экологического мышления и сознания развивающейся личности.

**Ключевые слова:** природная катастрофа, экология, дошкольный возраст, социоприродная среда, экологическое образование, развивающий потенциал семьи.

Современное дошкольное учреждение ставит целью воспитание поколения, призванного заботиться о мире, в котором мы живем, и о его природе. Формирование экологического сознания — наиболее важная задача сотрудников дошкольного учреждения в наше время. Экологическое воспитание необходимо осуществлять с младшего возраста, поскольку полученные в этот период жизни знания перерастают в жизненные убеждения.

Дошкольный возраст — очень важный период в формировании экологического сознания человека. В этом возрасте закладывается «фундамент» личности, включая положительное отношение к природе и окружающему миру. В этом возрасте ребенок учится отделять себя от окружающей среды. У него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Ввиду этого наблюдается закладывание у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Задача экологического воспитания детей дошкольного возраста в наше время особенно актуальна. Безусловно, решением данной проблемы наряду с воспитателями дошкольных учреждений должны заниматься и родители. Цель воспитателя — донести до родителей мысль о необходимости прививать ребенку экологическую культуру, чтобы решение столь важного вопроса не заканчивалось в стенах дошкольного учреждения.

Грамотная постановка цели и задач в большей степени влияет на качество образования. И.Д. Зверев, знаменитый специалист в сфере экологического образования, считает, что «нет однозначного и приемлемого определения главной цели экологического образования» [4]. В эпоху становления дошкольного экологического образования как нового направления вопрос постановки целей и задач особенно важен. И.Д. Зверев предлагает рассматривать экологическое образование как «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды». Он делает акцент на том, что педагогические задачи экологического образования касаются: обучения (овладение знаниями о взаимосвязи природы, общества и человека; формирование практических умений по разрешению экологических проблем); воспитания (ценностные ориентации, мотивы, потребности, привычки активной деятельности по охране окружающей среды); развития (способности анализировать экологические ситуации; оценивать эстетическое состояние среды).

Г.А. Ягодин в своих работах не раз упоминал о значении экологического образования для мировоззрения человека, так как оно «должно развить мировоззрение индивида до уровня, на котором он способен принимать на себя и разделять ответственность за решения жизненно важных для своей популяции и всего биоразнообразия в целом вопросов» [2]. Он считает, что экологическое образование — это образование человека, гражданина Вселенной, способного жить безопасно и счастливо в будущем мире, не подрывая при этом основ развития и жизни следующих поколений людей. С этих позиций данным автором выделен ряд задач в области экологического образования, среди которых, на наш взгляд, к уровню дошкольников приемлемы следующие: выработка этики по отношению к окружающей среде, воспитание граждан, понимающих связи человечества со всей окружающей средой.

Итак, экологическое образование дошкольников — это постоянный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, нацеленный на складывание у него экологической культуры, заключающейся в позитивном отношении к природе, в ответственном и положительном отношении к собственному здоровью и к окружающей среде, в уважении и неукоснительном соблюдении определенных нравственных норм, в системе ценностных ориентаций.

Главной задачей педагога является не достижение восприятия ребенком программного материала в процессе игры и творчества, но пробуждение интереса к дальнейшему более глубокому его изучению. Не столько эффективно для детей дошкольного возраста прочтение готового лекционного материала, сколько подведение их к самостоятельным выводам, конечно, к таким, на которые они способны в силу своего возраста. Воспитание и обучение дошкольников будет иметь результат только тогда, когда им придется самим участвовать в процессе получения информации. С учетом ведущих дидактических принципов и анализа интересов и склонностей дошкольников целесообразно использовать различные формы экологического воспитания: массовые, групповые, индивидуальные.

В качестве массовых форм работы представляется возможным использовать мероприятия по благоустройству и озеленению помещения группы и территории дошкольного учреждения, природоохранные праздники, акции, экологические фестивали, ролевые игры, работа на участке. Из групповых форм — экскурсии, туристические походы по изучению природы, экологические проекты. Из индивидуальных форм наиболее эффективными представляются наблюдения за животными и растениями, изготовление поделок, рисование, лепка.

Очень важное место в формировании экологических знаний занимает предметно-развивающая среда в группе и на участке. Она наполнена играми с водой и песком, предметами живой и неживой природы (коллекциями камней, ракушек, семян, растений, перьев, сухих листьев, коряг, комнатных растений), экологическими тетрадями, в которых дети отмечают результаты наблюдений, опытов. Это расширяет круг возможностей для поиска, моделирования и экспе-

риментирования с различными материалами. Это способствует развитию любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей дошкольников. Необходимо чтобы в группе было оборудование для проведения элементарных опытов и экспериментов (стаканчики, трубочки, тарелочки, колбы, термометры, песочные часы, бумага для фильтрования, губки, тонущие и не тонущие предметы, магниты, гирьки, весы, микроскоп, телескоп, лупа, глобус и пр.). Полученные представления в области экологии необходимо закреплять опытами и практической деятельностью (на огороде, при пересадке растений, рассматривании почвы и т.д.)

Дидактические игры вызывают интерес детей, стимулируют их познавательную активность. Существует большое разнообразие сюжетно-ролевых игр с природоведческим и экологическим содержанием, среди них «Экспедиция в Африку», «Путешествие к морю» и другие.

Экологическое образование и формирование экологической культуры у детей проводится параллельно с экологическим образованием родителей. Для успешного усвоения детьми материала необходима экологическая грамотность родителей. Ввиду этого к своей работе педагогам необходимо привлекать взрослых членов семьи (даже бабушек и дедушек). Семья как среда формирования личности ребенка оказывает огромное влияние и на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. Чтобы избежать в практике просвещения родителей раздробленности и случайности, учесть запросы родителей на содержание необходимых педагогических знаний, чтобы взаимодействие с родителями было регулярным, повышающим педагогическую культуру родителей, важно проводить тематические родительские собрания.

Экологическую информацию взрослые получают на родительских собраниях, в процессе совместной деятельности на территории детского сада, из групповых и письменных консультаций для родителей, в совместной игровой деятельности с детьми, при участии в акциях, изготовлении поделок, рисунков.

Много различных форм работы с родителями апробировано. Сейчас можно точно сказать, что это способствовало более тесному общению с родителями. Работа с родителями должна быть постоянным и непрерывным процессом, а экологическая информация, предлагаемая родителям, лично значимой для них. Совместная деятельность взрослого и ребенка способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению ребенка и взрослого.

Экологическое воспитание дошкольников — это в какой-то степени процесс непрерывного воспитания родителей, имеющий целью формирование экологической культуры всех членов семьи. Экологическое образование (просвещение) родителей — одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения. Одна из первостепенных задач — привлечение взрослых членов семьи к совместной работе. Дошкольный возраст ребенка — период, в котором большинство детей охотно идут на контакт с воспитателями, что облегчает работу последних в образова-

нии, в том числе и экологическом. Семья как первостепенная среда формирования личности оказывает огромное влияние и на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. Фундамент нравственного воспитания, которое неразрывно связано с экологическим, также закладывается в семье и именно в период раннего детства. Тем не менее, между целями воспитания в дошкольных учреждениях и целями родителей довольно часто возникают противоречия. Здесь проблема заключается в том, что у родителей, как правило, уже существует свое сформировавшееся мнение в отношении окружающей нас среды, и, к сожалению, у большинства оно потребительское. А тем временем дети имеют свойство брать пример с взрослых, особенно с родителей, и зачастую, повзрослев, поступают так, как когда-то поступали их родители. Если родители будут осознанно повышать свое экологическое образование, то у детей, естественно, выработается идентичное отношение к окружающей среде. Кроме этого, тенденция современного образования такова, что интерес родителей в основном сконцентрирован в области обучения, а не развития ребенка.

В экологическом образовании крайне важно сочетание теории и практики. Рассказав дошкольнику о каких-то насущных проблемах современного окружающего мира, необходимо представить ему эту информацию в наглядном виде. К примеру, беседа о сильном загрязнении водоемов может сопровождаться прогулкой около озера, где такая проблема имеет место быть. Разумеется, наглядное объяснение экологических проблем часто ложится на плечи родителей, которые проводят со своими детьми гораздо больше времени, чем педагоги.

Во многих дошкольных учреждениях есть стенды с подробной информацией о глобальных экологических проблемах. Те же факты, содержащиеся на школьных стендах, приводятся и на родительских собраниях. Как показывает практика, это не самый эффективный метод привлечения внимания родителей к экологической проблеме, и чем глобальнее ее масштабы, тем меньше она принимается. Подобное воздействие на родителей оказывает и прямая агитация в виде плакатов, призывов. В то же время, оригинально, красочно оформленная опосредованная информация вполне может изменить точку зрения родителей или хотя бы заставить задуматься. В первую очередь стоит уделить больше внимания совместной деятельности детей и родителей, так как именно своей деятельностью человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, она способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению ребенка и взрослого, дает возможность ребенку почувствовать себя «взрослым» (например, во время похода или природоохранной акции), а взрослому — лучше понять ребенка. Во время экскурсий, походов дети и взрослые проявляют качества и умения, которые не требуются в повседневных условиях (умение правильно развести костер или поставить палатку, вести себя как член команды и т.п.) [1, 2, 3].

Таким образом, взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанника в вопросах экологического образования крайне важ-

но и нужно, поскольку, только сообща и действуя вместе, они могут привить правильное, положительное отношение дошкольника к природе, к окружающей среде.

### **Литература**

1. Алтынбаева А.Р. Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам воспитания детей дошкольного возраста // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*: сб. ст. по матер. XII междунар. науч.-практ. конф. Часть II. — Новосибирск: СибАК, 2012.

2. Бобовкина Т. А., Кран К. К. Взаимодействие с семьей как одно из условий экологического воспитания дошкольников // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. — 2016. — Т. 46. — С. 51–54.

3. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. М.: ТЦ Сфера, 2007 — 112 с.

4. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. — М.: Издательство педагогического общества России, 2011. — 79 с.

## **ИНТЕГРАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОУ КАК ПУТЬ К СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

*Хохлова И.Н.*

ГБДОУ ЦРР детский сад № 23 Красносельского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье обсуждается необходимость создания целостной системы экологического воспитания через все виды детской деятельности, направленные на развитие двигательной, игровой и творческой активности детей. Интегрированные формы работы позволяют не допустить перегрузки детей в течение дня.

**Ключевые слова:** *интеграция, экология, здоровье, экологическое образование, экологическое воспитание, занятие интегративного типа.*

Традиционно идея интеграции осмысливается на разных уровнях применительно к различным системным объектам: природе, обществу, экономике, культуре, науке, образованию. Интеграция (лат. integration — восстановление, восполнение, от integer — целый) — восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей или элементов.

Ведущим принципом развития современных образовательных систем становится принцип интеграции.

Проблема интеграции содержания образования рассматривалась в педагогике еще во времена Я.А. Коменского, но систематическое исследование ее началось только во второй половине XX в. Г.Ф. Федорец рассматривает интеграцию в разнообразных связях и зависимостях между структурными компонентами педагогической системы. И.Д. Зверев за основополагающий признак интеграции принимает всю целостность системы обучения. О.И. Бугаев интеграцию содержания образования объясняет необходимостью установления межпредметных связей с целью формирования у учащихся целостной картины мира.

Проблему научного понимания интеграции в образовании исследуют учёные и практики в различных областях знания.

Не секрет, что в результате научно-технического прогресса и хозяйственной деятельности человека в природе на планете происходят стремительные изменения в окружающей среде: загрязняются и становятся безжизненными водоемы и почвы, разрушается озоновый слой Земли, выпадают кислотные дожди, а также меняется состав воздуха...

В настоящее время, прослеживается прямая зависимость состояния здоровья человека от экологических условий его проживания и от того, как человек себя ведет в этих условиях. Данная проблема является актуальной, потому что нарушения биосферного равновесия вызывают изменения в структуре заболеваемости [6].

Здоровье как категория является одним из главных элементов национального богатства любого государства. Существует более 300 определений понятия «здоровье». Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье — это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов [2].

Статистические данные системы здравоохранения, обобщение результатов научных исследований позволяют утверждать, что снижение уровня здоровья детей дошкольного возраста приобретает стойкие тенденции [5].

Возникает необходимость обучения подрастающего поколения нормам и правилам жизни в современных экологических условиях, т.е. формирование у детей основ экологической безопасности.

В настоящее время экологическое воспитание является приоритетным направлением системы общего образования подрастающего поколения. Проблема экологического образования сегодня волнует всех — ученых, педагогов, общественность. Чему и как учить детей, чтобы сформировать у них на доступном им уровне современную научную картину мира, представление о месте человека в этом мире, об особенностях взаимоотношений в этом мире?

В теоретических основах экологического воспитания дошкольников, представленных в различных психолого-педагогических исследованиях И. А. Хайдурова, П. Г. Саморукова, Н. Н. Кондратьева С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, А.В. Старовойра и др., указывается на необходимость максимально использовать

данный период времени, воспитывая у детей осознанно правильное отношение к природе, которое рассматривается не только как совокупность экологических знаний, но и эффективная деятельность с их участием. Активная позиция детей — показатель степени экологической воспитанности и культуры подрастающего поколения [1].

Необходимо осуществлять интеграцию экологии в все образовательные области, через различные формы работы. Необходимо создать целостную систему экологического воспитания через все виды детской деятельности, направленные на решение следующих задач:

- развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе;
- воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций средствами природы;
- формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей дошкольного возраста.

Для успешного решения задач экологического воспитания необходима экологизация воспитатель-образовательной работы. Где особое место занимают занятия интегративного типа, предусматривающие сочетание различных видов деятельности, в том числе двигательной, игровой и творческой. Интегрированные формы работы позволяют не допустить перегрузки детей в течение дня, повышают заинтересованность детей, создают условия для развития каждого ребенка.

Дошкольный возраст это период, когда идет интенсивное развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром. Поэтому, экологическое образование детей дошкольного возраста играет важную роль, т.к. в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Экологическое образование включает в себя экологическое воспитание и экологическое обучение. Таким образом, экологическое образование это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, к окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных норм в системе ценностных ориентаций. В экологическом образовании дошкольников необходима смена традиционной системы, где в центре всего находился человек, на новую модель, где человек является частью природы.

Цель экологического образования дошкольников это формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Современный, качественно новый этап развития экологического воспитания и образования предлагает разнообразные программы, способствующие его эффективности: «Юный эколог» — С.Н. Николаевой; «Наш дом — природа» — Н.А. Рыжовой; «Планета — наш дом» — И.Г. Белавиной и Н.Г. Найденской; «Мы открываем мир» — Т. Климовой и Н. Тарановой и другие.

Таким образом, экологическое воспитание, которое проходит через многообразие видов деятельности в образовательном учреждении, будет способствовать накоплению знаний экологической культуры у ребенка, что поможет сохранить и укрепить его здоровье.

### ***Литература***

1. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, учителей, воспитателей. М.: АрКТИ, 2001. — 128 с.
2. Митина Е.П. Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра // Начальная школа. — 2006. — № 6. — С. 56.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. — М.: Просвещение, 2001.
4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — М.: Издательский центр Академия, 2006.
5. Терновская С.А., Теплякова Л.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении // Методист. — 2005. — № 4.
6. Чижов А.Я. Современные проблемы экологической патологии человека: Учеб. пособие. — М.: РУДН, 2008.



**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО  
РАЗВИТИЯ: ПРАКТИКИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ**



**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ:  
МЕЖПРЕДМЕТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЕЙ  
БИОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Андрианова Н.И., Зайцева Т.Я.*  
ГБОУ школа № 342 Невского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье дана краткая характеристика понятий «здоровьесберегающие технологии», «межпредметное взаимодействие». Рассматриваются виды здоровьесберегающих технологий, вопросы межпредметного взаимодействия учителей биологии и физической культуры.

**Ключевые слова:** *здоровье, здоровьесберегающие технологии, межпредметное взаимодействие.*

В настоящее время здоровье нации является показателем благополучия государства. Школа является одной из цепочек обращения к будущему человечества, поэтому разработка эффективных мер укрепления здоровья обучающихся имеет очень важное значение для современной школы. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» здоровье обучающихся отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования [1].

Здоровьесберегающие технологии — это система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье. Нет какой-то единственной уникальной технологии здоровья. Здоровьесбережение выступает как одна из задач образовательного процесса. Это может быть процесс физкультурно-оздоровительный (отдается приоритет занятиям физкультурной направленности); биологический (создание гармоничных взаимоотношений с природой) и пр.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы. Это совокупность всех

используемых принципов, методов и приемов обучения и воспитания, которые дополняя традиционные технологии, наделяют их признаками здоровьесбережения.

Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, выделяют несколько групп, в которых используется различный подход к охране здоровья, а, соответственно, и разные методы и формы работы:

- медико-гигиенические технологии (МГТ);
- физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ);
- экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ);
- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ);
- здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) [6].

Никакой другой предмет, как биология, ни ориентирован на сохранение здоровья обучающихся во время учебно-воспитательного процесса. Преподавание этого предмета позволяет органично вписывать принципы здоровьесбережения в темы уроков, в различные задания, как на уроках, так и во время домашней работы.

На уроках физической культуры основными мероприятиями здоровьесберегающей деятельности являются:

- организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- реализация системы просветительской работы с обучающимися по формированию культуры отношения к своему здоровью;
- повышение уровня образованности в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом и навыков здорового образа жизни.

Межпредметные связи в образовании отражают комплексный подход к воспитанию и обучению, позволяют вычленить как главные элементы содержания, так и взаимосвязи между учебными предметами [5].

Использование межпредметных связей — одна из наиболее сложных методических задач учителей биологии и физической культуры. Она требует знаний содержания программ и учебников по другим предметам. Реализация межпредметных связей в практике обучения предполагает сотрудничество учителя биологии с учителями химии, физики, физической культуры; посещения открытых уроков, совместное планирование уроков и т.д. [2].

В ходе реализации межпредметного взаимодействия учителей биологии и физической культуры совершаются сложные познавательные действия, такие

как отбор и актуализация знаний из разных предметов, сопоставление знаний, синтез знаний и обобщение знаний в виде выводов и понятий [3]. В результате этой работы развиваются умения переноса и обобщения знаний, которые лежат в основе системного мышления.

Здоровьесберегающие межпредметные уроки можно разделить на следующие виды:

I вид. Это запланированный урок по предмету. (Например, «Работа скелетных мышц и их регуляция», «Осанка. Плоскостопие», «Борьба организма с инфекцией. Иммунитет», и т.д.). Закрепление знаний, полученных на уроках биологии во время уроков физической культуры (Например, «Бег на длинные или короткие дистанции», «Выполнение гимнастических упражнений», «Прыжки в высоту, длину» и т.д.).

II вид. Это может быть урок, в который включены элементы здоровьесбережения: минутки здоровья; обучение учающихся новым упражнениям на снятие стресса, утомления, развитие внимания и памяти.

III вид. Это может быть стандартный, хорошо продуманный урок по предмету, на котором ничего не говорится о здоровье, но это здоровьесберегающий урок, т.к. это урок, на котором учитель:

1. полноценно выполняет учебную программу, формируя интерес к своему предмету;

2. максимально использует индивидуальные особенности обучающихся для повышения результативности их обучения;

3. это урок, на котором каждый обучающийся понимает его значимость и творчески работает на нем, используя свои умственные и физические способности.

Совместная работа учителей физкультуры и биологии формирует интерес обучающихся к предметам, так как позволяет на собственном опыте понять значение физкультуры, знание физиологии для здоровья. Известно, что преподаватель физкультуры часто не дает учащимся даже элементарного физиологического обоснования тех или иных движений, и тогда физическое воспитание сводится к набору упражнений. При таком подходе к обучению упускается анатомо-физиологический анализ движений учащихся. На уроках физкультуры необходимо ссылаться на известные школьникам анатомо-физиологические понятия, пользоваться общей с курсом анатомии и физиологии терминологией [4].

Подготовка к здоровому образу жизни обучающегося на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения.

Формирование ценностного отношения к здоровью является одной из самых актуальных задач в современном мире, поскольку ситуация со здоровьем населения складывается крайне неблагоприятно, особенно это касается подрастающего поколения.

Главная роль в формировании индивидуального отношения к здоровью обучающегося принадлежит образовательным учреждениям. Без ценностного

наполнения содержания образования невозможно эффективно сформировать систему ценностных ориентаций у подростков.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики — одного из самых актуальных образовательных подходов, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов. Забота о здоровье учеников неотделима от заботы учителя о своем собственном здоровье. Педагог должен подавать пример своим образом жизни и своим здоровьем, так как собственный пример лучше всяких слов познакомит детей с правилами здорового образа жизни.

### ***Литература***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Архипова Т.В. Межпредметные связи: в чем их актуальность. Изд-во «Учитель», 2001. — №4. — С. 34-36.
3. Зверев И.Д. Межпредметные связи в современной школе. М.: Педагогика, 1981. — 160 с.
4. Максимова В.Н. Использование межпредметных связей в обучении биологии. Л, 1983. — 156с.
5. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В. Г. Панова. — М.: «Большая Российская Энциклопедия», 1993. — 185 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Просвещение, 1998. — 59 с.

## **ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ В РАМКАХ ФГОС**

*Архипова Е.В., Дорохина Л.М.*  
ГБОУ лицей № 273 Колпинского района  
Санкт-Петербурга

**Аннотация.** В статье дается краткая характеристика разработанной программы внеурочной деятельности для 5-6 классов «Познаем природу круглый год», которая включает основы различных биологических наук и основы проектной и исследовательской деятельности. Большинство занятий по данной программе предполагает занятия вне классного помещения, на пришкольной территории.

**Ключевые слова:** *внеурочная деятельность, природосообразное поведение, экологическая культура, школа природы.*

Внеурочная деятельность — неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере [2]. Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремления к самообразованию [3].

На уроках биологии в 5 классе закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 5 классе достаточно велико. Ключевым звеном в изучении биологии является практическая деятельность. На биологию в 5 классе выделен всего один час, и этого порой не хватает для проведения лабораторных работ и других занятий с практической направленностью. Поэтому для приобретения обучающимися практических навыков познания природы, развития у них умения видеть взаимосвязи в живой природе и формирования природосообразного поведения было решено использовать часы внеурочной деятельности. За основу разработанной нами программы был взят опыт природных школ Швеции и учебное пособие «Познаем природу круглый год», написанное руководителями Школы природы в г. Нюнесхамн — Матсом Веймарком и Робертом Лэттман-Маш [1].

В Швеции уже давно разработана методика обучения детей на природе круглый год — «Школа природы». Первая школа природы была открыта в Швеции в 1982 г. Авторы данной методики считают, что за пределами классной комнаты открывается гораздо больше возможностей для непринужденных дискуссий, работы в группах, для приобретения новых впечатлений с помощью всех органов чувств. А еще на природе игры и физические упражнения превращаются в естественную составляющую обучения.

В нашем лицее разработана программа по внеурочной деятельности «Познаем природу круглый год», которая имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях, животных: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, и основы проектной и исследовательской деятельности (методика проведения и правила оформления проекта и исследовательской работы). Большинство занятий по данной программе предполагает занятия вне классного помещения, на пришкольной территории. Ведь именно природа является той лабораторией, которая предоставляет неисчерпаемые возможности для развития познавательной активности ребенка.

Новизна программы заключается в том, что он не изучается в школьной программе, а предлагается для внеурочной деятельности в 5-6 классах.

Цель программы: воспитание экологической культуры, осознание учащимся себя как части природы и общества через создание условий, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся.

Формы и методы обучения: игра, беседа, викторина, значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Программа рассчитана на 34 часа в год.

Первые занятия посвящены знакомству школьников с целями и задачами, с правилами поведения в природе, формированию познавательных интересов, умению наблюдать и сравнивать, выделять существенные признаки биологических объектов.

Обязательно проводится осенняя экскурсия в природу, в ходе которой ребятам предлагается сфотографировать самый красивый участок пришкольной территории, собрать коллекцию красивых осенних листьев, составить отчет по экскурсии (осенний фоторепортаж).

Осенью на территории пришкольной территории целесообразен сбор коллекций лишайников и мхов. Проводится обучение умению изготавливать пакетики для сбора коллекций, а также школьники учатся работать с определителями мхов и лишайников.

Несколько занятий посвящены созданию «Портретов деревьев». Ребята описывают внешний вид дерева по предложенным признакам, зарисовывают контуры дерева, определяют форму кроны, проводят измерения размеров дерева. На этих же занятиях осваивают метод отпечатков и оформляют атлас отпечатков листьев деревьев, растущих на пришкольной территории. Учатся определять деревья по отпечаткам.

«Всеми чувствами на природе»: изучают органы чувств у животных — работа с интернет-ресурсами. Составляют вопросы для викторины по данной теме, учатся работать с источником информации, составляют удобную форму для классификации органов чувств животных.

«Тропа ощущений»: учатся определять объекты по запахам, звукам и т.д.

«Задания и игры на природе»: экологические игры на пришкольной территории.

«Творческая мастерская»: создание экологической игры «Угадай растение» (распознавание растения по контуру, отпечаткам, запахам и т.д.). Составляют вопросы для творческой игры.

Зимой целесообразно несколько занятий провести в классе и познакомить школьников со структурой проекта и правилами оформления выполненных проектов или исследовательских работ.

Несколько занятий построены в формате исследования, например: «Дуб, его друзья и враги»; «Поленница. Кто там живет?». Школьники определяют обитателей коры, побегов, приствольной части дерева, изучают взаимоотношения

живых организмов на примере экосистемы дерева. С помощью лупы отыскивают обитателей поленницы в зимнее время, учатся определять обитателей поленницы с помощью определителя, изучают взаимоотношения живых организмов на примере экосистемы поленницы.

Весной планируются занятия по фенологии. Организуются наблюдения на пришкольной территории за набуханием и распусканием почек, цветением, ростом побегов и т.д.), проводится фотонаблюдение, работа с интернет-ресурсами. Параллельно ребята наблюдают за прилетом птиц, ведут дневники наблюдений. Определяют типы гнезд на пришкольной территории. В результате этих наблюдений оформляется «Весенний фоторепортаж» (презентации, видеофрагменты, рисунки и т.д.).

В это же время идет активная подготовка к школьной научной конференции, на которой школьники выступают со своими проектами, мини-исследованиями, выполненными на внеурочных занятиях в течение года.

В конце года определяются летние задания, составляются индивидуальные планы летних проектов.

Лицей работает по данной программе в 5-6 классах второй год. Уже видны положительные результаты. Ребятам подобные формы обучения на природе в игровой форме нравятся больше, чем обычные уроки в классе. У большинства школьников повысилась мотивация к обучению, получению новых знаний. Учащимся нравится работать в групповых проектах, уже сейчас они достаточно грамотно определяют этапы проекта и распределяют обязанности между всеми его участниками, с удовольствием выступают на конференциях, участвуют в разнообразных конкурсах, и, что особенно важно, у них формируются основы экологической грамотности.

### ***Литература***

1. Веймарк М., Лэттман-Маш Р. Познаем природу круглый год. — Falun Research Centre, 2007.

2. Внеурочная деятельность / Бочарова Н.А. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/user/860826/page/vneurochnaya-devyatelnost>

3. Значение ФГОС в развитии школьников / Савина Т.В. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/03/28/znachenie-fgos-v-razvitii-shkolnikov>

## ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РОДИТЕЛЯМИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Барахоева И.Б.*

МБОУ «Многопрофильная гимназия № 12»  
г. Чита

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт организации проектной деятельности младших школьников совместно с родителями. В настоящее время в семьях наблюдается дефицит общения детей со взрослыми из-за большой занятости родителей. Организуя внеурочную деятельность младших школьников, можно заинтересовать родителей и привлечь их к совместным творческим проектам, вдохновив на написание стихотворений.

**Ключевые слова:** взаимодействие, сотрудничество, проектная деятельность, творческие семейные работы.

Семья — богатство и надежда каждой нации. От правильного семейного воспитания, общей физической и моральной закалки подрастающего поколения в семье зависит будущее каждого народа, общества, стабильность и уровень цивилизации в государстве.

В процессе социализации семья должна сохранить всё ценное, что накоплено опытом человеческих отношений. Взрослые сохраняют и передают семейные традиции, а дети воспринимают их, вносят необходимые изменения в традиционные отношения, динамично реагируя на социальные перемены. Институт семьи относится к числу тех социальных явлений, значение которых уникально как для отдельного человека, так и для всего общества.

Мировым сообществом давно признана ведущая роль семьи в воспитании ребёнка. Именно семья оказывает огромное влияние на формирование системы ценностей человека. По мнению американского психолога Д. Чейпи, семья может подарить своему ребёнку на всю жизнь «корни и крылья». Именно семья является традиционным источником нравственности, именно поэтому семья названа в числе базовых национальных ценностей в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [1].

В настоящее время, в период глобальных изменений наиболее значимыми, по мнению Д.И. Фельдштейна, становятся изменения самого человека. Так как преобразования в экономической, технологической, социальной областях, поставили человека в новую позицию по отношению к людям и себе, определив новый ракурс прогнозирования развития общества — взаимодействие и взаимопонимание людей разных поколений [5]. В связи с этим, Д.И. Фельдштейн указывает на необходимость разработки проблемы взаимодействия взрослых и детей на современном этапе. В одну из главных задач, в цивилизованном обществе ставится задача «воспитания человека как личности, характеризуемой

высокими нравственными качествами, глубокой убежденностью, социальной активностью, творческим отношением к действительности, высокой культурой труда и поведения». Ведь воспитание является деятельностью по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, эта деятельность способствует планомерному и целенаправленному воздействию, обеспечивающее формирование личности, её подготовку к общественной жизни и производительному труду.

Современные дети испытывают «серьезный дефицит внимания и уважения. При этом резко обострилось противоречие между усиливающейся с возрастом потребностью ребёнка во внимании и непрерывным ослаблением, а затем и отсутствием необходимого внимания со стороны взрослых, в том числе родных людей. Проявляя повышенную заботу об одежде, питании, культурных развлечениях своих детей, они не реализуют возможности общения с ними. Взрослые относятся к ребёнку как к объекту, на который направлены их воздействия, в этом случае речь не идёт о взаимодействии [5].

В настоящее время развитие современной семьи имеет ещё ряд особенностей. Так современные родители — это активно работающие люди и тогда воспитанием детей занимаются дедушки и бабушки. В таких семьях может происходить столкновение разных систем воспитания, проблема взаимодействия и взаимопонимания людей разных поколений. В тоже время исследователи отмечают такую особенность молодой семьи как самостоятельность, т.е. семьи без дедушек и бабушек, где также могут возникать трудности воспитания детей.

Итак, среди характерных проблем для современной семьи следует назвать следующие: разрыв возрастных, а также интеллектуальных и других уровней функционирования семьи, разрушение семейных традиций; сокращение межличностных внутрисемейных и межсемейных отношений; низкий уровень организации и совместного проведения семьёй свободного времени.

Таким образом, важным моментом в решении проблемы взаимодействия взрослых и детей становится проблема организации взаимодействия в семье. Оказать помощь в решении указанных проблем может выстраивание партнёрских отношений между учителем и родителями.

В Примерной основной образовательной программе общеобразовательного учреждения (начальная школа) определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей. Среди которых хотелось бы отметить совместную педагогическую деятельность семьи и образовательного учреждения в разработке и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания, свободном участии родителей в воспитательных мероприятиях [4].

Наиболее продуктивным будет взаимодействие, которое выстраивается с родителями младших школьников, так как для детей этого возраста характерно стремление к сотрудничеству со взрослыми, подражание им. Младшие школь-

ники с удовольствием включаются в совместную коллективную деятельность, увлекают за собой своих близких.

Смысл совместной деятельности — сотрудничество его участников, в процессе которого происходит динамическое преобразование ролевых отношений педагога и учащихся в равноправные. Наиболее высоким уровнем развития сотрудничества в совместной деятельности является творческое сотрудничество, которое позволяет её участникам наиболее полно реализовать свои внутренние резервы [3].

Работая с учащимися начальных классов, одной из приоритетных задач воспитания считаю задачу развития у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности. Для расширения и развития опыта сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми выбрала метод проектной деятельности. Проектная деятельность в последнее время является одним из эффективных методов работы с детьми, начиная уже с дошкольного возраста. В ходе проектной деятельности развиваются коммуникативные способности, умение работать в группе, появляется опыт разрешения социальных проблем, а привлечение к такой деятельности родителей учащихся способствует развитию детско-родительских отношений.

Так с первых дней знакомства с семьями учащихся дети и родители включились в совместный творческий проект «Календарь дней рождений». Каждый ученик составил календарь дней рождений в своей семье, красочно оформил странички этого календаря. В качестве награды каждая семья получила календарь на новый год.

На протяжении учебного года первоклассники оформляют персональную страничку газеты «Времена года», используя загадки, приметы, пословицы, стихотворения, а также собственные фотографии. В подготовке страничек активное участие принимали родители, помогая детям написать или напечатать тексты.

Во время каникул учащиеся вместе с родителями много путешествуют. Чтобы поделиться незабываемыми минутками отдыха, ребята поддержали инициативу создания нашего классного «Клуба путешественников». На так называемые заседания клуба приглашали родителей. Дома дети готовили свои рассказы о поездках не только в крупные города нашей страны Москву и Санкт-Петербург, но и рассказы об отдыхе в сёлах нашего Забайкальского края. Родители помогали подготовить фотографии, презентации для выступления. Ребята представляли интересные рассказы о своих путешествиях на озеро Байкал, на Чёрное и Жёлтое моря.

Создавая условия для расширения у детей опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, был организован проект «Куклы» и проект «Мои игрушки». Проект «Мои игрушки» позволил детям ещё раз «навести порядок» среди своих игрушек, распределив их по разным группам. В ходе

работы над проектным заданием выявлялись интересы и предпочтения учащихся. Ребятам предлагалось задуматься над вопросами: нужно ли иметь много игрушек? и кому можно передать игрушки, когда вырастешь? При подготовке к презентации игрушек вместе с родителями ребята сочиняли стихотворения. Вот, например, как Руслан Морозов рассказал о своих игрушках.

<p>Я люблю свои игрушки И машинки, и солдат. Есть и мягкие зверушки, Сильных роботов отряд. Ну а больше всех люблю я Вертолёт, корабли. Их из «Лего» мастерю я И конструкторов больших! Здесь эсминец настоящий С моряками и огнём.</p>	<p>Рядом гоночное ралли, Что мы пчёлкою зовём. Ну а ниже — тут пираты, Как хозяева морей, С одноногим капитаном И командою своей. У меня игрушек много! И в шкафу, и под столом, Только все не пометить их На листочке маленьком!</p>
---	---

Коллективный просмотр кукольного спектакля «Сюрприз» и экскурсия по мастерским кукольного театра, знакомство с профессиями мастеров-кукольников стали для ребят подготовкой к новому интересному, хотя и трудоёмкому проекту «Куклы». В ходе творческого проекта «Куклы» учащиеся познакомились с историей кукол, с куклами разных народов, учились делать куклы из подручных материалов. Родители помогали подобрать материал, а желающие организовали семейную домашнюю мастерскую по изготовлению кукол. Итогом проекта стала выставка кукол и спектакль «Сказка про Машу и её кукол», который показали ребята своим родителям.

Активно участвовали творческие группы в общешкольном проекте для первоклассников «Помогаем Деду Букведи. Создаём буквы для азбуки». Родители помогли подобрать различные картинки для будущей азбуки. При оформлении своих страничек ребята делились друг с другом картинками.

С началом нового учебного года родились новые идеи для новых проектов. В октябре учащиеся включились в проект «Такие разные животные». Каждая группа готовила рассказ о животном, которое выбрали. Для творческой защиты ребята учили стихотворения, исполняли песни о животных. В одной группе с помощью родителей была подготовлена мультимедийная презентация. Все родители были приглашены на праздничную защиту проектов, но не только как группа поддержки, но и в качестве жюри. Все участники получили благодарственные письма и грамоты.

Ещё одним проектом с активным участием родителей стало создание семейных фотоальбомов «Мама, папа, я — спортивная семья».

При оформлении фотоальбомов ребята и родители составляли комментарии к фотографиям и стихотворения собственного сочинения.

Мельник Арина так рассказывает о своей спортивной семье.

<p>Мама, папа и конечно я — Мы спортивная семья! Спортом занимаемся: На коньках катаемся, В шахматы играем И в футбол гоняем.</p>	<p>Ездим дружно на природу, Часто даже в непогоду. Летом любим покупаться, В зиму на санях кататься. В общем, не скучаем, Что и вам желаем!</p>
---	---

В день защиты фотоальбомов для родителей был организован день открытых дверей, с посещением родителями уроков, на которых ребята работали в группах и представляли результаты своих работ перед классом и гостями.

Итогами дня стало награждение участников дипломами и подарками — надувными и массажными мячами.

Новый проект был посвящён самому волшебному и любимому празднику — Новому году. Тема для проекта была предложена самими учащимися. Каждая группа должна была представить свою новогоднюю ёлочку. Идей для изготовления ёлочек было много, среди которых ёлочки из мишуры, из ватных дисков и салфеток, из ткани и поролон, конфет и даже из монтажной пены. Чтобы сделать ёлку из пены родители помогли сделать каркас, а украшали ребята свою ёлочку в классе. Эта группа мальчиков работала дружно не только в классе, но и собирались вместе после уроков дома. Об этой необычной ёлке Роман Уланов рассказал так:

*Мы ёлку смастерили из куска трубы,  
Для крепости — чуть меди, клея, пены, потолочной плитки.  
Чтоб красавицею стала — краска, мишуринки.  
Мы старались все три дня для такой картинки!  
Вот и ёлка — там солдаты, пушки, красная звезда.  
Мы надеемся ребята — Вам понравилась она!*

Идея с новогодними ёлками увлекла ребят, и дома они продолжали мастерить свои ёлки, придумывать костюмы, разучивали песни и стихотворения, сочиняли сказки и даже детективы. Новогодний детектив (триллер) придумала Арина Мельник.

<p>Ночка тёмная настала. Я топор с пилой достала. Шубу, валенки надела, Сани — в руки и на дело. Месяц еле-еле светит. Лес дремучий не приветит, Вьюга страшно завывает, Толи волки помогают. Ёлку нужно мне добыть, Праздник чтоб не пропустить. Страх подальше отгоняю, Вот и ёлка... Но не знаю, что со мной случилось вдруг. Это вовсе не испуг, Но такую красоту Мне губить нелегко.</p>	<p>Села на сани, вернулась я в дом. В горле обида стала как ком. И осенило внезапно меня: Сладкую ёлку сделаю я! Поход в магазин и немного терпенья. И вот перед вами чудное творенье. А ёлка лесная осталась живая. Стоит на опушке, Макушкой кивая. Кому? Никому! Просто — ветру, метели, Такой же красивой не спиленной ели!</p>
---	---

Когда все ёлочки и персональные и групповые были готовы, мы сфотографировали их и отправили десять фотографий на конкурс «Моя ёлочка самая красивая», который проводил перед Новым годом телевизионном канале «Альтес» Читинского телевидения. За активное участие в фотоконкурсе ребята нашего класса побывали на вручении призов победителям конкурса и получили сладкие призы — два торта и новогоднюю композицию от цветочного салона «Глориоза». Несмотря на каникулы, ребята собрались на чай с тортами в уютной домашней обстановке. Родители и дети были просто счастливы.

Вместе с родителями младшие школьники оформляли проект «Экологический мир моей семьи». Среди творческих работ были и стихотворения, ответ на вопрос «Что такое красота?» Представляю небольшое стихотворение о красоте Оли Ерёминой:

*Красота в улыбке мамы,  
В том, что папа самый-самый!  
В мире много красоты  
Лишь внимательней смотри!*

Творческий характер сотрудничества оказывает влияние на рост познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся, улучшается дисциплина в классе, возрастает сплочённость класса. Как отмечает И.А. Зимняя, учебное сотрудничество влияет на развитие ребёнка, его умение учиться, на формирование коллектива и на возникновение новых видов деятельности детей [2].

Показателями эффективности совместных творческих проектов можно считать успешные выступления ребят на общешкольных праздниках и фестивалях, конкурсах чтецов, благоприятная эмоциональная комфортная атмосфера в классе, развитие дружеских отношений между детьми и между семьями, когда родители из разных семей вместе проводят выходные дни и праздники.

Итак, совместная деятельность, направленная на то, чтобы доставить радость себе и другим людям, порождает сотрудничество как высшую форму взаимодействия. Сотрудничество — главное условие создания сотрудничества, группы людей, которых объединяют общие цели, задачи, заботы. Постепенное понимание родителей того, что когда радуется их ребёнок — это счастье, будет способствовать содружеству детей, членов их семей, педагогов. И пусть будет больше таких минут, которые со временем «перерастут» в часы, в целую счастливую жизнь для младших и старших.

### **Литература**

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — М.: Просвещение, 2009. — 23 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Логос, 2002. — 384 с.

3. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 512 с.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 202 с. — (Стандарты второго поколения).

5. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды. — М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999 — 672 с.

## ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Бирюкова Ю.В., Горохова Т.А.,*  
ГБОУ СОШ № 345,  
*Третьякова Е.О.*  
ГБОУ СОШ № 476, Санкт-Петербург

**Аннотация.** Раскрыты понятия здоровье, экология физической культуры в образовательном процессе школы, обоснована необходимость в проведении уроков физической культуры в естественных природных условиях.

**Ключевые слова:** *здоровье, экология физической культуры, двигательная активность.*

*«Здоровье — не всё, но всё без здоровья — ничто».*

Сократ

Здоровье — это гармоничное единство физических, психических и социальных функций человека, способствующие реализации его возможностей. По данным Всемирной организации здравоохранения здоровье человека зависит от: — состояния медицины — на 10%; — генетических факторов — на 20%; — влияния экологических факторов — на 20%; — образа жизни и физической активности — на 50%.

Таким образом, если объединить два последних показателя, то мы сможем влиять на состояние здоровья на 70%. На сегодняшний день большая часть обучающихся школ имеет те или иные нарушения здоровья. На основании данных Научного центра здоровья детей Российской Академии Медицинских Наук (РАМН) в настоящее время:

— 70 % детей страдают от гиподинамии;

— у 50% обучающихся школ наблюдаются отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата;

— 30 % имеют нарушения в сердечно-сосудистой системе [3].

Общее состояние здоровья взаимосвязано не только с движением, но и непосредственно с условиями, в которых занимается ребёнок физическими упражнениями. Считается, что физическая культура играет немаловажную роль в адаптации организма к изменению природных и социальных условий среды. Человек использует естественные силы природы как сопутствующие средства физического воспитания, способствующие развитию двигательной активности.

*Экология физической культуры* — это область экологических знаний, которая изучает взаимоотношение человека с окружающей средой в условиях двигательной деятельности, в процессе изменяющихся условий среды обитания человека. Этот процесс отражает комплекс морфологических, физиологических преобразований в организме, что обеспечивает возможность специфического образа жизни в определенных условиях внешней среды. Посредством двигательной деятельности осуществляется взаимодействие организма с окружающей средой, происходит его приспособление к изменяющимся условиям [4].

Двигательная деятельность человека, осуществляемая с помощью физических упражнений, относится к социальным и природным факторам. Таким образом, система экологической безопасности направлена на поддержание равновесия между организмом, антропогенными и естественными внешними нагрузками. Тренированный организм быстрее и с меньшими энергозатратами приспосабливается к изменяющимся природным и социальным факторам. Правильная организация тренировочного процесса и систематические занятия физическими упражнениями, особенно в детском возрасте, сохраняют здоровье и продлевают жизнь. Физическая культура является защитным барьером для человека от отрицательных воздействий окружающей среды.

Физические нагрузки благотворно влияют на все системы и органы нашего организма. Во время мышечной работы частота сердечных сокращений увеличивается, кровеносные сосуды расширяются, тренируются не только скелетные мышцы, но и мышцы стенок кровеносных сосудов, тренируется миокард. При регулярных тренировках в сердце увеличивается число капилляров, следовательно, улучшается питание и работоспособность миокарда. Благодаря физическим нагрузкам происходит развитие дыхательной системы ребенка, увеличивается дыхательный объем и жизненная ёмкость легких.

Во время мышечной работы увеличивается частота дыхания, углубляется вдох и усиливается выдох, улучшается вентиляция легких, возрастает число альвеол, участвующих в газообмене. В состоянии покоя круговорот крови по сосудам осуществляется за 21-22 секунды, при физической работе всего за 8 секунд, это приводит к повышению снабжения клеток организма кислородом и различными веществами. Следовательно, очень важно обеспечить, чтобы в

легкие поступал чистый воздух с большим содержанием кислорода, поэтому мы стараемся больше проводить уроков на открытом воздухе.

Занятия на свежем воздухе имеют ряд очевидных преимуществ.

1. Воздух на улице более чистый, чем в спортивном зале, в нем намного меньше пыли, аллергенов и возбудителей заболеваний.

2. Воздух содержит гораздо больше кислорода и меньшее количество углекислого газа. Большое количество кислорода помогает организму эффективней справляться с физической и умственной нагрузкой.

3. Под воздействием ультрафиолетовых лучей, вырабатывается витамин D.

4. Дети занимаются на улице с большим энтузиазмом и с хорошим настроением.

Большое оздоровительное значение для растущего организма ребёнка играют уроки в бассейне. Вода способствует закаливанию организма, увеличению жизненной ёмкости лёгких, повышению эмоционального состояния, расслаблению, а также развитию двигательных способностей, умению держаться на воде и проплывать дистанции различными стилями плавания, что имеет немаловажное прикладное значение.

Существенное внимание необходимо уделять сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здорового образа жизни посредством проведения уроков в бассейне, в условиях естественной природной среды с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Всё выше перечисленное способствует оздоровлению, формированию межличностных отношений при взаимоотношении детей с окружающей средой в условиях двигательной активности.

Таким образом, можно сделать выводы о необходимости более широкого внедрения понятия экология физической культуры в образовательный процесс.

### **Литература**

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 7.08.2009 г. № 1101-р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_90500/e9cb35da6f06ab8a3f7d43086823a39e524a77b7/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90500/e9cb35da6f06ab8a3f7d43086823a39e524a77b7/)

2. Татарникова Л.Г., Поздеева М.В. Валеология подростка. — СПб.: «Петроградский и К», 1996.

3. ФГАУ «Национальный научно-практический центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nczd.ru/>

4. Экология физической культуры / А.И. Зяятдинова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bmsi.ru/doc/5336c039-b067-43d9-ac15-de3ee404bb49>

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ БИОЛОГИИ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

*Быстрова В.В., Смагина Е.С.*  
ГБОУ № 604 Пушкинского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье приводится описание системы биолого-экологического образования обучающихся, позволяющего сочетать теоретические и практические занятия, вести активную исследовательскую деятельность по изучению проблем взаимодействия в системе «человек — природа», улучшению состояния окружающей среды.

**Ключевые слова:** *устойчивое развитие, исследовательские умения, учебно-исследовательская деятельность, экологическая культура.*

В условиях современного экологического кризиса возникла необходимость в глубокой нравственной перестройке образа жизни людей, оптимизации отношений общества и окружающей среды, развитие рационального природопользования.

Возникшие противоречия между потребностями человечества и невозможностью биосферы обеспечить эти потребности можно решить только через снижение негативного воздействия на природу с целью ее сохранения через продвижение приоритетов устойчивого развития. Это означает создание сбалансированной системы на основе экономической эффективности, социальной справедливости, экологической безопасности.

Устойчивое развитие — это проблема и стратегия будущего. Об этом свидетельствует принятие важнейшего государственного документа — «Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию», утвержденной Указом Президента РФ № 440 1 апреля 1996 года.

Согласно этой концепции необходим переход к устойчивому развитию, которое обеспечит решение социально-экономических задач и проблем сохранения благоприятной окружающей среды. Возрастает также актуальность проблем воспитания у человека ответственного отношения к природе.

Помочь в решении этих проблем может, прежде всего, общеобразовательная школа. На основе новых подходов в педагогической деятельности в сфере биологического образования, трансформируя общечеловеческие ценности и ориентиры, школа может подготовить обучающихся с высоким уровнем экологической культуры, которым присущи развитые экологические убеждения, глубокие системные знания о взаимодействии человека и природы, широкий круг природоохранных умений, устойчивый интерес к экологическим проблемам, инициатива и творчество в природоохранной деятельности.

В современной российской школе большая часть знаний преподносится в готовом виде и не требует дополнительных усилий. Главной трудностью для обучающихся является самостоятельный поиск информации, умение организовать свою деятельность.

Исходя из вышесказанного следует, что для повышения эффективности учебного процесса необходима грамотная организация учебно-исследовательской деятельности экологической направленности. Эти навыки помогут обучающимся лучше справляться с требованиями программы, развивают логическое мышление, мотивируют к учебной деятельности с последующим выходом на высокий уровень экологической культуры.

Формирование исследовательских умений происходит не только на уроках биологии, но и во внеклассной работе, которая дает возможность обучающимся не ограничиваться учебной программой. Такую возможность мы используем в рамках внеурочной деятельности в 5-7 классах, а также на занятиях кружка «Юный исследователь».

Во внеурочной деятельности используется программа «Зеленая лаборатория». В содержание программы включены практические и лабораторные работы, затрагивающие природоохранную деятельность, и поведение в природе, направленные на формирование экологической культуры. Обучающиеся знакомятся с планом проведения исследований, совершенствуют навыки и умения проведения биологического эксперимента.

Многообразие объектов, предметов и процессов, изученных на уроках биологии, обеспечивает широкие возможности для исследовательской деятельности. Обучающиеся учатся работать в группах, индивидуально, грамотно излагать свои мысли, используя научную терминологию.

Такая форма работы позволяет обеспечить самостоятельную отработку пропущенного материала, мотивировать успешного ученика.

Привлекая обучающихся к исследованиям, необходимо базироваться на их интересах. Изучаемая проблема должна стать для детей лично значимой, повышать интерес и уровень знаний, вызывать желание работать.

С 2014 г. на базе нашей школы ежегодно проходит научно-практическая конференция «Молодые исследователи из Славянки». На конференции, обучающиеся представляют свои исследования в биолого-экологической сфере. Направления исследований многогранны и затрагивают здоровый образ жизни человека, экспериментальную экологию, где изучались вопросы чистоты почвы, вод, воздуха микрорайона Славянки с использованием методов биоиндикации и биомониторинга.

В исследованиях обучающимися решались региональные геоэкологические проблемы данного микрорайона, проводился анализ экологической ситуации Пушкинского района.

Таким образом, практически реализуется субъектно-деятельностный подход, ведущий к формированию экологического сознания учащихся.

В 5-7 классах на уроках биологии эффективно применяются игры-путешествия с экологическим содержанием: «Лесными тропами» — по изучению природных урочищ, «В мире животных» — по изучению фауны окрестности микрорайона и другие.

Весьма эффективны экскурсии в природу, которые дают возможность познакомить обучающихся с проблемами и состоянием местных экосистем, осознать идею ответственности человека за дальнейшее развитие биосферы. Положительные отзывы обучающихся получили такие экскурсии как «В гости к зеленому другу», «Рыбы наших водоемов», «В поисках кристальной воды», «Лесные санитары», «Растения, которые нас кормят», «В мире лекарственных растений», «Наши друзья — птицы», «Красная тетрадь нашего микрорайона».

В школе ежегодно проводятся творческие экологические конкурсы: фото-выставка «Как прекрасен мир», конкурс фигурных газет «Природа и мы», конкурс экологических сказок и другие, позволяющие воспитывать любовь к природе, глубокое понимание ее красоты, пропагандировать искусство работы с природным материалом.

На занятиях биологии используется технология «Метаплан», которая строится на системе разнообразных видов коллективной и индивидуальной деятельности, где промежуточные результаты одного вида деятельности являются исходным материалом для организации другой вида.

Практически на любом уроке биологии 5-11 классах можно использовать технологию «Алфавит». На доске вывешивается технологическая карта «Алфавит» и каждый обучающийся поочередно вписывает в нее свои понятия по данной теме. Затем выделяются более существенные и фиксируются знания об изучаемом понятии. Технология достаточно универсальна и не имеет ни возрастных, ни содержательных границ.

Нами разработана учебная экологическая тропа «Заповедными тропами» в районе реки Поповка. Место имеет статус охраняемого объекта, так как там имеется выход пород Палеозойской эры. Тропа используется для изучения явлений и объектов природы, оценки взаимодействия человека и природы. Здесь обучающиеся приобретают навыки исследовательской работы, овладевают правилами грамотного поведения в природе, развивают умения пропагандировать идеи охраны природы среди сверстников.

Таким образом, построенная в школе система биолого-экологического образования и воспитания обучающихся позволяет сочетать теоретические и практические занятия, вести активную исследовательскую деятельность по изучению проблем взаимодействия в системе «человек — природа», улучшению состояния окружающей среды. Формирование высокого уровня экологической культуры обучающиеся возможно только при условии взаимосвязи различных форм учебной и внеклассной деятельности. И в первую очередь исследовательский метод дает возможность обучающимся увидеть экологические проблемы в реальности, научиться простейшим умениям по охране

природы, тем самым сформировать у обучающихся ответственность за развитие биосферы.

### **Литература**

1. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: Материалы XVI Международной конференции. — Санкт-Петербург, 2010. — 374 с.
2. Организация педагогического процесса общеобразовательной школы с экологическим уклоном (консультация, содержание, технологии) / А.В. Муравьев, В.И. Афанасьева, С.С. Калилов — Мн.: БГУ, 2004.- 324 с.
3. Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации, [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.unesco.org/fileadmin/DAM/env/esd/Implementation/NAP/RussianFederationNS.r.pdf>

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ГОДОВЫХ ПРОЕКТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Вартазарян К.А., канд. пед. наук, Дрямов А.П.,  
Максимова Е.В., Цыпнятова К.М.*  
ГБОУ гимназия № 586 Василеостровского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** Долговременная проектная деятельность способствует формированию экологического сознания школьников. Механизм разработки и результативность использования годовых проектов продемонстрирована на примере проекта «Заповедные места Санкт-Петербурга и Ленинградской области» для учащихся 8-х, 9-х классов.

**Ключевые слова:** экологическое сознание, проект, продукт проекта, кейс технологии.

«Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга. 2030» и «Концепция федеральной целевой программы развития образования в 2016-2020 гг.» направлены на формирование нового типа отношений человека и природы. Ценностное отношение к природе, понимание экономических и экологических проблем, осознание себя и окружающих людей частью природы, формирование умения оценить влияние процессов собственной жизнедеятельности на окружающую среду, экологическую целесообразность поведения — это те необходимые качества, которые определяют экологическое сознание человека. Экологическое сознание — это сложное личностное образование, которое состоит из рационального, чувственно-эмоционального и поведенческого компонентов, которые определяют ценностное отношение к жизни во всех ее

проявлениях, необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Для формирования экологического сознания необходимо применение системного подхода в обучении.

Реализация системно-деятельностного подхода может оцениваться по продуктам проектной деятельности учащихся. Долгосрочная проектная деятельность позволяет проводить ряд мероприятий, связанных между собой единством целей и задач. Проследить процесс формирования экологического сознания по результатам отдельных мероприятий сложно, тогда как реализация длительных проектов позволяет пошагово наблюдать за формированием отдельных компонентов экосознания: рациональным, чувственным и поведенческим. Проектная деятельность дает педагогу возможность использовать многообразие форм мероприятий для лучшего усвоения материала и учета индивидуальных особенностей восприятия информации учащимися.

Коллектив педагогов ГБОУ гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга разработал и апробировал годовой проект «Заповедные места Санкт-Петербурга и Ленинградской области» по формированию экологического сознания у учащихся 8-х и 9-х классов.

Специфика проекта заключается в разработке мероприятий, связанных по содержанию (знания об особо охраняемых территориях Ленинградской области, их экономическом, культурном, экологическом значении и потенциале) и деятельностному компоненту (отработка полученных навыков в предлагаемых условиях). Проект включает три мероприятия и периоды самостоятельной исследовательской и творческой деятельности учащихся. Результативность проекта оценивается по продуктам деятельности учащихся, создаваемым по итогам каждого мероприятия.

Целью проекта является знакомство учащихся с государственными заказниками Санкт-Петербурга и Ленинградской области федерального значения. В структуру проекта входят ряд мероприятий.

1. Интеллектуальная игра «Заповедные места Санкт-Петербурга и Ленинградской области». Цель игры — знакомство с шестью региональными заказниками федерального значения. Применяется кейс-технология. Роли участников — шесть команд спасателей заповедников. Продукт деятельности учащихся — представление и эмблема заповедника.

2. Самостоятельная работа по созданию экскурсии. Цель — разработка учащимися экскурсии по Елагину острову. Применяется технология творческой лаборатории. Роли участников — три команды исследователей. Продукт деятельности учащихся — экологическая экскурсия по Елагину острову.

3. Экскурсия «Экологические тропы Елагина острова». Цель — проведение экскурсии по Елагину острову. Роли участников — три экскурсовода, три эксперта. Продукт деятельности учащихся — презентация экскурсии на Елагином острове.

4. Мастер-класс по созданию бизнес-проекта экологической направленности. Цель — освоение учащимися технологией создания бизнес-проекта. Применяется технология проектной деятельности. Роли участников — 2 команды предпринимателей, один педагог — спонсор, два аналитика — учащиеся. Продукт деятельности учащихся — бизнес-проект экологической направленности.

Разработка бизнес-проектов экологической направленности. Цель — создание стендового доклада «Экологический туризм». Применяется технология творческой лаборатории. Четыре докладчика. Продукт деятельности учащихся — представление по итогам самостоятельной работы бизнес-проекта «Экологический туризм».

Необходимое методическое оснащение проекта должно включать:

- методическую разработку интеллектуальной игры;
- комплект материалов для кейса учащихся;
- электронную версию фотоматериалов по флоре и фауне заказников;
- технологическую карту представления заказника;
- технологическую карту для взаимной оценки представления заказника командами участницами;
- технологическую карту описания экологической экскурсии;
- методическую разработку мастер-класса по созданию бизнес-проектов экологической направленности.

Методическое обеспечение проекта технологическими картами для учащихся позволяет оценить продуктивность каждого мероприятия (этапа) проекта.

В результате реализации проекта у учащихся совершенствуются коммуникативные навыки, исследовательские компетенции, знания об экосистемах, географических и экономических явлениях в повседневной жизни, формируется экологическое сознание, которое проявляется в руководстве деятельностью в соответствии с принципами экологически целесообразного поведения.

### ***Литература***

1. ГКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://oopt.spb.ru/>
2. Особо охраняемые территории российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.zapoved.ru>

## ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

*Давыдова О.С., Нарожная С.А.*  
ГБОУ школа № 342 Невского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** Раскрыты появления феномена физической культуры и отношение к здоровому образу жизни в русской художественной литературе.

**Ключевые слова:** *художественная литература, здоровый образ жизни, спорт, физическая культура, физическое воспитание.*

Литература как один из видов искусства, характеризующий культуру отдельной страны, народа, нации, эпохи, сопряжена с понятиями «коллективная память», «культурная память». Художественные произведения рассматриваются как один из ярких примеров внутри- и межкультурной коммуникации, поскольку «художественная литература является важным сегментом действительности, ведущим к познанию национальной культуры» [5].

Отражение явления в литературе — показатель того, как это явление принято обществом. Всё новое — материальные и нематериальные ценности культуры, появляющиеся в российской общественной жизни (возникшие на русской почве или заимствованные), — находило отражение в литературе. Феномен физической культуры и спорта не исключение. Его дальнейшее развитие зависело от того, как оно принято обществом и осмыслено.

Художественное изображение физических упражнений и состязаний встречается уже в греческой и римской литературе. Так, древнегреческий лирик Пиндар сочинял по заказу аристократов хвалебные гимны для победителей общегреческих спортивных состязаний. Бакхимид и Симонид также писали хвалебные гимны для победителей национальных спортивных фестивалей. Боевые спортивные игры изображаются и в произведениях Гомера, прежде всего в «Одиссее» и «Илиаде». В X в. у арабов и персов предметом литературного изображения стала игра в шахматы.

В социалистической литературе отражение общественного феномена «спорт» приобретает все большее значение. Однако в ней недостаточно показана роль физкультуры и спорта в образовании и развитии личности.

В отечественной литературе первой половины XIX в. находятся единицы произведений, в сюжетных линиях которых есть эпизоды, связанные с занятиями спортом, телесным воспитанием, а также телесно-двигательной практикой и организацией активного досуга (А.С. Пушкин «Выстрел», «Барышня-крестьянка», «Евгений Онегин», М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»).

В литературе второй половины и особенно конца XIX — начала XX вв. в произведениях Л.Н. Толстого, И.А. Бунина, А.И. Куприна, А.П. Чехова, М. Горького, В.В. Набокова и других классиков такие эпизоды довольно частое явление.

Здоровый образ жизни пропагандирует и известный писатель М. Пришвин, изучаемый в пятом классе. Язык Пришвина — язык народный, точный и образный, он мог сложиться только в тесном общении русского человека с природой, в труде, великой простоте, мудрости и спокойствии народного характера. Пришвин в «Кладовой солнца» не просто писатель, а просветитель. Целебная клюква, деревья и травы — это кладовая солнца. Природа — это огромная кладовая, и человек должен научиться пользоваться природными богатствами разумно, не теряя человеческие качества. Вспомним советы Антипыча: будьте, как дети, ходите по земле босиком и тогда вы познаете истин.

Много в нашей жизни всякой мерзости. «Свинцовыми мерзостями» называл их М. Горький. Они встают перед нами со страниц «Детства». Но не они побеждают в жизни. Не только тем изумительна жизнь наша, что в ней так плодovit и жирен пласт всякой скотской дряни, но тем, что сквозь этот пласт всё-таки победно вырастает яркое, здоровое и творческое, растёт доброе и человеческое, возбуждая несокрушимую надежду на возвращение наше к светлой и человеческой жизни. «Детство» — рассказ о русской жизни конца XIX века, о судьбе поколения, к которому принадлежал писатель Максим Горький, о трудных и радостных поисках верного пути в жизни.

В произведениях, сюжетная линия которых связана с описанием историко-спортивных сюжетов, отражены актуальные социальные проблемы действительности: включение физической культуры и спорта в программы учебных заведений. Анализ таких художественных произведений (В.В. Набоков «Защита Лужина», А.П. Чехов «Человек в футляре», повесть А.И. Куприна «Кадеты») показывает, что в практике учебных заведений, а также в системе воспитания в дворянских семьях вопросы воспитания и формирования потребности в здоровом образе жизни имели большое значение.

Начало XX в. характеризуется растущим интересом общества к зрелищным мероприятиям: зрелищность состязаний, азарт стрельбы, страсти, кипевшие на трибунах, возможность выиграть большую сумму денег — имели большое значение для привлечения зрителей на трибуны ипподромов, ранги и стадионы (Л.Н. Толстой «Анна Каренина», А.И. Куприн «Изумруд», Л. Андреев «Полет»). Но оборотной стороной оказались произведения, которые показывали физическую и духовную красоту героев (И.А. Бунин «На даче», «Натали»). Идея гармоничного развития личности, единства её физического и интеллектуального начал прослеживается и в произведениях В.В. Набокова («Другие берега», «Защита Лужина»), и в произведении И.А. Бунина «На даче».

Процесс демократизации спорта, организация в промышленных центрах спортивных союзов, кружков и обществ, введение физического воспитания в программы образовательных учреждений, просветительская деятельность представителей интеллигенции — всё это способствовало распространению спорта в России. Однако большинство представителей аристократии, дворянства, интеллигенции было увлечено искусством, изучением наук, что объясняет

противоречивое отношение к спорту как новому явлению, • пришедшему из западной культуры. Сосуществование русской культуры в «двух этажах» (культура аристократическая, дворянская и народная), ментальность народа — его религиозность, общинное мироустройство, многовековая крепостная зависимость, безграмотность, отсутствие таких качеств, как прагматизм и амбициозность, обусловили положение, при котором соревновательное начало не получило развития.

Таким образом, изучение генезиса и развития спорта в России взаимосвязано с исследованием проблемы роли и места феномена физической культуры и спорта в общественной жизни. В этом плане литература — один из источников изучения обозначенной проблемы, поскольку она, по мнению А.Б. Суника, является частью общего культурного наследия, «барометром» общественных настроений. Отечественная литература отражает актуальные проблемы общества, новые взгляды и увлечения.

В культурно-историческом аспекте интересным материалом для исследований по теории и истории физической культуры и спорта является отражение в произведениях А.И. Куприна, В.А. Гиляровского, Д.В. Григоровича, А.П. Чехова, В.В. Набокова и др. важных социальных проблем, оказавших влияние на развитие российского спорта: процессов коммерциализации и профессионализации, повышение роли женщины в обществе (как следствие — развитие женского спорта), развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных заведениях.

Среди произведений мемуарной литературы необходимо выделить романы В.В. Набокова «Дар» (1937) и «Другие берега» (1954), в которых писатель рассказывает об увлечениях конца XIX — начала XX вв., распространённых в аристократических кругах: катании на велосипеде, верховой езде, фехтовании, игре в лаун-теннис, крокет и шахматы. Интерес ко всему английскому во многом объяснял и увлечение спортом. Описанные события и факты действительности, запечатленные детали и образы подтверждают, что русская аристократия приняла спорт и сыграла важную роль в его зарождении и первоначальном развитии. Доминантами стали социально-психологические факторы: осознание самценности внутренней и внешней свободы, стремление реализовать амбиции и проявить инициативу, понимание важности сохранения физического и духовного здоровья.

Спорт как социокультурное явление не затронул многомиллионное крестьянство, составляющее, по данным философа и историка К.Д. Кавелина, пять шестых населения дореволюционной России. В культурно-исторических памятниках — сказаниях, былинах, песнях, сказках, художественных произведениях — показаны неспецифические формы двигательной деятельности, необходимые в процессе жизнедеятельности: бег, прыжки, поднимание и перенос тяжестей, метание и др. В народной культуре были распространены ходьба на лыжах, катание на санках, плавание, гребля, верховая езда, стрельба из лука, а

также физические упражнения и игры, имевшие «спортивную» направленность: борьба, кулачный бой, «гуси-лебеди», «горелки», городки, лапта и др. Всё это составляло самобытную народную систему физического воспитания.

Условия для занятий спортом рабочими в дореволюционной России были ограниченными. Одна из любимых народных «молодецких» забав — кулачный бой «стенка на стенку» описана в рассказе Н.Г. Помяловского «Поречане» (1863).

История накапливает факты действительности, интерпретирует их и анализирует. Роль классической литературы — показать, как эти явления были приняты, и осмыслены обществом, в каких из сословий физическая культура и спорт проецированы более ярко. Взаимопроникновение культур европейских народов, культуродинамика, с одной стороны, а также влияние народной культуры, с другой, обусловили процесс «превращения» неспецифических форм двигательной деятельности (бег, прыжки, метание, поднимание).

Рассмотрение эстетической категории в сфере физической культуры и спорта отражает многогранность спорта как социокультурного явления и физической культуры как важной составляющей культурного общества в целом и отдельной личности в частности.

В конце XIX в. одной из значимых причин развития спорта как части культуры российского общества стало введение физического воспитания в программы школьного образования. Анализ произведений Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и В.В. Набокова свидетельствует: в практике учебных заведений, а также во многих дворянских семьях вопросы физического воспитания подрастающего поколения и формирование потребности в здоровом образе жизни имели большое значение. Сегодня это остаётся актуальной проблемой, в связи с чем, опыт прошлого может рассматриваться как положительный.

### **Литература**

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. — М., 1976.
2. Баранов В. И. М. Горький: Подлинный и мнимый. — М.: Просвещение, 2000.
3. Богданов Г.П. Школьникам — здоровый образ жизни. — М, 1989г.
4. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. «Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки»: Учебн. пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: издательский центр «Академия», 2001 — 352 с.
5. Верещагин Е.М, Костомаров В.Г. Язык и культура / Е.М. Верещагин. В.Г. Костомаров. — М.: Русский язык, 1990.
6. Виноградов Д.А. Физическая культура и здоровый образ жизни. — М,1990г.
7. Слепцова, Т.В. Художественная литература — источник изучения физической культуры и спорта как социокультурного явления / Т.В. Слепцова // Книга и мировая культура: материалы научно-практической конференции. — Омск: Вариант-Омск, 2008. — С. 190 — 195.

8. Слепцова Т.В. Феномен физической культуры и спорта в отечественной литературе XIX — начала XX вв. Автореф. дисс. канд. пед. наук. — Омск. 2013 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-04/dissertaciya-fenomen-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-otchestvennoy-literature-xix-nachala-xx-vv>

9. Слепцова, Т.В. Эстетические категории и ценности спорта в текстах художественных произведений русских классиков XIX — начала XX вв. / Т.В. Слепцова // Научно-теоретический журнал «Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта» — 2013 — № 10 (104). — С. 148-151.

## ОТ МЕНЕДЖМЕНТА ЭКО-ПРОЕКТОВ — К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ МЕНЕДЖМЕНТУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

*Григорьева Ю.В., Новикова Т.А.*  
ГБОУ СОШ № 71 Калининского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье обозначены перспективные направления развития экологического образования на основе идей устойчивого развития. Подробно рассматривается модель школьной экологической сертификации.

**Ключевые слова:** образование в интересах устойчивого развития, экологический менеджмент, оценка качества образования, устойчивое развитие школы.

Перспективы современного социального развития связываются с формированием экологического общества, в основе которого лежат концепция устойчивого развития общества и природы, разумное сочетание социальных, экономических и экологических интересов личности и общества.

Экологическое образование — одно из приоритетных направлений, которое на государственном уровне отражено в «Основах государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральных государственных образовательных стандартах.

В условиях множества нововведений важно обеспечить устойчивое развитие школы, основанное на введении инноваций с опорой на традиции, развитии уклада школьной жизни, укреплении системных связей внутри школьного коллектива и взаимодействия с социумом. Устойчивое развитие школы позволит обеспечить высокое качество образования и ее конкурентоспособность на основе поиска и использования новых ресурсов развития.

ГБОУ СОШ № 71 Калининского района Санкт-Петербурга более двадцати лет активно осуществляет эколого-краеведческое образование, которое в настоящее время реализуется на основе идей образования для устойчивого развития. Идеи устойчивого развития основываются на комплексном рассмотрении взаимосвязанных проблем в развитии общества и природы — экологических, социальных, культурологических.

ГБОУ СОШ № 71 — участник российско-австрийского проекта «Школьный экологический сертификат», международной программы «Эко-школы/Зеленый Флаг». Участие в 2-х программах позволило школе перейти от менеджмента эко-проектов к экологическому менеджменту образовательной среды.

Во-первых, в основе двух программ лежит основополагающая идея образования для устойчивого развития, которая показывает, что:

— существуют реальные возможности для улучшения качества окружающей среды;

— используются не только экологические аспекты, но и экономические, и социальные механизмы, направленные на включенность каждого учащегося в деятельность, демонстрацию результата, который важен лично для ребенка и для общества.

В официальном Меморандуме о взаимопонимании с UNEP (Экологической программой ООН), подписанном в 2003 г., программа «Эко-школы/Зеленый Флаг» названа глобальной моделью образования для устойчивого развития.

Во-вторых, две программы: российско-австрийского проект «Школьный экологический сертификат», международная программа «Эко-школы/Зеленый Флаг» используют идеи экологического менеджмента и сертификации. Первым шагом в программе «Эко-школы /Зеленый флаг» стало создание экологического Совета школы. Этот шаг — отправная точка отдельного общешкольного проекта «Школьный экологический клуб ЭКОН». В модели «Школьной экологической сертификации» (ШЭС) экологический менеджмент стал системообразующим.

В школе разработана модель системы управления на 3-х уровнях:

1 уровень — Совет школы;

2 уровень — Экологический Совет, в который входят учащиеся, родители, учителя, депутат МО;

3 уровень — Клуб «ЭКОН».

Управленческие решения на 3-х уровнях принимаются после консультации с учителями, учащимися, родителями, местным сообществом.

В проекте «ШЭС» большую роль должны играть руководители, администраторы, так как большое внимание уделяется именно образовательной среде в широком понимании; необходимо эффективно использовать управленческие и экономические механизмы в развитии школы.

В-третьих, образование для устойчивого развития является ключевым элементом двух программ: российско-австрийского проекта «Школьный экологический сертификат», международной программы «Эко-школы/Зеленый

Флаг». Система работы представлена на различных уровнях: уроки; межпредметные связи; внеурочные занятия; внешкольные формы.

Ценностные ориентиры учащихся тем быстрее меняются, чем эмоциональнее, радостнее уклад жизни в школе. Главная задача школы — создать каждому ребенку ситуацию успеха, чтобы дети проявили себя в различной деятельности. Здесь важным ресурсом воспитания является социальная активность детей и взрослых, которая неотделима от активной жизненной позиции.

В школе разработан ряд новых программ.

1. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы «Живая экология» (удостоена сертификата участника городского конкурса инновационных продуктов). Для методической поддержки учителей разработано и издано методическое пособие «Экологический календарь для младших школьников».

2. Система воспитательной работы. В направлении гражданско-патриотическое и эколого-краеведческое «Мой дом Россия» включена программа «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», Программа клуба «ЭКОН».

3. Программа «Конкурсное движение» — система конкурсов, конференций, олимпиад.

4. Программа «Исследовательские проекты» (общешкольные, по параллелям, групповые, индивидуальные).

Условием повышения социальной активности детей и взрослых является развитие социального партнерства. Новыми партнерами школы стали учителя и учащиеся из Крыма.

В-четвертых, обе программы: российско-австрийского проект «Школьный экологический сертификат» и международная программа «Эко-школы/Зеленый Флаг» используют критериальную систему оценки качества образования. Для программы «Эко-школы /Зеленый флаг» критерии уже были разработаны и в большей степени учитывают образовательный процесс, а уже опосредованно — сбережение ресурсов, избавление от отходов, а для ШЭС критерии разрабатывались вновь.

Модели российско-австрийского проекта «Школьный экологический сертификат», международной программы «Эко-школы/Зеленый Флаг» имеют отличия. Методология программы «Эко-школы/Зеленый Флаг» основывается на семи шагах, разработанных на основе стандартов ISO:

1. Создание Экологического совета.
2. Исследование экологической ситуации в школе и её ближайшем окружении.
3. Разработка плана действий.
4. Мониторинг и оценка выполнения плана.
5. Включение экологической тематики в школьные курсы.
6. Предоставление информации и сотрудничество.
7. Формулировка и принятие Экологического кодекса.

Программа имеет 4 обязательные темы: «Вода», «Энергия», «Мусор», «Изменение климата».

Работая в проекте «ШЭС», школа приняла участие в разработке «Модели школьной экологической сертификации» из блоков-направлений, которые объединяет экологический менеджмент (система экологически ориентированного управления). Основываясь на 7 основных критериях (показателях) состояния образовательной среды, в школьной модели были объединены два направления — экологическая и здоровая среда. Таким образом, в школьной модели «ШЭС» — 6 направлений:

1. «Менеджмент»;
2. «Экологическая и здоровая среда»;
3. «Ресурс- и энергосбережение»;
4. «Безопасность среды»;
5. «Здоровое питание»;
6. «Образование для устойчивого развития».

Критерии «ШЭС» и «Эко-школы/Зеленый Флаг» органично включены в школьную систему оценки качества. Разработаны локальные акты, программа, которая включает направления:

1. Оценка ресурсов (кадровых, информационных, методических, материально-финансовых).
2. Анализ результатов образовательного процесса (качество учебного, воспитательного процесса).
3. Определение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса.

Мониторинг качества в настоящее время имеет компонент экологического стандарта качества.

Имея критерии оценки качества, мы видим точки дальнейшего развития нашей школы. Программы «Школьный экологический сертификат» и «Эко-школы/Зеленый Флаг» стали неотъемлемой составляющей программы развития школы.

### ***Литература***

1. Алексеев С.В. Инновационные педагогические стратегии становления образования для устойчивого развития // Перспективы развития системы непрерывного экологического образования: Материалы международного научно-методического семинара 5-9 ноября 2013 г. — СПб.: Кримас+, 2013. — С. 8-15.

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ

*Елисеева Е.Н., Кулебакина Е.В., Харитоновна Н.В.*  
ГБОУ гимназия № 652 Выборгского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье представлен опыт взаимодействия педагогов гимназии ступеней начальной и основной школы, раскрыты особенности экологической работы с детьми разного возраста на уроках и во внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, познавательный интерес, комплексная работа педагогов, экологический урок, проектная деятельность.

Любить и беречь природу может лишь тот, кто ее знает, изучает, понимает, заботится о ней.

Ребенок с малых лет впитывает в себя яркость голубого неба, чистоту капли воды, шелест зеленых листьев, аромат свежих трав и цветов, познает он и хрупкость этой красоты с каждой сломанной веточкой или брошенным на дороге мусором. Маленькому человеку предстоит научиться беречь природу, и мы, учителя, помогаем ему в этом.

В начальной школе мы прибегаем к двум верным помощникам: познавательному интересу и игровым технологиям. Наряду с традиционными мероприятиями, такими как «Праздник осени», изготовление кормушек для птиц и сбор семян и плодов, выставка детских работ «Новая жизнь старых вещей», оформление классного эко-уголка, учитель начальных классов Елисеева Е.Н. проводит для своих учеников оригинальные тематические классные часы.

В октябре 2016 г. на базе нашей гимназии был проведен экологический урок «Раздельный сбор», на котором учащиеся узнали, почему так важно сортировать мусор, и какие возможности мы упускаем, отправляя его на свалку. Практическая часть занятия включала в себя командную игру, в которой ребята учились различать типы мусора и узнавать, как его можно использовать в дальнейшем. Результатом такого занятия стал сбор макулатуры. В этой акции старшие ребята-выпускники помогали младшим, и совместными усилиями было собрано столько вторсырья, что его хватило на приобретение двух десятков саженцев ели, сосны, лиственницы и туи. Три поколения учеников Елисеевой Е.Н. выращивают деревья на пришкольной территории, украшая и оберегая ее.

В экологическом воспитании большая роль отводится науке и приобщению к ней школьников. Елисеева Е.Н. разыскала и пригласила на урок самого настоящего метеоролога. На занятии специалист рассказала школьникам, что

такие метеорологи — волшебники погоды, можно ли изменять погоду, и зачем это делать. Гостя привезла с собой и познакомила детей с целым семейством настоящих метеоприборов, и ребята смогли не только увидеть, но и познакомиться с ними поближе. Урок получился очень насыщенным и интересным, и, конечно, запомнился детям.

Педагог активно сотрудничает с музеями и научными сообществами города. Ученики занимаются в Детском экологическом центре ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга». Интерактивные занятия «О воде на Земле», «В круговороте дел вода», «Тайны природы», которые проходят с обязательной экспериментальной частью, посвящены круговороту воды в природе, а также природным явлениям: испарению, образованию облаков и снега, бережному отношению к воде, использованию воды человеком. Такие занятия призваны помочь школьникам усвоить не только знания, но и понять, как важно сберечь воду на нашей планете чистой.

В результате комплексной работы педагога в области экологического образования, при переходе в среднюю школу учащиеся отличаются высокой мотивацией, тягой к познанию нового, сплоченностью и интересом к проектной работе по естественнонаучным дисциплинам.

В средней и старшей школе эстафету экологического воспитания принимают учителя географии и биологии Кулебакина Е.В. и Харитоновна Н.В. Под их руководством школьники занимаются исследовательской деятельностью и работают над проектами. Учащиеся 5 класса изготовили буклет «Деревья, окружающие нашу школу». Было выявлено семнадцать видов деревьев, с помощью атласа-определителя выявлен их видовой состав в безлистном состоянии. В настоящее время учащиеся работают над созданием маршрута экологической тропы для начальной школы.

Не остаются без внимания и парки района. Проектная работа учащихся 8-9 классов «Антропогенное воздействие на природу парковой зоны Выборгского района» посвящена исследованию парков Сосновка, Удельный парк, парк Лесотехнической академии. Ребята оценивают видовое разнообразие деревьев, кустарников и дикорастущих трав, степень ухоженности парков, виды воздействия человека на природу в городской среде, проводят лабораторные исследования проб снега на предмет загрязнения пылью и ионами тяжелых металлов.

Для более полных исследований проб снега было организовано сотрудничество гимназии с научной лабораторией факультета географии и геоэкологии РПГУ имени А.И. Герцена, где учащиеся не только познакомились с механизмом подготовки проб к исследованию, но и сами приняли непосредственное участие в отборе проб и их подготовке. Лучшей работой признана исследовательская работа ученицы 9 класса Т. Шлычковой на тему «Определение содержание пыли и твердых металлов в пробах снега микрорайона Сосновка», с которой девочка заняла первое место на городском конкурсе исследовательских

работ «Крылья науки», а затем выступила на международной конференции на базе РПГУ.

Благодаря тому, что 2017 г. объявлен годом экологии в России, возросло внимание к природному достоянию страны, и были организованы конкурсы, чтения, конференции для учащихся, посвященные особо охраняемым природным территориям. Учащиеся нашей гимназии представили на них свои работы: «Сага о белом медведе» (В. Крылова, 9 класс) заняла второе место на городском конкурсе исследовательских работ, посвященных объектам ЮНЕСКО; работа «Дневник Веры Зориной, отважной путешественницы по хребтам Сихотэ-Алиня» (В. Зорина, 6 класс) стала победительницей не только в Санкт-Петербурге, но и на Всероссийском конкурсе, посвященном особо охраняемым природным территориям, и была приглашена на награждение в штаб-квартиру Русского географического общества в Москве.

В средних и старших классах Е.В. Кулебакина и Н.В. Харитоновна поддерживают традицию, сложившуюся еще в начальной школе, и продолжают развивать экскурсионное экологическое направление. Для пятиклассников проводятся уроки-мастерские на свежем воздухе «Осенние явления в жизни растений» в парке Сосновка, где ученики выявляют цветущие растения в сентябре и отмечают признаки приспособления растений к началу зимнего периода. Также педагоги активно сотрудничают с экологическим центром Океанариума, организуют экскурсии для своих учеников в Ботаническом саду, Музее почвоведения, Геологическом музее, Зоологическом музее, Зоопарке и др., расширяя кругозор своих учеников и повышая свою общекультурную и профессиональную компетентность.

Е.В. Кулебакина является многолетним наставником команды гимназии в городском конкурсе «Большая регата», а также автором олимпиадных заданий по географии для муниципального и городского этапов, ежегодно дает мастер-классы для учителей Выборгского района по работе с одаренными детьми. Среди ее учеников — победители и призеры географических олимпиад разного уровня. Многие воспитанники продолжили свое обучение по географическим и экологическим специальностям в ВУЗах Санкт-Петербурга и проходят практику в стенах родной школы.

В гимназии проводится углубленное изучение китайского и английского языков, но мы, учителя начальной школы и предметов естественнонаучного цикла, стараемся вырастить своих учеников не только грамотными, но и экологически культурными гражданами, с тягой к научным знаниям, уважительным отношением к труду и бережным — к родной природе.

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Иванова Н. И., Воробьёва Н. И.,  
Леонова О. А., Селянина А. Ю.*

ГБОУ № 609 Красногвардейского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье приводится краткая характеристика здоровьесберегающих методик, которые используются на уроках физической культуры при работе с детьми с задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** *физическая культура, дети с задержкой психического развития, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии.*

Есть особая наука, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как сами они влияют на эту природу. Наука эта зовется «экология». В настоящее время объём понятия «экология» значительно расширяется.

Проблема формирования экологической культуры решается путем передачи биологических знаний, развития духовно-нравственных начал личности.

Физическая культура — составная часть общего воспитания. Основная ее задача — укрепление здоровья детей, формирование знаний о здоровом образе жизни, физическое совершенствование и всестороннее развитие личности. В образовательной системе экология и физкультура тесно переплетаются. Формы и методы организации урочной и внеурочной деятельности по физической культуре могут эффективно способствовать решению различных задач экологического воспитания, развивать и расширять знания по экологии для сохранения и развития здоровья детей, совершенствования их физических и психических возможностей.

В школе обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР). Отставание темпа психического развития школьников от возрастных норм может и должно быть преодолено. Дети с ЗПР обучаемы и при правильной организованной коррекционной работе в развитии наблюдается положительная динамика. Школьники с помощью педагогов способны усвоить знания, умения и навыки которые нормально развивающие дети осваивают самостоятельно [4].

Работая с детьми с задержкой психического развития, мы активно искали новые методы для коррекционно-развивающей работы. Одним из таких методов является кинезиология — наука о развитии умственных способностей через определённые двигательные упражнения, которые позволяют создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта [3, с. 175].

Под влиянием занятий физическими упражнениями происходят положительные изменения в умственной работоспособности. Дело в том, что при физических нагрузках вырабатывается, так называемый, нейротропный белок мозга. Это белок, который отвечает за развитие нейронов, тех самых клеток, которые являются ключевыми в нашем мозге. Таким образом, нагрузка на мышцы способствует развитию интеллекта. Физическая активность ребёнка — это залог его развития.

Активная работа мозга — залог здорового образа жизни. *Что же улучшает работу мозга?*

1. *Конкретная цель.* Как только вы сформулируете для себя конкретную цель, задачу — тут же начнутся чудеса. А если вы, оставив главную цель, сумеете раздробить ее на составляющие, и спокойно, постепенно, постоянно, шаг за шагом будете их выполнять — ни одна проблема перед вами не устоит.

2. *Положительные эмоции.* Человеку свойственно искать радость — это не названный инстинкт самосохранения.

3. *Движение и свежий воздух.* Мозг заставляет нас двигаться, чтобы сохранить себя. Нет движения и свежего воздуха — страдает мозг.

4. *Простая еда в умеренном количестве.* Простую пищу проще добыть, приготовить и переварить. 50% всей энергии, получаемой организмом, тратится на зрение, 40% на пищеварение и обеззараживание пищевых токсинов, и только 10% остается на движение, работу умственной и нервных систем, борьбу с миллиардами микробов. Если все время есть, когда думать будем?!

5. *Сон, отдых.* Мозгу, как и всему организму человека, необходим отдых. Полноценный отдых — сон.

6. *Привыкание.* Каждый день, совершая одни и те же действия, мы превращаем их в привычку, навык, умение, условный рефлекс вырабатываются постепенно и постоянно.

7. *Свобода.* Свобода — это независимость от страхов и стереотипов. И не винить весь мир в непонимании и непризнании тебя «всего такого необыкновенного». И позволять другим быть непохожими на тебя, иметь свой образ мыслей, взгляд на жизнь.

8. *Творчество* — способность мозга, используя и опираясь на старое, создать новое, свое, непохожее. Творчество — любимая работа мозга, делающая нас богами.

9. *Деление, общение.* Жизнь — это постоянное деление клеток, постоянный обмен веществ и раздача информации. Это сущность мозга — ему постоянно необходимо получать информацию и отдавать ее [5].

В школе применяются здоровьесберегающие технологии. Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии — это технологии, направленные на решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта, а также на формирование у детей понимания того, что спорт является одним из методов сбережения здоровья. Здоровье необходимо рассматривать

как общественное богатство не только в социальном, но и в духовном, экологическом, психологическом смысле.

Приведем некоторые формы организации здоровьесберегающей работы.

*Технология сохранения и стимулирования здоровья —  
дыхательная система*

Умение правильно дышать — это не только здоровые органы дыхательной и кровеносной систем, но и нормальное функционирование мозговой деятельности, пищеварительного тракта, укрепление иммунитета человека.

Гигиена дыхания включает следующие правила:

1. дышать нужно глубоко и равномерно;
2. рабочие движения, связанные большими усилиями, должны совпадать с выдохом;
3. полезно заниматься физическими упражнениями: ходьбой на лыжах, спортивными играми;
4. полезно бывать на свежем воздухе;
5. дышать нужно через нос;
6. при кашле и чихании следует закрывать нос и рот платком;
7. важно бороться с пылью;
8. для правильного дыхания нужна хорошая осанка;
9. курение вредно для органов дыхания и всего организма;
10. при общении с людьми, заболевшими инфекционными болезнями, следует соблюдать осторожность, носить марлевые повязки и т.д.

*Физкультурно-оздоровительная технология улучшения осанки*

Сутулость — это не только эстетический недостаток. Пренебрегая упражнениями для осанки, мы наносим вред многим важным органам — сердцу, легким, желудку, поджелудочной железе, которые вынуждены функционировать в «сдавленном» положении. Таким образом, красивая осанка — это не только красота, но и здоровье. Во многом для красивой осанки помогает всего одно простое базовое упражнение, которое широко используется в медицине и спортивных тренировках

Исходное положение и выполнение: лягте на живот, вытяните руки вдоль туловища, зафиксируйте ноги. На выдохе поднимите верхнюю часть тела от пола, сохраняя положение рук и ног. На вдохе опуститесь в исходное положение. Повторите 10 раз.

Выполняйте это упражнение 3 раза в неделю — и ваша осанка будет идеальной. Кроме того, оно дополнительно ещё и подтягивает ягодичные мышцы.

Идеально для всех, кто засиживается перед компьютером.

Необходимо быть осторожным тем, у кого проблемы или боли в поясничном отделе. Мышцы, отвечающие за разгибание позвоночника, в основном у всех в постоянном напряжении, т.к. еще должны удерживать и стабилизировать

его. А это упражнение введет мышцы в еще больший тонус и углубит лордоз. Что, в свою очередь, спровоцирует еще большую нагрузку на поясничный отдел.

### *Коррекционная технология — смехотерапия (гелотология)*

Смехотерапия полезна для здоровья. Химически такое действие объясняется тем, что так называемые «гормоны счастья» — эндорфины — вырабатывающиеся во время смеха, оказывают сильное благотворное воздействие на иммунную, дыхательную, сердечно-сосудистую, пищеварительную системы человека [6].

Кому показана смехотерапия? Смехотерапия способна творить чудеса даже в, казалось бы, безнадежных ситуациях. Конечно, никто не отрицает медикаментозное лечение, особенно в тяжелых случаях, но опыт зарубежных стран показал способность гелотологии оказывать помощь в понижении артериального давления, снижении уровня стресса, повышении активности иммунной системы организма, улучшении работы мозга, а также настроения и общего самочувствия.

Что происходит в тот момент, когда человек смеется?

- Гипервентиляция легких. Они насыщаются кислородом.
- Усиливается кровообращение.
- Работают мышцы, которые расположены в области таза.
- Активизируется работа мышц сердечно-сосудистой системы.
- Повышается иммунитет.

Что мы получим, занимаясь смехотерапией?

- Мы с вами получаем гормон радости.
- Просто расслабляемся, получаем удовольствие и радость.
- Развиваем в себе уверенность и чувство юмора.
- Убираем негатив.
- Повышаем нашу творческую активность.
- Вытесняем стресс, избавляемся от него.

Научных данных к противопоказанию данному методу нет.

По данным Всемирной организации здравоохранения состояние здоровья людей зависит от образа жизни (до 50%), наследственности (15-20%), окружающей среды (15-20%), медицины (15-20%). В связи с этим в решении проблемы здоровьесбережения и здоровьесозидания в современном обществе ведущая роль отводится системе образования, ориентированной на формирование здорового образа жизни учащихся, как приоритетной задачи, так как здоровый образ жизни является педагогически зависимым фактором.

Мощным источником формирования ЗОЖ детей является физическая культура. Удовольствие от двигательной активности перерастает в привычку, а от неё — в потребность. Это мы можем представить как экологическую норму. Человек, его жизнь, здоровье, природа, это те объекты, к которым необходимо прикладывать ценностное отношение.

Результат работы складывается из комплексного труда педагогов школы, родителей и просто неравнодушных людей. Для достижения поставленных целей необходима система экологического воспитания, учитывающая особенности детей, их склонностей, поведения и характера. Физическая подготовленность детей, их интеллектуальное развитие, присутствие познавательно-активного интереса, психологический комфорт дают результат в развитии ребенка, который хорошо подготовлен к обучению в школе и к жизни.

### **Литература**

1. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа / О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев / Под общей редакцией С. П. Евсеева. — СПб.: ГАФК им. П. Ф. Лесгафта., 2003.
2. Бехтерев В.М. Умом и сердцем. — М.; Издательство политической литературы, 1982.
3. Инновации в образовании и физической культуре: сборник научных и методических статей. — СПб.: Свое издательство, 2016. — 221 с.
4. Лубовский В.И. Обучение детей с ЗПР. Пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. — Смоленск, 1994.
5. Улучшение работы мозга: что любит и не любит наш мозг [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://feeling-good.ru/articles/soul/lichnostnyy\\_rost/uluchshenie\\_raboty\\_mozga\\_chno\\_lyubit\\_i\\_ne\\_lyubit\\_nash\\_mozg/](http://feeling-good.ru/articles/soul/lichnostnyy_rost/uluchshenie_raboty_mozga_chno_lyubit_i_ne_lyubit_nash_mozg/)
6. Я говорю о здоровье [Электронный ресурс]. Режим доступа: [irinazaytseva.ru](http://irinazaytseva.ru)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ**

*Канбина И.Л.*  
ГБОУ СОШ № 143  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье рассмотрены возможности интеграции экологических, санитарно-гигиенических и математических знаний и умений учащихся на уроках физкультуры. Приведены конкретные примеры организации спортивных эстафет по измерению площади и объема зала, использованию санитарно-гигиенических норм для оценки экологического качества помещения.

**Ключевые слова:** *интеграция, экологический мониторинг учебных помещений, санитарно-гигиенические нормы, эстафета.*

Современный подход к обучению предполагает интеграцию разных областей знаний на всех уроках, в том числе и на уроках физкультуры. Интеграция (от лат. integratio — «соединение») — процесс объединения частей в целое.

Процесс развития учащихся на основе интеграции связан с восстановлением разнородных частей в единое целое [2].

В рамках уже сложившейся системы преподавания физкультуры в начальных классах могут быть использованы элементы экологического мониторинга учебных помещений.

Методика целостного мониторинга состояния учебных помещений [1, с.3] предполагает измерение следующих показателей:

- размеры и объем помещения (физкультурного зала);
- внутренняя отделка и оформление помещения;
- характеристика воздушной среды помещения;
- вентиляционный режим;
- освещенность;
- радиационный фон;
- уровень шума;
- уровень запыленности.

Несмотря на то, что это экологический материал и включает в себя элементы санитарно-гигиенических знаний и умений, каждый из ее элементов может быть полностью реализован на уроках физкультуры в средней школе и старших классах основной школы. В начальной же школе могут быть введены ограничения для использования таких показателей, как освещенность, радиационный фон, уровень шума. Дети еще не подготовлены к оценке этих показателей теоретически. При этом специальные знания и умения по измерению показателей требуют активного передвижения во время урока физкультуры. Способы передвижения учитель сам предлагает учащимся, это бег, прыжки, гусиный шаг и т.д., и организует измерения в соревновательной форме.

Рассмотрим возможности уроков физкультуры в начальной школе для использования элементов мониторинга по изучению состояния среды в зале.

Организуя эстафету по измерению размеров и объема помещения, нужно подготовить заранее две метровые линейки, плакаты с изображением санитарно-гигиенических норм для физкультурного зала, белые мелки. В ходе урока формируются две команды, равные по количеству участников. Каждая команда двигается из одной точки (любой угол зала) в разных направлениях. Передача метровой линейки осуществляется следующему участнику после того, как будет нанесена метка мелом на полу. От этой метки производится нанесение второй метки и т.д.

Победившей считается та команда, которая первой подсчитает площадь пола зала. Ошибки учитываются в подсчете баллов. Для подведения итогов в этом соревновании можно внести рейтинговую оценку: за скорость выполнения работы — первый балл, за правильность измерения — второй и за подсчет — третий. Все оценки суммируются. Большой показатель оценки указывает на выигравшую команду.

Более сложная эстафета требует подготовки учащихся в умении лазать по канату, а также наличия мерного шнура с отметками метров и полуметров.

Учащиеся по команде одновременно начинают подниматься по канату. Участник, достигший верхнего конца каната, опускает вниз измерительный шнур. Внизу страхует канат его товарищ. Он должен будет произвести замер высоты зала, от потолка, к которому подтянут шнур, до пола.

Заканчивают измерение по команде «готово». Выигрывает та команда, которая правильно посчитает высоту зала. В случае, если в зале только один канат, производится замер времени, потраченного на измерение высоты по секундомеру. Но на этом эстафета не заканчивается, нужно произвести быстрые расчёты кубатуры зала. Оценивается рациональный подсчет кубатуры.

Далее ребятам представляют санитарно-гигиенические нормы к кубатуре физкультурного зала. На основании сравнения требований и полученных данных дается оценка полезной площади и кубатуры зала. В котором проводились измерения.

Внутренняя отделка и оформление помещения [1, с. 4] оказывает значительное влияние на зрительный анализатор, определяют экологическую комфортность учащегося. Ребята в конце урока могут дать оценку помещения по следующим параметрам

- отделка стен (окрашены, оклеены обоями и т.д.);
- цвет стен, потолка, пола;
- качество покрытия пола, чистота стен, состав материалов, состав материалов, применяющихся для отделки.

При оценке внутренней отделки зала, учитываются следующие данные:

- любые полимерные покрытия выделяют в атмосферу вредные для организма человека вещества;
- при южной ориентации помещений рекомендуются более холодные тона краски стен (светло-серый, светло-голубой, зеленоватый, светло-сиреневый) при северной — более теплые (желтовато-охристые, светло-розовые, бежевые).

На освещенность зала влияет также отражающая способность окрашенных потолка и стен (табл. 1).

Таблица 1

**Отражающая способность окрашенных поверхностей стен [1]**

Цвет поверхности	Отражающая поверхность в %
Белый	80
Светло-желтый	60
Светло-зеленый	40
Светло-голубой	30
Темно-розовый	6

Загрязненные стены отражают света в 2 раза меньше, чем только что выкрашенные.

С таблицей можно провести эстафету, оценив состояние загрязненности стен.

Для этого вводится еще одна графа, где указывается поверхность с используемым цветом окраски стен и степень их загрязненности. Минимальное количество участников в команде 10 человек. 5 человек с одной стороны и 5 человек с другой стороны. Таблица помещается в середине зала на стуле. В одну сторону бежит ученик и подсчитывает показатели, которые учитывают загрязненность поверхностей. Например, потолок белый, загрязнен. Учащийся в третьей колонке пишет цифру 30, так как загрязненные поверхности вдвое меньше отражают свет и т. д. Касаясь участника с противоположной стороны, он бежит в обратную сторону и проверяет правильность подсчета. Далее в эстафете участвуют вторые номера, третьи, четвертые, пятые. Если количество обучающихся позволяет создать вторую команду, то она соревнуется с первой командой, точно также организуя свою деятельность.

Таким образом, организованная интеграция методик экологических замеров, математических вычислений на уроках приведет к повышению уровня целостности преподавания физкультуры. При этом увеличится объем знаний и умений и интенсивность взаимосвязей и взаимодействий между элементами безопасности жизнедеятельности и физическими упражнениями для получения новых знаний и умений по экологии.

### **Литература**

1. Андреева Н.Д., Наумова Н.Н., Сидельникова Г.Д., Соломин В.П. Практикум по экологии. Учебно-методическое пособие. СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2000. — 50 с.

2. Интеграция [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://ru.m. Wikipedia.org](https://ru.m.wikipedia.org)

## **ВЛИЯНИЕ СОСТОЯНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА НА ОРГАНИЗАЦИЮ ЗАНЯТИЙ ШКОЛЬНИКОВ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ**

*Кизиляева Е. Ю., Барышникова Т.В.*  
ГБОУ СОШ № 98 Калининского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** Рассмотрено состояние атмосферного воздуха современного мегаполиса, и его влияние на организацию и проведение уроков физической культуры школе, внеурочной деятельности в данной области.

**Ключевые слова:** экология мегаполиса, экологическое воспитание, загрязнение атмосферного воздуха, физическое развитие школьников.

Экология — наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. Состояние окружающей среды в Санкт-Петербурге, как и в других мегаполисах, далеко от идеального. Так, по данным мониторинга состояния окружающей среды наблюдается загрязнение атмосферного воздуха, гидросферы, почвы, шумовое загрязнение и т.д. Данные факторы, оказывают негативное влияние на здоровье и развитие физических способностей.

По состоянию на 2013 год Санкт-Петербург признан одним из загрязнённых городов России [4]. Загрязнение атмосферного воздуха в Санкт-Петербурге приводит к постоянному росту аллергических, астматических и других заболеваний у детей. Негативное воздействие окружающей среды усугубляется образом жизни современных школьников.

На наш взгляд, в сложившейся ситуации, со школьниками необходимо проводить экологическое воспитание, т.е. формирование сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.

Была проведена исследовательская работа. Цель работы: рассмотреть возможность экологического воспитания школьников средствами физической культуры в связи с загрязнением атмосферного воздуха мегаполиса.

В работе мы применяли следующие методы исследования:

1. Анализ литературных данных по теме исследования.
2. Опрос специалистов в области экологии, физической культуры, спорта и туризма (всего было опрошено 36 респондентов).
3. Методы математической статистики.

Так, согласно опросу специалистов в области экологии, физической культуры, спорта и туризма, по вопросу организации и проведения экологического воспитания школьников средствами физической культуры в связи с загрязнением атмосферного воздуха мегаполиса рекомендовано:

— проводить уроки физической культуры на свежем воздухе (в экологически чистых районах города, вдалеке от источников загрязнения атмосферного воздуха);

— привлекать школьников к участию в туристических походах, туристских слетах и выездах за город;

— привлекать школьников к участию в экологических мероприятиях по вопросам охраны окружающей среды, для обеспечения безопасности жизни и здоровья подрастающего поколения;

— пропагандировать проведение занятий на улице в рамках спортивных кружков, секций;

— организовать исследовательскую деятельность обучающихся в природной среде в условиях туристских походов, что будет способствовать приобщению школьников к изучению природных сред, экологических систем своего

города и области, участию в научно-практических конференциях, обмену результатами исследований;

— использовать легкий бег (пробежки), пешеходные дозированные прогулки, кроссы на стадионах, в парках и садах нашего Санкт-Петербурга;

— участвовать в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в том числе испытаниях (тестах) по выбору «Туристский поход с проверкой туристских навыков», начинающая с III ступени;

— пропагандировать здоровый образ жизни на примере высоких достижений Российского спорта и Олимпийского движения.

В процессе исследования определено, что на организацию занятий физическими упражнениями школьников влияет состояние окружающей среды, в том числе атмосферного воздуха мегаполиса. Улучшение экологии Санкт-Петербурга, необходимо школьникам для успешного освоения учебной программы, нравственного, психологического и физического развития.

Для проведения экологического воспитания школьников возможно применять урочные и внеурочные средства физической культуры. По мнению большинства специалистов, эффективны выезды в лесопарковые зоны в экологически чистых районах города, расположенные вдалеке от источников загрязнения атмосферного воздуха и мероприятия, связанные с выездом в Ленинградскую область.

### ***Литература***

1. Абзалов Р.А., Зиятдинова А.И. Экология физической культуры человека // Теория и практика физической культуры. — 1997. — № 7. — С. 53-54.

2. Раевский, Р.Т. Современная концепция биологической защиты от вредных и опасных факторов внешней среды / Р.Т. Раевский // Региональные проблемы экологии: пути решения: тез. докл. II Междунар. эколог. симпозиума в Полоцке. Полоцк, 2-3 сентября 2005 г. / Полоцкий гос. ун-т. — Полоцк, 2005. — С. 86-87.

3. Экологический энциклопедический словарь. — Кишинев: Главная редакция Молдавской советской энциклопедии. И.И. Дедю. 1989.

4. Экология Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СЕРТИФИКАЦИЯ ШКОЛЫ: ОПЫТ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Ковригина И.А.*

ГБОУ СОШ № 16 Василеостровского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** Представлены первые шаги в экологическом менеджменте школы, планирование и опыт работы команды поддержки по инновационному проекту «Школьный экологический сертификат». Обозначены проблемы и трудности.

**Ключевые слова:** *экологическая сертификация, устойчивое развитие, экологический менеджмент, школьный экологический сертификат.*

В настоящее время, к сожалению, существует тенденция относиться к окружающей среде и природным ресурсам как к достоянию, имеющему общественную ценность, но не имеющему цены. Общественное — значит ничьё. Это своего рода «бесплатный товар». Поэтому экологическое образование — важнейший компонент современного школьного образования, особенно в наше время.

Управление образовательным учреждением в интересах устойчивого развития — можно сказать НОУ-ХАУ, и связано с совокупностью факторов и критериев. Новый тип управления требует грамотного экологически правильного поведения по отношению к школьным ресурсам, формирования такой культуры человека, чтобы люди не нарушали законы природы, не вели себя равнодушно, потребительски к ресурсам вообще и к знаниям в частности.

Наш педагогический коллектив принял решение принять участие в российско-австрийском проекте по экологической сертификации образовательного учреждения. Проект «Школьный экологический сертификат» (ШЭС) — шаг к новому качеству образования. Экосертификация — соответствие экологическим стандартам качества образования.

Пилотный проект проходил под руководством Международного отдела АППО (Богаченковой Н.В.) и кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека (руководитель — профессор С.В. Алексеев). В пилотном проекте работали представители 20 школ города.

В рамках проекта состоялась поездка в Австрию с целью знакомства с опытом работы педагогов г. Вены по сертификации. Также в ходе проекта было проведено несколько семинаров по выработке критериев, по которым образовательные учреждения могли бы проводить экологическую сертификацию.

Критерии касались практически всех направлений деятельности школы: здоровая среда, здоровое питание, безопасная среда, ресурсо- и энергосбережение, образование в интересах устойчивого развития (экологическая грамотность), управление и менеджмент.

Сразу начинать работу по всем критериям, конечно, было сложно. Мы решили создать Экосовет школы сначала из педагогов и руководства. В Экосовете работали: экосоветник, социальный педагог, зам. директора по АХЧ, фельдшер, инициативная группа учителей. Позднее, в этот Экосовет вошли учащиеся старших классов. В настоящее время мы делаем первые шаги: проведён педсовет, на котором Экосоветник рассказал о проекте и дальнейших планах школы.

Далее был составлен план действий, началась активная работа с родителями. Школьный родительский Комитет стал уделять больше внимания питанию детей в школьной столовой. Благодаря проекту мы обратили внимание на очень многие вещи. Например, стали по возможности учитывать при покупке материалов на ремонт «зелёные» материалы.

В планах дальнейшей работы в рамках проекта — поставить световые датчики на вход и выход, и краны на батареи. Раз в два месяца сдаём макулатуру. Вырученные деньги тратим на нужды школы. Недавно поставили велопарковку на пришкольном участке на 10 велосипедов. Оказалось очень мало, так как, многие ребята приезжают на велосипедах и на досках. Планируем купить ещё парковку на 10 велосипедов.

В холле школы был установлен Экобокс для использованных батареек. Это составляющая пилотного проекта, осуществляемого совместно с Комитетом по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности Санкт-Петербурга. Организация «Экострой» приезжает по звонку и забирает батарейки. Кроме того, «бегущая строка» раз в месяц информирует учащихся об истраченных киловаттах энергии и воды и о сумме денег, которую заплатила школа.

Школа — территория Здоровья. Проводится постоянный мониторинг здоровья школьников, выявляются причины нездоровья, предлагается много мероприятий профилактического и оздоровительного характера. Например, проводится спортивный праздник «Мама, папа, я — спортивная семья».

Старшеклассники принимают активное участие в исследовательской и проектной деятельности. Темы проектов касаются здоровья учащихся, акцентируется внимание на проблемах слуха, зрения, диабета, а так же профилактике вредных привычек: курения, употребления энергетических напитков.

В школе имеется туалет для инвалидов. В этом году педагогический коллектив выиграл грант на участие в районном проекте по селективному сбору мусора в школе. Мы закупили соответствующие бачки для отдельного сбора пластика, бумаги и металлических банок. В этом проекте участвуют все сотрудники школы и школьники с первого по одиннадцатый класс. Планируется провести внутришкольный аудит.

Всё это можно осуществить, если будет работать команда единомышленников педагогов, администрации, родителей и ребят. Руководство школы во главе с директором стремится к изменениям на более высоком качественном уровне, чтобы всем было комфортно: и детям и учителям. Главное, что у нас

есть руководители из СПб АППО и педагоги из других школ, которые могут поделиться своим опытом.

Мы рады, что приняли решение работать в проекте по качественному изменению управления образовательным учреждением. Конечно, трудностей много, одновременно работать по все критериям тяжело. Главное, мы начинаем понимать, как работать экономно, экологично и разумно.

## ДЕКАДА ЭКОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

*Кокорина К.П., Крылова Н.С.,  
Майорова О.А., Цветкова Ю.В.*  
ГБОУ СОШ № 141  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** Показано краткое содержание декады экологии, приведен сценарий игры по станциям с элементами настольных игр.

**Ключевые слова:** экологическая культура, декада экологии, конкурсы, мастер-классы.

Указом президента от 05.01.2016 г. №7 2017 год был объявлен Годом экологии в Российской Федерации, что подтверждает актуальность развития экологической культуры населения. Школа может стать одним из важнейших институтов, помогающих формировать экологическую культуру школьников.

Во многих школах отдельного предмета экология нет, но экологическую культуру возможно формировать через предметы естественнонаучного цикла.

Наиболее эффективно дети воспринимают информацию через игры, конкурсы и различные проектные работы.

Одной из организационных форм экологического образования является декада экологии.

В данной статье приводится пример сценария декады экологии.

Для 5-ых и 6-ых классов проводится игра «ЭкоБум!» с элементами настольных игр.

Это классическая игра по станциям с элементами настольных игр. Руководить работой на станции могут ребята старших классов, что способствует их вовлечению в декаду экологии.

### *1. Станция: «ТИК-ТАК-ЭКО-БУМ!»*

На этой станции, с которой стартуют все команды, участвуют два человека от каждой команды. Ребята садятся в круг и получают в руки «бомбочку» (из игры «Тик-так-бум!»), которая по истечении времени должна «взорваться», и

карточку с надписью: «В этом раунде называем слово, связанное с экологией, в котором есть буква «Э». Первый игрок называет слово, например, «экология», затем передает «бомбочку» следующему игроку, который, в свою очередь, называет другое слово на букву «Э», например, «экосистема», затем передает «бомбочку» следующему игроку и т.д.

Как только «бомбочка» взрывается (т.е. заканчивается время, отведённое на один раунд), игрок выбывает. В следующих раундах можно поменять букву. Выигрывает та команда, представитель которой останется последним.

## *2. Станция «Экологическая пирамида»*

На этой станции ребят ждет викторина и пирамида (настольная игра «Дженга»). Командам предстоит отвечать на вопросы. После каждого правильного ответа на вопрос им необходимо вытащить брусок из пирамиды, не разрушив ее, и переложить на верх пирамиды, и только тогда они смогут продолжить отвечать на следующие вопросы.

Далее представлен текст, который ведущий говорит ребятам по приходу на станцию: «Сейчас вам предстоит по очереди ответить на 10 вопросов. Если вы ответили на вопрос правильно, то вы должны вынуть из башни одну детальку (кроме верхнего ряда) и положить наверх. При этом нельзя придерживать башню рукой. Если вы ответили правильно и смогли переложить деталь, не уронив башню, то ведущий задает следующий вопрос, и при правильном ответе вы снова должны вынуть деталь и положить наверх. Играем до тех пор, пока не упадет башня или вы не ответите на все 10 вопросов правильно. За каждый верный ответ на вопрос и переставленную детальку команда получает 1 балл. Максимально можно набрать 10 баллов. Если вы ответили на все 10 вопросов, то ваша команда может доиграть раунд в башню, пока она не упадет...».

## *3. Станция «Сортировочная»*

На этой станции ребятам предстоит прослушать текст, а затем рассортировать мусор.

Далее представлен текст, который зачитывают ведущие: «Сейчас вы внимательно прочтете текст, а затем выполните по нему задание: «Казалось бы, что может быть проще, чем выкинуть мусор? Но не торопитесь! Даже для такого обычного бытового действия существует много правил! Например, нельзя выбрасывать обычный домашний мусор в большой контейнер во дворе дома или в мусоропровод. А знаете ли вы, почему в обычных европейских кухнях можно найти несколько ведер для мусора? А почему уличные мусорные контейнеры окрашены в разные цвета? Осторожно — если вы выбросите мусор в неправильный контейнер — вас даже могут оштрафовать!»

Первый вид отходов в нашем списке — пищевые, или биомусор, т.е. все натуральное. Кроме остатков еды сюда относятся бумажные кухонные полотенца, салфетки, трава, волосы и ногти. Эти отходы компостируют, используют в

качестве корма для скота, а также как топливо для производства электроэнергии, их выбрасывают в зеленые баки.

Следующий вид мусора – бумага. Для нее тоже существуют свои контейнеры, как правило, синего цвета. Причем, картон необходимо выбрасывать отдельно, поскольку технология его переработки отличается от переработки бумаги.

В большие желтые мешки собирается упаковка из металла, пластика и смешанных материалов, т.е. то, из чего можно получить вторичные материалы. Данные мешки либо выкидываются в желтые контейнеры, либо выставляются на улицу, где их забирает специальная служба. Остальной или оставшийся мусор собирается в черные баки, которые стоят в подвале дома или возле дома, и вывозятся примерно раз в месяц. Переработка такого мусора стоит довольно дорого. В этот бак выбрасываются дискеты, фото, резина, товары личной гигиены, просто сор, кожа, цветные салфетки, мешки от пылесоса, кухонные тряпки и т.д..

А теперь задание! Рассортируйте мусор по бакам (баки делаются из белой бумаги и раскрашиваются). За каждый верный ответ 1 балл, максимально 8 баллов. Пример мусора: картон, гофрированная бумага, волосы, трава, шина, CD-диск, пластиковая бутылка из-под сока и т.д.

#### *4. Станция «Крокодил»*

Название станции совпадает с классической игрой «Крокодил», где ребятам нужно за определенное время показать слово, которое им попало.

Слова ведущего: «Вам дается 6 минут на эту станцию. Команде необходимо выбрать игрока, который первым будет показывать команде вытасченное им слово. При объяснении нельзя издавать звуки, показывать буквы или цифры. Если команда угадала первое слово, и у неё еще осталось время, то следующий игрок идет объяснять другое слово, аналогично третий игрок и т.д. За каждое угаданное слово команда получает 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов»

#### *5. Станция «Эколог или я?»*

Классическая блиц-станция, где ребятам предлагают ответить на 10 вопросов, за каждый правильный ответ команда получит 1 балл.

Вопросы станции могут меняться, в зависимости от уровня обучающихся и целей учителя.

#### *6. Станция «Агитбригада»*

На этой станции командам дается сжатое время, чтобы создать свой плакат на экологическую тематику (можно задать любую тему). Все работы прикрепляются на доску. В конце игры будет голосование (все участники голосуют за понравившуюся работу, кроме работы своей команды). И это дополнительная номинация для награждения, причем голосование возможно устроить «Вконтакте» (ВК).

### Станция «Памятные места»

Это станция прототип игры «Мемо». Выкладывается 20 пар карточек, на них изображены заповедники. Ребятам необходимо по очереди переворачивать карточку и пытаться найти пару (если ребенок перевернул 2 разных карточки, то их переворачивают назад). Также в конце ребятам показывается видео (короткое, 1,5–3 минуты) про заповедник. Важно пройти станцию быстрее других команд.

В конце игры суммируются все баллы, и выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов, а также подводят итоги голосования в номинации «Плакат».

По итогу прохождения всех станции и суммирования баллов выявляется победитель.

Еще одно мероприятие, которое возможно провести в декаде экологии — *Фото-кросс «Экая Логика»*. Мы его проводим среди обучающихся 9-11 классов. Ниже положение этого школьного конкурса.

«В фото-кроссе принимаю участие 9-11 классы. От каждого класса собирается команда из 5 человек».

Участие осуществляется в 2 этапа.

*1-й этап:* команда получает задание, делает фотографии до 21.09 и загружает в группу ВК не позднее 21.09. Также капитан команды должен на стене написать состав команды и название. При загрузке фото в альбом (каждая категория имеет свой альбом) необходимо подписать название команды.

*2-й этап:* жюри просматривает фотографии и выбирает команду победителя. Параллельно в группе ВК идет голосование за работы конкурсантов. Команда, набравшая больше всех «лайков» получает «Приз зрительских симпатий».

Команда делает снимки в 6 категориях:

1) «Братья наши меньшие...» 2) «Вода-жизнь!» 3) «Экологические проблемы большого города» 4) «Мусор атакует!» 5) «Зеленый островок» 6) «А это — мы!».

По результатам возможно выбрать одного или несколько победителей в каждой номинации, и приз зрительских симпатий.

В рамках декады экологии для начальной школы возможно провести мастер-классы «Вторая жизнь мусора!» или «Осенний букет» силами старшеклассников.

Примеры поделок хочу привести ниже в виде ссылок на мастер-классы:

1. Миньоны из киндеров: <http://minionomaniya.ru/kak-sdelat-miniona-iz-kinder-syurpriza-svoimi-rukami/>

2. Петух из одноразовых тарелок: <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/1855180-kak-sdelat-petuha-iz-odnorazovyh-terelok-ili-stakanov-svoimi-rukami.html>

3. Поделки из пластиковых банок «Актимель»: <https://www.youtube.com/watch?v=YzgxMC7piBQ>

Еще одно мероприятие, которое охватывает как обучающихся, так и их родителей — это акция «ЭкоБат» (обмен батареек на что-либо).

Однако эта акция должна быть продумана и согласована с организациями, имеющими лицензию на сбор и утилизацию отходов этого класса.

Возможно использовать две такие организации: — <http://ro-bo.ru/> (привозить батарейки самим на ст. м. Пионерская в обмен на грамоты, брелки, интервью в газете); — <https://vk.com/priodasouz> (за батарейками придет спецмашина и вывезет).

Таким образом, неделя экологии способна захватить и вовлечь в экологическую деятельность практически всех обучающихся школы, а также их родителей и учителей.

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

*Коробицына Т.В.*

ГБОУ СОШ № 71 Калининского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** Анализируется практика школы по организации проектной деятельности учащихся на разных ступенях образования; проектирование основывается на идеях образования для устойчивого развития.

**Ключевые слова:** образование для устойчивого развития, эколого-образовательный проект, ступени образования.

Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; осознание значимости концепции устойчивого развития общества и природы — важнейшие задачи современного образования, обозначенные в ФГОС нового поколения.

Решению этих задач способствует образование для устойчивого развития (ОУР) — социо-эколого-экономическое интегративное направление в системе инновационного, «опережающего» образования, базирующегося на принципе полицентризма — равносильности социума, экономики, экологии и культуры [1].

ОУР интегрирует экологическую, экономическую, социальную и культурологическую составляющие в содержании образования, образовательных технологиях, образовательной среде школы и социальном партнерстве.

Основные идеи ОУР используются в развитии школы 71 Санкт-Петербурга. Приобщение к культуре, истории, природе родного края осуществляется на основе деятельностного подхода, то есть в развитии той деятельности, в которой каждый ученик хотел бы и мог выразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном, способности и возможности, приобретенные умения и навыки.

Для организации «диалога» каждого ученика с природным и культурным наследием современной городской социально-природной среды в школе широко используются эколого-образовательные проекты. Познавательная, эмоциональная, исследовательская активность учащихся наилучшим образом может проявляться при участии в событиях, имеющих значимость для них лично, для класса, семьи, всех людей города, страны или всего мира.

Проектная деятельность неоднородна на разных этапах школьной жизни ребенка: она служит разным целям, выполняет разные функции и по-разному строится. Строгая «привязка» форм проектной деятельности к определенным ступеням образования невозможна. Тем не менее, важно обратить внимание на психологические особенности учащихся на разных ступенях, которые определяют мотивацию учащихся и особенности организации проектной деятельности [2].

Обучение и воспитание младших школьников направлено, в первую очередь, на развитие мышления как процесса отражения действительности, высшей формы познавательной и преобразующей активности человека. Чем младше ребенок, тем выше темпы его развития. И этот потенциал необходимо использовать именно в начальной школе. На развитие интеллектуальной активности, интереса к одной или нескольким областям знаний, потребности попробовать свои силы в различных видах деятельности, соревнованиях со сверстниками направлены эколого-образовательные проекты, связанные с экологическим календарем, которые реализуются в программе внеурочной деятельности в начальной школе.

Для методической поддержки экологически ориентированной проектной деятельности на ступени начальной школы педагогами было разработано и опубликовано пособие для учителя «Экологический календарь для младших школьников [3].

Инновационная идея, положенная в основу разработки пособия для учителя «Экологический календарь для младших школьников» — «оживление» экологических знаний детей путем перехода от учебных действий с информацией к действиям с реальными объектами с использованием интерактивных технологий и социальной практики внеурочной деятельности на основе событий «Экологического календаря», включения в экологическую деятельность детей (в том числе старшеклассников), их родителей и педагогов.

Следует сказать, что в начальной школе возникают лишь «островки» проектирования. Они способствуют смягчению жесткой фиксации на учителе, поддерживают учебную инициативу детей, учат их деловому сотрудничеству друг с другом.

В подростковом возрасте мыслительная деятельность отличается следующими признаками: интереспективным мышлением (мыслью о мысли); абстрактным, логическим и гипотетическим мышлением. Подростки строят связь между своим действием и полем возможностей, то есть позиционирует себя в мире. Свое собственное (место, позицию, мнение, внешний вид) они считают наибо-

лее значимым, действуя из предположения о собственной исключительности и заинтересованности окружающих в своих действиях и поступках. Подростковая мотивация характеризуется следующими чертами: она потенциально позволяет осуществить много разных действий; она содержит «экран», на котором сам действующий видит, как действие связывается с изменением ситуации; в ней отсутствует эталонное, данное изначально, «правильное» действие с заранее заданным эталонным результатом.

Содержанием развития подростка является экспериментирование на любом материале. Если учебный материал не дает возможностей для пробы собственных сил, подросток начинает искать этот материал в реальной жизни. Таким образом, грамотная организация процесса обучения не только решает образовательные задачи, но также является основой профилактики различных форм асоциального поведения подростка.

Основная школа — самый длительный период обучения. Целесообразно представить краткую характеристику особенностей поэтапного развития проектной деятельности на ступени основной школы [2].

На этапе 5-7 классов учащиеся впервые по-настоящему сталкиваются с ситуацией свободного выбора. Постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. Это этап пробы себя в ситуации свободного действия. Оценка проектной деятельности здесь носит скорее иллюстративный характер. О формировании ответственного проектного действия говорить еще рано. Главный образовательный результат — умение различать виды работ и виды ответственности за них.

На этапе 8-9-х классов учащиеся приобретают необходимые навыки — планирования, целесообразного действия, оформления проектов, их презентации и т.п. поскольку к окончанию 9 класса необходимо спланировать профиль продолжения образования.

В основной школе проектная деятельность учащихся оформляется в самостоятельную, представляет альтернативный вариант обычных уроков и может продуктивно использоваться во внеклассной работе. Например, многие эколого-образовательные проекты реализуются в течение нескольких лет с учетом возрастных особенностей подростков: «Наша зеленая планета», «Балтийские тайны», «Спасем ежей», «Чистый берег Финского залива», «Экопатруль», «Вторая жизнь мусора», «Зеленая планета школы», «Школьная экотропинка» и др.

Главная задача старшего подросткового (юношеского) — это профессиональное и жизненное самоопределение. Старшая школа характеризуется возрастающей дифференциацией интересов учащихся, нарастающим многообразием стилей познавательной деятельности.

Проектирование старшеклассников во многих сферах — это уже ответственное проектирование, например, в рамках школьного самоуправления («Школьный парламент», «Школьный пресс-центр»), научно-исследовательской деятельности («Научное общество «Эко», «Оценка экологического состо-

яния южного берега Финского залива» и др.), проектирования своего образовательного маршрута или планирования своего будущего («Шаг к карьере»).

Общешкольный эколого-образовательный проект, который объединил все ступени школьного образования — проект создания школьного экологического клуба «ЭКОН», целью которого является социализация, самоопределение, формирование активной жизненной позиции детей и подростков в открытой образовательной среде школы путем включения в конкретную экологическую социально-значимую деятельность детского экологического общественного объединения.

Школьный экологический клуб «ЭКОН» с девизом «Включи экологическое сознание!» представляет собой открытую детскую общественную организацию со своим уставом, кодексом, советом и планом работы, который предполагает активное участие всех участников проекта (учащиеся, педагоги, родители, администрация) в разнообразных эколого-социальных проектах и акциях, разработку и инициацию новых эколого-социальных мероприятий, популяризацию экологического образования и воспитания, проявление активной жизненной позиции.

Проект стартовал в сентябре 2013 г. и успешно реализуется по настоящее время. Среди основных результатов отметим следующие:

- созданы экологический совет, устав, положение об экологическом клубе школьников, экологический кодекс, атрибутика (эмблема, галстук) школьного экологического клуба «ЭКОН»;

- разработан механизм согласованных действий — планирование работы, инициация новых проектов и акций, организация и проведение школьных эко-проектов, акций;

- организованы и проведены школьные, межрайонные и межрегиональные мероприятия с участием социальных партнеров — других ОУ города, МО «Академический», Симферопольской академической гимназии (научно-практические экологические конференции: 2013 г. — «Мои открытия», 2014 г. — «Дорогами открытий», 2015 г. — «Экологический компас» (форум, на выезде в Крым совместно с Симферопольской академической гимназией) и районных обучающихся семинаров — 2014 г., «Экологический след», 2015 г. — «ЭКОлокол».

В 2015 г. проект создания школьного экологического клуба «ЭКОН» стал победителем городского конкурса эколого-образовательных проектов в номинации «Эколого-образовательные проекты образовательных организаций».

Заключая краткую характеристику проектной деятельности по ступеням образования, следует сказать, что проектирование рассматривается как инновационный процесс и постоянно развивается.

### ***Литература***

1. Алексеев С.В. Инновационные педагогические стратегии становления образования для устойчивого развития // Перспективы развития системы непрерывного экологического образования: Материалы международного научно-методического семинара 5-9 ноября 2013 г. — СПб.: Кримас+, 2013. — С. 8-15.

2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. 2-е изд. — М.: Просвещение, 20011. — (Работаем по новым стандартам).

3. Экологический календарь для младших школьников / под ред. Э.В. Гузиной, Т.В. Коробицкой. — СПб.: Крисмас+. — 2016.

## РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

*Кузнецова Т.Л., канд. биол. наук, Довга Г.В.,  
Долгова Н.В., Зайцева Г.А.*  
ГБОУ гимназия № 402 Колпинского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация:** Показаны направления исследовательской деятельности учащихся на примере изучения взаимодействия организмов в агроценозе, приводящие к устойчивому развитию познавательного интереса и расширению направлений экологических экспериментов.

**Ключевые слова:** *исследовательская деятельность, устойчивое развитие, экологическое образование.*

Одной из задач обучения в современной школе является формирование и развитие экологического мышления. Задача сама по себе архисложная, сопоставимая с изучением и освоением иностранного языка, когда мы не только читаем, говорим, общаемся на этом языке, но начинаем мыслить на нем. Достичь такого результата возможно лишь поэтапно включая ученика в различные виды деятельности по экологическому воспитанию и образованию, начиная с начальных классов, а возможно и ранее, если в семье и детском саду закладывали навыки экологической культуры (рис. 1).

Организуемые и проводимые мероприятия способствуют развитию на подсознательном уровне не только экологической культуры, но и потребности в устойчивом развитии познавательного интереса, стремления в овладении новыми знаниями, а также активной деятельности по сохранению той среды, в которой мы живем в течении всей жизни. Во время обучения в основной школе возникает необходимость получения базовых знаний о характере тех взаимоотношений между организмами, которые складываются как в природной среде обитания, так и искусственно созданной человеком (деревни, города, автомагистралей, сельскохозяйственные угодья, парки, зоны отдыха, промышленные предприятия и т.п.). Но формирование экологического мышления невозможно без осознания необходимости экспериментального изучения экологических

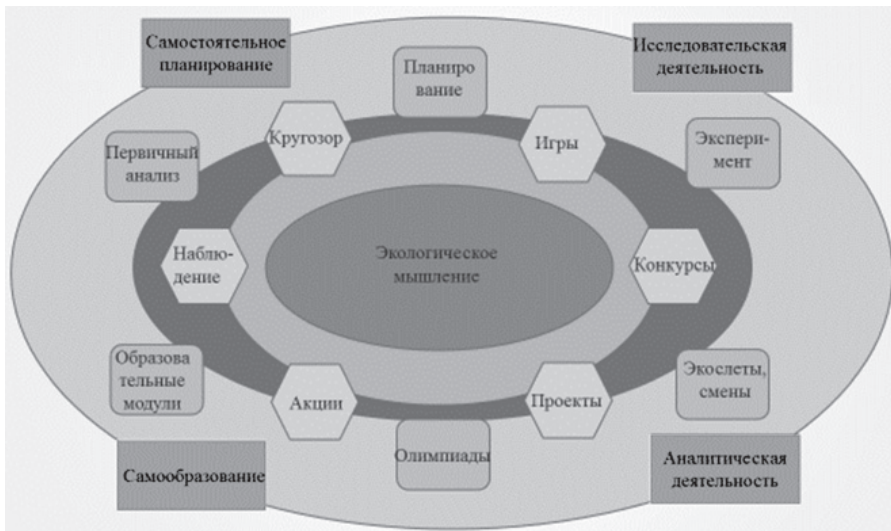





Рис. 1. Этапы формирования экологического мышления учащихся:

-  — у младших школьников,
-  — у учащихся основной школы,
-  — у учащихся средней школы

проблем. Сама исследовательская деятельность включает в себя такие аспекты устойчивого развития как самообразование, аналитическую деятельность, самостоятельное планирование.

Отсутствие у многих людей самосохранительного поведения было отмечено еще в материалах российско-финского симпозиума по экологии в 1992 г. Активная пропаганда здорового образа жизни вызвала справедливый интерес к тому каким воздухом мы дышим, какую воду пьем, по какой почве ходим, строим дома и т.п., насколько соответствует наше жилище экологическим требованиям [3]. А вот вопрос о том, как выращивается та сельскохозяйственная продукция, которая является основой нашего питания, так и остается наименее изученным и популярным. Если аспектам и методам изучения состояния абиотической среды посвящено достаточно много работ [1, 4] и предлагаемые методики позволяют провести исследования воды, воздуха, почвы с учениками без особых проблем, то на изучение взаимодействия организмов в ценозах в рамках экологических исследований школьников, практически, не обращается внимание. Не только не разработаны методики таких исследований, но сами работы пытаются не относить к разряду экологических. Почему-то забывается, что экология —

наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой [2], а не машина по «уборке человеческого мусора». Всем известно, что применение пестицидов на сельскохозяйственных угодьях не только крайне нежелательно, но и очень опасно для здоровья. Альтернативой химическому методу борьбы с вредителями и болезнями выступают такие биологические методы борьбы, как использование вирусных, бактериальных и грибных препаратов для борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур, что достаточно дорого, и возделывание устойчивых в вредителям и болезням сортов, что значительно дешевле, так как не требует дополнительных затрат. Однако, неизвестно, как поведут себя вредители на таких сортах, как долго барьеры устойчивости растений останутся непреодолимыми для вредителей.

Заинтересовавшись этой проблемой, осознав, что без соответствующей методической и материально-технической базы, не приступить к изучению влияния сортов сельскохозяйственных растений на развитие вредителей, начался поиск научного учреждения, которое было бы заинтересовано в проведении таких работ. Лаборатория иммунитета отдела генетики ФГБНУ «Федеральный исследовательский центр Всероссийский институт генетических ресурсов растений им. Н. И. Вавилова» (ВИР) поддержала стремление учащихся, принять участие в экспериментах по изучению устойчивых сортов, предоставила помещения, материал для проведения работ, подключила учеников к проведению плановых исследований, стала надежным социальным партнером. Администрация гимназии, со своей стороны, создала условия, чтобы ученики могли заниматься исследовательской деятельностью малыми группами и индивидуально.

Приходя в лабораторию ученики гимназии стали осваивать методики проведения исследований по скринингу сортов зерновых культур, оценивая устойчивость коллекционных и селекционных образцов, выявления антиксеноза у устойчивых сортов и гибридов, характер антибиотического влияния устойчивых сортов на развитие вредителей. В качестве модельного объекта были избраны два вида тлей: обыкновенная злаковая тля и обыкновенная черемуховая тля, которые довольно просты в разведении и поддержании в лабораторных условиях природных клонов в течении длительного периода. Каждый из учеников осваивал последовательно несколько методик лабораторных экспериментов: от наиболее простых, таких как скрининг и оценка устойчивости сортов по шкале поврежденности, до оценки антибиотического влияния сортов по параметрам развития вредителя. Некоторые ученики были допущены до участия в биохимических исследованиях: выявления генов устойчивости методом полимерных цепных реакций (ПЦР). Результаты экспериментов передавались сотрудникам лаборатории и не селекционные станции ВИР (Кубанскую опытную станцию). Через год совместной деятельности уже по своей инициативе учащиеся гимназии начали изучать вопросы влияния предшествующего питания тлей на устойчивых сортах одной культуры характер их развития на устойчивых и неустойчивых сортах другой зерновой культуры. Это связано с переходом тли на

зерновых угодьях Кубани с наиболее предпочитаемых культур пшеницы и ячменя после их уборки на менее привлекательное для вредителя сорго. Другим направлением экспериментальной деятельности стало изучение изменения характера поведения тли при питании на устойчивых сортах и возможность преодоления барьеров устойчивости при массовом заселении вредителем (5 особей на 1 растение). Третье направление, которое стало развиваться — это изучение характера роста всходов злаковых культур, как наиболее уязвимой фазы развития злаков, в зависимости от фона заселения вредителем, так как в бинарной системе «фитофаг-кормовое растений» влияние взаимное.

Для обработки и обобщения полученных результатов необходимо было освоить методы статистической обработки и анализа достоверности полученных результатов с помощью параметрических и непараметрических критериев. А это еще один этап познания и развития логического мышления на новом уровне, когда ощущается необходимость разностороннего развития и применения обще учебных умений и навыков, а также практического использования умения работать с таблицами Excel.

Так в течение нескольких лет (8-10 класс), учащиеся не только освоили несколько методик постановок опытов, провели ряд экспериментов, научились статистически обрабатывать результаты, сопоставлять и анализировать данные, готовить сообщения и доклады для выступлений на конференциях и писать тезисы и статьи, но и серьезно пополнили свои портфолио, смогли вести научную дискуссию и отстаивать собственное мнение. Самое же главное, что экология стала восприниматься ими как серьезная наука, изучающая сложные процессы, происходящие в агроценозах, других искусственных ценозах и природных экосистемах.

### ***Литература***

1. Алексеев С.В., Беккер А.М. Изучаем экологию — экспериментально. Практикум по экологической оценке состояния окружающей среды. — СПб., 1993. — 64 с.
2. Биологический энциклопедический словарь / Под ред. Гилярова М.С. — М.: Советская Энциклопедия, 1989. — 864 с.
3. Дубров А.П. Экология жилища и здоровье человека. — Уфа: Изд. «Слово», 1995. — 96 с.
4. Снапков В., Яковлев В. Экология, некоторые общие положения. Региональные аспекты состояния окружающей природной среды. — СПб., 1998. — 62 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТОЧНЫХ НАУКАХ И УСТАНОВЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ С ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В КОНТЕКСТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Лавренко Е.А., Неботова Л.О.*  
ГБОУ школа № 342 Невского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье рассматривается взаимосвязь математики и физической культуры. Анализируется применение математических терминов в спорте. Сделан вывод о межпредметных связях как важном резерве дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса.

**Ключевые слова:** *межпредметные связи, комплексный подход к воспитанию и обучению, взаимосвязь математики и спорта.*

В книге «Всеобщая морфология организмов» Э. Геккель, немецкий биолог, в 1866 г. дал такое определение экологии: «Экология — “сумма знаний, относящихся к экономике природы”». Если внимательно вдуматься в это определение, то мы увидим, что без математики не обойтись. Какие математические понятия фигурируют в этом определении и что оно означает?

Современная экология давно перестала быть только биологической дисциплиной. В процессе её развития удалось сформулировать законы, которые относятся не только к живой природе, но и к связям биологических, химических, физиологических объектов и процессов [1]. Экологическое образование сегодня также является межпредметной, интегративной образовательной областью.

Межпредметные связи в обучении отражают комплексный подход к воспитанию и обучению, позволяют вычленить как главные элементы содержания образования, так и взаимосвязи между учебными предметами [5].

Межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников. Знание только своего предмета не дает возможности полноценного творческого обучения. Необходимо способствовать созданию интереса, который ведет к активной деятельности учащихся. Благодаря применению на практике знаний из других областей науки, их навыки конкретизируются, становятся более жизненными.

Математика проникает во все области науки, важна её практическая направленность, обусловленная тем, что предметом ее изучения являются фундаментальные структуры реального мира, пространственные формы и количественные отношения от простейших — до самых сложных [3].

В школе каждый ученик занимается математикой, вне школы многие из них занимаются спортом, но, к сожалению, мало кто из ребят задает себе вопрос: «Взаимосвязаны ли математика и спорт?»

Математика и спорт... вроде ничего общего, казалось бы, они далеки друг от друга. Многим людям занятия точными науками и спортом представляются малосовместимыми. Некоторые ребята считают, что спорт незначительно соприкасается с математикой, и, чтобы стать известным футболистом или сноубордистом, не обязательно хорошо разбираться в математике. Однако с первого класса учителя математики и родители внушают нам совсем иное: «Математика необходима во всех областях. Кто с детских лет занимается математикой — воспитывает в себе настойчивость, развивает внимание, тренирует мозг и упорство в достижении цели».

Нужна ли в спорте математика? Может ли математика обойтись без спорта? Наверное, нет! Хотя часто среди способных и умных школьников встречается несколько пренебрежительное отношение к физической культуре, к спортивным играм, к регулярным физическим нагрузкам. Но многие представители различных точных наук и, в частности, математики и физики с большим вниманием относятся к своим спортивным занятиям. Они знают, что занятия спортом способствуют гармоническому развитию личности, что спорт закаляет человека физически и духовно, воспитывает потребность в формировании здорового образа жизни.

«Каждый настолько превосходит других, насколько он больше других упражняется». Эти слова, известного чешского ученого и педагога Яна Амоса Коменского, относятся как к спорту, так и к математике, так как в спорте нельзя достигнуть высоких результатов без ежедневных тренировок, так и математика любит упорных и настойчивых [2].

Математика — это наука, которая изучает величины, количественные отношения и пространственные формы. Математика невозможна без цифр и чисел. Мы повсюду видим использование целых и дробных чисел в любых видах спорта. В каждом соревновании ведется счёт на время, в фигурном катании десятичные дроби применяются при подсчёте баллов, вычисляется средний балл (среднее арифметическое в математике) и т.д. Без счёта нет и игры. В математике жизнь спорта.

Рассмотрим некоторые примеры.

— Любой вид соревнований на скорость (бег, плавание, автогонки и др.) подразумевают подсчет результата в часах, минутах, секундах, а время у нас записывается цифрами. Разница между результатами — это простейшие арифметические действия.

— В игровых видах спорта (футбол, баскетбол, теннис, водное поло и др.) счет идет на очки. А очки — тоже цифры. Разница между очками есть математическое вычисление.

— В таких видах спорта как гимнастика, фигурное катание, прыжки в воду подсчет результата ведется с помощью баллов. И опять кто набрал больше баллов, помогает определить математика.

Значит, зафиксировать, сравнить и записать результат возможно только при помощи математики!

С определёнными математическими понятиями на начальном этапе обучения учащиеся знакомятся при построении в одну шеренгу — (это прямая), в колонну по два, по три — (параллельные прямые), в круг — (окружность) и т.д.

Это позволяет, с одной стороны, более глубоко изучить предмет, а с другой, выработать устойчивую привычку к систематическим занятиям [4].

Математика используется при движении спортсмена: одновременные отталкивания руками и ногами приводят к большей скорости, чем попеременные ходы.

Математика используется в инвентаре лыжника: выбор лыж зависит от роста и веса лыжника и стиля катания.

Не обойтись без математики и на соревнованиях: строго фиксируются время старта и время финиша спортсмена; много можно выиграть на поворотах, если бежать по меньшему радиусу.

Нужна математика и тренеру для подготовки спортсменов: при планировании тренировочного процесса в обязательном порядке производится математический расчет различных видов тренировок. Только правильно спланированный и примененный тренировочный план не наносит вреда здоровью спортсмена и позволяет им приобрести хорошую физическую форму и добиться значимых спортивных результатов.

Математика и коньки: конькобежец развивает высокую скорость, а на виражах наклоняет тело точно под углом в 15 градусов, любая ошибка может привести к падению.

Математика и футбол: определение оптимального состава на игру в футбольном матче, оптимальная расстановка игроков на футбольной поле и многое другое — невозможно без применения математики.

Таким образом, математика и спорт соприкасается в трех точках: скорость, время и расстояние. По каждому из направлений попытаемся указать эти три точки.

1. Скорость:

- а) скорость броска;
- б) скорость бега;
- в) скорость движения по трассе;
- г) скорость в принятии решений;
- д) быстрота выполнения действий;
- е) скорость устного счёта.

2. Время:

- а) время выполнения разминки;
- б) время прохождения тайма;
- в) время прохождения дистанции;
- г) отметка секундомера;
- д) нормативное время выполнения того или иного задания;
- е) время решение задачи.

3. Расстояние:

а) длина дистанции;

б) длина прыжка;

в) дальность полёта мяча;

г) игровая площадка (площадь и периметр).

Учебные предметы такие как: экология, биология, физика, физическая культура помогают друг другу. В межпредметных связях содержатся важные резервы дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Поэтому, спорт без математики никуда. Жизненный опыт учащегося и приобретённые знания, и умения по математике позволяют осуществлять на уроках физической культуры взаимосвязь содержания обучения с другими предметами, что способствует формированию устойчивого интереса к физической культуре [6].

Большой спорт — это математика. Сначала нужно тренировать мозг, а потом — ноги и руки.

### ***Литература***

1. Абзалов Р.А., Зиятдинова А.И. Экология физической культуры человека // Теория и практика физической культуры. — 1997. — № 7. — С. 20.

2. Архипова Т.В. Межпредметные связи: в чем их актуальность? // Учитель. — 2001. — № 4. — С. 34-36.

3. Зверев И.Д. Межпредметные связи в современной школе // Педагогика. — 1981. — 160 с.

4. Ключева Л.А. Практикум по математике. — М.: Высшая школа, 1980. — 123 с.

5. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. — М.: Просвещение, 2000 — 192 с.

6. Садовский Л.Е., Садовский А.Л. Математика и спорт. — Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1985. — 192 с. (Библиотечка «Квант». Вып. 44).

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Леонова И.В., Люлькович Е.А.  
ГБОУ СОШ № 89 Калининского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** Представлен опыт внеурочной деятельности старшеклассников, позволяющей осуществлять неформальное экологическое образование, формировать экологическую культуру через организацию учебного, исследовательского и социального взаимодействия в системе экологических проектов «учимся решать экологические проблемы».

**Ключевые слова:** *деятельностный подход, метапредметные результаты, проект, исследование, экологическая культура.*

В настоящее время вопросы охраны природы, разумного, бережного и экономичного использования ресурсов приобретают всё большую актуальность.

Умение оценить природные ресурсы, грамотно ими распорядиться, сохранить процессы возобновляемости ресурсов, ориентироваться в экологической обстановке данного региона — это необходимые компетенции современного человека.

В статье представлен опыт применения проектно-исследовательской деятельности учащихся 10-11 классов во внеурочное время, который реализуется в ГБОУ СОШ № 89 Калининского района Санкт-Петербурга.

Экологические проекты по тематическому направлению «Учимся решать экологические проблемы» для учащихся 10-11 классов мы рассматриваем как способ организации познавательной внеурочной деятельности учащихся школы. Выполнение проектов может быть основано только на деятельностном подходе, который предусматривает ФГОС. Это непосредственное вовлечение учащихся в научную, исследовательскую, социальную деятельность, повышение мотивации к изучению предмета, ведению здорового образа жизни, что является частью экологической культуры.

Система экологических проектов предусматривает создание условий для развития у обучающихся чувства сопричастности к решению экологических проблем через включение их в различные виды деятельности по изучению и улучшению экологической обстановки, по привлечению внимания общественности к экологическим проблемам.

В качестве ведущих задач нами определены следующие:

- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность;
- создание условий для формирования УУД и получение метапредметных результатов;

— достижение и поддержка личной успешности в учебной и научной деятельности для учащихся (личностные результаты).

В ходе осуществления проектов реализуется междпредметное взаимодействие на научной основе, которого так не хватает в линейных курсах и которое необходимо для формирования метапредметных результатов [2, 4]:

— познавательных: смысловое чтение, анализ, синтез;

— регулятивных: планирование деятельности, степень понимания выполняемой работы, самоопределение, самостоятельность;

— коммуникативных: речевая культура, ясность выражения мысли, полнота излагаемого материала.

Метапредметные результаты достигаются следующими средствами:

— формирование основ проектной и исследовательской деятельности;

— формирование основ представления проектов и исследований в виде печатной работы, устного выступления, компьютерной презентации;

— формирование экологической грамотности и экологической культуры на основе более глубокого погружения и вовлечения в проблему;

— вовлечение в социальные экологические проекты.

Сроки реализации системы экологических проектов рассчитаны на два года для каждого учащегося.

Первый год занятий: элективный курс «Основы исследовательской деятельности», распределение по образовательным областям, определение направления исследования, планирование хода работы, проведение исследования, создание проекта, предоставление материалов работы.

Второй год занятий: анализ и коррекция результатов, рецензирование работ, подготовка к публичному выступлению, защита работы на школьной научной конференции, участие в конференциях и конкурсах различного уровня.

Педагог-куратор осуществляет педагогический надзор за работой каждого учащегося в соответствии с планом индивидуальной работы. Это позволяет работать не только с талантливыми учащимися, но и реализовать личностно-ориентированный подход к любому обучающемуся, повысив его шансы на успешность.

Эффекты данной системы экологических проектов:

— является инструментом для повышения качества образования, позволяющим выстроить индивидуальную образовательную траекторию учащегося;

— оптимизирует процесс профориентации;

— помогает осуществлять планомерное сопровождение учащегося по индивидуальному образовательному маршруту, создавая комфортную образовательную среду для его развития;

— помогает учащемуся и родителям правильно оценить себя, свои ресурсы и возможности, выбор будущей профессии.

В соответствии с требованиями ФГОС-2 проектная деятельность является обязательной при получении основного общего образования. Возникает

необходимость распространения такой формы работы в 8-9-х классах. Таким образом, одной из задач для творческой группы учителей ГБОУ СОШ № 89, занимающейся экологическим просвещением, исследовательской и проектной деятельностью с обучающимися, на ближайшие годы, является трансформация и адаптация данного курса для учащихся 8-9 классов.

Данная статья является представлением опыта внедрения исследовательской и проектной практики в образовательный процесс, создания условий для формирования экологической культуры, воспитания и формирования активной, мобильной современной личности, а также создания комфортной образовательной среды, условий успешности, правильности выбора профессионального образовательного маршрута для учащихся в дальнейшем.

Современная школа должна готовить своих учеников к жизни в новом мире, где будут востребованы люди мыслящие, творческие, активные, мобильные, инициативные. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения. Задача образования — помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их жизни, помочь учащимся сделать этот выбор осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности.

### ***Литература***

1. Бурцева О.Ю. Организация работы школьников над исследовательским проектом по биологии в свете требований новых образовательных стандартов. — М.: Педагогический университет «Первое сентября». — 2013. — 63 с.
2. Гутник И.Ю., Гембель Т.П. Королькова А.Ю. Предметное и профессиональное самоопределение ученика методом процесс-фолио / Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования // Сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции / под ред. И.В. Муштавинской, О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. — СПб., 2015. — С. 124-129.
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — СПб.: КАРО, 2013. — 176 с.
4. Цейтлина Е.Ю., Глыбовская О.В. Межпредметный подход в формировании универсальных учебных действий в основной школе в практике построения индивидуальных образовательных траекторий / Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования // Сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции / под ред. И.В. Муштавинской, О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. — СПб, 2015. — С. 69-76.

## ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ – ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

*Обуховская А.С., канд. биол. наук*  
ГБОУ лицей № 179 Калининского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** От конкретных действий в образовательной системе зависит возможность реализовать принципы и идеи устойчивого развития общества, которые в настоящее время являются вектором развития лицея. Интеграция содержания, современные педагогические технологии, проекты, кейсы, исследования, STA-студия, помогают формировать личность обучающихся, их нравственное экологическое мировоззрение.

**Ключевые слова:** *устойчивое развитие, эргономичный уклад лицея, проект, исследование, кейс-технология, STA-студия, клуб, молодежное движение.*

Вызовы современного общества — социокультурные, экономические, экологические, технологическая революция, необходимость следовать идеям и принципам устойчивого развития общества требуют изменения образовательной политики в образовательных учреждениях.

Образовательная система лицея ориентирована на реализацию ФГОС, которые изложены в логике «Трёх Т»: требования к условиям реализации образовательной программы, требования к структуре образовательных программ, требования к результатам освоения образовательных программ.

Профильное естественнонаучное образование в лицее, деятельность по формированию экологической культуры помогают реализовать методологию образования в интересах устойчивого развития, открывают путь к новому качеству образования. Это, в свою очередь, стимулирует понимание необходимости гармоничного сочетания интересов природы, общества, экономики.

Развитие системы урочно-внеурочной деятельности лицея направлено на:

- создание эргономичного здоровьесберегающего уклада;
- реализацию практико- и личностно-ориентированного деятельностного подходов, через проекты, исследования, кейс-технологии, мозговой штурм, STA-студии, ИКТ;
- межпредметную интеграцию, в том числе интеграцию экологического, медико-профилактического содержания в разные предметные области, что позволяет интегрировать знания вокруг проблем взаимодействия человека, природы, общества;
- развитие интереса к научному познанию, самообразованию;
- самоанализ;
- проектирование собственной деятельности, выбора образовательного маршрута, опираясь на теоретические знания и опыт практической работы;
- реализацию принципов устойчивого развития общества.

Стержневой линией, объединяющей направления деятельности лицея являются современные педагогические технологии, задающие вектор в личностном становлении обучающихся, в осознании ответственности за здоровье окружающей среды. Реализации вектора способствует сотрудничество учителей, учеников, социальных партнеров и родителей.

В лицее активно развивается молодежное движение (ученики 8-11 классов). Экосовет лицея участвует в разработке технологической карты, работе Клуба старшеклассников (секции коммунальной гигиены, биотестирования, биоиндикации, химического и микробиологического анализа), клубов «Высокие технологии и экология», «Наномир. Нанотехнологии», «Волонтеры», медико-экологического лектория.

В деятельность клубов вовлечены практически все ученики 8-11 классов, что способствует приобретению ими навыков экологического менеджмента, работе над созданием здоровьесберегающей, экологически безопасной лицейской среды. Ребята приобретают собственный опыт коммуникаций, экспериментальной, аналитической деятельности. Например, одним из направлений деятельности медико-экологического лектория является социология медицины, в котором освещаются самые актуальные проблемы общественного здоровья.

Нельзя не отметить, что экология является той наукой, которая позволяет интегрировать содержание физики, химии, биологии. Стержнем, объединяющим практически все экологические законы, являются естественные науки. Поэтому большая часть проектов учеников лицея посвящена исследованию качества окружающей среды.

Эксперимент, анализ результатов научно-исследовательской работы стимулируют формирование у них основных элементов научного знания, методологического, системообразующего, мировоззренческого характера, а также универсальных и метапредметных учебных действий.

Ребята осознанно идут от исследования к изобретению. К такой активной мотивированной научно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся лицея готовятся, начиная с начальной школы, когда на уроках окружающего мира, а также во внеурочное время им показывают демонстрационные химические опыты.

Подготовка и проведение опыта, само «действие» — опыт, открытие «тайны» превращения одних веществ — в другие развивают интерес ребят к наблюдениям, открытию необычного в знакомых явлениях, формируют позицию наблюдателя и экспериментатора. При этом важно стимулировать освоение учениками операций анализа, сравнения, выявления причинно-следственных связей. Диалог между учителем и учениками, групповые формы работы способствуют вовлечению и поддержке друг друга в проведении опыта. Это снимает возможную стрессовую ситуацию, делает процесс познания интересным и творческим.

В лицее активно используется кейс-технология. Выбор данной технологии объясняется тем, что кейсы способствуют развитию у учеников самостоятельности и ответственности, способности ставить задачи, анализировать, обобщать, структурировать материал, искать способ решения проблемы, опираясь и развивая свой собственный опыт познания. Разработчики предлагают следовать 5 шагам для решения кейса. Структура решения кейса: определение проблемы, структурирование, приоритизация, анализ аспектов, синтез выводов и рекомендации.

Сотрудничество учителя и учеников активизирует определение и раскрытие проблемы, задач, формирование критериев для будущей самостоятельной деятельности ребят, самооценки успешности и результативности своей деятельности. Структура кейса позволяет решить ряд задач: мотивационную (чем интересуется ученик, какие виды деятельности ему ближе), когнитивную (анализ, осмысление, выявление причинно-следственных связей, мировоззрения, четкая интерпретация выводов), практическую (предложение действует для решения проблемы, задачи), коммуникативную (работа в команде). Формы выполнения поставленной цели, задач могут быть групповые, парные и индивидуальные.

Перечисленное стимулирует самообразование, рефлекссию и дальнейшую деятельность обучающихся самостоятельно, в сотрудничестве друг с другом и с учителем-наставником.

В работе над кейсом на уроках экологии обсуждается вопрос коэволюции общества и природы.

При этом под коэволюцией понимают совместную эволюцию социальной и природной систем, объединенных тесными экологическими связями, при которых эволюция одной системы зависит от эволюции другой и одновременно влияет на неё.

Некоторые ключевые идеи экологического образования являются ведущими идеями и в модели устойчивого развития:

- понимание многообразия ценностей природы (материальной, эмоциональной, эстетической и т.д.) и жизни;
- осознание морального выбора способов целесообразной деятельности, согласующейся с экологическим и нравственным императивами;
- воспитание экологической ответственности за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей.
- понимание необходимости оптимизации взаимоотношений общества (экономические и социальные взаимоотношения) и природы (экологические проблемы).

С проблемами загрязнения окружающей среды ребята знакомятся благодаря экологизации содержания, междисциплинарным связям, на уроках экологии.

Что касается нанотехнологий и экологического права — это новый и значимый для ребят материал. Нанотехнологии стимулируют развитие технологи-

ческого мышления; экологическое право позволяет ученикам сделать вывод о значимости соблюдения норм и правил экологического права для устойчивого развития, которое невозможно без сохранения, воспроизводства и улучшения окружающей природной среды.

Работа в режиме кейс-технологий активно формирует универсальные учебные действия и способствует достижению учениками предметных, личностных и метапредметных результатов, что в свою очередь способствует формированию экологического мировоззрения, ответственности, культуры, которые необходимы для устойчивого развития общества.

Работа над кейсами: «Экологически чистый дом», «Зелёное ожерелье Санкт-Петербурга», «Культурно-образовательный комплекс Аква-сити», «Устойчивое развитие общества» помогают обучающимся реализовать знания на практике, формировать личностные ориентиры и нормы поведения, соответствующие принципам и идеям устойчивого развития.

Интересной является работа в режиме STA-студии. Название STA (S-наука T- технология A — искусство) раскрывает интегративный и интегрированный характер действий обучающихся в студии. Это пространство свободного выбора ребятами темы работы, реализация практической деятельности, которая подчинена определенным целям и создает условия для стартапа, формированию готовности обучающихся к выбору направлений своей профессии, социального опыта. Сотворчество учителей и учеников во время работы в STA-студии активизирует возможность ребят следовать принципам устойчивого развития.

### ***Литература***

1. Алексеев С.В., Корякина Н.И., Рипачева Е.А. Педагогика окружающей среды и устойчивого развития: теория и практика: монография / под общ. ред. С.В. Алексеева. — СПб.: СПб АППО, 2015. — 230 с.

2. Обуховская А.С. Роль Экологического образования в осознании учениками значимости устойчивого развития // Экологическое образование и образование для устойчивого развития: взгляд в будущее материалы X Всероссийского научно-методического семинара 2-6 ноября 2015 г. Санкт-Петербург. — СПб.: «Крисмас+». — С. 104-106.

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ МЕГАПОЛИСА

*Романова Т.С., Кизиляева Е.Ю.*

ГБОУ СОШ № 78, ГБОУ СОШ № 98 Калининского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** Раскрыты особенности экологических условий современного мегаполиса. Показано краткое содержание занятий с учащимися на уроках физической культуры в современной школе, направленной на улучшение развития физических способностей школьников в условиях нашего мегаполиса.

**Ключевые слова:** факторы окружающей среды, экология мегаполиса, физическое развитие школьников.

В настоящее время установлено, что экологическое состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на здоровье и физические развитие людей и особенно детей. Состояние окружающей среды в Санкт-Петербурге, как и в других мегаполисах, вызывает определенное беспокойство его жителей.

Приведем некоторые примеры, характеризующие экологические условия Санкт-Петербурга как мегаполиса.

— Загрязнение воздуха. Санкт-Петербург в 2013 г. признан одним из загрязнённых городов России, выбросы в воздух составляют 488 тыс. тонн в год [4]. По загрязнению атмосферы Петербург опережают лишь Норильск и Москва. Основным источником загрязнения воздушного пространства в нашем городе является автомобильный транспорт, на долю которого приходится 85,9% вредных выбросов. В настоящее время проблема выхлопных газов автомобилей в Санкт-Петербурге постоянно возрастает.

— Загрязнение гидросферы. Одной из основных причин загрязнения — сточные воды промышленных предприятий нашего города. Экологическое состояние реки Невы, Невской губы и Финского залива является неудовлетворительным.

— Загрязнение почвы различными отходами, ведь не секрет, что состояние почвенного покрова нашего города, тесно связано с интенсивностью техногенного влияния промышленных предприятий.

— Шум. В 2010 г. Санкт-Петербург занял пятое место среди шумных мегаполисов мира, средний показатель шума в городе выше нормы и составляет около 60 децибелов. Это относительно невысокий (по сравнению с Москвой) показатель, специалисты связывают его с тем, что в пределах Петербурга есть спальные районы, в которых много парков и фактически нет промышленных предприятий [2].

— Радиационное загрязнение является причиной снижения иммунитета, возникновения различных заболеваний легких и дыхательных путей, онкологии. Потенциальную опасность для города может представлять Ленинградская АЭС, расположенная недалеко от Санкт-Петербурга.

Все вышеперечисленные причины, безусловно, оказывают дополнительную нагрузку на окружающую природную среду и здоровье подрастающего поколения.

Данные факторы окружающей среды мегаполиса оказывают негативное влияние на здоровье и развитие физических способностей школьников. Загрязнение атмосферного воздуха в Санкт-Петербурге приводит к постоянному росту аллергических, астматических и других заболеваний у детей.

Также на физическое развитие учащихся влияет образ жизни современного школьника: большая учебная нагрузка, развитие компьютерных технологий, отсутствие физической подготовки способствуют появлению гиподинамии и гипокинезии, ухудшению осанки и зрения, появлению школьников с повышенной массой тела. Неправильная осанка приводит не только к внешним нарушениям, но и к смещению внутренних органов, нарушению их функций вследствие чего вызывает хронические заболевания, снижение физической и умственной работоспособности современного школьника.

Компьютеры, планшеты, смартфоны при бесконтрольном и длительном использовании приносят непоправимый вред, вызывают резкое падение зрения у детей и подростков, а также гиподинамию и психологическую зависимость. В результате в образовательных учреждениях, количество школьников, имеющих I и II группы здоровья, постепенно уменьшается, а группа освобожденных учащихся от занятий физической культурой увеличивается.

Нами проведен опрос специалистов в области физической культуры и спорта, по результатам которого предлагаются следующие решения по улучшению развития физических способностей школьников в условиях нашего мегаполиса, которые могут быть реализованы в рамках образовательного процесса:

- обязательное проведение уроков физической культуры на свежем воздухе;
- включение в уроки комплексы упражнений для улучшения зрения;
- привлечение школьников к участию в туристических походах, туристских слетах и выездах за город;
- участие в экологических мероприятиях по вопросам охраны окружающей среды для обеспечения безопасности жизни и здоровья подрастающего поколения;
- проведение практических конференций и уроков по теме: «Экология и здоровье школьников»;
- проведение занятий на улице в рамках спортивных кружков, секций различного уровня;
- привлечение учащихся к занятиям физической культурой в Школьных спортивных клубах, используя принцип доступности;
- использование легкого бега (пробежки), пешеходных дозированных прогулок, кроссов на стадионах, в парках и садах нашего города;
- участие в разных спортивных мероприятиях, праздниках, соревнованиях и олимпиадах;
- привлечение школьников к занятиям плаванием (оздоровительным и спортивным);

— участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

— формирование устойчивого интереса к занятию физической культурой в экологически безопасной среде Санкт — Петербурга;

— пропаганда здоровый образ жизни на примере высоких достижений Российского спорта и Олимпийского движения.

Таким образом, овладение информацией о качестве городской среды — это неотъемлемая часть успешного освоения школьниками учебных программ, их нравственного и психологического развития. Уроки физической культуры, целью которых является развитие физических способностей и возможностей современного школьника, помогут учащимся быстрее адаптироваться в условиях мегаполиса.

### **Литература**

1. Абзалов Р.А., Зиятдинова А.И. Экология физической культуры человека // Теория и практика физической культуры. — 1997. — № 7. — С. 53-54. 3. Зиятдинова // Теория и практика физической культуры. — 1997. — № 7. — С. 53-54.

2. Аксёнов Д. Мы живём в 60 децибелах. mr7.ru (12 декабря 2007) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mr7.ru/articles/2884/>

3. Волосникова Т.В. Подготовка специалистов по физической культуре к работе в экологических условиях мегаполиса // Ученые записки». — 2011. — № 3(73) — С. 24 — 26.

4. Петербург занял третье место в рейтинге городов с самым грязным воздухом [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.dp.ru/a/2013/08/06/Peterburg\\_zanjaj\\_trete\\_me/](https://www.dp.ru/a/2013/08/06/Peterburg_zanjaj_trete_me/)

## **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ**

*Сидельникова Г.Д., канд. пед. наук, Радченко Ж.В.  
Юкковская школа-интернат  
Ленинградская область*

**Аннотация.** На основе интегративного характера экологии построена система экологического воспитания в специализированной школе-интернате на целый год, которая включает разные формы и методы ее реализации с учетом возрастных особенностей; особое внимание уделяется отчетности о проделанной работе.

**Ключевые слова:** *интегративный характер экологии, системный педагогический процесс, формы образования, планирование, отчетность.*

При разработке экологического образования учащихся в Юковской школе учитывали системный подход, который разработал австрийский ученый Карл Людвиг фон Берталанфи для биологических систем. Под системой он понимал нечто большее, чем сумму составляющих ее элементов. В дальнейшем теоретическая концепция систем переросла в научную и методологическую теорию построения любых процессов, в том числе и педагогических.

«Система — выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление» [5]. «Педагогическая система — это взаимодействие взаимосвязанных структурных компонентов, которые объединены одной образовательной целью развития личности» [3].

Необходимо отметить, что построение научного содержания школьной экологии носит системный характер и живые системы, рассматриваемые в ней, являются открытыми системами, элементы которой обмениваются с окружающей средой веществом, энергией и информацией. Отмечая важность экологических школьных знаний, необходимо отметить, что учащиеся должны осознать, что экология носит интегративный характер. Она состоит из общей экологии, биоэкологии, эволюционной и глобальной экологии (биосфера в целом и роль человека в ней). Большое значение имеет прикладная экология. По мнению ученых, прикладная экология включает: инженерную (промышленную, строительную, транспортную), сельскохозяйственную (агроэкологию, экологию сельскохозяйственных животных), биоресурсную, промысловую, медицинскую, архитектурную экологии. Экология человека изучает взаимодействие трех систем (природы, человеческого общества и порожденной им техники), а также адаптацию человека к новым условиям среды. Учитывая это, курс экологии следует строить на основе интеграции теоретического и практического подходов.

При анализе учебного содержания, которым должны овладеть учащиеся в школе, следует отметить, что оно носит прерывистый характер, так как начальные экологические понятия формируются в разных разделах школьной программы. В начальной школе большое внимание уделяется годовой периодичности. Мы не можем рассматривать растительный или животный организм без его непосредственного местонахождения в природе, т.е. учитываются условия и факторы среды, влияющие на живой организм. Человек, как представитель животного царства, изучается во взаимосвязи с его физиологической активностью, социальной принадлежностью к обществу как в начальной, так и в средней школах.

Курс биологии в школе, а, следовательно, и пропедевтические курсы, изучаемые в начальной, включают экологическое содержание, которое можно представить в следующей системе: Среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная; факторы среды (биологические (внутривидовые, межвидовые, абиотические), абиотические: температура, плотность среды и

др.); Неизменные во времени (регулярно-периодические, нерегулярные), непрерывно и необратимо меняющиеся; экологические системы: популяция, биоценозы (связи в них: пищевые, энергетические, информационные. Вопросы экологии человека тесно связаны со знаниями по биологии и безопасностью жизнедеятельности. Учитывая особенности содержания экологии в школе, рассмотрим специфику учебного процесса.

Системообразующим фактором педагогического процесса являются его цели [3]. Главной целью системы экологического образования является формирование познавательной самостоятельности в процессе получения экологического знания. При этом процесс должен носить целостный и проблемно-развивающий характер. Н.М. Верзилин разработал теорию, которая базируется на том, что содержание образования диктует выбор методов и приемов их реализации. Изучая школьное экологическое знание, ведущие методисты И.Н. Пономарева, С.С. Красновидова, Т.И. Куляпина, Т.В. Добрецова, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина и др. разработали разнообразные формы, методы и приемы не только урочной, но и дополнительной работы с учащимися [4].

Экологическое образование в современной школе включает учебную, внеурочную и внеучебную работы. Наиболее эффективными формами работы в современной школе в контексте экологического образования являются проектная деятельность, проблемные уроки и занятия, экскурсии, творческие мастерские; методами — наблюдение, эксперимент, а приемами — анализ, сравнение, обобщение, формулирование выводов и др. Опираясь на теоретические положения о систематизации экологического материала, системный подход в образовании, ведущие формы, методы и приемы обучения необходимо спланировать работу с учащимися на целый год. Некоторые запланированные и частично реализованные практические дела по экологии представлены ниже, а также в таблице 1.

1. Мероприятия «экологического десанта», проводимые во внеурочное время: «Красота и чистота нашего общего дома — школы зависит от нас», «Вырастим рассаду для пришкольного участка», «Операция «Орхидея», «Весна — время пересадки комнатных растений», «Наводим порядок на делянке «Сирень Победы», «Клумбам у школы — нашу практическую помощь», «Приводим в порядок многолетние растения на делянках у школы», «Нашу заботу братским могилам», «Посадка выращенной рассады перед школой». «Изучаем памятник природы — лиственницу».

2. Экскурсии по экологии, проводимые во внеурочное время: «Есть ли жизнь под снегом» (1-е кл.), «Читаем следы на снегу» (3-4 кл.), «Зимний лес» (5-6 кл.), «Можно ли увидеть животных зимой» (7 кл.), «Грязевые альбомы» (7-8 кл.), Заказник «Линдуловская роща» (6-е кл.), «Музей воды» (4 кл.), «Зоопарк» (5, 7, 4 кл.).

3. Обязательным условием развития творческих способностей учащихся являются открытые уроки, которые обязательны для каждого учителя-предмет-

ника. В феврале учителями проводились открытые уроки на экологическую тематику: «Лес наше богатство» (1а кл.), «Путешествие в подснежное царство» (1 б кл.), «Жалобная книга природы» (3 кл.), «Экологический след человека на Земле» (3 кл.), «Деревья — легенды» (5 кл.), «Слезы планеты» (7 кл.), «Вечная слава воде», «Электромагнитное загрязнение планеты» (8-10 кл.), «Слепим сами охраняемых животных Ленинградской обл.» (5 кл.), «Экологическая система болота» (в рисунках и лепке, 5 кл.), «Горячие точки нашего края» (8 кл.), «Экологические проблемы Балтийского моря», и др.

4. В реализации Года экологии в России использовалась проектная деятельность, рассчитанная на несколько месяцев: «Как мы следы весны искали», «Выращивание туи из семян», «Мой след на Земле» и др.

При планировании любых видов деятельности, форм, методов и приемов учитываются возрастные особенности учащихся, их готовность к осуществлению намеченной работы. Все запланированные виды экологической деятельности сводятся в общий план мероприятий на учебный год. Фрагмент плана экологического образования в Юкковской школе-интернате на 2016-2017 учебный год представлен в табл. 1.

Таблица 1

**Экологическое образование  
в Юкковской школе-интернате (2016–2017 уч. г.)**

Ме- сяц	Классы													
	1а	1б	2б	3б	4б	5а	5б	6	7	8а	8б	8в	9	10
Ян- варь	Акция «Помоги пернатому другу» Экскурсия «Зимний лес»		Экс- курсия «Под- вод- ный мир»	Экскур- сия в зоопарк Как жи- вотные живут в неволе зимой»		Стенд «Новый заказник Коккорев- ский во Всево- ложском районе»	Подго- товка к экскур- сии в Линду- ловскую рощу»	Практи- ческое занятие «Креа- тивные кормуш- ки для птиц»	Подготовка материалов к стенду «Заповедники России» Е.В. Зыкова			Элек- тромаг- нитное загряз- нение. Беседа		
Фев- раль	Всероссийский урок экологии (в течение месяца)													
Март	Речевая конференция													

Как видно из планирования, содержание, которым должны овладеть воспитанники школы-интерната доводится до всех учащихся и организаторов воспитательного процесса. Кроме того, указываются форма обучения и ответственные за реализацию мероприятия педагоги. В случае, если деятельность является всеобщей, она прописывается через все классы, занятия в ней целой строкой. Ответственность за качество проведения работы ведут и классные ру-ководители, и учителя-предметники, и воспитатели всех классов.

Спланированная работа еще не есть реализация плана. В плане указано, как должна пройти реализация, следовательно, должны быть представлены ее

конкретные результаты. Они тоже организуются в разных формах, а именно: в отчетах на линейках, в красиво и грамотно оформленных письменных отчетах, стендах с материалами учащихся, в практических изделиях из природного и бросового материала.

Для того чтобы учащиеся были в курсе проделанной работы, создается стенд, где представляются следующие разделы: «Экологический словарь», по материалам схемы «Системы экологических знаний», «Карта заботы учащихся за территорией нашей школы», «Наши трудовые объекты», «Мы друзья твои природа», еженедельные или ежемесячные «Вести из классов», «Это интересно знать», и др.

Завершается Год экологии научно-практической конференцией, в ходе работы которой представляются отчеты по проектам и разыгрываются экологические сказки. Проводимая в такой системе работа, несомненно, положительно отражается как на знаниях, так и на отношении учащихся к природе.

### **Литература**

1. Белова Н.И., Сидельникова Г.Д., Наумова Н.Н. Школьная биология. Самое необходимое. — СПб.: «Авалон», «Азбука-классика», 2004. — 206 с.
2. Добрецова Н.В. Экологическое воспитание в пионерском лагере.— М.: ВО «Агропромиздат». — 239 с.
3. Ильина Т. А.. Системно-структурный подход к организации обучения. — М., 1972.
4. Пономарева И.Н., Сидельникова Г.Д., Соломин В.П. Методика обучения биологии, М.: Наука, 2002.

## **ЗДОРОВЬЕ КАК ФАКТОР ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

*Синева Е.Н., Старолавникова О.В., Чистякова В.В.*  
ГБОУ СОШ № 342 Невского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье дана краткая характеристика ключевых понятий «экология», «гармоничное развитие личности», «здоровье», проанализированы нормативные документы. Рассматриваются вопросы экологического образования в интересах устойчивого развития общества в контексте взаимосвязи здоровья и безопасности с физической культурой, раскрыты особенности физического воспитания, обосновано его влияние на сохранение здоровья и полноту жизнедеятельности человека.

**Ключевые слова:** гармоничное развитие личности, двигательная активность, здоровье, устойчивое развитие, федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), физическая культура, экологическое образование.

Экология — наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой [1]. На древнегреческом языке слово «ойкос» («οἶκος») трактуется как «обиталище, дом, имущество». Действительно, природа — это общий дом для всех живых организмов, где имуществом, неким богатством выступает здоровье. «Здоровая» экология — «здоровый» человек.

На современном этапе развития общества в условиях преобразования всех сторон жизни изменяются требования к подготовленности обучающихся. На сегодняшний день актуальными являются требования, необходимые в дальнейшем для успешной самореализации в общественной и профессиональной деятельности. В новых условиях повышается значимость воспитания (в том числе и физического), необходимость развития качеств личности, отвечающих требованиям общества.

Портрет выпускника школы в контексте федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения таков: высоко нравственные, творческие, компетентные и успешные граждане России, осознающие важность образования и самообразования в течение всей жизни, способные применить полученные знания и умения в повседневной жизнедеятельности, понимающие значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, пропагандирующие правила здорового образа жизни, безопасные для человека и окружающей среды.

Гармоничность развития личности ценилась всеми народами и во все времена. «Гармоничное развитие личности — это согласованное, взаимно обусловленное развитие духовных, душевных и физических сил и способностей, это воспитание человека, способного жить в ладу самим с собой, с природой, с обществом» [3]. Гармоничность личности предполагает достижение ею в органическом единстве такого уровня всестороннего развития, который обеспечивал бы выполнение всего многообразия социальных функций, предлагающих человеку в любой из областей жизни (учебной, бытовой, трудовой, общественной и иной деятельности).

В образовательной системе экология и физическая культура тесно переплетаются. В рамках Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010) «современное общее экологическое образование — это гуманитарно-естественнонаучное образование, направленное на формирование у учащихся основ экологической образованности — экологического мышления и опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных и проектных действий как деятельностных средств вхождения в мир эколо-

гической культуры и общественных ценностей, самоопределения в них, оценки своих возможностей по участию в решении экологических проблем, исполнение своих правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, нерасточительного потребления природных ресурсов» [3]. Таким образом, формирование экологической культуры решается путем передачи биологических знаний и опыта практической деятельности, развития духовно-нравственных качеств личности в области охраны окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.

Физическая культура — это часть общей культуры общества, средство и способ физического совершенствования личности. Основные ее задачи в общеобразовательной школе — укрепление здоровья детей, формирование знаний о здоровом образе жизни, физическое совершенствование и всестороннее развитие личности. Результатом обучения в предметной области «физическая культура» в контексте ФГОС нового поколения должно явиться формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации общественной и профессиональной деятельности, организации здорового образа жизни. Через физическое воспитание человек превращает достижения физической культуры в личное достояние (в виде улучшения здоровья, повышения уровня физического развития и т.д.). Здесь здоровье выступает как ведущий фактор, который определяет гармоничное развитие ребенка, а в дальнейшем успешность освоения профессии и плодотворность будущей профессиональной деятельности, что составляет общее жизненное благополучие человека. Таким образом, сохранение здоровья, предупреждение заболеваемости и продление жизни людей становятся задачами не только здравоохранения, но и образования.

Здоровье — это такое состояние организма, при котором функции всех его органов и систем находятся в равновесии с внешней средой. Главным признаком здоровья является высокая работоспособность и адаптация организма к различным воздействиям и изменениям внешней среды (условия материальной жизни, климатические условия, условия трудовой и учебной деятельности и иные). Всесторонне подготовленный и тренированный человек легко сохраняет постоянство внутренней среды организма. И значимость физической культуры в этом вопросе очевидна. Двигательная деятельность человека выступает как одно из действий, предназначенных для укрепления здоровья, является одним из необходимых условий поддержания нормального функционального состояния организма человека и способом реализации естественной потребности в движении. Со здоровьем, безусловно, тесно связано физическое развитие. Конечно, физическое развитие обусловлено законами наследственности, которые также необходимо учитывать как условия, благоприятствующие или наоборот, препятствующие физическому совершенствованию. И если физическое

развитие может протекать и без физических упражнений, то только с помощью специально рационально организованных занятий физическими упражнениями можно достичь положительного развития форм и функций организма человека. Недостаточная же двигательная активность в процессе роста и развития ребенка может вызвать множество неблагоприятных последствий: снижение физической и умственной работоспособности, ухудшение адаптационных возможностей организма, создание предпосылок для развития различных форм патологии. Поэтому с целью предотвратить развитие различных нарушений в организме ребенка педагогический процесс следует ориентировать на максимальный оздоровительный эффект.

Еще в глубокой древности врачи и философы (Аристотель, Авиценна, Платон) отмечали, что нет такого лекарства, которое может заменить движение, в то время как двигательная активность может заменить многие лекарства. Интенсификация и оптимизация учебного процесса состоит в широком применении современных образовательных технологий, где для сохранения и укрепления здоровья детей здоровьесберегающие технологии имеют ведущее значение. Оздоровительная направленность занятий зависит и от оптимальной дозировки физических упражнений (объема и интенсивности применяемых нагрузок), и от выбора средств самих упражнений, различающихся функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, лечебной), и от наличия материально-технической базы (выбора оборудования и инвентаря в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями), и от места проведения занятия (занятиям на свежем воздухе следует отдавать предпочтение).

При выборе средств и методов физического воспитания для наибольшей результативности необходимо учитывать особенности контингента обучающихся (наличие знаний по организации здорового образа жизни и двигательного опыта, индивидуальные особенности и возможности занимающихся, их состояние здоровья). Сегодня учитель должен обладать достаточными знаниями не только из области теории и методики физической культуры, но и из области экологии, биологии, гигиены, медицины, педагогики, психологии и других наук, чтобы в полной мере грамотно строить учебный процесс.

Следует помнить, что физическое воспитание в образовательных учреждениях не должно ограничиваться обучением двигательным действиям, развитием необходимых для овладения техникой упражнения физических качеств и воспитанием личностных качеств. Необходимо давать обучающимся специальные систематизированные знания, обеспечивающие достижение практических результатов прикладной направленности, чтобы ребенок мог правильно распорядиться своими психофизическими возможностями, и с помощью физических упражнений и других средств физического воспитания мог поддерживать оптимальную работоспособность и здоровье. Таким образом, от формирования экологической культуры будет зависеть не только успех в учебе (а в дальней-

шем и трудовой деятельности), но и само общее развитие, здоровье человека, полнота его жизнедеятельности.

### **Литература**

1. Википедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Здоровое поколение — залог будущего страны: Сборник материалов конференции по итогам Городского конкурса учителей физической культуры / под общей редакцией Поповой Е.В. — СПб.: СПб АППО, 2016. — 88 с.
3. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития, 2010 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.raop.ru/content/Prezidium.2010.09.29.Spravka.1.pdf>
4. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В.С. Безрукова. — Екатеринбург. 2000. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://geum.ru/hext/art-110372.php>
5. Педагогика физической культуры: учебное пособие / Б.А. Ашмарин, Л.К. Завьялов, Ю.Ф. Курамшин. — СПб.: ЛГОУ, 1999. — 353 с.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями от 25.12.2013г. № 72). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu21.cap.ru/home/1212/doc/2015-2016/baner/sanpin.pdf>
7. Урок физкультуры как урок здоровья: учебно-методическое пособие для руководителей ОУ, учителей физкультуры, методистов по физкультуре / Н.В. Васильева, М.Г. Колесникова, Е.В. Попова. — СПб.: СПб АППО, 2012. — 70 с.
8. Физическая культура и здоровье: учебное пособие / А.В. Тимушкин. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pandia.ru/text/77/152/13903.php>

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОКРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ЛЕТОПИСЬ ЛЕСНОГО. СЕРЕБРЯНЫЙ ПРУД: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

*Соколова А.В.*

ГБОУ школа-интернат № 33 Выборгского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы автора в экологических проектах для детей с нарушениями слуха.

**Ключевые слова:** *эколого-краеведческий проект, дети с ограниченными возможностями здоровья, практическая деятельность.*

*«...Краеведение как раз и воспитывает живую любовь к родному краю и дает те знания, без которых невозможно сохранение памятников культуры... мало только платонической любви к своей стране, любовь должна быть действенной»*

Д.С. Лихачев

Формирование экологической культуры у детей с нарушенным слухом имеет ряд особенностей, диктуемых спецификой дефекта. Вербальная недостаточность затрудняет многие аспекты развития личности наших учеников. Материалы научного характера слишком трудны для ребят. Публикуемые в СМИ тексты, учебные пособия соответствующей проблематики адаптируются педагогами с учетом особенностей речемыслительной деятельности и отклонений в восприятии устной и письменной речи. Тем не менее, экологические аспекты среды являются одной из причин возникновения детской глухоты (хоть и не главной), а потому вопросы экологической грамотности важны и для учащихся, и для их родителей.

Нами практикуется изучение природных феноменов вне стен школы, осуществляется поиск путей вовлечения детей в мир сложных понятий и терминов через доступную им практическую деятельность, в том числе конкурсную. Включение экологических вопросов в краеведческий контекст делает материал особенно наглядным и занимательным. К тому же знания об историко-ландшафтных особенностях микрорайона дети получают только в школе, так как учатся здесь ребята из всех районов города и выборгжан среди них мало. И получается, что Выборгская сторона в равной степени принадлежит им всем как вторая малая Родина. Показать неповторимость, ценность района, научить видеть в обычном знакомом городском окружении непривычное, загадочное, интересное — одна из задач проекта.

Дмитрий Сергеевич Лихачев жил неподалеку от места, где стоит наша школа, поэтому мы, как и он, считаем себя лесновцами. Активное изучение культурной и природной среды Лесного является эффективным фактором познания окружающего мира на основе ощущения субъективной причастности воспитанников к прошлому, настоящему и будущему района.

Интереснейшей природной экосистемой является неподалеку расположенный Серебряный пруд, экологические проблемы которого изучают и наблюдают ребята в ходе многолетнего проекта. Вот его основные этапы.

*1 этап. Хроника Лесного. Взгляд в блокадное прошлое (2013-2015).*

Школьники работают в проекте четвертый год. В 5 классе они познакомились с историей возникновения Лесного, изучали историю микрорайона в XX в., в частности, военную историю парка и окрестностей Серебряного пруда, где в те годы была школа, не прекращающая работы в блокаду. Работы ребят даже вошли в военную экспозицию Детского центра исторического воспитания на Болотной. Ссылка на наше участие и телерепортаж об открытии выставки «Как ленинградцы свой город спасали» на сайте Государственного музея политиче-

ской истории России — наша большая гордость. История блокадного Лесного в слайдах, стилизованная совместными силами старших и младших школьников под пленку старой военной кинохроники, заняла достойное место на стендах сменной экспозиции школьного музея. Параллельно изучали историю пожарной дружины, ранее располагавшейся на территории парка у Серебряного пруда. В рамках всероссийской акции «Останови поджоги травы!» участники проекта выполнили плакаты и листовки.

*2 этап. Золотая рыбка в Серебряном пруду (2014-2015).*

В 6 классе ученики познакомились с современными проблемами Лесного. Так, в интернет-публикациях столкнулись с описанием проблемы обмеления Серебряного пруда, которая хотя и решается технологически путем впускания технической воды из системы водоподвода, но экологический мониторинг экосистемы пруда в связи с этими сбросами не публиковался. Ребята, знающие о том, что в пруду обитает рыба, решили определить, не вредят ли ей сбросы технологической воды. Для этого был приобретен тест для аквариумных рыб, проведены заборы воды в разных частях пруда и выполнены анализы воды средствами теста и с помощью школьных химических реактивов. Эта работа явилась минипроектом, отправленным на международный экологический конкурс «В3 — BELLONA BARENTS BALTIC» и заняла призовое место.

*3 этап. Тайны Серебряного пруда. Экологический задачник по математике (2015-2016).*

Столкнувшись с задачей приобщить учеников 6-7 классов к реализации экологических проектов, пришлось искать особые методы вовлечения ребят в научную деятельность. Среди многих других целей была поставлена и задача формирования навыков работы с научно-популярным текстом. Обобщили же результаты этой работы выпуском фотоброшюры «Тайны Серебряного пруда» с составленными учениками задачами. Работа редакторов стала тем моментом, который заставил ребят вчитаться в тексты, ибо главными действующими лицами этой сказочной истории стали они сами в образе эльфов и фей, обитающих вокруг Серебряного пруда. И вся их работа — гербарии, рисунки, химические опыты — ожила на страницах сказки. Каждый герой сохранил особенности характера, хобби и привязанности прототипа, получив игровое имя, созвучное с настоящим именами ребят. В 1916 г. минипроект получил второе место на районном конкурсе краеведческих материалов.

*4 этап. Наследники Кайгородова. В царстве пернатых (2016-2017).*

Каждый ребенок в Советском Союзе был знаком с книгой В.В. Бианки «Лесная газета». И сейчас педагоги с удовольствием работают с ней на уроках окружающего мира, природоведения, биологии. Но не все помнят, что начинается она со слов уважения и благодарности в адрес великого русского фенолога и орнитолога Дмитрия Никифоровича Кайгородова, дом которого расположен рядом с нашей школой, как раз возле Серебряного пруда. Этот дом ученый не раз упоминал в своих фенологических заметках. 2016 г. ознаменовался 170-летним

юбилеем знаменитого ученого, поэтому свою работу юные краеведы посвящали изучению поведения пернатых соседей на Серебряном пруду.

Из сделанного учениками: выпуск стенгазеты к юбилею Д.Н. Кайгородова; подготовка учебной презентации «Птицы в городе»; выполнение квест-заданий «Дом на Институтском» и «Следопыты на Серебке»; экскурсия в музей Санкт-Петербургского Лесотехнического университета, где раньше работал Д.Н. Кайгородов; мастер-класс «Чудо в перьях. Изготовление птиц из отходов ниток, бумаги к международному Дню птиц»; участие в акции «Не вредите птицам!» для местных жителей на Серебряном пруду; участие в открытой районной эколого-краеведческой акции «Первый парк Лесного: из прошлого в будущее».

В СМИ нашли отражение многие этапы наших проектов. Фрагмент занятия по блокадной истории Лесного вошел в фильм, снятый о школе телевидением Выборгского района.

Проект «Хроники 2-го Муринского проспекта» стал лауреатом районного конкурса педагогических идей и проектов в мае 2014 года, тогда же на городском конкурсе по пожарной безопасности работа Максима Егорова «Пожар на Старо-Парголовоком» стала победителем. Минипроект «Золотая рыбка в Серебряном пруду» — лауреат международного конкурса «B-3 Bellona Barents Baltik» в 2014-15 учебном году. А сказку «Тайны Серебряного пруда» мы издали силами родителей класса через интернет-сервис Printbook.ru и подарили школьной экологической библиотеке. Изданы и «Хроники Муринского проспекта».

Опубликованы статьи: «Создание коллективной авторской сказки с тематическими задачами как средство экологического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» в сборнике VII Международной научно-практической конференции «Педагогика текста Книга на полке и в руках читателя. Интериоризация текста: педагогические аспекты процесса», 2015 г.; «Краеведческая работа как часть воспитания общей культуры школьников с ОВЗ: из опыта работы» на сайте Дистанционные методические чтения «Краеведение реальное и виртуальное. Педагогический потенциал ИК-технологий в освоении природного и культурного наследия Санкт-Петербурга», 2016 г.; «Год экологии — 2017: от повседневной работы к общешкольному экологическому празднику» в Сборнике материалов XXIV Международной конференции «Ребенок в современном мире. Праздник и повседневность в жизни особого ребенка» СПбГПУ им.А.И. Герцена, 2017 г.

Брошюра «Тайны Серебряного пруда» стала победителем международного конкурса «Евроконкурс»-2015 «Мир природы в детском творчестве» в номинации «Лучшие методические материалы педагогов».

### **Литература**

1. Бианки В. Лесная газета. — Л.: Детская Литература, 1983.
2. Глезеров С.Е., Кравченко Г.В. и др. Лесной: исчезнувший мир. Очерки петербургского предместья. — М.: Издательство Центрполиграф, 2011. — 429 с.

3. Коган А.Я., Лихтин А.А., Зазнобина Н.В. История Санкт-Петербурга: Выборгская сторона. — СПб: ООО «Издательство «Полигон», 2001. — 560 с.

4. Кайгородов Д.Н. Из царства пернатых. Популярные очерки из мира русских птиц. Издательство Белый город, 2013. — 304 с.

## ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НА ПРИРОДУ В ЛЮБУЮ ПОГОДУ»

*Федорова Н.Г., Котенко М.С., Ларионова Н.В., Архипова Е.В.*  
ГБОУ лицей № 273 Колпинского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В дошкольном отделении ГБОУ лицея № 273 разработана программа дополнительного образования детей «На природу в любую погоду», которая предусматривает проведение интегрированных занятий с детьми на природе в любое время года и в любую погоду. Педагоги, работающие по этой программе, считают, что максимально эффективно процесс обучения дошкольников происходит в процессе взаимодействия с природой.

**Ключевые слова:** экологическая культура, развивающее обучение, интеграция содержания.

Дошкольное детство — важный период в становлении личности человека. Именно в этот период происходит его всестороннее развитие, закладываются основы мировоззрения, будущего здоровья.

По своей природе в дошкольном возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Дошкольник с одинаковым рвением пытается освоить и то, что поддается осмыслению на данном возрастном этапе, и то, что пока он не в состоянии глубоко и правильно осознать. Но в настоящее время отмечается снижение интереса детей дошкольного и младшего школьного возраста к знаниям, отсутствие мотивации учиться, низкий уровень развития познавательных интересов и, как следствие, высокая заболеваемость. Таким образом, становится актуальной проблема поиска и внедрения в образовательный процесс более эффективных методов и технологий для активизации обучения.

Дошкольник на занятиях не должен просто сидеть и послушно выполнять задания педагога. Необходимо уводить детей от позиции пассивного усвоения знаний, умений и навыков к позиции творческой активности, инициативы и самостоятельности.

Главным источником всестороннего развития ребенка, великой воспитательницей В.А. Сухомлинский и К.Д. Ушинский считали природу. В процессе взаимодействия с природой процесс обучения дошкольников происходит максимально эффективно. Именно поэтому мы решили ввести в образовательную программу дошкольного образования лица программа по формированию экологической культуры детей от 3 до 7 лет «На природу в любую погоду», которая предусматривает занятия с детьми в природных условиях. Программа является одним из структурных компонентов дошкольной подготовки и отражает современные научные взгляды на способы организации условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка.

Во время занятий на улице дети не только получают впечатления от природы, но и имеют возможность реализовать свои исследовательские способности. Ведь именно природа является неисчерпаемой кладовой и лабораторией для юных исследователей.

При составлении программы занятий мы использовали опыт работы природных школ и детских садов Швеции, Вартемякской природной школы Всеволожского района и Сельцовской аграрной школы Тосненского района Ленинградской области.

Основная идея программы — поэтапное развитие экологического сознания детей: от ощущения комфорта при нахождении в природных условиях до понимания взаимосвязей и взаимозависимостей в природе и ответственного отношения при взаимодействии человека с природой.

Общая цель программы — новый тип образовательного результата, не сводимый к простой комбинации умений и навыков, а ориентированного на включение ребенка в деятельность.

Основными задачами программы «На природу в любую погоду» являются:

- создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала детей;
- удовлетворение потребности в двигательной активности;
- укрепление здоровья детей посредством длительного пребывания их на открытом воздухе;
- формирование творческой личности для дальнейшего обучения в школе.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Содержание основано на принципах развивающего обучения с акцентом на развитие у ребенка образных представлений и реализуется в различных формах работы с дошкольниками.

Занятия проводятся на природе в любое время года и в любую погоду через игровые формы деятельности. Играя на природе, дети учатся ее познавать. Материалом для игр и занятий служит сама природа: пеньки, камешки, шишки, листья, а инструментом познания — органы чувств ребенка. Именно такой естественный контакт позволяет развивать у детей целостный взгляд на мир,

проявлять фантазию, творчество и изобретательность в решении возникающих проблем.

Новизна программы «На природу в любую погоду» заключается в том, что она позволяет сопровождать процесс перехода ребенка от игры, как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте, к обучению, как главному виду деятельности в школе. Главные герои, сопровождающие занятия — сказочные персонажи, связанные с природой: обитатели леса, водной и воздушной стихии, которые в игровой форме помогают детям изучать окружающий мир.

Уникальность программы в том, что учитываются как особенности Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, начального общего образования, так и особенности образовательной программы лица.

Актуальность заключается в подготовке детей к новому для них виду деятельности (учебной).

Информация подается ненавязчиво и в естественной обстановке побуждает детей рассуждать, анализировать, делать выводы, учит обосновывать, выбирать правильное решение среди разных вариантов ответов.

Во время занятий происходит интеграция разных видов деятельности, что является основополагающим принципом развития современного дошкольного образования по ФГОС. В результате развивается творческое мышление ребенка, складывается система знаний об окружающем мире, формируются общеучебные и предметные умения.

Так, например, рассматривая с детьми цветы мать-и-мачехи, мы рассказываем об этом растении, говорим о его лекарственном значении, используем художественное слово, организуем подвижную игру. В завершении проводим коллективную аппликацию цветка мать-и-мачехи.

С использованием природных материалов можно организовывать опытно-экспериментальную деятельность. Изготавливая кораблики из бумаги, дерева, камня дети определяют свойства материалов: кораблик из камня утонул, из бумаги намок и утонул, из дерева намок, но не утонул. На основе наблюдений дети самостоятельно делают выводы.

Таким образом, принцип интеграции объединяет разные виды деятельности, обеспечивая целостность образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС обучение по программе сопровождается проведением мониторинга развития детей. Мониторинг проводится два раза в год: в сентябре (стартовый) и в мае (итоговый). Это обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

Практика показала, что дети, обучавшиеся по программе «На природу в любую погоду» готовы к школе лучше тех, кто не принимал в ней участия. Результаты мониторинга дают основания считать программу «На природу в любую погоду» эффективным дидактическим средством подготовки детей к школе.

### **Литература**

1. Веймарк М., Лэттман-Маш Р. Познаем природу круглый год, FalunResearchCentre, 2007.
2. Воробьева Д.А., Базулина И.В. Развитие основ экологической культуры учащихся начальной школы на уроках в естественных природных условиях: моногр. — СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2013.
3. Ёхансон С. Среди пеньков и шишек. — СПб., 2001.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ ПО РАЗВИТИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Харламова Л.А.*  
ГБОУ школа № 403  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье представлен анализ современных приемов развития исследовательских способностей школьников; раскрываются основные методы ведения исследовательской работы.

**Ключевые слова:** *проектно-исследовательская деятельность, креативное мышление, гипотезы, теории, методы познания, ведущие компетенции.*

В условиях внедрения ФГОС в основной школе на первый план выходит развитие исследовательских и креативных способностей обучающихся. Гуманистическая парадигма образования определяет развитие исследовательских умений в процессе обучения, в том числе и биологии, как важную задачу современной школы. Изменение социально-экономических условий современной России предъявляет повышенные требования к качеству фундаментальной подготовки школьников. Современная жизнь ставит перед школой новые задачи. Оканчивая учебное заведение, выпускник должен не только обладать определенными знаниями, умениями и навыками, но и уметь организовать собственную учебную деятельность, быть готовым и способным учиться. Именно процесс обучения становится основным средством развития личности. Это возможно только в процессе творческого взаимодействия учителя и ученика на каждом уроке, активизации познавательной деятельности учащихся с помощью определенных методов и приемов.

Мощным источником мотивации интеллектуальной деятельности школьников, активизирующим и направляющим их мышление, является использование в работе технологий, обеспечивающих творческое усвоение знаний. Ведь мыслить человек начинает тогда, когда у него возникает потребность что-то

понять. И начинается мышление с проблемы или вопроса, удивления и недоумения.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является инновационной образовательной технологией и служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме, трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему. У учащихся в ходе проектно-исследовательской деятельности формируются коммуникативная, информационная, общекультурная компетенции, компетенция личностного самосовершенствования столь необходимые в жизни и в дальнейшем профессиональном становлении. В проектно-исследовательской деятельности учащимся приобретаются объективные знания в том случае, если она же при этом выражает свою характеристику — объективность. Объективность знаний закрепляется только тогда, когда они осмысливаются и превращаются в личностные ценности.

Научить ребенка определять цель исследования, задачи, выделять предмет и объект не представляет большого труда, но одно из главных, базовых умений исследователя — умение выдвигать гипотезы, строить предположения. В этом процессе обязательно требуются оригинальность и гибкость мышления, продуктивность, а также такие личностные качества как решительность и смелость. Гипотезы рождаются как в результате логических рассуждений, так и в итоге интуитивного мышления. Гипотезы (или гипотеза) возникают как возможные варианты решения проблемы. Затем эти гипотезы подвергаются проверке в ходе исследования. Построение гипотез — основа исследовательского, творческого мышления.

Педагоги отмечают, что биология в средней школе призвана выполнять связующую роль между первыми представлениями о материальности мира, усвоенными учащимися в начальных классах, с систематическим изучением природы в цикле естественнонаучных дисциплин. Сделать процесс познания природы реальным, развивающим, непрерывным представляется только через включение детей в деятельность с использованием метода наблюдения. Наблюдения позволяют на основе предметно-чувственного восприятия объектов природы осмысливать окружающий мир как единое целое с определенными закономерностями, познание которых для учащихся пятого класса имеет естественную потребность, без принуждения. К дедуктивному подходу в изучении природных объектов на экскурсиях призывал учителей известный натуралист, ученый-методист К.П. Ягодовский.

Педагогические задачи для исследований должны быть направлены на формирование следующих умений:

— устанавливать характерные особенности местной природы на основе наших представлений о сезонных изменениях в окружающей среде;

— бережно относиться к окружающей среде на основе знаний о взаимосвязях и взаимоотношениях в живой и неживой природе;

- самостоятельно формулировать учебно-исследовательскую цель;
- устанавливать причинно-следственные связи на основе знаний о строении и жизнедеятельности растений и животных;
- оценивать влияние человека на природу;
- делать выводы и оформлять результаты наблюдений.

Уже сам учебный интерес, возникающий в результате рефлексивной оценки проблемной ситуации, представляет собой сложное эмоциональное переживание неудовлетворенности собой, своей некомпетентностью, спроектированное на объект действия. У ученика проявляются высокие волевые качества, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы. Он стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения. Это обстоятельство порождает заинтересованность ученика в таком обмене мыслями со своими одноклассниками, учителем, которое при благоприятных условиях быстро перерастает в потребность в деловом общении с партнерами по деятельности как важнейшем условии ее успешности.

### ***Литература***

1. Буковская Г.Н. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. СПб.: Владос, 2004.
2. Ботанические экскурсии по городу/ К. Горышина, М. Е. Игнатьева. — М, 2002.
3. Дерябо С. Д. Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Учебное пособие для студентов вузов — Ростов: Феникс, 1996.
4. Захлебный А.Н. Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: пособие для учителя — М.: Просвещение, 1984.
5. Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе. — М.: Академия развития, 2005.
6. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии школе: Пособие учителей общеобразовательных школ. — Ростов-на-Дону: Март, 2005.
7. Маневцова Л.М. Листок на ладони. — СПб.: Детство-Пресс, 2004.

## ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

*Цветкова С.Ю., Капустянская Л.В.*  
ГБОУ школа № 565 Кировского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье представлены дидактические подходы к реализации эколого-образовательного проекта с детьми школьного возраста, имеющими интеллектуальные нарушения.

**Ключевые слова:** *проектная деятельность, экологический проект, дети с интеллектуальными нарушениями.*

Примером использования проектной деятельности, как одной из форм работы с детьми с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, является проект «Земля — наш общий дом», реализованный в школе № 565 Кировского района Санкт-Петербурга в рамках Года экологии в Российской Федерации. Применение метода проектирования в школе позволяет максимально вовлечь в продуктивную деятельность учеников и лучше узнать внутренний мир ребенка. Взрослые и дети в таких мероприятиях становятся ближе друг к другу.

Цель проекта — воспитание экологической культуры, пропаганда экологических знаний. Основными задачами, которые решались во время реализации этого проекта, были следующие: сформировать в процессе исследовательской деятельности стойкий интерес у детей с интеллектуальными нарушениями к экологическим знаниям; оформление результата в продукт, который бы привлек внимание и заинтересовал окружающих.

Любовь к родному краю, к природе — чувство совсем не чуждое нашим детям. Природа гармонизирует физическое и психическое состояние детей. Через вовлечение в деятельность в сенсорно обогащенной природной среде у детей развиваются все основные психические процессы. Забота о природе дает детям возможность испытать спектр ощущений, которые в силу ограничений жизнедеятельности им недоступны, но крайне необходимы для правильного развития.

Ожидаемый результат:

- экологические знания;
- знакомство с флорой и фауной родного края;
- знакомство с литературными произведениями экологической направленности (стихами, рассказами, сказками);
- создание продуктов художественного творчества экологической тематики.

Участники проекта: ученики школы, учителя, логопеды, педагоги дополнительного образования. На организационном этапе творческим коллективом педагогов составлен план работы в соответствии с этапами проекта.

Сезонность — основа экологического воспитания, поэтому, выписав все основные дни экологической тематики из календаря, рабочей группой был со-

ставлен «Наш экологический календарь» в соответствии с которым запланированы мероприятия, равномерно распределенные на учебный год [2].

Для повышения квалификации педагогов по вопросам экологического воспитания в рамках самообразования педагогами были оформлены выставки, посвященные Дню экологии. Экспонатами выставки стали книги, методические материалы, экологические программы и проекты. В день открытия выставки проведен конкурс на лучшую мультимедийную презентацию «Береги природу».

Продуктивный этап. Педагогами были проведены внеклассные мероприятия: «День леса», спектакль «Под грибом», «Экологическая викторина», посвящённая Дню экологических знаний, где ученики продемонстрировали свои знания по экологии и получили заслуженные награды. Педагоги провели открытые уроки, занятия по данной теме. Организованы экскурсии: в Павловский парк; в Зоологический уголок Дома детского творчества; к водоему; в сквер; наблюдение за птицами и др.

Ежегодно в Павловском парке проходит Семейный эко-фестиваль «Павловская белка». Это большой праздник для детей и взрослых, посвящённый уникальной природе Павловского парка. Цель эко-фестиваля — привлечь внимание к защите окружающей среды, к сохранению флоры и фауны. Павловский парк заселен белками, которые охотно и без страха выбегают на дорожки, берут из рук орешки. И конечно мы всегда становимся активными участниками фестиваля. Наши воспитанники приняли участие во всех мероприятиях фестиваля, особенно им понравились художественный мастер-класс «Белкин вернисаж», мастер-класс «Сено-поделки», весёлая дискотека.

Завершающим этапом проекта стала экологическая викторина для учеников «Синичкин день». Традиционно 12 ноября на Руси отмечался «Синичкин день» — день встречи зимующих птиц.

На заключительном этапе реализации проекта организована выставка детских работ «Земля — наш общий дом»; создан календарь на следующий год иллюстрированный детскими работами экологической тематики; созданы фотоальбомы; участники проекта награждены грамотами, сертификатами, благодарностями.

Подобные мероприятия объединяют детей и педагогов, воспитывают у детей уважение к родному краю, его природным богатствам. За время участия в проекте «Земля — наш общий дом» наши воспитанники получили массу положительных эмоций, узнали много нового и интересного, соприкоснулись с миром прекрасного.

### **Литература**

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Логос, 2002. — 384 с.
2. Экологический календарь для младших школьников / под ред. Э.В. Гузиной, Т.В. Коробицыной. — СПб.: Кримас+. — 2016.

## РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ КАДЕТ ПОСРЕДСТВОМ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПРОЕКТА

*Шеховцова В.Н., Рохина Ю.В.*

Санкт-Петербургский Кадетский Военный Корпус  
Санкт Петербург

**Аннотация.** Показана необходимость применения в экологическом образовании системного подхода, который реализуется посредством метапредметного проекта. Приведена разработка исследовательского проекта «Факторы, влияющие на здоровье кадет в кадетском корпусе».

**Ключевые слова:** *системный подход, метапредметный проект, исследовательский подход, экологическое образование, здоровье, Универсальные учебные действия (УУД).*

Экологическое образование строится на понимании целостности всех происходящих процессов, их внутренних взаимосвязей и взаимообусловленностей. Изучение сложных систем требует поэтому соответствующего подхода, называемого системным.

Важную часть философского обоснования системного подхода составляет *принцип системности*, согласно которому все предметы и явления мира представляют собой системы той или иной степени целостности и сложности.

Интересным конструктивным способом использования системного подхода в экологическом образовании является метапредметный проект.

Так, например, в нашем корпусе был реализован исследовательский проект «Факторы, влияющие на здоровье кадет в кадетском корпусе». Возраст участников проекта — 11-12 лет.

По форме это межпредметный проект, в котором взаимосвязаны биология, культурология, география, математика, физика, химия. Но практически значимый для каждого, системный вопрос позволил прикоснуться к метапредметной цели проекта.

### *Цели проекта*

1. Формирование исследовательского подхода в деятельности: получение информации, аналитическая обработка и применение в новых условиях. Формирование системы мировоззрения, органично связывающих информацию различных областей познания.

2. Повышение интереса к различным предметам — химии, биологии, математике, физике, культурологии (дает возможность самовыражения, затрагивает эмоциональную сферу, активизирует познавательную деятельность,

предусматривает решение задач практико-ориентированной направленности).

3. Формирование целостного восприятия физико-химических и биологических процессов.

4. Развитие интеллектуальных способностей и навыков кадет — логического мышления, мыслительных операций — абстрагирование и конкретизация, поиск причинно-следственных связей и т. д.

5. Развитие коммуникативной культуры (умение слушать, высказывать свою мысль, с уважением относиться к чужому мнению, коллективно решать общую задачу).

### *Задачи проекта*

1. Ознакомиться и расширить представления о факторах, влияющих на здоровье кадет (активизируя имеющиеся знания и опыт, в ходе практических работ, сообщения информации учителями, в ходе работы над презентациями).

2. Учиться составлять, читать и анализировать схемы, объяснять результаты опытов, строить диаграммы.

3. Учиться работать в группе.

### *УУД, формируемые в ходе работы над проектом*

Благодаря практико-ориентированному подходу у кадет будут формироваться различные виды УУД.

*Личностные УУД:* установление связи между целью учебной деятельности и ее смыслом лично для каждого.

*Регулятивные УУД:* умение ставить цель, выдвигать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, прогнозировать результат.

*Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; логические действия — анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.

*Коммуникативные УУД:* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*План проекта*

Этапы про-екта	День урок	Этапы проекта	Время	Материалы, обо-рудование
Постанов-ка цели и задач. Мотивация.	1 день 1 урок	1. Деление класса на группы. 2. Постановка проблемного вопро-са — «Какие факторы, по-вашему, влияют на здоровье кадет в кадетском корпусе?». Практи-ческая работа № 1. Учащиеся выдвигают версии и заносят в рабочие листы. Защита. (Систем-ный подход). 3. Обобщение, уточнение. 4. Постановка цели и задач ис-следования.	25 мин.	Рабочие листы. Фломастеры, руч-ки.
Актуализа-ция веду-щих знаний и способов действий.		В ходе мозгового штурма груп-пируем факторы в три основные группы — абиотические, биотиче-ские, антропогенные. Выбираются темы исследования, методы, источники информации.	20 мин.	Слайд «Факторы, влияющие на здо-ровье кадет в ка-детском корпусе»
Самосто-ятельное применение знаний в сходной и новой ситу-ациях.	2 урок	Разработка первой проблемы «Здоровое питание» 1. Кухня народов мира (рассказ, беседа). 2. Любимые семейные блюда, география проживания (работа с картой, беседа). 3. Продукты как источники бел-ков, жиров и углеводов (игра). Работа в группах, классифициро-вание карточек с изображением продуктов на группы. обосно-вание своего выбора. Учитель пояс-няет, как разложить карточки по основным группам питательных веществ. 4. Роль питательных веществ (рассказ, беседа)	15 мин.	Глобус, карта ми-ра. Презентация Карта России  Карточки с изо-бражениями про-дуктов.
			10 мин.	
	3 урок	5. Практическая работа № 2 «Об-наружение питательных веществ в пищевых продуктах».	15 мин.	Презентация
	4, 5, 6 уроки	6. Практическая работа № 3 «Ис-следование кадетского обеда на сбалансированное содержание белков, жиров и углеводов» 7. Построение диаграммы. 8. Заключение, выводы.	45 мин.	Листы практиче-ских работ Инструкция по технике безопас-ности
				Ф о т о г р а ф и и дневного рациона (обед). ИН-сайт, кальку-лятор. Рабочие листы. Транспортиры, циркули, каран-даши.

Этапы проекта	День урока	Этапы проекта	Время	Материалы, оборудование
	2 день 1 урок	Абиотические, биотические и антропогенные факторы среды, влияющие на здоровье кадет в корпусе (поисковая беседа, системный подход.) 1. Практическая работа № 4 «Вычисление светового коэффициента в кабинете биологии и в жилой комнате. Выявления достаточности дневного освещения».		Презентация «Факторы, влияющие на здоровье кадет». Рулетка
	2 урок	2. Практическая работа № 5 «Выявление электромагнитных загрязнителей в классе и в расположении».  3. Профилактика вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики) (беседа, фильм).	15 мин.  30 мин.	Презентация «Измерение и выявление безопасного расстояния от электромагнитного излучателя» Фильм о вреде курения, алкоголя и наркотиков.
	3-4 уроки	4. Практическая работа № 6 «Биологические загрязнители (комары, мухи, клещи, плесень, составляющие пыли, пыльца растений, семена)».		Микроскопы, биологические объекты, презентация.
	5-6 уроки	5. Практическая работа № 7 «Видовое разнообразие древесных пород на территории кадетского корпуса. Составление плана расположения».		План территории кадетского корпуса. Ручки.
Самоконтроль и контроль.	Занятия после обеда	Подготовка презентаций проекта, выставка работ «Запрещающие, информационные, направляющие знаки», газет.		Ноутбуки Листы ватмана. Фломастеры и т.д.
Коррекция. Рефлексия.		1. Сбор и публикация в стенной газете отзывов о проекте 2. Конференция взводная. 3. Ротная конференция. Подводятся итоги работы, дается оценка деятельности каждой группы.		Презентации, Газеты.

Таким образом, уже при постановке проблемы здоровья кадет в кадетском корпусе ребята работали с понятием «факторы». Они самостоятельно выдвинули в их числе: питание, режим дня, физическую активность, психологические факторы (отношения в коллективе, комфортность жилища, планировка, окраска и т.д.), качество воздуха, освещенность, качество воды, радиацию, магнитные поля, шум, влажность, температуру, давление, аллергены, гигиену, вредных насекомых, химические загрязнители, травмы, вредные привычки.

Далее кадеты смогли распределить их на группы — абиотические, биотические, антропогенные, а затем с большим интересом изучали их. Кадеты пришли к пониманию, что какой бы ни была разнообразной пища разных народов и разных семей, в ней есть одни и те же вещества, рассмотрели их роль, многие аспекты здорового питания. Прodelали множество интересных химических опытов, работали с микроскопом, ходили на экскурсии, определяли освещенность в классе, решали экологические задачи. Каждый заинтересовался каким-то аспектом проекта и работал индивидуально, а затем представлял свою работу на конференции.

Опыт участия в метапредметном проекте позволил ребятам еще небольшого возраста прикоснуться к сложным взаимосвязям окружающего мира, к системным по сути экологическим вопросам, понять их огромную важность для каждого из нас.

### ***Литература***

1. Метод проектов [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://muk21-konkovo.narod.ru/UPK-WEB/proj\\_2loci1103.htm](http://muk21-konkovo.narod.ru/UPK-WEB/proj_2loci1103.htm).
2. Метод проектов в школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://muk21-konkovo.narod.ru/UPK-WEB/proj\\_2loci1103.htm](http://muk21-konkovo.narod.ru/UPK-WEB/proj_2loci1103.htm).
3. Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании: методическое пособие / под ред. В.С. Рохлова. — М.: МИОО, 2006. — 96
4. Романовская М. Б. Метод проектов в учебном процессе [Текст]: методическое пособие / М. Б. Романовская. — М.: Педагогический поиск, 2006. — 160 с.
5. Савенков А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании [Электронный ресурс] / А. И. Савенков. — Режим доступа: [http://www.researcher.ru/methodics/teor/a\\_1xitfn.html](http://www.researcher.ru/methodics/teor/a_1xitfn.html).
6. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. — М.: НИИ школьные технологии, 2006. — Т. 1. — 816 с.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И.С. Сергеев. — М.: АРКТИ, 2006. — 80 с.
8. Системный подход [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gtmarket.ru/concepts/7095>



**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО  
РАЗВИТИЯ: ПРАКТИКИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
И НЕФОРМАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**



**СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
КАК ФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

*Григорьева Ю.В., Наркевич Т.Л.*  
ГБОУ СОШ № 71 Калининского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье представлена система работы школы по социально-экологическому проектированию.

**Ключевые слова:** образование для устойчивого развития, экологическая культура, неформальное образование, социально-экологическое проектирование.

Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют школу на формирование у учащихся готовности жить в быстро меняющихся экологических и социоприродных условиях, то есть овладение учащимися социальным опытом.

Образование для устойчивого развития направлено на достижение изменений в сознании и поведении человека. Для его эффективной реализации требуются особое содержание, методы и технологии. Необходимо усилить внимание к гуманитарной составляющей образования для устойчивого развития, потому что экология не является только биологической наукой.

Социальное становление ученика будет осуществляться тем успешнее, чем активнее его участие в творческой, преобразовательной деятельности. Социализация происходит всегда в результате активного взаимодействия с окружающим миром.

Метод проектов дает возможность ученику проявить активную позицию в познании, решает важную проблему образования — развитие социальной компетентности.

Объединяя социальное и экологическое направление мы получаем эффективный механизм формирования экологической культуры. Таким образом,

социально-экологическое проектирование — это приобретение нового для ребенка личного опыта и присвоение социального опыта в области окружающей среды, безопасности и здоровья человека и экологически грамотных практических действий.

Социально-экологические проекты позволяют вовлечь учащихся в исследовательскую деятельность, расширить круг знаний об обществе, развивать навыки коммуникации, обогатить их опытом решения жизненных проблем, укрепить веру в свои возможности, привить интерес к общественно полезной деятельности, уточнить свои ценностные ориентиры. Такие ресурсы представляются в рамках внеучебной деятельности, относятся к системе неформального образования. Эти ресурсы должны отвечать следующим условиям:

- ориентация на компетентностный подход (ориентация на самостоятельную работу, самореализацию (портфолио), развитие талантов (успешности);
- наличие эколого-образовательной инфраструктуры;
- ориентация на воспитание лидерских качеств (тренинги деловой коммуникации, поведения в конфликтных ситуациях);
- подготовка педагогов, ориентированных на инновационные технологии в этой деятельности.

Социально-экологическое проектирование требует изменения всех основных составляющих качества образовательной деятельности, ориентации не только на академические успехи, но и на формирование социальной компетентности.

В ГБОУ СОШ №71 Калининского района Санкт-Петербурга сложилась система социального-экологического проектирования, которая включает:

- уроки на основе межпредметных связей;
- внеурочные формы деятельности;
- уклад жизни школы;
- внешкольные формы деятельности.

В школе реализуются следующие направления социально-экологических проектов:

- природа в жизни человека;
- природное и культурное наследие Санкт-Петербурга;
- ресурсосбережение и рациональное природопользование;
- здоровье и безопасность в окружающей среде;
- социально-экологический паспорт школы и микрорайона;
- экологический календарь и др.

Далее представлена тематика социально-экологических образовательных проектов по ступеням школьного образования.

*1 ступень — начальная школа:*

- проекты по датам экологического календаря «Уходя, гасите свет!» (Час Земли (60+) и др.;
- проект «Кормушка»;

— проекты совместно с родителями «Вторая жизнь вещей», «Сколько мы тратим энергии»;

— проект «Экологический музей»;

— проект «Мой Калининский район» и др.

*2 ступень — основная школа:*

— проекты по датам экологического календаря «Сказки Балтийского моря» и др.;

— исследовательские социальные проекты (качество среды школы: воздух, вода и др. — «Экологический паспорт школы»);

— видеопроекты «Эковидение»;

— проект «Осторожно! Батарейка»;

— проект «Сбережение ресурсов в школе и дома»;

— пролонгированный социально-экологический проект «Экологический клуб «ЭКОН»;

— проект «Дай лапу, друг!» и др.

*3 ступень — старшая школа:*

— исследовательская проектная деятельность (ученическое научное общество);

— информационные проекты (межрегиональные, международные);

— проект «Спасем дерево. Подарок ветеранам»;

— проект «Старший — младшему» (уход за воинскими захоронениями) и др.

ГБОУ СОШ № 71 работает над созданием развивающей среды школы, содействующей росту творческого потенциала, формированию готовности к социально-экологическим действиям всего школьного коллектива. Учащиеся способны стать партнерами, союзниками взрослого общества, а не только объектом его воздействия (развитие общественного самоуправления — ученический клуб «ЭКОН»).

Для нашей школы значительным ресурсом развития в этом направлении стало участие в ряде международных проектов:

— Российско-финский проект «Шаг к экоподдержке» (экосоветники в школе);

— Российско-австрийский проект «Школьный экологический сертификат»;

— Международная программа «Эко-школа / Зеленый флаг».

Одними из ключевых задач развития социально-экологического проектирования как в урочной, так и во внеурочной деятельности являются:

— повышение экологической и общепедагогической компетентности учителей и других сотрудников школы в условиях введения ФГОС;

— развитие командных форм работы;

— формирование готовности педагогов к интерактивному типу взаимодействия с учащимися; к необходимости работать в парадигме социальной компетентности.

Социально-экологическое проектирование предоставляет широкие возможности для рассмотрения проблем комплексно, с различных точек зрения, вовлекает учащихся в продуктивное общение и деятельность.

## СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ЭКОСФЕРА» КАК СПОСОБ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Голубева Е.Б., канд. пед. наук, Ганюта Т.С.,  
Ленкин Е.В., Шишкина Г.М.*

ГБУ ДО ДТДМ Колпинского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** Обосновывается необходимость создания и реализации сетевого проекта «Малая академия наук «ЭКОСФЕРА», который позволит осуществлять как выявление, так и грамотное педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных детей в муниципальной образовательной среде в условиях сетевого центра.

**Ключевые слова:** *сетевое взаимодействие, сетевой проект, Малая академия наук «ЭКОСФЕРА», интеллектуальная одаренность, выявление и сопровождение интеллектуально одаренных учащихся.*

Малая академия наук Колпинского района «ЭКОСФЕРА» (далее — МАН «ЭКОСФЕРА») — добровольное творческое объединение педагогов и учащихся 3-11 классов образовательных учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга, стремящихся совершенствовать свои знания в области экологии, развивать свой интеллект, приобретать навыки в научно-исследовательской деятельности.

МАН «ЭКОСФЕРА» — районная сетевая организация, которая в своей деятельности будет решать задачи по выявлению и поддержке интеллектуального потенциала одаренных и проявляющих признаки одаренности учащихся в системе образования Колпинского района [1,3]. Основные направления работы МАН «ЭКОСФЕРА» связаны с предметами естественного цикла: биология, экология, география, химия, физика, математика.

**Цель проекта:** создание образовательной среды для предметного, личностного и социального развития интеллектуально одаренных детей и детей, проявляющих признаки одаренности.

**Задачи:**

- организация сетевого сообщества общеобразовательных учреждений Колпинского района;
- организация взаимодействия участников проекта;
- разработка нормативно-правового обеспечения сетевого взаимодействия;
- создание педагогической программы МАН «ЭКОСФЕРА»;
- организация и проведение мероприятий педагогической программы;
- повышение профессионализма педагогов в работе с одаренными детьми;
- мониторинг эффективности проекта.

*Актуальность проекта.* Современная государственная политика в образовании нацеливает педагогическое сообщество на выявление и поддержку одаренных детей. Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района с 2016 г. работает по новой программе развития «Пространство самореализации «Части и целое». Программа реализует проекты, отвечающие на современные вызовы образования: Проект поддержки одаренных детей «Одарённые дети»; Проект, направленный на поддержку детей нуждающихся в особом педагогическом внимании «Выбираем будущее вместе» [5].

Одним из видов одаренности является интеллектуальная одаренность [2]. Актуальность проекта заключается в решении следующей задачи: реализация модели сопровождения интеллектуально одаренных учащихся и организация сетевого взаимодействия с интеллектуально одаренными детьми [2, 3].

Разработка и внедрение данного проекта организация сетевого взаимодействия по работе с интеллектуально одаренными детьми вызваны необходимостью эффективного использования всех видов ресурсов (материальных, финансовых, педагогических, методических и др.) в образовательном процессе [1].

*Нормативно-правовая основа:*

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями);

Указ Президента РФ от 06.04.2006 № 325 (ред. 20.06.2012 с изменениями, вступившими в силу 25.06.2012) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена Распоряжением № 1726-р от 04.09.2014;

Положение Малой академии наук «ЭКОСФЕРА» Колпинского района Санкт-Петербурга.

*Обоснование сетевого взаимодействия.* Организация сетевого взаимодействия позволяет объединить квалифицированных специалистов в разных областях естественнонаучной направленности, что будет способствовать увеличению потенциала развития и сопровождения одарённых детей.

В данном контексте проявляется роль МАН «ЭКОСФЕРА» Колпинского района как центра сети по созданию среды, в которой интеллектуально одаренные дети могут проявлять свои способности, реализуют свою познавательную потребность, получают возможность для решения исследовательских задач, оказываются в окружении сверстников одинакового уровня (гомогенная среда). Для этого организованы мероприятия соответствующего направления работы [2, 3]. Кураторами МАН «ЭКОСФЕРА» являются педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования Дворца творчества детей и молодежи отдела «Экоцентр».

МАН «ЭКОСФЕРА» взаимодействует со школьными научными обществами образовательных учреждений Колпинского района, Комитетом по образованию Колпинского района, экоцентром «Крестовский остров», Дирекцией особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга, гидрометеороло-

гическим университетом, аграрным университетом, Ботаническим институтом им. В.Л. Комарова РАН, Зоологическим институтом РАН, с другими высшими учебными заведениями Санкт-Петербурга. Сотрудничество сопровождается заключением договоров.

*Содержание и форма работы.* МАН «ЭКОСФЕРА» будет проводить работу по выявлению, сопровождению и профессиональному самоопределению интеллектуально одаренных и склонных к научной и научно-технической деятельности учащихся.

Задача МАН «ЭКОСФЕРА» — привлекать учащихся к исследовательской деятельности, поисковой, проектной работе, пропагандировать научные знания, знакомить с достижениями ученых, объединять и координировать работу научных обществ учащихся, созданных в образовательных учреждениях района.

В рамках деятельности МАН «ЭКОСФЕРА» будут проходить научно-практические конференции, турниры, конкурсы проектных и исследовательских работ учащихся, смотры, ярмарки, праздники, фестивали, семинары, выставки, экспедиции, форумы, акции и др.

МАН «ЭКОСФЕРА» направлена на организацию обучения, консультирование, методическую поддержку учащихся — членов МАН «ЭКОСФЕРА»; повышение профессиональных компетенций педагогов в работе с одаренными детьми; взаимодействие с другими объединениями школьников, в том числе с Парламентом старшекласников.

Для педагогов — кураторов МАН «ЭКОСФЕРА», руководителей предметных факультативов, руководителей исследовательских работ приглашенные специалисты будут проводить круглые столы, семинары, мастер-классы по работе с интеллектуально одаренными детьми.

МАН «ЭКОСФЕРА» планирует проводить подготовку учащихся для участия в мероприятиях различного уровня в форме консультаций по выполнению и оформлению школьных исследовательских работ, репетиций выступлений, тематической подготовке учащихся.

Информация о работе МАН «ЭКОСФЕРА» будет размещаться на сайте Дворца творчества детей и молодежи, школьных сайтах и группе «В контакте МАН «ЭКОСФЕРА».

Задача МАН «ЭКОСФЕРА» — организовывать и проводить дистанционные муниципальные конкурсы и олимпиады для учащихся.

*Ожидаемые результаты:*

— Развитие муниципальной системы сопровождения интеллектуально одаренных учащихся на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

— Вовлечение участников образовательного процесса в сетевые мероприятия в рамках работы МАН «ЭКОСФЕРА».

— Разработка Положения МАН «ЭКОСФЕРА», заключение сетевых договоров.

— Повышение профессионализма педагогов в работе с одаренными детьми.

— Разработка системы мониторинга эффективности проекта на основе олимпиадной и конкурсной результативности учащихся.

Таким образом, создание и реализация данного проекта позволит осуществлять как выявление, так и грамотное педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных детей в муниципальной образовательной среде в условиях сетевого центра.

### **Литература**

1. Магафурова Д.Н., Тесленко В.И. Анализ общих методов выявления одаренных детей // Актуальные проблемы науки. Теория и практика модернизации образования, 2014.

2. Синенко В. Я. Ведущие проблемы работы с интеллектуально одаренными детьми // Сибирский педагогический журнал, 2012.

3. Степанов В.Р. Психология одаренности детей и подростков // Вопросы психологии. — 2000. — № 3.

4. Царева Н.П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. — М., 2013.

5. ГБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи: официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dtdm.spb.ru/>

## **ОПЫТ ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДДТ «ПАВЛОВСКИЙ» С ВУЗАМИ И МУЗЕЯМИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Зимарева Н.А., канд. пед. наук, Курчавова Н.И.,  
Мальцева Л.С., Матюшичева В.С.  
ГБУ ДО ДДТ «Павловский»  
Санкт-Петербург*

**Аннотация.** Рассматривается опыт социального партнерства педагогического коллектива ДДТ «Павловский» с вузами и музеями города и области по образовательным программам краеведческой и естетсвеннонаучной направленности.

**Ключевые слова:** *юннатское движение, социальное партнерство, сетевое взаимодействие, экскурсия.*

На современном этапе развития образования все большее внимание обращается на развитие системы дополнительного образования детей, как на государственном, федеральном, так и муниципальном уровнях.

Если бегло посмотреть на историю развития этой системы, то можно обнаружить, что это образование прошло путь от специально организуемых педагогами занятий в разных кружках, самостоятельных коллективах до сетевого взаимодействия. Постепенно набирали силу клубы, объединения, движения [1]. Все юннатские детские проекты и движения, такие как «Школьные лесничества», станции и кружки «Юных натуралистов» объединяло и объединяет одно слово — «неравнодушие». Какова бы ни была форма, одной из общих обязанностей для педагогов была организация разнообразной, творческой и эмоционально насыщенной деятельности детей.

В настоящее время с интенсивным внедрением информационно-коммуникативных технологий развиваются еще более разнообразные виды деятельности детей в системе дополнительного образования [2]. Использование сетевого взаимодействия, создание различных моделей сетевого взаимодействия и включение в них все большего разнообразия субъектов — важная задача, которая стоит перед педагогами. Педагоги призваны создавать образовательную атмосферу, ситуацию, среду, причем постоянно.

Огромное значение в этом играет использование богатейшего потенциала сотрудничества с вузами и музеями Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Под социальным партнерством учреждений дополнительного образования детей (далее УДОД) с вузами и музеями мы понимаем их творческое сотрудничество, взаимодействие в сфере образования.

Социальное партнерство направлено на две взаимосвязанные цели:

— цель музеев и вузов — популяризация своего направления и образовательной среды среди детей и молодежи, помощь им в самоопределении;

— цель УДОД — использование научного, образовательного и творческого потенциала вузов и музеев, использование музейных экспозиций, различных форм социально-культурной деятельности для формирования различных компетенций учащихся УДОД.

В эколого-краеведческом отделе Дома детского творчества «Павловский» в рамках тех или иных программ учащиеся могут попробовать себя в различных областях и видах деятельности краеведческой и естественнонаучной направленностей. Идет постоянный поиск новых форм и методов работы, позволяющих воспитанникам знакомиться с миром природы. Этому способствует социальное партнерство, в рамках которого проходят научно-исследовательские конференции, мастер-классы по образовательным программам, встречи со специалистами и другие мероприятия. Особой популярностью пользуются экскурсии в вузы и музеи.

Например, образовательными программами «Родные истоки» и «Исследователи» ДДТ «Павловский» предусмотрено интегрированное сотрудничество с Санкт-Петербургским Лесотехническим университетом (ЛПУ), его музеями и «Музеем леса» в Лисино-Корпус.

В главном здании Лесотехнического университета на лесохозяйственном факультете находится целый музейный комплекс. Наши воспитанники посещают музей зоологии позвоночных и охотоведения им. А.А. Силантьева. Музей основан А.А. Силантьевым и А.Н. Холодковским примерно в 1895-1898 гг., когда впервые были созданы экспозиции и приобретены чучела птиц и зверей. Музей задуман как учебная экспозиция лесных зверей и птиц, их биологических особенностей. Основу Музея составляет систематическая коллекция, представленная важнейшими отрядами и семействами лесных птиц и млекопитающих. Коллекция занимает 160 кв. метров.

В ЛТУ находится еще один музей — это музей лесоводства, который носит имя своего создателя Г.Ф. Морозова (1867—1920), выдающегося русского ученого, классика лесоводства, подлинного знатока природы. Всё в Музее говорит о любовном отношении благодарных потомков к имени Г.Ф. Морозова — корифея русского лесоводства. Бережно хранятся здесь первые издания его трудов. Музей раскрывает тайны леса, учение о котором принесло Г.Ф. Морозову мировую славу.

Неизгладимое впечатление у наших воспитанников, родителей и педагогов оставляют экскурсии с Н.В. Денисовой в музей энтомологии ЛТУ. В залах музея энтомологии имени М.Н. Римского-Корсакова представлено много ценных и необычных экспонатов. Это настоящий мир лесных насекомых. Первая коллекция, которая положила начало Музею, находилась не в Лесном институте, а в Лисинском учебном лесничестве, где в 1859 г. был создан Энтомологический кабинет для практических занятий студентов. Для этого и была приобретена коллекция, которая вначале насчитывала около 1300 видов насекомых.

Взаимодействие с университетом ЛТУ в 2016-2017 учебном году включало следующие мероприятия:

- выступление перед участниками Федерального юниорского конкурса «школьных лесничеств» — «ПОДРОСТ»;
- экскурсии в музей и дендропарк ЛТУ;
- экскурсия в Лисино-Корпус — «Колыбель русского лесоводства»;
- консультации по проекту «ULMUS PROTECTUS» специалистов дендрологов и энтомологов в создании видеофильма «Я бы вяз спасать пошел... Кто меня научит?»;
- рецензирование спектакля и других работ по проблеме графิโอза или голландской болезни ильмовых;
- выступления на кафедрах ЛТУ;
- встречи со специалистами университета и сотрудниками музейного комплекса ЛТУ по проекту «Лес — это интересно!».

После посещения музеев кто-то из ребят выбрал проекты «ООПТ — заказник «Лисинский», «Лесоводство в России: прошлое и настоящее». Команда детей и педагогов создала целый комплект игр «Лисинская «лента времени», фото-тесты и т.п. Общими усилиями создаются переносные экспозиции «Истоки

русского лесоводства», «Лес — это интересно!». Ребята учатся работать с бус-солью, мерной вилкой, другими приборами, пытаются создавать мини-питомники, выращивать сеянцы и саженцы, правильно собирать и хранить семена, проводят инвентаризацию насаждений, находят очаги заболеваний древесных пород, наносят их на карту. Их теоретические знания применяются на практике.

Коллекции и экспозиции любого музея, безусловно, имеют огромный воспитательный и образовательный потенциал не только в рамках проведения образовательных экскурсий, но и в организации исследовательской деятельности, квестовых игр, особо популярных среди нынешнего поколения. Во время игры происходит интеграция действия и обучения, что дает возможность воспитанникам двигаться и перемещаться по музею. Воспитанники в процессе активного взаимодействия с представителями вузов, музеев выступают как: исследователи различных сфер; субъекты будущей профессиональной деятельности; проектировщики своей будущей профессиональной жизни.

Многообразие форм взаимодействия с вузами и музеями расширяет наполнение образовательной среды УДОД и «поле выбора» каждого воспитанника.

### ***Литература***

1. Бруднов А.К. От внешкольной работы — к дополнительному образованию детей. — М.: Владос, 2005.

2. Инновационные ресурсы развития дополнительного образования // Сборн. матер. открытых районных науч.-практ. конференций по взаимодействию образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ. — СПб.: Ассоциация ветеранов педагогического труда общего и дополнительного образования, 2016.

## **СЕМЕЙНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАЗДНИК КАК НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Климова Н.В., Пустовалова Е.Г.,  
Фурман Л. С., Шевченко Е. А.*  
ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста»  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье раскрыты возможности и особенности организации и проведения семейного экологического мероприятия. Предложен вариант сюжетного хода праздника.

**Ключевые слова:** экологическая культура, семейный экологический праздник, образовательный квест, семейный досуг, семейные традиции.

Одной из основных характеристик современного общества является уровень его экологической культуры. В настоящее время в средствах массовой информации часто затрагиваются вопросы экологии. Несмотря на это, многие жители нашей страны, не осознают масштабность и катастрофичность экологических проблем.

Экологическое воспитание необходимо начинать с раннего возраста, поскольку неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детей дошкольного возраста.

В современном стремительно развивающемся обществе у родителей зачастую остаётся немного времени и возможностей для совместного активного отдыха с детьми. Здесь речь не идёт о походах в кино, на выставки и другие места массовых развлечений, где или все участники являются пассивными зрителями, или дети принимают активное участие в процессе, а родители наблюдают со стороны. Уходит в прошлое культура «семейного» отдыха — праздника, когда все члены семьи являются и организаторами и активными участниками мероприятия. В современных условиях только семейное занятие каким-либо видом спорта, в массе способствует поддержанию таких традиций. А что касается творческих, научно-исследовательских, экологических направлений, то большинство родителей предпочитает доверить своего ребёнка педагогу-руководителю и использовать освободившееся время для решения каких-либо других дел.

В данных условиях возникает необходимость организации семейных мероприятий, затрагивающих вопросы экологии. Это приобретает еще большую актуальность в связи с тем, что 2017-й год официально объявлен в России Годом экологии. Указ об этом 5 января 2016 г. подписал президент Российской Федерации Владимир Путин. Целью Года экологии является привлечение внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, сохранения биологического разнообразия и обеспечение экологической безопасности. Именно для достижения этой цели предлагается семейный экологический праздник «Экологические семейные традиции — ЭСТ».

Семейный экологический праздник — «ЭСТ» предполагает организацию на базе образовательного учреждения праздничного игрового мероприятия для дошкольников или учащихся начальной школы совместно с членами их семей (родители, бабушки и дедушки, братья и сёстры) и проводится с целью организации семейного досуга в ходе мероприятия экологической направленности.

Проведение данного мероприятия соответствует задачам, указанным в Постановлении Правительства Санкт-Петербурга от 07.02.2006 N 122 «О Концепции формирования экологической культуры населения Санкт-Петербурга», а именно:

— повышение действенности экологического просвещения, а также дошкольного, школьного и внешкольного экологического образования;

— распространение экологических знаний среди населения Санкт-Петербурга.

Отличительной чертой предлагаемого мероприятия является форма подготовительного этапа — образовательный квест, посредством прохождения которого, привлекается внимание участников к решению экологических проблем в рамках семьи (от детей — к взрослым).

Квест включает в себя 7 заданий, выполняемых учащимися и членами их семей. Каждое задание квеста связано с предыдущим. Инициация квеста проходит во время занятий с детьми. По итогам каждого занятия учащиеся получают задание, которое выполняют совместно с родителями, членами семей. Ребенок является проводником знаний при выполнении заданий, он делится знаниями с взрослыми. Задание можно выполнить на основе знаний, полученных в ходе занятий. Роль взрослого заключается в помощи ребенку.

Например, задание «Экобокс». На занятии с детьми проводится беседа об одной из основных экологических проблем — проблеме опасных отходов, рассказ о том, какие вредные вещества содержат батарейки и почему их нельзя выбрасывать в мусорное ведро, рассказ о специальных пунктах приема батареек. Демонстрируется отрывок из мультфильма «Фиксики. Батарейки». После занятия ребята получают задание найти с родителями в городе ближайший к своему месту проживания специальный пункт приема батареек и сфотографироваться всей семьей на его фоне.

Другими темами квеста предлагаются задания «Экологический след», «Цикл развития», «Редкие и исчезающие животные», «Свойства воды и её состояния», «Очистка воды», «Экологический девиз». Общее время проведения квеста рассчитано на 3 недели. По завершении квеста участники переходят к основной части предлагаемого мероприятия.

Основная часть семейного экологического праздника проводится в форме игры по станциям с элементами театрализации. Каждая из станций ориентирована на определённый вид деятельности. Все участники разделяются на команды по семейному признаку — участниками одной команды могут быть члены 1–3 семей. Каждая команда состоит из 8 человек. И дети, и взрослые являются равноправными участниками команд. Задача команды — выполнить задания, получить отметку в маршрутном листе об успешном завершении этапа от ответственного за станцию лица и двигаться к следующему пункту назначения.

Предлагается следующий театрализованный сюжет: капитан космического корабля «Пегас» Алиса Селезнёва получает просьбу о помощи от жителей сказочного измерения, которому грозит экологическая катастрофа. Алиса обращается за поддержкой к участникам игры. В ходе выполнения заданий ребята и их родители помогают сказочным персонажам (роботу Железяке, Водяному, бабушке Федоре, попугаю Кеше, черепахе Тортилле, мудрой Сове) решить их экологические проблемы и демонстрируют знания и умения, полученные в ходе подготовительного квеста.

Например, пруд черепахи Тортиллы за триста лет весь оброс мусором. Эта станция посвящена изготовлению игрушки-погремушки из пластиковых бутылок (мусорная мастерская). А у мудрой Совы разбежались все животные, обитатели волшебного Чудо-дерева. Участникам предлагается найти их изображения, развешенные по всему кабинету, и вернуть на место: исчезающие виды — на тёмную сторону, а распространённые на другую, светлую сторону дерева. Станция посвящена Красной книге растений и животных Ленинградской области.

В завершении игры все участники собираются в общем зале. Персонажи-ведущие благодарят их за помощь и награждают медалями все команды («Самые смекалистые», «Самые умелые», «Самые быстрые» и др.).

Результатом проведения семейного экологического праздника «ЭСТ» является:

- применение учащимися и родителями (членами семей) полученных в ходе образовательного квеста «Мир экологии» знаний;
- раскрытие возможностей и творческих способностей учащихся через разнообразные виды деятельности;
- активное вовлечение родителей в совместную с детьми познавательно-творческую деятельность;
- создание условий для укрепления семейных традиций.

Необходимо отметить, что данная разработка является универсальным руководством к проведению семейных досуговых мероприятий и на данный момент не имеет аналогов.

### ***Литература***

1. Образовательный квест — современная интерактивная технология [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20247>
2. Макарова Л. П., Рябчикова В. Г., Мосягина Н. Н. Театрализованные праздники для детей. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ — Воронеж: Издательство «Учитель», 2006. -175с
3. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ — СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 1-2.
4. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. — 128 с.

## ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ И АКЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

*Коростелёва Ю.В.*

ГБОУ СОШ № 79 Калининского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** Представлены основные задачи и методы экологического образования в интересах устойчивого развития, показано краткое содержание просветительских мероприятий и акций в системе дополнительного образования детей.

**Ключевые слова:** образование в интересах устойчивого развития (ОУР), педагогические методы ОУР, экология, просветительские мероприятия, экологические акции.

Дополнительное экологическое образование в интересах устойчивого развития — это образование, нацеленное на будущее. Оно способствует привлечению внимания подрастающего поколения к таким глобальным проблемам человечества, как охрана окружающей среды, защита биоразнообразия.

С другой стороны, образование для устойчивого развития (ОУР) способствует развитию критического мышления, способности принимать решения и разрешать конфликты, поощряя диалог, работу в команде и инициативность. Основными педагогическими методами ОУР являются обучение через сотрудничество, интерактивное, проблемное и интегрирующее обучение, метод приоритета нравственных ценностей.

Одной из основных задач школьного экологического дополнительного образования является повышение мотивации учащихся к изучению природы родного края, привлечение внимания к экологическим проблемам своего микрорайона, города, региона.

Объединение дополнительного образования «Юный эколог» существует в нашей школе уже более десяти лет. Во время занятий воспитанники объединения изучали природные объекты, расположенные недалеко от школы: Муринский ручей, водоём на ул. Учительская, парк Сосновка, пришкольный участок. Группы детей проводили исследования по загрязнению воздуха автотранспортом, водоёмов бытовым мусором и сточными водами, изучали распространение голландской болезни вязов в микрорайоне школы.

Основными методами исследования были биоиндикация, биотестирование, наблюдение за природными объектами.

Старшеклассники проводили соцопросы среди населения микрорайона, исследовали экологическое сознание учащихся 9-11 классов.

Результаты работы были представлены на научно-практических конференциях различного уровня: районного («Современный взгляд на вопросы экологии»), го-

родского («Учёные будущего»), регионального («Юное поколение XXI века»), международного («Наука настоящего и будущего», «Сахаровские чтения»).

В 2016 г. в нашей школе был организован отряд экомиротворцев, в состав которого вошли и воспитанники объединения «Юный эколог».

Основной задачей экомиротворцев является пропаганда экологических знаний среди учащихся школы и воспитанников дошкольных учреждений.

С этой целью были организованы экологические акции «Помоги перезимовать!» и «Защитим вязы!».

В рамках акции «Помоги перезимовать!» юные экологи провели интерактивное занятие для учащихся 1-2-х классов. Вначале занятия воспитанники объединения «Юный эколог» рассказали ребятам о том, каких птиц можно увидеть зимой на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области, как их отличить друг от друга, раскрыли некоторые особенности поведения пернатых. Затем дали практические советы по выбору кормов для птиц и строительству кормушек. В конце занятия для ребят была проведена занимательная викторина о зимующих птицах нашего края.

Особый интерес у младших школьников вызвал мастер-класс по изготовлению кормушек для птиц. Дети внимательно следили за тем, как в руках юных экологов обычная пластиковая бутылка или молочный пакет превращались в красивую кормушку. Потом ребята и сами сделали кормушки под руководством старших товарищей. В результате, в микрорайоне нашей школы всю зиму висели красивые кормушки, на которые часто прилетали воробьи, синицы и голуби.

Юные экологи наблюдали за птицами, прилетающими на кормушки, в течение всей зимы. Весной результаты наблюдений и фотоотчёты о проведённых мероприятиях были представлены на районный конкурс. Работы юных экомиротворцев получили высокую оценку жюри.

Акция «Защитим вязы!» стартовала в нашей школе в феврале 2017 г., а в мае юные экологи участники молодёжного движения в защиту вязов «*Ulmus protectus*», уже проводили занятия для воспитанников подготовительной группы детского сада № 57.

Школьная акция началась с анкетирования учащихся 2-11 классов. Ребята должны были ответить на вопросы, касающиеся озеленения Санкт-Петербурга, преобладающих в городе древесных пород, степени осведомлённости о голландской болезни вязов. В анкеты также были включены вопросы о личном вкладе учащихся нашей школы в улучшение экологической ситуации в городе, участии в его озеленении.

Результаты анкетирования показали, что большая часть учеников ничего не слышала о голландской болезни вязов, и даже не знает, как выглядит это дерево. Поэтому в программу мероприятия были включены практические занятия с гербарием и коллекциями, собранными юными экологами.

Интерактивное занятие начиналось с сообщения об истории возникновения голландской болезни вязов, её признаках и распространении на территории

Санкт-Петербурга. Юные экологи рассказали и о результатах собственных исследований микрорайона школы № 79 на предмет наличия очагов голландской болезни среди внутриквартальных посадок вязов. Во время экспедиций по микрорайону ребята обнаружили огромное количество поражённых деревьев, местонахождение которых было отмечено на плане. Кроме того, была собрана коллекция на тему «Признаки поражения вязов голландской болезнью» в ближайших к школе очагах графิโอза на Муринском ручье и Светлановском проспекте.

Практическая часть занятия для учащихся 2-11 классов и дошкольников включала в себя работу с гербарием и коллекцией, а также с красочным наглядным пособием «Осенний ковёр», содержащим отпечатки листьев древесных пород нашего города.

Участниками акции был создан просветительский плакат «Внимание: графioз!», который наглядно показывал различия между здоровыми вязами и поражёнными голландской болезнью.

Результаты проделанной работы юные экологи представили на городской конкурс «Новый век — новые ресурсы» и конкурс участников молодёжного движения в защиту вязов «*Ulmus protectus*». Работы учащихся нашей школы были отмечены дипломами I степени на международном Форуме «Экология большого города», который проходил в апреле 2017 г. в павильоне «Экспофорум».

В новом 2017-2018 учебном году мы планируем продолжать проводить мероприятия в рамках акции «Защитим вязы!» для учащихся нашей школы и воспитанников детского сада.

Новым направлением деятельности юных экологов станет проект «Экологические экскурсии» для младших школьников.

В сентябре-октябре будут организованы экскурсии по микрорайону школы. Ребята под руководством юных экологов изучат жизненные формы и виды растений пришкольной территории, а также экологическое состояние ближайших природных объектов.

В результате таких экскурсий дети не только приобретают новые знания, но и начинают более внимательно относиться к природе, замечать последствия негативного воздействия человека на окружающую среду.

Обязательной составляющей таких экскурсий будет посещение очагов распространения голландской болезни во внутриквартальных посадках вязов, оценка состояния поражённых деревьев, за которыми во время летних каникул вели наблюдения воспитанники объединения «Юный эколог».

В ноябре-декабре экскурсии будут проводиться в школьном кабинете биологии. Ребята познакомятся с многообразием растений земного шара, узнают из каких стран «прибыли» к нам самые обычные комнатные растения, какими они бывают у себя на родине, как их использует местное население.

Ученики начальной школы смогут заглянуть в микромир с помощью цифрового микроскопа, поработать с гербарием и коллекциями. В рамках проекта будут проведены мастер-классы по уходу за комнатными растениями

Таким образом, проведение просветительских мероприятий и акций способствует развитию коммуникативных навыков и творческих способностей личности, умения работать в команде, выступать с сообщением перед аудиторией, проводить практические занятия.

Основным результатом деятельности отряда экомиротворцев, воспитанников объединения «Юный эколог» является включение учащихся нашей школы в систему ОУР.

Следующим этапом работы может стать пропаганда идеи ОУР среди жителей микрорайона, педагогов школы и родителей.

### ***Литература***

1. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.raop.ru/content/Prezidium.2010.09.29.Spravka.1.pdf>

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

*Красова А.С.*  
ГБОУ СОШ № 416  
*Надпорожская М.А.*  
ГБУ ДО ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ»  
Санкт-Петербург

***Аннотация.*** Раскрыты особенности проектной деятельности как образовательной технологии, адекватной требованиям ФГОС-2, показано краткое содержание научно-исследовательских работ учащихся по экологии.

***Ключевые слова:*** экологическое образование, проектная деятельность, экологические исследовательские работы.

С момента появления человека на Земле его жизнь неразрывно связана с природой. По мере развития цивилизации увеличивалось воздействие человека на окружающую среду, что стало причиной возникновения проблем в отдельных уголках планеты, а затем на всей планете. Сегодня перед человечеством стоит ряд глобальных экологических проблем, решение которых в полной мере зависит от каждого человека, и как никогда стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе, обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

5 января 2016 г. Президент России Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен годом экологии. Цель этого решения — привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны [1, 5]. Конечно, за один год не решить эти проблемы, поэтому задача школьного образования состоит в том, чтобы вырастить новое поколение людей, обладающих экологическими знаниями и мышлением.

Экологическое образование — непрерывный процесс обучения, самообразования, накопления опыта и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентаций, норм поведения и получение специальных знаний по охране окружающей природной среды и природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности [1].

В учебных планах образовательных учреждений не часто можно встретить такой предмет как экология, экологические знания учащиеся приобретают в процессе изучения биологии, географии, химии, физики. Кроме этого экологическим воспитанием и образованием можно заниматься во время внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования.

Сотрудничество нашей школы и системы дополнительного образования осуществляется уже более 10 лет и ставит перед собой задачу получения практических навыков, применения теоретических знаний, полученных в базовых курсах, в проектной деятельности [2]. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — школьных экологических исследовательских работах [4].

В этих работах принимают участие учащиеся разных возрастов. Важно, что руководят юными исследователями учителя в тесном сотрудничестве с учеными Санкт-Петербургского университета. Большинство работ посвящено экологическим проблемам города Петергофа. Работы могут выполняться как в течение непродолжительного времени, так и в течение нескольких лет.

Ключевой момент для начала исследования на любом уровне, от научного до школьного, — это выбор темы. Хорошая тема должна быть новой, актуальной и практически востребованной. Как выбрать тему для школьного исследования? Чаще всего темы подсказывала жизнь. Например, в самом начале работы объединения «Экология» во время одной сентябрьской учебной экскурсии мы заметили, что листья лип на улице Аврова около школы уже пожелтели, а парковые липы стоят зеленые. Начали фенологические наблюдения. Установили, что весна для лип на улице около школы тоже начинается раньше. Сезоны на солнечной стороне улицы сдвинуты на две недели, а условия роста лип хуже, чем в парке. Поэтому срок жизни деревьев здесь вполтину меньше.

В целом работы по практической части можно разделить на: базирующиеся на полевых наблюдениях и на модельных лабораторных опытах. В полевых условиях нашими объектами были лесные и городские почвы, поверхностные воды, раннецветущие растения в городе. В лабораторных опытах изучали влияние гуматов на почву и разложение нефти в почве. Часть работ были посвящены экологии человека: изучали условия работы в школьных классах, основы здорового питания школьников.

Одна из непродолжительных работ (проводилась в течение весны и осени) «Влияние строительных работ на качество поверхностных вод». Целью работы являлось определение количества илистых частиц, переносимых водными потоками вблизи строек. Учащиеся при выполнении работы должны были изучить природные условия района исследований по литературным источникам, определить органолептические и химические показатели, провести оценку количества выносимых дисперсных частиц водотоками около строек. В работе применяли маршрутные полевые методы исследования. В полевых условиях описывали органолептические свойства воды. Образцы воды из удаленных источников были описаны в лабораторных условиях. В результате были сделаны выводы о том, что повышенное содержание илистых частиц — показатель антропогенного загрязнения поверхностных вод.

Одним из долгосрочных проектов считается проект «Школьный двор», который был начат в 2008 г. и завершился весной 2017 г. Над проектом работали разные учащиеся, и начинался он исследовательской работой «Раннецветущие растения парка Александринский» в городе Петергоф. Затем, после изучения истории местности и состояние почвы на территории школьного двора, была проделана работа по реинтродукции раннецветущих растений из парка. Учащимися были проведены: анализ исторических источников по Петергофу, определение и описание видов почв школьного двора, геоботаническое описание травянистой растительности двора. Часть растений гербаризирована, высажены ветреница (дубравная и лютиковая), гусиный лук (желтый и малый), хохлатка плотная, чистяк весенний, селезеночник обыкновенный, медуница лекарственная, первоцвет весенний, печеночница благородная. По школьному двору учащиеся старших классов проводят весенние экскурсии «Весенние явления в жизни растений».

С результатами экологического проекта «Пустырь на улице Жарновецко-го» и предложениями по его благоустройству мы выходили на администрацию Петродворцового района Санкт-Петербурга.

При выполнении работы учащиеся учились работать с разными источниками литературы, пользоваться лабораторным оборудованием, которое находилось в лабораториях университета, представлять результаты работы на олимпиаде по экологии и конференциях разных уровней. Они получили диплом призеров на городском этапе олимпиады школьников по экологии в Санкт-Петербурге и дипломы участников региональной экологической конференции в Сергеевке и международной конференции «Докучаевские чтения» в СПб ГУ.

Постерные или полные презентации результатов проведенных работ представлены на сайте объединения «Экология» [3]. Почти все работы были представлены и обсуждены на районных, городских и международных конференциях. Это важный этап работы, как взрослого, так и начинающего исследователя. Широкое обсуждение результатов помогает дальнейшему закреплению образовательных результатов, получению навыков публичных выступлений, дискуссий и опыта общения с людьми науки.

### **Литература**

1. Год экологии в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ecoyear.ru>
2. Надпорожская М.А. Экологические исследовательские работы в дополнительном образовании детей // Биосфера. 2015, т. 7, № 3, с. 2003-2011.
3. Объединение «Экология» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ecology-petergof.ru/>
4. Проектная деятельность в школе / М.В. Падикова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/624317/>
5. Экологическое сообщество «Green Future» (Толковый словарь) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://greenfuture.ru>

## **ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ НА ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ**

*Ксенофонтова В.И., Зеленковская Г.И.*  
ГБУ ДО ДТ Пушкинского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье раскрыты методические особенности проведения эколого-биологических экскурсий с детьми на природных территориях.

**Ключевые слова:** *эколого-биологическая экскурсия, природные комплексы, биологическое разнообразие, экскурсионный маршрут, работа на станциях.*

Эколого-биологические экскурсии представляют собой метод изучения природных объектов, благодаря которому реализуются дидактические и методические принципы: наглядности, системности, научности, воспитывающего и развивающего характера обучения, самостоятельности, междисциплинарности на основе базовых дисциплин. Младшие школьники могут узнать о природных объектах по книгам, пособиям, в Интернете, но знания, полученные таким путем, будут недостаточными. В этой связи окрестности Санкт-Петербурга обладают уникальными возможностями для ознакомления с природными территориями.

Экскурсии дают возможность детям более конкретно познакомиться с природными комплексами, сохраняющими биологическое разнообразие. В полевой обстановке учащиеся получают первые навыки самостоятельной исследовательской работы, овладевают простейшими методами изучения природных объектов, учатся обобщать наблюдения. В результате у учащихся формируется целостное представление о природной среде.

Экскурсии должны быть предварительно подготовлены: обследована местность, составлен путевой маршрут. За несколько дней до выезда проводится беседа, в ходе которой школьники знакомятся с целями и задачами, планом проведения экскурсии, правилами поведения. При разработке содержания экскурсии следует обратить внимание на явления природы и объекты, которые будут наблюдаться на маршруте, чтобы последовательно изучить их в полевой обстановке.

Дети должны отметить, какие инструменты и оборудование необходимо взять с собой. Оборудование учащихся: карандаш и путевой дневник (блокнот) у каждого ученика. Оборудование на группу: компас, планшет, лопатка, рулетка, 1-2 лупы, линейки, определители, хлопчатобумажные перчатки, пакеты. Оборудование преподавателей: бинокль, планшет, фотоаппарат, определители.

Экскурсионный маршрут для младших школьников целесообразно проводить с остановками в наиболее интересных местах (станциях), таких как, краеведческая, геологическая, ботаническая, зоологическая, экологическая. Предлагаем примерный план работы на некоторых станциях.

#### *Станция «Ботаническая»*

1. Осмотр окрестностей.
2. Описание месторасположения станции.
3. Характеристика растительности.
4. Постановка задачи.
5. Организация работы.
6. Выполнение самостоятельных заданий.
7. Ответы на вопросы.
8. Выводы.
9. Домашнее задание.

#### *Организация работы*

Для удобства выполнения самостоятельного исследования группы школьников по 4-5 человек распределяют вдоль тропы через 10-15 м.

Фотографирование, определение и описание цветущих травянистых растений осуществляется в течение 20-25 минут. После определения 5-6 цветущих травянистых растений школьники в блокноте отмечают обилие изучаемых растений, их состояние. Также отмечаются следы человека, оказавшие влияние на состояние растений (вытаптывание, повреждение, мусор, сбор букетов).

После выполнения самостоятельного исследования дети собираются для подведения итогов работы: называют виды цветущих травянистых растений,

их обилие, отмечают болезни и повреждения. Участники экскурсии выбирают самые качественные фотографии, сделанные группами. Мусор, встреченный вдоль тропы, желательно собрать в пакеты. В качестве домашнего задания предлагается использовать фотографии для изготовления авторских открыток или сочинения об экскурсии.

#### *Станция «Экологическая»*

1. Осмотр окрестностей.
2. Привал, завтрак на траве.
4. Сбор мусора, оставшегося после привала, на расстеленной белой пластиковой клеёнке.
5. Постановка задачи.
6. Организация работы.
7. Выполнение самостоятельных заданий.
8. Выводы.

#### *Организация работы*

Каждая группа школьников рассматривает «остатки от пикника» и сортирует отходы на фракции. Во время выполнения задания идёт обсуждение с учениками, на сколько фракций имеет смысл сортировать мусор. Обсуждение строится в зависимости от возраста и познавательной активности детей. Часто способность детей в выделении различных категорий отходов сильно недооценивается. К тому же некоторые семьи уже сортируют дома мусор. После разделения мусора по фракциям группы предлагают возможные способы вторичного использования отходов. Вывод: рассортированный мусор — это уже ресурс. Рассортированные остатки от пикника необходимо забирать с собой, чтобы доставить в специальные контейнеры!

#### *Станция «Зоологическая»*

1. Краткие сведения о фауне исследуемой местности. Это может быть рассказ педагога или сообщения, подготовленные школьниками.
2. Упражнение «Тихое время» (считаем свои вдохи и выдохи) для настроя группы на спокойную работу без шума.
3. Упражнение «Тихая тропа». Учащиеся идут цепочкой по тропе за преподавателем и слушают голоса природы, в первую очередь голоса птиц и шепотом сообщают о том, что и кого они услышали.
4. Упражнение «Тихая охота». Группы школьников (4-5 чел.) должны найти и сфотографировать животных, обитающих вдоль тропы. Это может быть жук, бабочка, птица, улитка и т.д. Интересные и необычные животные встречаются в самых обычных местах. Надо только быть внимательным, чтобы увидеть и услышать их.
5. Сбор в условленном месте в назначенное время для обсуждения находок и выбора самого интересного живого объекта и самой удачной фотографии. Все фотографии могут быть использованы в дальнейшем на занятиях.

Приведенный материал может быть использован учителями естествознания, биологии, географии при проведении экскурсий, а также краеведческими группами.

### **Литература**

1. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое пособие. — М.: ФЦДЮТиК, 2005.
2. Атлас особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга / Отв. ред. В.Н. Храмцова, Т.В. Ковалева, Н.Ю. Нацваладзе. — СПб.: Марафон, 2013.

## **РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ МЕХАНИЗМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» ДЕЛАЕТ ПЕРВЫЕ ШАГИ**

*Кудрявцева Т.П., Кондратюк И.П., Авдеева А.В.*  
Ресурсный центр ДДТ Петроградского района  
Санкт Петербург

**Аннотация.** В статье анализируются некоторые аспекты деятельности Ресурсного Центра ДДТ Петроградского района. Ресурсные центры, как новая форма в системе образования, могут помочь в решении проблем социализации детей и формирования у подрастающего поколения гармоничных отношений с природой. Обсуждаются результаты опроса педагогов по проблемам современной экологии и экологического образования.

**Ключевые слова:** ресурсный центр, душа, экология, социализация детей и молодежи, творческий характер работы педагога.

Сегодня мы уже не можем игнорировать последствия своего негативного воздействия на природу, и становится всё более очевидным, что в решении проблемы загрязнения окружающей среды не получается ограничиваться исключительно технологическими, экономическими и политическими решениями. На первый план выходят система наших ценностей и шкала приоритетов, стиль жизни и образ мышления, наше мироощущение — словом, все те факторы, которые можно отнести к категории духовно-нравственных.

Именно поэтому так остро встаёт вопрос формирования нового сознания, которое можно назвать экологическим. Ибо именно экология — наука о месте нашего проживания. Для того, чтобы в нашем общем доме — планете Земля существовал необходимый порядок, требуется формирование соответствующих социальных ценностей — так, чтобы на первый план выходили не ценности материальные, а желание существовать в гармонии с природой. Человек дол-

жен порой отказываться от каких-то экономических выгод в пользу достижения экологических результатов. Как известно, на социализацию, то есть на жизнь любого человека в обществе, влияют не только окружающие его люди. Более глобальное воздействие оказывают: космос, планета, страна, этнос, государство, регион, город, радио, телевидение, а также семья, воспитательные организации, друзья. Важнейшую роль в том, каким вырастает ребенок, играет, несомненно, его ближайшее окружение — семья, детский сад, школа.

Но создает ли современная, постоянно изменяющаяся система образования платформу для формирования этих ценностей, учитывает ли происходящие на планете глобальные изменения? Модернизация образования рождает и новые формы. Появился термин Ресурсный центр (РЦ) — как место, где сосредоточены некие ресурсы или центр-точка, вокруг которой крутится определенная деятельность. В системе образования РЦ осуществляет концентрацию и доступ к информационным, учебным, материально-техническим, методическим и прочим ресурсам. Открывшийся на базе Петроградского ДДТ Городской ресурсный центр: «Экологическое воспитание как важнейший механизм социализации детей и молодежи» в своей Программе поставил главную задачу — выяснение возможностей позитивного влияния экологического образования на душу ребенка и подростка. Какие педагогу нужны знания и методы, через которые возможно это воздействие. Для того, чтобы наметить в работе интересные и проблемные направления, на каждой встрече — будь то дискуссия, круглый стол, знакомство с новой организацией, слушателям предлагалось ответить на ряд вопросов, которые подсказывали правильность выбранной темы. Первый экспресс-опрос слушателей РЦ об их представлениях о Душе, показал наличие примерно трех мнений:

— Душа — это «пакет руководящих документов», который вложен в тело человека для его «правильного» функционирования в космическом пространстве. Экология души — наука о том, как взаимодействует душа с пространством и как хранить равновесие в своей структуре и во Вселенной.

— Душа — разница веса тела до смерти и после.

— Душа — тонкая бессмертная материя, пока нам недоступная для понимания.

При ответе на вопрос о признаках, которые свидетельствуют о наступившем экологическом кризисе, участники перечисляли ситуации, которые, в первую очередь, важны для них самих. Их оказалось достаточно много, но все можно было отнести к трем основным: загрязнение биосферы, истощение энергетических запасов, сокращение видового биоразнообразия. На дискуссии же, по данной теме, которая проводилась на встрече слушателей с учеными Центра экологической безопасности РАН и представителями православия — ответ был получен однозначный: современные темпы развития техники и технологии поставили человека в конфликт с окружающей средой, который все более ощущим, но экологический кризис является порождением более опасного кризиса —

духовной жизни человека, и что если мы хотим, чтобы наш Дом был чистым, надо чтобы в первую очередь была чистой наша Душа...

Анализ ответов на вопрос: «Что повлияло на вашу оценку экологической ситуации», — показал, что самым главным фактором является участие в экологических мероприятиях (80%), следовательно, респонденты оперируют собственным опытом, который оформляется в собственное видение ситуации (40%). Более трети опрошенных участников отмечают, что влияние СМИ в данном вопросе важно и сильно (65%). Незначительный процент опрошенных (10%), отмечают данную тему, как неприоритетную и менее 10% не знакомы с современными взглядами ученых-экологов.

Экология — это наука, по мнению опрошенных философская — так думают 42% участников, а 58% считают, что биологическая. На сегодняшний день, в системе образования к экологии, действительно, сформировано отношение как к биологической науке и специалистов готовят в основном биологические факультеты педагогических университетов.

В процессе своей профессиональной деятельности респонденты выстраивают различные отношения в системе человек-природа, применяя разные методы работы и способы ее представления. Участие с детьми в исследованиях во время экспедиций (63%) сочетается с участием в различных научных олимпиадах и конференциях (70%). Проведение длительных изучений природных объектов (мониторинг в 3-5 лет) сопровождается публикациями материалов о деятельности в СМИ (22%). При выстраивании всестороннего экологического образования и воспитания школьников более 90% опрошенных включают данную работу в рабочие программы. Также более 80% участвуют с детьми в природоохранных акциях. О результативности экологического воспитания молодежи судят в основном, по тому, что учащиеся выбирают для себя эколого-биологическое направление в своей профессии, хотя почти все участники РЦ отмечают в ответах, что за последние пять лет наблюдают:

— в природе: хаос, зимы стали теплее, разрастание мусорных свалок, уменьшение парковых зон, исчезновение биоразнообразия...

— в социуме: кризис общения, сплошная роботизация, деградация, агрессивность детей, стремление заработать больше денег.

А где же следы экологического воспитания, образования, просвещения? Соответственно понятно и желание педагогов найти новые методы мотивации детей к экологическим знаниям и иные методы оценки результативности, и поддержку государства. И, видимо, это сейчас самое главное.

Одна из основных проблем выявилась при анализе распределения ответов на вопрос: «Какая современная наука дает целостное представление о мироздании и роли человека в нем?» Из предложенных предметов базового курса школы не был назван ни один. Несколько человек обозначили философию и экологию, так что поиск ответа на данный вопрос является одной из задач работы РЦ.

Вторая загадка выявилась при распределении ответов на вопрос: «Может ли педагог стать главным «агентом» в воспитании и процессе социализации современных детей?». Ответов «скорее нет» и «нет» в сумме практически столько же, что и ответов «скорее да» и «да». Хотя в профессиональном стандарте педагога отмечено, что в процессе воспитания и социализации ведущей является школа, а значит и педагог, тем более в экологическом воспитании. Значит надо найти и показать пути усиления главенствующей роли педагога, тем более что к главным качествам педагога-эколога большинство отнесли желание совершенствоваться. А поскольку к экологической деятельности всех слушателей привлекает «творческий характер их работы», это позволяет надеяться, что аудитория будет откликаться на все «выдумки и задумки» преподавателей и на занятиях РЦ, все вместе мы сможем решить часть задач экологического образования, или, как в последнее время чаще употребляемом термине, — в образовании для устойчивого развития.

Для того, чтобы нашей цивилизации быть — *самое важное сегодня* — *научить всех людей осознавать и чувствовать*, что последует за нарушением каких-либо *Законов Природы*, *понимать* взаимозависимости глобального, национального, локального и *жить и развиваться* гармонично, следуя законам мироздания.

## КОМАНДНАЯ ИГРА «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДОЗОР» В РАМКАХ МЕЖМУЗЕЙНОГО ПРОЕКТА «ПЕТЕРБУРГСКИЕ ЭКОИГРЫ – 2017»

*Лагутенко О.И., канд. пед. наук*  
ЭБЦ «Крестовский остров» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** Представлен опыт проведения командной игры для школьников города как возможной формы эколого-просветительского проекта, направленного на ознакомление учащихся с некоторыми доступными методиками оценки экологического состояния окружающей среды.

**Ключевые слова:** *экологическое просвещение, командная игра, биоиндикация, санитарная оценка качества пищевых продуктов.*

Командная игра «Экологический дозор» проводится в рамках межмузейного проекта «Петербургские ЭКОигры — 2017», посвященного Году экологии в России. В проекте участвуют 12 организаций, занимающихся экологическим просвещением, в том числе ЭБЦ «Крестовский остров» на базе которого проводится разработанная игра.

В игре принимают участие зарегистрированные школьные команды 5-8 класса по предварительной записи, распределенные в течение всего 2017 г.

Цель игры: познакомить учащихся с некоторыми простейшими методиками оценки экологического состояния окружающей среды.

Задачи:

— заинтересовать учащихся науками, связанными с изучением окружающей среды;

— познакомить с биоиндикацией и биотестированием, простейшими методиками оценки санитарного состояния пищевых продуктов;

— побудить к бережному отношению к природе и своему здоровью.

Продолжительность игры: 2 часа.

Количество участников команды: не более 32 человек.

Если количество участников превышает 15 человек, то для работы на станциях группа делится пополам. При этом занятия проводятся параллельно двумя педагогами, после занятия части команд меняются местами. Таким образом, все участники игры принимают участие в работе обеих станций.

Игра состоит из вводной части, двух станций (биоиндикация и биотестирование, проходящей в парке, и лабораторного занятия) и заключительной части (подведение итогов). Вводная и заключительная часть проводятся для всей команды целиком.

На случай плохой погоды, при которой затруднительно проведение полевого занятия, разработан лабораторный вариант проведения занятия на материале собранном в парке.

После приветственного слова участникам, проводится обсуждение, для чего важно знать состояние окружающей среды, как его можно выяснить. Участникам игры предлагается попробовать себя в роли экспертов, оценивающих чистоту воздуха и качество работы столовых и кафе.

Методики подобраны таким образом, чтобы участники игры могли в дальнейшем использовать их в собственной проектной деятельности, так как они просты и не требуют сложного оборудования.

На станции «Биоиндикация и биотестирование» участники игры узнают преимущества и ограничения методов биоиндикации и биотестирования. Учащиеся самостоятельно оценивают чистоту воздуха по двум методикам: по лишайникам и по хвое сосны. При этом школьники знакомятся с представителями накипных, листоватых и кустистых лишайников Приморского парка Победы, учатся определять наиболее распространенные лишайники, узнают, какие химические вещества губительны для лишайников, учатся определять возраст хвои, класс ее повреждения и усыхания. После исследования участники сравнивают результаты, полученные двумя методами.

На станции «Определение санитарного состояния продуктов» учащиеся получают опыт работы в лаборатории, выполняя работы, не требующие дорогих реактивов и оборудования:

- определение качества мытья столовой посуды;
- определение добавок, содержащих крахмал в мясном фарше;
- определение примеси крахмала в молоке;
- определение качества яиц;
- определение сахара в напитке и расчет его энергетической ценности.

Каждая пара экспертов «проверяет» свою столовую или кафе, образцы продуктов и посуды из которых по легенде игры доставлены в лабораторию, при этом заполняются протоколы. После окончания лабораторной работы, участники игры обсуждают: на каких инспектируемых ими объектах были выявлены нарушения и какие, как эти нарушения могли повлиять на здоровье посетителей.

При выполнении последней работы учащиеся учатся находить нужную информацию в этикетке товара, считают количество сахара, содержащегося в популярных напитках (кока коле и других лимонадах, квасе, соках), полученные при его употреблении килокалории, их долю от суточной энергетической потребности, взвешивают рассчитанное количество сахара, содержащееся в упаковке сока или иного напитка. Это позволяет наглядно получить представление о количестве сахара, потребляемом с одной порцией того или иного напитка.

При подведении итогов учащиеся обсуждают, как они планируют применять методики, которые они узнали в процессе игры, что можно сделать, чтобы улучшить /не ухудшить состояние окружающей среды.

Большинство участников выразило желание использовать полученные знания в дальнейшем — выяснить чистоту воздуха в районе своего проживания и учебы, проверить качество продуктов и чистоту посуды дома и в школьной столовой.

### ***Литература***

1. Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И., Орещенко Н.И., Естествознание с основами экологии: 5 кл.: прак. работы и их проведение: кн. для учителя. — М.: Просвещение, 2005. — 174 с. ил. — (Лабиринт).
2. Заварзин А.А., Гимельбрант Д.Е., Алексеева Н.М. Лишайники. — СПб.: Балтийский Фонд Природы СПбОЕ, 2000. — 146 с.
3. Руководство по санитарно-пищевому анализу с применением тестовых средств /Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. — СПб.: «Крисмас+», 2014. — 112 с.
4. Шапиро И.А. Лишайники: удивительные организмы и индикаторы состояния окружающей среды. — СПб.: «Крисмас+», 2003. — 102 с.

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРАКТИКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА ТЕХНОЛОГИИ

*Парамонова О.А.*  
ГБУ ДО ДДТ «Павловский»  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** Рассматривается опыт проектной деятельности учреждения дополнительного образования по реализации проектов разного уровня. Выделены преимущества технологии для развития учреждения и повышения эффективности образования.

**Ключевые слова:** *проект, проектная деятельность, метод проектов.*

Центром воспитания и дополнительного образования для многих поколений павловчан стал Дом детского творчества «Павловский». История Дома насчитывает более 70 лет. В 122 творческих объединениях Дома занимаются 1640 детей по 37 образовательным программам. В современной социокультурной и экономической ситуации в России все более значимым становится формирование активной, мобильной, креативной личности, способной к преобразующей деятельности. Осознавая важность и необходимость этого, коллектив нашего учреждения обобщил опыт инновационной и проектной деятельности.

Система дополнительного образования детей вносит большой вклад в процесс практической реализации идей новой образовательной стратегии. Пример тому — опыт использования проектной деятельности.

Эпиграфом к проектной деятельности может служить следующая китайская пословица: «Скажи мне — и я забуду. Покажи мне — и я запомню. Вовлеки меня — и я научусь».

Проект (от лат. «projektus») означает буквально «выброшенный вперед». Активное включение детей и подростков в создание тех или иных проектов дает им возможность осваивать новые способы человеческой деятельности.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник в начале прошлого столетия. Основателями его считают американские ученые Дж. Дьюи и В. Килпатрик. Идеи проектного обучения возникли в России параллельно с разработками американских педагогов. В 1905 г. под руководством русского педагога-экспериментатора С.Т. Шацкого была организована группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Возникновение первых внешкольных учреждений для детей в России связано с э именем этого педагога [1].

Спустя десятилетия этот метод стал активно использоваться в дополнительном образовании [2]. Методу проектов уже больше века и в разное время педагоги вновь обращались к нему. Сегодня же образовательную среду невоз-

можно представить без проектной деятельности. На современном этапе в работе образовательного учреждения очень важно обеспечить развитие каждого обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей, выработать умение глубоко анализировать явления, прививать навыки самостоятельной работы и получать новые компетенции.

Как писал известный психолог и философ С.Л. Рубинштейн: «Мышление начинается с проблемной ситуации и направлено на ее разрешение» [3]. Проектность — определяющая черта современного мышления.

Цель проектной деятельности — реализация конкретного замысла. Как отмечают ученые, «в образовании различают определённые виды проектов: исследовательские, творческие, приключенческо-игровые, информационные и практико-ориентированные». Стадии работы над проектом отражает правило «пяти П»: 1 — Проблема; 2 — Проектирование (планирование); 3 — Поиск информации; 4 — Продукт; 5 — Презентация.

Результаты выполненных проектов должны быть «осозаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то — конкретное ее решение, если практическая — конкретный результат.

Многoletний опыт проектной деятельности в дополнительном образовании показывает его преимущества. В первую очередь, проектная деятельность ориентирована на интерес, на самореализацию развивающейся личности воспитанника, развитие его способностей в деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы. Исходя из опыта, можно утверждать, что ребенок, которому предоставлена свобода выбора, способен ярче почувствовать и осуществить свой интерес, при условии, что взрослые дадут ему такую возможность.

Примерами детских проектов нашего Дома творчества стали:

Просветительский проект «В защиту вязов» был реализован в рамках Года экологии в России. Этот проект позволил участникам понять проблему заболеваний ильмовых, подготовить и провести широкую просветительскую работу в городе: в форме представления спектаклей, создания и показа авторских видеороликов, распространения буклетов, выступлений на конференциях.

Природоохранный проект «Год на реке Поповке» проводился учащимися Дома творчества совместно с Дирекцией особо охраняемых природных территорий. Он позволил объединить усилия детей и взрослых по сохранению уникального геологического обнажения на территории города Павловска. За прошедший год дети построили и разместили в долине реки домики для рукокрылых, провели учет птиц во время миграций, организовали и активно участвовали в трудовых акциях по благоустройству памятника природы, разработали и провели экскурсии.

Умение пользоваться методом проектов — показатель высокой квалификации педагога. Дом творчества «Павловский» имеет большой опыт проектной деятельности в рамках районной опытно-экспериментальной площадкой по теме: «Построение вариативной модели сетевого взаимодействия учреждений образования, культуры и социальной защиты в образовательном округе Пав-

ловск, в процессе реализации проектной деятельности». За последние годы Дом стал объединяющим и направляющим центром для всех партнеров, деятельность которых связана с детскими и подростковыми сообществами.

Наряду с традиционными формами взаимодействия с родителями в нашем учреждении родители являются активными организаторами и инициаторами совместных концертов, праздников («Детская Масленица», «Наша дружная семья», «Братья наши меньшие»); походов, творческих встреч в «Семейной гостиной» и вечеров. Уникальным опытом и результатом сотрудничества с родительским сообществом является создание и успешное развитие семейного Клуба путешественников. Общее увлечение объединяет взрослых и детей, любителей и профессионалов. Результатом инновационного проекта «Экополис — вектор в будущее» стали открытые всероссийские дистанционные конкурсы эколого-краеведческого направления. За три года участниками стали более 1500 человек из 36 регионов России.

За последние несколько лет наш Дом творчества стал местом, где могут проявить и реализовать себя не только наши воспитанники, но и школьники города Павловска, Пушкина, Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Просветительской частью проекта «Экополис — вектор в будущее» стал известный в городе региональный конкурс знатоков природы «Листая зимние страницы», посвященный жизни и творчеству Виталия Бианки, который ежегодно собирает в Павловске более 200 участников из 35 образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

На сегодняшний день коллективом Дома детского творчества собраны разнообразные материалы по применению технологии проектной деятельности.

Наш опыт показал, что активное использование технологии проектной деятельности позволяет учреждению дополнительного образования иметь следующие преимущества: активизацию всех направлений деятельности учреждения, развитие и использование потенциала социального партнерства, повышение качества образования, развитие мотивации педагогического коллектива к повышению квалификации, пополнение методической базы и как итог: повышение конкурентоспособности учреждения.

Ценностью дома творчества являются его воспитанники и выпускники, умеющие ценить прекрасное, творить красоту и нести радость людям. Сегодня творческий коллектив Дома детского творчества города Павловска идет в ногу со временем, появляются новые идеи, проекты и их результаты.

### ***Литература***

1. Бруднов А.К. От внешкольной работы — к дополнительному образованию детей. — М.: Владос, 2005.
2. Еремеева Е.Ю. Педагогические возможности проектной деятельности подростков в учреждении дополнительного образования детей, автореферат диссертации на соискание ученой степени к.п.н. — СПб РГПУ, 2009.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Соч. в 2-х т., т. 1. М., 1989.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Рябова С.С., Иудина Т.А., Горохова С.А.*  
ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** В статье представлены основные направления и формы деятельности эколого-биологического отдела ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района в процессе формирования экологической культуры у учащихся.

**Ключевые слова:** *экологическая культура, экскурсия, творческая мастерская, экологический практикум, экологические акции, проектная деятельность.*

Экологическая ситуация, которая складывается в России и во всем мире в целом, требует к себе пристального внимания. По этой причине подписан указ президента (5.01.2016) о проведении в России в 2017 году «Года экологии» [1]. Как никогда остро стоит сегодня проблема формирования экологической культуры учащихся, так как она определяет будущую жизнь всего человечества и каждого человека в отдельности.

Формирование экологической культуры как специфической формы организации деятельности на основе знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций и идеалов требует системы экологического воспитания. Эта система включает определенное содержание и формы работы, а также создание условий для постоянного общения детей с природными объектами.

Перспективы развития нашей страны во многом определяется тем, каким вырастет подрастающее поколение. Именно тогда, когда дети решают самостоятельно, кем быть и какими быть, они наиболее социально значимо раскрываются, реализовывают свою индивидуальность. Такую возможность предоставляет им дополнительное образование, обеспечивающее необходимые условия для всестороннего развития и жизненного самоопределения.

Основная цель экологического воспитания — формирование экологического сознания и мышления, на основе активной жизненной позиции. Воспитание общей и экологической культуры учащихся происходит через включение их в различные виды деятельности по изучению и улучшению экологической обстановки родного края.

Использование разнообразных форм деятельности, в том числе и современных педагогических технологий (игровые, проектные технологии, творческие мастерские, метод проблемного обучения), позволяет вовлечь в природоохранную деятельность учащихся разных возрастных групп. Формы мероприятий должны выбираться в соответствии с возрастом детей. В основу массовых мероприятий с детьми должны быть положены следующие принципы: информационной насыщенности, эмоциональности, массовости, активности, диало-

гичности, креативности, преемственности и последовательности приобщения детей к экологическим ценностям, формирования у них опыта социального взаимодействия.

В воспитании экологической культуры учащихся младшего возраста акцент делается на формировании основных представлений о взаимосвязях человека с природой.

Основным направлением работы с младшими детьми (7-10 лет) является действие по образцу, а формами ее реализации — праздники, всевозможные игры и конкурсы, экскурсии.

Экскурсия — это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях. Экскурсии имеют большое познавательное и воспитательное значение.

Для учащихся начальных классов одной из наиболее значимых видов деятельности признается игровая деятельность. В процессе игр, таких как «Экомир», «День морских млекопитающих», «Весенний перезвон» приобретает разнообразный опыт взаимодействия с окружающим миром. Игра обогащает личный опыт ребенка примерами позитивного взаимодействия с природой. Это крайне важно в современной ситуации, представляющей ребенку бесконечное множество негативных примеров. Игра интересна, увлекательна, насыщена образами и наглядностью, которые остаются в детской памяти. Получаемые знания должны закрепляться в практических делах. Учащимся начальных классов доступны такие практические дела как: участие в конкурсах природоохранной тематики, развешивание кормушек, регулярный сбор корма для птиц и их кормление, посадка и уход за растениями, наблюдение за состоянием зеленых насаждений и т.д.

Становление экологической культуры учащихся средней школы происходит за счет приобретения навыков экологически целесообразной деятельности на основе понимания целостности человека и его единства со всеми формами жизни на Земле.

Ведущий способ проведения мероприятий для детей 11-14 лет — организация коллективной творческой деятельности, поэтому наиболее популярными ее формами являются: творческие мастерские, экологические практикумы, игры на местности, игры на восприятие друг друга, интеллектуально-творческие игры, фестивали, праздники.

Творческая мастерская это одна из креативных форм работы с детьми. Цель мастерской — подтолкнуть к поиску, раскрепостить, побудить к общению, способствовать развитию самостоятельности и творческой инициативы. Творческие мастерские «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек), «Встречаем птичьи стаи» (изготовление искусственных гнездовий для птиц), «Человек на Земле» (оформление информационных стендов, раскрывающих проблемы

окружающей среды), «Осенний портрет» и др. способствуют формированию у учащихся познавательных, практических и творческих умений экологического характера.

Экологические практикумы знакомят учащихся с методами оценки экологического состояния окружающей среды и ее отдельных компонентов, способствуют выработке на этой основе экологически грамотного поведения.

Данная работа имеет свое продолжение в самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Исследовательские проекты «Оценка влияния автотранспорта на воздушную среду города», «Экологическое состояние реки Охта» и другие позволяют создать благоприятные условия для самообразования, саморазвития, личностного роста.

Становление нравственной и экологической ответственности как черты личности учащихся старших классов происходит на основе понимания сущности жизни и экологических проблем локального, регионального и глобального уровней, предпосылок и путей их решения.

Старшеклассникам также предлагаются различные варианты коллективной творческой деятельности, но с учетом их запросов и интересов. Это могут быть: сюжетно — ролевые игры, дискуссии, конференции, круглые столы, тренинги, всевозможные формы общественно-полезной и исследовательской деятельности (мониторинговые исследования, экологические и благотворительные акции; трудовые дела и т.д.).

В организации деятельности экологической направленности широко используются такие современные инновационные формы как природоохранные акции «Живи, родник, живи», «Не поется птицам без небес!», «Зеленая Россия», «Сбережем природу родного края» и экологические проекты.

Проектная деятельность в настоящее время очень актуальна. Это специфическая форма творчества и универсальное средство развития человека. Данную деятельность можно использовать в педагогических целях при работе с обучающимися в любом возрасте: в младшем школьном возрасте — за счет проектной сущности игровой деятельности; в подростковом возрасте — за счет потребности в создании своей предметной среды и пробы сил; в юношеском возрасте — за счет устремления в будущее и желания самореализации.

Экологические акции — это социально значимые, комплексные мероприятия, которые, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на детей, служат эффективной экологической пропагандой, одновременно внося посильный вклад в дело улучшения окружающей среды.

Успех экологического воспитания учащихся во многом зависит от использования и разумного сочетания различных форм деятельности, которые, совпадая с ритмом мироощущения молодых людей, помогают сформировывать у них лично значимое восприятие экологических проблем и установку на

персональное участие в их разрешении, на овладение навыками здорового образа жизни, на развитие правовой культуры и т.д. Это дает возможность детям продвинуться в личностном развитии и выйти на новый уровень качества жизни.

### **Литература**

1. Президент России [Электронный ресурс]: сетевые ресурсы Президента России. — Электрон. дан. — М., 2016. — Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/51142>

## **ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ: ПРОЦЕСС, В КОТОРОМ УЧАСТВУЮТ ВСЕ**

*Серова Л.И., Берендеева А.Б.,  
Мальшева З.В., Николаева С.С.*  
ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста»  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** Освещен комплекс действий со стороны коллектива сотрудников Дворца творчества «У Вознесенского моста» по проведению аудита по экологическим критериям, повышению энергоэффективности здания, ресурсосбережению, формированию чувства ответственности за окружающую среду во Дворце.

**Ключевые слова:** *инновации, устойчивое развитие, экологическое образование, экосовет, аудит, критерии, энерго- и ресурсосбережение.*

Сегодня инновации — это требование времени. Вопросы экологии косвенно или напрямую касаются не только каждого из нас, но и внесены в государственные документы. Вся страна сегодня становится на экологические рельсы.

Импульсом для внедрения инноваций в коллективе Дворца стала новая реальность и новые ценности. Мы стремимся учитывать современные требования, тенденции, которые сегодня выдвигает общество. Основным ориентиром экологического образования являются новые образовательные стандарты и концепция духовно-нравственного развития и воспитания.

Нашему Дворцу исполнилось 86 лет, а эколого-биологическому отделу — 31 год. В настоящее время, как и в предыдущие годы, мы в работе с подрастающим поколением стараемся формировать и развивать экологическое мышление, стараемся, чтобы подростки осознали значимость сохранения окружающей среды.

Традиционно экологическое образование было направлено на воспитание любви к природе, бережному отношению к окружающей среде, поддержанию

чистоты. Раньше это прививалось на локальном уровне, в ближайшем окружении (в кружке юннатов учились наблюдать, ухаживать за животными; в цветоводстве выращивали цветы и т.д.). Сегодня этого недостаточно, сегодня каждое направление деятельности организации пронизано экологической составляющей, включающей актуальные экологические вопросы: от локального, до глобального уровня.

В образовательную деятельность прочно вошли такие действенные формы, как социальные и экологические проекты, акции, исследовательские работы по актуальным вопросам. А ведь именно это отвечает принципам устойчивого развития. Например, раньше в рамках воспитательного компонента, исключительно в целях экономии денежных средств организовывали сбор макулатуры, вырабатывали привычку выключать свет, плотно закрывать кран и т.д. В настоящее время эти действия стали составляющей движения по энерго- и ресурсосбережению. При этом воспитанники начинают осознавать ценность простых действий по предотвращению причин изменения климата (выброс парниковых газов, сохранение невозобновляемых ресурсов, важность поддержки альтернативных способов получения энергии).

В этом направлении мы активно сотрудничаем с РОЭО «Друзья Балтики», Детским экологическим журналом «У Лукоморья», экологическими проектами и программами СПб АППО, ВМА им. С.М. Кирова, с зарубежными партнерами и др.

Одним из направлений практической и исследовательской деятельности во Дворце является развитие гражданской активности и усиление самоорганизации подростков. Особенности социально-экологического проектирования мы видим в приобретении нового для ребенка личного опыта, а также социального опыта познания в области окружающей среды, безопасности и здоровья и экологически грамотных практических действий.

Педагогический коллектив Дворца в течение трех последних лет работает в направлении «Зеленого внутреннего аудита» (проект «Эковектор»). Этот проект увлек и детей, и педагогов, и руководство. В результате расширилась возможность управления образовательным учреждением в контексте реализации идей устойчивого развития.

Более 30 лет (с момента создания эколого-биологического отдела) наш Дворец занимается экологическим образованием. В нем заложены аспекты взаимоотношений человека и природы, осознание взаимосвязи всех процессов в природе и обществе. Коллектив Дворца отличает творческий подход к решению учебно-педагогических задач в области экообразования.

Важным является то, что мы традиционно делимся опытом своей работы не только внутри Дворца, но и с педагогами ОУ района (семинары, круглые столы, конференции в области экологического образования и образования в интересах устойчивого развития).

Во Дворце создан Экосовет, в который вошли представители от отделов — экосоветники, хозяйственники, руководство Дворца и ученический совет.

Экосоветниками проведен внутренний аудит учреждения по семи критериям, разработанным творческим коллективом педагогов образовательных учреждений под кураторством кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО.

Анализ данных, полученных при проведении аудита, позволил выявить «болевые точки». Работая над критерием «Ресурсосбережение», экосоветниками внесено предложение по установке в холле Дворца экокювета для сбора использованных батареек и аккумуляторов. В каждый отдел было предложено установить экокюветы для сбора пластика и макулатуры, в местах общего пользования разместить сигнальные таблички «Выключай свет», «Береги тепло», «Экономь воду». Сегодня эти предложения реализованы. Кроме этого, в учреждении:

7. электронный документооборот, используется внутренняя локальная сеть (обменник);
8. приоритет двухстороннему использованию писчей бумаги;
9. замена ламп накаливания на энергосберегающие и светодиодные (85%);
10. закупка расходных материалов в крупногабаритной таре;
11. установлен счетчик в теплоцентре;
12. своевременно проводится утепление и остекление оконных проемов;
13. окраска проводится экологичными материалами: водоэмульсионная краска, шпатлевка и др.;
14. регулярно проводятся акции по раздельному сбору мусора и творческие «Мусорные мастерские»;
15. озеленение учебных помещений, лестниц, холлов, фасада здания Дворца и внутреннего двора-колодца.

Время пришло двигаться дальше. В этом году мы «запустили» новый проект «Зелёная школа», адресованный ОУ Адмиралтейского района, с целью создания условий для развития экологической среды в школах, посредством озеленения территорий и помещений ОУ.

Во Дворце уделяется большое внимание здоровьесбережению детей. Педагог эколого-биологического отдела приняла участие в первом Всероссийском конкурсе «Учитель здоровья» и стала победителем городского этапа.

Мы находимся в постоянном поиске и развитии, стараемся включать инновации в нашу работу, но все предусмотреть невозможно, приоритеты, формы, методы работы могут меняться в зависимости от ситуации, однако экологическая составляющая в воспитании подрастающего поколения во Дворце остается неизменно.

### ***Литература***

1. Сенова О.Н., Алексеев С.В. Экосоветники в школе: Руководство к деятельности / Друзья Балтики. — СПб.: ООО Р-КОПИ, 2014.

2. Успенская Е.А., Сенова О.Н. Справочник для Посланников климата. Посobie для проведения занятий / СПб РЭО «Друзья Балтики», ООО «Экоцентр-рум». — СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2016.

3. Успенская Е.А., Сенова О.Н. Изменение климата. Что могут сделать регионы? — СПб.: РЭО «Друзья Балтики», 2017.

## МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕКИ КУЗЬМИНКИ

*Филипповых Е.Л.*

ГБОУ школа № 530 Пушкинского района

*Зеленковская Г.И.*

ГБУ ДО ДТ Пушкинского района

Санкт-Петербург

**Аннотация.** Представлены результаты мониторинга реки Кузьминки на территории Пушкинского района.

**Ключевые слова:** мониторинг, гидробиологические пробы, метод Вудивисса, индекс Майера.

Балтийское море представляет собой глубоко вдающуюся в материк акваторию, относящуюся к бассейну Атлантического океана и связанную с Мировым океаном только узкими проливами. Именно такую характеристику Балтийского моря можно прочесть почти во всех энциклопедиях. Балтийское море уязвимо, и перед ним стоит много проблем. Как мы, жители города Пушкина, связаны с этими проблемами, и можем ли мы на них повлиять?

С детства мы знаем, что реки — это вены планеты, и в них собираются многие загрязнения с суши, чтобы на последнем этапе попасть в море.

Близко к Царскому Селу протекает несколько речушек, самой крупной можно считать реку Кузьминку. Эта река берет начало в Кондакопшинских болотах, протекает с запада на восток, огибая Пулковские, высоты, омывает парки города Пушкина и, соединившись с рекой Славянкой, несет свои воды в Неву, и затем в Балтийское море. В саму Неву впадают всего 26 рек и речек. Одним из наиболее крупных притоков является река Славянка.

В настоящее время установлено («Партнерство водопользователей реки Славянки», 2003г), что «Река Славянка один из самых загрязненных водотоков в бассейне реки Невы, и это связано с интенсивной антропогенной нагрузкой на всем ее протяжении». Какая вода поступает в Балтийское море из нашей «Пушкинской» реки Кузьминки? Какой вклад эта речка вносит в дело загрязнения Балтийского моря? На эти вопросы мы вместе со школьниками стараемся найти ответы, занимаясь мониторингом состояния реки Кузьминки.

Исследования 2011 года показали, что река Кузьминка до дамбы в Баболовском парке города Пушкина сильно загрязнена мусором, берега заболочены. Гидрохимические исследования выявили превышение предельно допустимой концентрации нитритов, ионов  $\text{Ca}^{2+}$ ,  $\text{Mg}^{2+}$ ,  $\text{Fe}^{3+}$ . Повышенное содержание нитритов в водоемах связано с деятельностью некоторых микроорганизмов и водорослей (наблюдается летом), и с усилением процессов разложения органических веществ в условиях медленного окисления  $\text{NO}_2^-$  в  $\text{NO}_3^-$ , что в свою очередь, указывает на загрязнение водоема.

Гидробиологические пробы по биотическому индексу Видивисса показали, что качество воды оценивается в 4 балла, что свидетельствует о довольно сильном загрязнении. По индексу Майера качество воды оценили в 12 баллов. Этот показатель находится на границе 3 и 4 класса качества воды. Органолептические показатели: слабо-желтый цвет воды и болотный запах, что закономерно, учитывая, что река берет своё начало в Кондакопшинских болотах. Дно водоёма заилено, преобладают таксоны, приспособленные к недостатку кислорода.

Исследования воды ниже дамбы, показали, что вода так же загрязнена, органолептические показатели, и концентрация нитратов такие же, концентрация нитритов меньше и соответствует норме. Скорость течения воды около 0,25 м/сек., ширина реки около 80 см, глубина от 30 до 60 см. Показатели проб воды методом биоиндикации незначительно лучше, чем показатели выше дамбы. Биотический индекс по Вудивиссу — 5 баллов, по шкале Майера — 13 баллов. Водный объект имеет среднюю степень загрязнения, что соответствует третьему классу качества. Ил желтый, идут окислительные процессы, много детрита. Так что результаты исследований неутешительные. И мы стали искать ответы ближе к истокам реки.

Выяснилось, что в последнее десятилетие в ходе активной частной застройки Кондакопшино исток реки Кузьминки в районе поселка оказался практически полностью засыпанным строительным и бытовым мусором. Чтобы исправить эту ситуацию в 2014 году жители поселка самостоятельно, на собственные средства наняли строительную технику и разобрали локальный завал мусора, образовавшийся на берегу реки (это около 20 метров), а также провели работы по чистке русла реки вдоль поселка от кустарника, мешающего весной прохождению паводковых вод.

Три года назад Баболовский парк был передан на баланс Государственного музея-заповедника «Царское Село». Сотрудники ГМЗ начали активную работу по восстановлению природных объектов, возрождению исторической планировки парка. В прошлом году были выполнены работы по расчистке берегов и откосов реки Кузьминки от ветровальных деревьев, поросли кустарников, самосева. Отразились ли все эти мероприятия на качестве воды в Кузьминке?

Пробы, взятые в июне 2017 года, показали, что вода в реке Кузьминке до дамбы, по шкале Майера оценивается в 12 баллов, (соответствует 3 классу

качества), так что по данному показателю ситуация по сравнению с 2011 годом практически не изменилась. Отсутствие же в пробах нитритов говорит об улучшении газового и гидрохимического состава воды и прекращении в настоящее время загрязнения реки. Наличие нитратов в пробе свидетельствует об окончании процессов минерализации. Гидрологические характеристики не изменились. В середине реки, на мелководье обнаружена колония губки бодяги, ранее здесь не встречаемой. По шкале Майера чистота воды оценивается в 17 баллов (2 класс), это говорит о том, что качество воды стало заметно лучше. Гидрохимический анализ показал отсутствие нитритов и незначительное присутствие нитратов.

Мы продолжим и дальше наш мониторинг, но уже сейчас можно сказать, что качество воды в р. Кузьминке изменяется в лучшую сторону, и у нашей реки, а значит и у Балтийского моря есть шанс.

### **Литература**

1. Ляндсберг А.Р. Биологические методы определения качества воды. — СПб.: СПГДТЮ, 2004.
2. Семёнова Г.В. Царское Село. Знакомое и незнакомое. — М.: Центр-Полиграф, 2010.

## **ЛЕСОПОЖАРНАЯ ПРОПАГАНДА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА**

*Дмитриева С.С., Кузнецова Н.В.*

МКОУ ДО ЦДТ Волгоградская область, г. Михайловка

**Аннотация.** Представлен опыт работы по организации лесопожарной пропаганды в условиях школьного лесничества.

**Ключевые слова:** *школьное лесничество, эколого-просветительская деятельность, лесопожарная пропаганда.*

Охрана лесов от пожаров это сложная система мероприятий, включающая предупреждение лесных пожаров, ликвидацию лесных пожаров и послепожарную реабилитацию лесов. Профилактическая работа с населением является частью системы мероприятий по предупреждению лесных пожаров.

Большое влияние на формирование у населения высокой культуры отношения к лесу и соблюдения правил пожарной безопасности призваны оказывать школьные лесничества.

Воспитание экологической культуры и гражданской ответственности у членов школьного лесничества, обучение их правилам обращения с огнем и пове-

дения в лесу; побуждение школьников к инициативному участию в сохранении лесов действием являются одним из главных элементов противопожарной работы с населением и способствуют уменьшению количества лесных пожаров на территории лесничества.

Основными принципами лесопожарной пропаганды являются: планирование и координация мероприятий; правильный выбор тематики с учетом ожидаемой и текущей лесопожарной обстановки; комплексный характер пропагандистского воздействия; подготовка пропагандируемого материала с учетом требований новизны и актуальности; доступность и наглядность излагаемого материала; соответствие содержания пропагандируемого материала выбранной форме пропаганды [2].

Главная идея лесопожарной пропаганды заключается в объяснении людям истины, что основное зло не в том, что человек пользуется огнем в лесу, а в том, что пользуется он им неправильно. При правильном использовании огня его распространение на окружающие лесные участки исключено, поэтому человек должен понять, как правильно пользоваться огнем в лесу, научиться этому в совершенстве [3].

Профилактика лесных пожаров в школьном лесничестве «Лесные Бередеи» это целый комплекс мероприятий, которые направлены на предотвращение возникновения лесных пожаров.

Структура мероприятий по борьбе с лесными пожарами включает: организацию экологического просвещения, в том числе распространение знаний о лесных пожарах и противопожарной безопасности в образовательных учреждениях города; противопожарную пропаганду; организацию общественных лесоохранных акций; доведение на постоянной основе до населения информации о лесопожарной ситуации и принимаемых или необходимых противопожарных мерах.

Работа с населением по профилактике лесных пожаров в школьном лесничестве носит не эпизодический, а постоянный характер.

Весь комплекс пропагандистских мероприятий, проводимых в течение года юными лесоводами разделен по времени их проведения, содержанию, поставленным целям и задачам на 3 уровня.

1. *Воспитательно-просветительская пропаганда* проводится школьниками в течение всего года с целью формирования у жителей города устойчивого мнения о необходимости сбережения леса, недопустимости пожаров по вине человека.

2. *Информационно-предупредительная пропаганда* ведется с целью предупреждения возникновения лесных пожаров в результате неумелого либо небрежного обращения с огнем в лесу. Обычно она проводится перед наступлением и на протяжении пожароопасного сезона с усилением интенсивности в периоды высокой горимости лесов.

3. *Информационно-аналитическая пропаганда* проводится по окончании пожароопасного сезона в лесу. Ее задача – оценка эффективности лесоохранной пропаганды на первых двух уровнях

Каждую весну, до схода снежного покрова, сотрудниками Михайловского лесничества проводятся для членов школьного лесничества тренировочные занятия-учения по тушению лесных пожаров.

Целью таких занятий является повышение эффективности работы по обучению детей правилам пожарной безопасности, привлечение школьников к пропаганде пожарно-технических знаний и основ безопасности жизнедеятельности.

При этом специалисты объясняют детям, что активная лесопожарная пропаганда правил безопасного поведения людей в лесу, снижение пожарной опасности и благоустройство лесных территорий, наиболее посещаемых людьми, способны значительно снизить количество загораний.

Основные виды пропаганды, применяемые в работе школьного лесничества — устная, печатная и наглядно иллюстративная.

#### *Устная пропаганда*

Устная пропаганда располагает широкими возможностями дифференцированного подхода к слушателям, учета их интересов, образовательного уровня, профессиональных, возрастных и других особенностей [1].

В школьном лесничестве проводятся беседы: «Опасность лесных пожаров», «Берегите лес – легкие планеты», интегрированное занятие на тему «Лес и пожары».

При обсуждении причин возникновения лесных пожаров дети начинают понимать, что лесные пожары являются одним из наиболее опасных природных и антропогенных факторов, которые изменяют функционирование и состояние лесов.

Выступления агитбригады в пожароопасный период помогают донести до слушателей необходимость соблюдения правил пожарной безопасности в лесу.

Беседы с посетителями леса на месте встречи с ними относятся к оперативной противопожарной пропаганде и являются важным и весьма эффективным средством предотвращения лесных пожаров. Метод бесед на месте встречи в лесу называется методом «расскажи и покажи» и считается наиболее эффективным.

В течение пожароопасного сезона юные лесоводы участвуют в патрулировании лесов с сотрудниками Михайловского лесничества с целью обнаружения и предупреждения лесных пожаров, разъясняют посетителям законы лесного законодательства Российской Федерации, правила пожарной безопасности в лесах, а также предупреждают их о необходимости осторожного обращения с огнем.

Для усиления воздействия содержания беседы лесонарушителю вручается листовка противопожарного содержания, изготовленные самими детьми, так как листовки с детскими рисунками на противопожарные темы сильнее привлекают внимание к содержанию листовки.

*Наглядная противопожарная пропаганда* — это плакаты, аншлаги, выставляемые на пожароопасный период или круглогодично вдоль обочин дорог, особенно у въезда в лес, на выездах из лесных поселков. Это стратегический вид пропаганды, являющийся обязательным для учреждений лесной охраны [1].

#### *Пропаганда с помощью средств массовой информации*

Возрастающее значение средств массовой информации (СМИ) – характерная особенность современной общественной жизни. Используя свои широкие возможности, СМИ активно влияют на формирование общественного сознания и развитие отдельной личности [1].

К сожалению, в силу проживания в малом городе мы можем использовать только газетные публикации. С апреля по октябрь месяц в местной прессе освещается пожароопасная ситуация в районе, меры применяемые силами Михайловского лесничества и школьного лесничества для профилактики пожаров.

#### *Дополнительные возможности организации противопожарной пропаганды*

Комбинированные средства представляют собой совокупность методов устной, наглядной (изобразительной) и печатной пропаганды. Они используются в музее леса, при организации мероприятий с помощью экологических троп.

Использование в работе школьного лесничества разнообразных средств воздействия на мотивацию людей при посещении местных лесов привело к созданию благоприятного фона общественного мнения, усилению внимания местного населения к проблеме лесных пожаров, нацеленность на эффективное ее решение.

Увеличилось количество людей, считающих, что они лично связаны с данной проблемой, это способствовало выработке равнодушного отношения к лесным пожарам у населения, формированию практических навыков их устранения и вовлеченности людей в решение проблемы снижения числа умышленных и неумышленных поджогов в лесах Михайловского района за счет самоконтроля и взаимного контроля.

Можно утверждать, что лесопожарная профилактика в школьном лесничестве «Лесные Берендеи» рассматривается как важнейшая часть системы охраны местных лесов от пожаров, как постоянная целенаправленная работа с населением. Эта работа является научно обоснованной, осуществляется си-

стемно, направлена в адрес различных социальных групп населения разных возрастов, категорий и уровней социально-структурной организации.

***Литература***

1. Дудин В.П., Профилактика лесных пожаров в сосняках Волгоградской области. — Волгоград, 2006.
2. Кузьмичев Е.П., Работа с населением по предотвращению лесных пожаров. — М, 2005.
3. Цветков П.А., Очерк истории отечественной лесной пирологии. — Красноярск // Сибирский лесной журнал. — 2015. — № 5. — С. 3–25.



## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



### ЛОКАЛЬНЫЕ КРАЕВЕДЧЕСКИЕ АТЛАСЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ

*Васильева Т.В., канд. пед. наук,  
Костецкая Г.А., канд. пед. наук*  
РГПУ им. А.И. Герцена  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** Рассмотрена значимость краеведческого подхода в экологическом образовании, показаны возможности применения учебных локальных эколого-краеведческих атласов в образовательной практике.

**Ключевые слова:** *краеведческий подход в экологическом образовании, региональный компонент экологического образования, локальные учебные эколого-краеведческие атласы.*

Краеведческий подход — один из ведущих методологических подходов в экологическом образовании. Важным методическим аспектом реализации краеведческого подхода, полагаем, следует рассматривать применение в образовательной практике локальных эколого-краеведческих атласов. Почему?

Картографическое обеспечение экологического содержания и картографическая грамотность школьников являются необходимым звеном формирования пространственного мышления будущих природопользователей. Анализ экологической обстановки, т.е. выявление пространственно-временной динамики факторов природной среды, неотделим от картографирования, поскольку карта является незаменимым средством характеристики любых пространственных явлений. С помощью специальных карт школьники могут быстро определять функции своего административного района, его хозяйственную специализацию, лучше ориентироваться в инфраструктуре района проживания, получать информацию о состоянии окружающей среды.

*Значение краеведческого подхода  
в российском экологическом образовании*

Традиционно принято подразделять существующие экологические проблемы в мире на проблемы глобального, регионального и локального уровней. В российском экологическом образовании значительное место отводится оздоровлению учащихся именно с глобальными проблемами. Длительное время внимание и общественности, и педагогических кадров, и учеников привлекали лишь проблемы общемирового масштаба, такие как разлив нефти в океане, озоновые дыры в Антарктиде, Киотское соглашение и т.д. В то время как ближайшему окружению (менее эффективному, с точки зрения представления, но не менее значимому, чем события мирового уровня) уделялось меньше времени и усилий. Вместе с тем, такие экологические ценности, как памятники природы, особо охраняемые территории, уникальные растения в каждой местности, являются важными, в первую очередь, для коренного населения. Таким образом, забота о них и их сохранение — прерогатива этнических сообществ, издавна проживающих на каждой конкретной территории. Недаром в последнее время заговорили о появлении активных организаций этнистов-экологов, кровно заинтересованных в сохранении своей среды обитания.

В то же время традиционный в российском образовании краеведческий подход требует серьезного переосмысления в современных условиях. К сожалению, в экологическом образовании он реализуется не в полной мере, а ведь в условиях человеческих поселений окружающая среда включает большой набор «очеловеченных» объектов природы, которые обладают значительным образовательным потенциалом: здания, дороги, памятники архитектуры, парки, газоны и т.д. Все эти видоизмененные природные объекты сложно воздействуют на организм человека, т.е., по существу, являются для него факторами среды и хотя бы, поэтому заслуживают пристального изучения. Кроме того, трудно предположить, что человек, равнодушно или негативно относящийся к объекту, созданному людьми, будет бережно относиться к объекту, созданному природой [3].

*Возможности Санкт-Петербурга и Ленинградской области  
в реализации регионального компонента экологического образования*

Интересно, что краеведческий (отчизноведческий, родиноведческий и др.) принцип был «узаконен» именно в Санкт-Петербурге. Петербургское краеведение имеет богатые традиции, подкрепленные научной основой (И.М. Гревс, Н.П. Анциферов и др.). Образовательные возможности природных и социокультурных особенностей мегаполиса наглядно представлены на примере Санкт-Петербурга, который характеризуется длительной и сложной геологической историей; интересным географическим положением: вблизи крупнейших озер Европы (Ладожского и Онежского), в бассейне Невы — протоки, не имеющей мировых аналогов; уникальной историко-культурной биографией.

Кроме того, петербургский регион является с незапамятных времен родиной для многочисленных малых народов, таких как ижора, чудь, вепсы, карелы и многие другие. В связи с этим важным компонентом образования, на наш взгляд, выступает ознакомление всех слоев населения с традициями и обычаями коренного населения, с одной стороны, с другой — пробуждение его «экологического» самосознания. Причем важно, чтобы малые народы ощущали себя не изолированной частью населения, а «союзом», связанным общей исторической судьбой. Этот союз базируется на едином географическом пространстве, интегрированности культур, способах хозяйствования и т.д. Для осуществления подобных идей необходимо время и желание [3]. Полагаем, что региональный компонент образования как нельзя больше подходит для решения таких задач. Одновременно требуется программно-методическое обеспечение, которое позволило бы целенаправленно осуществлять процесс этно-экологического обучения и воспитания.

*Локальные экологические атласы: структура и содержание*

Внедрение в практику экологического образования карт экологического содержания, безусловно, способствует повышению экологической грамотности студентов и школьников, и работа в этом направлении должна начинаться с изучения крупномасштабных карт и планов местности.

Начальные картографические и коммуникационные навыки могут быть сформированы лишь на реальном и узнаваемом материале. Ведь именно в крупномасштабных картографических пособиях условные знаки напоминают ученикам конкретные местные предметы. Имея под рукой план или крупномасштабную карту, обучающийся без труда сможет сопоставить картографическое изображение с хорошо знакомыми ему объектами на местности.

Следует отметить, что идея применения краеведческих карт в педагогической практике не является новой. Уже в конце 20-х и начале 30-х гг. XXв. начали издаваться учебные краеведческие карты областей, районов, городов. Они помогали школьникам усваивать закономерности развития природы и особенности хозяйства своей местности, выявлять локальные народнохозяйственные проблемы. Однако число их было незначительным.

В 60-х гг. после введения в школьную программу по географии раздела «Своя область» были выпущены атласы Калининской (1964), Смоленской (1964), Ленинградской (1968), Псковской (1974) и других областей.

В настоящее время появились новые атласы оригинального содержания и оформления. Сейчас из 85 областей, краев, республик Российской Федерации краеведческими атласами обеспечено около половины регионов.

Идея создания учебных эколого-краеведческих атласов отдельных административных районов принадлежит петербургскому педагогу-ученому В.Г. Васильеву. Она уже в нашем столетии успешно начала воплощаться в жизнь усилиями коллектива авторов под руководством С.В. Васильева (РГПУ им. А.И. Герцена).

Созданы атласы ряда административных районов Санкт-Петербурга, Ленинградской и Новгородской областей.

В атласы вошли следующие районные карты: карта промышленности, карта учреждений образования, состояния воздушного и водного бассейнов, загрязнения почв, медико-географическая карта, карта радиационной обстановки, карта состояния зеленых насаждений. Помимо карт в атласы включены космические и перспективные снимки, которые позволяют формировать у учащихся правильный образ территории, неизменно вызывают дополнительный познавательный интерес к изучению своего ближайшего окружения и его экологии.

С помощью специальных карт школьники без труда определяют функции своего административного района, его хозяйственную специализацию, лучше ориентируются в его инфраструктуре, получают информацию о состоянии окружающей среды. Сопоставление реальной обстановки с условным картографическим изображением способствует совершенствованию картографической подготовки учащихся. Масштабность многих условных знаков помогает ученикам быстрее овладеть навыками чтения карты, а карты достопримечательностей района, его промышленных и социально значимых объектов применяются также на уроках истории, изобразительного искусства, биологии, основ безопасности жизнедеятельности [1].

Учитывая, что около 75% школьников России проживают в городах и большую часть времени проводят в городском окружении, важно, чтобы они имели возможность изучать не только природные, но и городские ландшафты. В связи с тем, что в условиях городской и промышленной застройки некоторые природные особенности «нивелируются», в состав атласов административных районов Санкт-Петербурга вошли следующие районные карты: карта достопримечательностей; карта промышленности; карта учреждений высшего, средне-специального и среднего образования; карта состояния воздушного и водного бассейнов; карта загрязнения почв; медико-географическая карта; карта радиационной обстановки; карта состояния зеленых насаждений [1].

Все карты выполнены в масштабе 1:800000. Атласы снабжены пояснительным текстом, который помещен рядом с картографическими изображениями. Имеются картосхемы административно-территориального деления города, последникового развития Балтийского моря и другие, а также космические и перспективные снимки. Карта загрязнения воздушного бассейна отражает степень задымленности воздуха в разных частях района. Пиктограммами на карте обозначены точечные и площадные источники загрязнения. На карте состояния водоемов разным цветом показан уровень загрязнения главных водотоков района. В пояснительном тексте указаны основные источники загрязнения поверхностных вод, перечислены загрязнители, а также последствия их попадания в водоемы. Аналогичным способом отражено состояние почв и радиационная обстановка.

Подобные подходы к реализации регионального компонента в непрерывном экологическом образовании отвечают современным тенденциям в общест-

ве. Они применимы не только в школе, но и в работе со студентами, которые знакомятся на занятиях с содержанием таких пособий, а зачастую и участвуют в их создании [2].

### **Литература**

1. Васильев С.В., Васильева Т.В. Опыт применения локальных краеведческих атласов в экологической подготовке школьников /География в школе. — 2010. — №3. — С. 59-62.

2. Васильева Т.В., Костецкая Г.А. Подготовка специалистов в области экологического образования в условиях многоуровневого обучения /Вестник Международной Академии наук //Материалы Международной конференции «Экологическая культура в глобальном мире: модернизация российского образования в контексте международных стратегий» /Специальный выпуск. — М., 2012. — С. 109-111.

3. Vasilev S., Vasileva T. Kostetskaya G. Ecological Education as an Important Factor in Solving Ethnic, Social and Economic Problems faced by Modern Society [Электр.] /Journal of International Scientific Publications: Educational Alternatives, Volume 10, Part 4 /2012. — Published by Info Invest Ltd, Bulgaria, 2012. — <http://www.scientific-publications.net/download/educational-alternatives-2012-4.pdf>. — P. 196-208.

## **ФОМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ «РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ» СПб ГБПОУ «ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ СПАСАТЕЛЕЙ»**

*Данилова Н.А., канд. пед. наук*  
СПб ГБПОУ «Пожарно-спасательный колледж  
«Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей»  
Санкт-Петербург

**Аннотация.** Выявлены педагогические основы формирования экологической культуры студентов отделения «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» СПбГБПОУ «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей» в процессе профессиональной подготовки.

**Ключевые слова:** экологическая культура, экологическое просвещение, профессиональные компетенции, компетентностный подход, интеграция теоретического и практико-ориентированного обучения.

Как известно, с обострением глобальных проблем и экологического кризиса на Планете, в третьем тысячелетии с невиданной остротой перед человеком в новом качестве встали извечные вопросы смысла жизни, сущности природы и места человека в природе. Современное общество характеризуется довольно низким уровнем духовности, падением нравственных устоев и принципов, что, в конечном счете, приводит к упадку культуры в целом, в том числе и экологической.

В настоящее время понятие «экологическая культура» отражает различные виды взаимодействия человека с природой и, прежде всего, с сознанием человека, с уровнем его представлений о себе как ее неотъемлемой части, т.е. видением себя в единстве с ней. Оценивая природу как универсальную ценность, среду своего обитания, человек стремится к гармоничным отношениям с ней.

Основу этих отношений составляет сочетание потребностей людей с состоянием ресурсов природы, ее рациональным использованием. Деятельность по формированию экологической культуры называется «экологическим просвещением». Такая деятельность складывается из распространения экологических знаний, а также воспитания бережного отношения к окружающей среде и рационального использования природных ресурсов.

Мы рассматриваем в качестве методологической основы формирования естественно-научного знания учение о единстве природы и Человека, то есть применение системного подхода в организации научно-обоснованного природопользования.

В основных государственных документах (Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации», государственная стратегия развития России до 2020г.) обозначены новые направления в развитии личности гражданина России, способного решать проблемы современного ему общества, в том числе и проблемы экологические.

Обучение студентов в Санкт-Петербургском Пожарно-спасательном колледже, согласно ФГОС СПО происходит с ориентацией на приобретение общих и профессиональных компетенций. Для формирования профессиональных компетенций будущего специалиста-эколога в учреждениях среднего профессионального образования необходим *комплексный подход*, который включает усвоение системы экологических знаний и умений, необходимых для профессиональной деятельности. В связи с этим актуализируется вопрос о путях реализации *компетентностного подхода*.

Специалист широкого профиля должен иметь соответствующий опыт экологического мышления для создания новых ценностей и способов действия. И в этом важная роль отводится преподавателю, закладывающему основы экологической культуры. Преподаватель как профессионал реализуется в педагогической практике. Эффективность педагогической деятельности преподавателя по экологическому воспитанию студентов зависит, прежде всего, от формирования *познавательной активности* студентов на этапе получения и усвоения знаний.

Мы ориентируем подготовку студентов на освоение основ естественнонаучной компетентности наряду с гуманистическими идеалами человека. Такая педагогическая система направлена на формирование профессионально-ориентированной, а также креативной личности будущего специалиста.

Основное внимание в нашем колледже направлено на *интеграцию теоретического и практико-ориентированного обучения*.

С целью формирования профессиональных компетенций предусмотрены практики для студентов. При отборе базовых предприятий для прохождения производственной практики большое внимание было уделено ведущим предприятиям Санкт-Петербурга, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Также хочу отметить, что для студентов организованы систематические занятия по профессиональным модулям с выездом на промышленные предприятия.

Мы формируем программу непрерывного образования в системе среднего и высшего образования по специальности. С этой целью, колледж заключил договора с ведущими профильными Вузами Санкт-Петербурга о сотрудничестве в области образовательной деятельности.

Совершенствованию экологического образования, а, следовательно, формированию экологической культуры, безусловно, способствует исследовательская деятельность студентов. Преподаватели и студенты Пожарно-спасательного колледжа вовлекаются в *научно-исследовательскую работу*. Студенты нашего отделения с 2011 г. по 2017 г. под моим научным руководством регулярно принимают участие в городских, Всероссийских и Международных научно-практических конференциях, где становятся победителями и призерами.

Формированию экологической культуры способствует практическая деятельность как в рамках аудиторий, так и внеаудиторная работа обучающихся. Хотелось бы отметить, что студенты колледжа *активно участвуют в волонтерских движениях*. Это придает процессу обучения необходимую социальную значимость, способствует формированию гуманистических идеалов человека, развитию у студентов познавательного интереса, высокой эмоциональности. Студенты отделения являются участниками экологического волонтерского движения, организованного ГУП «Пиларн» Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности Санкт-Петербурга, по оказанию оперативной помощи в ликвидации последствий разлива нефтепродуктов. Нельзя не сказать о волонтерской помощи студентов отделения детским домам, детям-инвалидам. Кроме того, более 20 студентов экологического отделения являются донорами.

Вместе с заведующим отделения, преподавателями, студенты принимают активное участие в *профориентационной работе колледжа*.

Особое значение на отделении уделяется *внеклассной работе*. Студенты отделения с удовольствием участвуют в подготовке и проведении экологических конкурсов, викторин, рингов, концертов.

Формированию экологической культуры студентов невозможно без эстетической, духовной, нравственной составляющей. Поэтому в колледже для студентов организованы посещения выставок, музеев, театров, концертных программ.

Таким образом, выделим *общие требования, необходимые для реализации экологической культуры*:

1. рассматривать единство природы и человека;
2. реализовать комплексность и междисциплинарный, компетентностный подход;
3. интегрировать теоретические и практико-ориентированные знания;
4. представлять собой систематический и непрерывный процесс, охватывающий всю жизнь человека, как в учебном заведении, так и вне его;
5. рассматривать экологические проблемы в глобальном масштабе, учитывая при этом региональную специфику;
6. учитывать возрастные особенности обучающихся.

Все вышеизложенное позволяет говорить о сформированности экологической культуры выпускников отделения «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа. Студенты осваивают основы естественнонаучной компетентности и гуманистических идеалов в их единстве.

#### ***Литература***

1. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. — М., 1989.
2. Каган М.С. Философия культуры. — СПб., 2009. — 416 с.
3. Моисеев Н.Н. Восхождение к разуму. — М.: Издат-во МНЭПУ, 2003.— 192 с.

## **ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

***Достовалова Е.А.***

СПб ГБПОУ «Садово-архитектурный колледж»  
Санкт-Петербург

***Аннотация.*** В статье представлены результаты социологического опроса обучающихся и преподавателей колледжа по вопросу энергосбережения в быту, а также его анализ.

***Ключевые слова:*** энергосбережение, социологический опрос, исследовательская и просветительская работа.

Проблема энергосбережения в последние годы все актуальнее встает перед человечеством в связи с истощением добычи полезных ископаемых.

Следовательно, экономия электроэнергии может внести значительный вклад в улучшение экологической ситуации в стране.

Одним из вариантов такой экономии является использование энергосберегающих ламп. По оценкам производителей, использование таких ламп экономит до 90% электроэнергии в год. С другой стороны, относящиеся к энергосберегающим, люминесцентные лампы при их неправильной утилизации способны нанести вред окружающей среде.

В связи с вышесказанным, в Садово-архитектурном колледже проведено исследование в форме социологического опроса среди обучающихся первого, второго курса и преподавателей на предмет осведомленности в области энергосбережения. Рассмотрены три типа ламп: лампы накаливания и энергосберегающие, к которым относятся люминесцентные и светодиодные лампы.

Лампы накаливания — наиболее традиционный источник освещения, отличаются дешевизной, но более высоким уровнем потребления электроэнергии. Также к их недостаткам можно отнести малый срок службы и пожарную опасность: нагрев частей лампы требует термостойкой арматуры светильников [2].

Люминесцентные лампы значительно снижают расход электроэнергии, но отработанные лампы требуют специальной утилизации, так как негативно воздействуют на окружающую среду за счет содержащейся в них ртути [4]. Перегоревшие люминесцентные лампы необходимо сдавать в специальные пункты приема, такие как экобоксы или экомобили, карту расположения и схему движения которых можно найти на приведенном ниже сайте [1].

Светодиодные лампы являются одними из самых экологически чистых источников света, но менее всего популярны из-за их дороговизны [5].

Результаты исследования наглядно показаны на графиках (рис. 1–3).

Как видно из первого графика (рис. 1), в освещении помещений, в соответствии с ответами респондентов, меньше всего используются светодиодные лампы (188 шт.), люминесцентные — более популярны (259 шт.), но лампы накаливания почти в 2 раза превышают это количество, несмотря на то, что перегорают они по данным исследования, в среднем, каждые 4-12 месяцев, в то время как энергосберегающие лампы служат от 2 до 5 лет. Этот факт объясняется тем, что лампы накаливания стоят значительно дешевле, чем энергосберегающие.

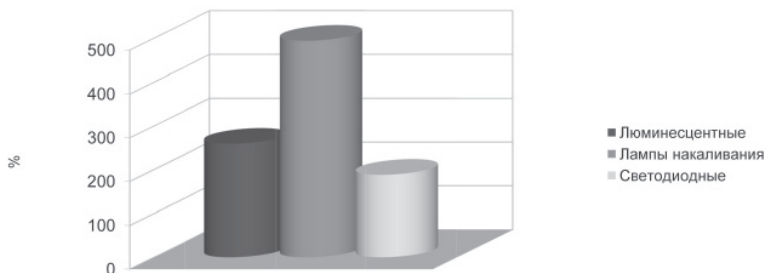


Рис. 1. Лампы, используемые для освещения в жилых помещениях

Второй график (рис. 2) показывает, как респонденты утилизируют использованные люминесцентные лампы: большая часть опрошенных выбрасывает их вместе с бытовым мусором.

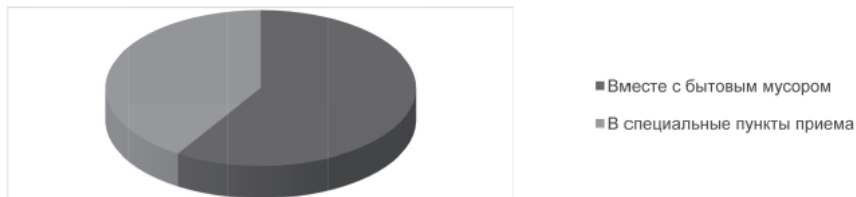


Рис. 2. Утилизация люминесцентных ламп

Как показывает третий график (рис. 3), примерно половина опрошенных назвали самыми опасными лампами люминесцентные (38 человек), многие пояснили, что в них содержится ртуть. Опасными назвали лампы накаливания и светодиодные 17 и 16 человек соответственно, без объяснения своего выбора. И 4 человека затруднились ответить на данный вопрос.

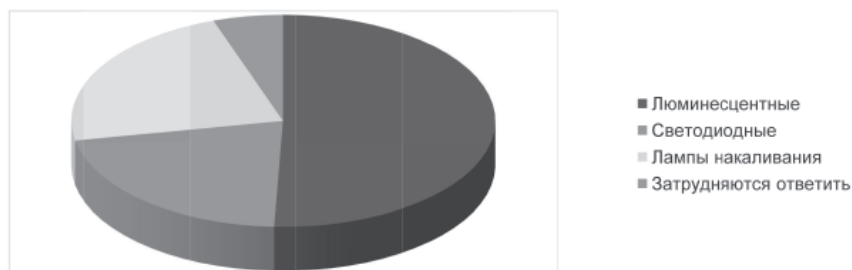


Рисунок 3. Самые опасные лампы



Рис. 4. Маркировка «Не для выброса в мусорные контейнеры»

Большинство людей не обращают внимания на упаковку маркировкой «Не для выброса в мусорные контейнеры» (рис. 4) или не знают, как утилизировать эти лампы.

В результате проведенной работы были сделаны следующие заключения:

1. Наиболее популярными остаются лампы накаливания вследствие их дешевизны.

2. Применение люминесцентных ламп позволяет значительно сэкономить электроэнергию, но эти лампы следует правильно утилизировать (сдавать в экобоксы и другие пункты приема опасных отходов).

3. Самыми оптимальными являются светодиодные лампы, но их применение ограничено из-за высокой стоимости.

4. Большинство людей не обращают внимания на упаковку с маркировкой «Не для выброса в мусорные контейнеры», либо не знают, как правильно утилизировать опасные отходы.

В заключение можно отметить, что данная работа является не только исследовательской, но и отчасти, просветительской, поскольку многие узнали, как можно экономить электроэнергию и куда сдавать опасные отходы.

### **Литература**

1. Карта экобоксов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ecomobile.infoeco.ru/41.html>

2. Лампа накаливания [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Лампа\\_накаливания](https://ru.wikipedia.org/wiki/Лампа_накаливания)

3. Люминесцентная лампа [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Люминесцентная\\_лампа](https://ru.wikipedia.org/wiki/Люминесцентная_лампа)

4. Ртуть: опасность для человека. Чем опасна ртуть [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fb.ru/article/160913/rtut-opasnost-dlya-cheloveka-chem-opasna-rtut>

5. Светодиодная лампа [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Светодиодная\\_лампа](https://ru.wikipedia.org/wiki/Светодиодная_лампа)

## **ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

*Ильченко О.Н., Аввакумова Я.С.*

УВО «Университет управления «ТИСБИ» ФСПО  
Республика Татарстан, г. Казань

**Аннотация.** Раскрыты особенности проектной деятельности как средство повышения качества воспитания и обучения на примере Ассоциированной школы ЮНЕСКО «Хранители мудрости» Факультета среднего профессионального образования Университета управления «ТИСБИ».

**Ключевые слова:** ассоциированная школа ЮНЕСКО, экологическое воспитание, ролевая игра, олимпиада, проблема отходов, веб-квест.

Одной из причин ухудшения экологической ситуации в стране и истощение ее природных ресурсов согласно Концепции национальной безопасности Российской Федерации является низкий уровень экологической культуры общества.

Экологическая культура — это обязательный компонент общей культуры человека, а также это культура отдельного человека, его способность бережно относиться к природе, наличие у него определенных убеждений и знаний, согласующихся с требованием бережно относиться к природе, наличие чувства ответственности перед предками и будущими поколениями в сохранении и защите природы, владение основами экологических знаний и умений, а также осознание себя частью природы.

Все больше ученых и специалистов, изучающих проблему взаимодействия природы и общества, приходят к убеждению — сохранение жизни на земле, прогрессивное развитие человека и природы невозможно без создания новой экологической культуры.

Поэтому наш факультет среднего профессионального образования с 1996 г. участвует в проекте Ассоциированная школа (ПАШ) ЮНЕСКО.

Ассоциированные школы ЮНЕСКО выполняют функцию адаптации школ к нуждам глобального информационного общества, привносят инновационную культуру и лучшие практики применения ИКТ в учебный процесс. В рамках проводимых международных конкурсов рисунков, сочинений, фотографий, тематических концертов, выставок, летних лагерей, студенты учатся принимать на себя часть ответственности за наш общий дом — Землю, делиться мнениями и предлагать решения тех или иных задач. Все это способствует формированию человека с устойчивой гражданской позицией — Человека Мира.

Студенты формируют глобальный образ мышления, расширяют кругозор и сферу своих будущих профессиональных и личных интересов. Участие в международных акциях, а также проведение совместных мероприятий вводит учащихся и учителей ассоциированных школ ЮНЕСКО в сферу мировых интересов в области культуры, образования и науки, приобщает к глобальным проблемам экологии, социально-экономического развития, сохранения всемирного наследия и другим актуальным вопросам современного общества.

Команда ассоциированной школы ЮНЕСКО факультета среднего профессионального образования (ФСПО) Университета управления «ТИСБИ» выбрала для себя два направления своей работы: *Охрана окружающей среды, ее изучение и уход за объектами природы и Изучение культурного, всемирного наследия и его сохранение* и назвала себя «Хранителями мудрости».

Научная деятельность — это неотъемлемая составляющая образовательной программы профессионального образования. Студент ФСПО в процессе обучения овладевает методами и формами научного мышления, что способствует не только более глубокому усвоению знаний, но и формированию у студентов таких качеств личности, как вдумчивость, пылливость ума, самостоятельность, инициативность и т.д.

Именно поэтому многие виды деятельности, связанные с работой в проекте «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» были переплетены с научной и аналитической деятельностью студентов.

Одним из интересных для наших студентов мероприятий была имитационно — ролевая игра «Глобальный вопрос», которая ежегодно проводится в рамках международной экологической акции «Спасти и сохранить». Выполняя задания игры, студенты предлагали свои решения общемировых проблем. Данная практика позволила членам команды показать себя в роли президента, различных министров и представителя ООН. На протяжении всей игры каждому из участников приходилось сталкиваться с вопросами разного уровня сложности, на которые они отвечали сообща командой. В результате это мероприятие дало возможность сплотить коллектив и почувствовать командный дух, который закалился в спорах и совместных обсуждениях на крайне сложные темы.

Особое значение метод проектной деятельности имеет в деле экологического воспитания студентов. Ведь именно участвуя в проектах, связанных с охраной окружающей среды, они получают представление о том, что решение любой глобальной экологической проблемы возможно только при помощи всех членов общества. Активные действия даже на уровне учебного заведения могут привести и, в конечном счете, приводят к глобальным изменениям, главным из которых является постепенное осознание студентами своей личной ответственности за этот мир и способности его изменить к лучшему. В своей кажущейся простоте подобные проекты ассоциированных школ ЮНЕСКО не просто интересны, они жизненно необходимы всему обществу, особенно в нашей стране, где экологическим проблемам стали оказывать должное внимание относительно недавно.

Одним из таких примеров является всероссийский проект по сбору использованных батареек «Защитим окрестности родного города», девизом которого стали слова: «Это нормально — не выбрасывать яд в Землю». Результаты не заставили себя ждать и за первую неделю было собрано 365 батареек массой более 10 кг, которые потом отправились на переработку в Челябинск. Самым активным участникам выдавались поощрительные бонусы, подарки и похвальные листы. Среди них нашелся и такой человек, который глубже остальных проникся этой проблемой и, благодаря своему упорству, находчивости и огромному желанию помочь природе, собрал батареек в разы больше других студентов и занял в рейтинге первое место.

Большой гордостью и колоссальным опытом для команды ФСПО стало участие в первом сезоне Всероссийского межвузовского квеста «Разделяй с нами». Задача квеста заключалась в том, чтобы заставить людей задуматься о важности сортировки отходов, донести до людей мысль о том, что «зеленое» будущее планеты зависит от них самих.

По ходу выполнения интересных заданий экоквеста было разработано, организовано и реализовано несколько маленьких проектов и мероприятий:

студенты самостоятельно провели экокуроки для нескольких групп колледжа, запустили сбор батареек, буккроссинг, организовали выставку изделий из вторсырья, выставку плакатов, устроили «экоохоту» на экологичные товары в магазинах города, создали репортаж о проблеме мусора в нашем городе и т.д.

Традиционным мероприятием для ассоциированных школ ЮНЕСКО является дистанционная олимпиада «Великие реки мира», где «Хранители мудрости» занимали первое и третье места. Одним из наиболее успешно выполненных командой заданий этой олимпиады стал проект экологической тропы вокруг Голубых озер, раскрывающий их уникальность, а также был разработан макет и план-карта образовательного парка на их территории. Примечательно, что создание подобных проектов экологических троп и распространение идей экологического туризма весьма актуально и объединяет в себе оба направления работы «Хранителей мудрости». В результате команда стала победителем Творческого тура олимпиады. Кроме того, участвуя в творческом туре, студенты разработали и выпустили буклет «Реканариум. Тайны реки Свияги».

Эти конкурсы, олимпиады, проекты, квесты вдохновили наших ребят на создание собственного веб-квеста «Наш мир — Моя Земля», что является мощным шагом вперед в развитии команды, ведь организация своего проекта предполагает гораздо больше ответственности, нежели просто участие в мероприятиях. Проект рассчитан на учащихся АШЮ. Веб-квест проводился дистанционно. Команды должны были представиться, создать плакат об одной из экологических проблем, посетить питомник, организовать сбор вторсырья и создать арт-объект из вторсырья.

Важным компонентом при организации обучения и воспитания проектным методом является *социальное взаимодействие*, поскольку межличностное общение, построенное по определенным принципам, позволяет создать атмосферу творчества, комфортности, что способствует проявлению индивидуальности каждого студента.

Если студент сумеет справиться с работой над проектом, можно надеяться, что во взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет спланировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Таким образом, можно сделать вывод — проблема формирования экологической культуры остается актуальной, необходимы какие-либо инновации в мероприятиях, которые будут адаптированы под интересы студентов.

## КТО ТАКОЙ ЭКОЛОГ: СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Мерунова Е.С.*

СПбГУ, Институт наук о Земле

*Кокорева А.В.*

ЭБЦ «Крестовский остров»

Санкт-Петербург

**Аннотация.** Представлена разработанная авторами карта экологических профессий: выделено 10 основных областей профессиональной реализации с указанием соответствующих специальностей и организаций. Приведен план проведения профориентационного занятия для студентов-экологов.

**Ключевые слова:** экологическое образование, профессия «эколог», образование в интересах устойчивого развития, профориентация, методическая разработка, карта экологических профессий.

Сегодня, говоря об экологическом образовании, в первую очередь, подразумевают формирование определенного мировоззрения. Однако для реализации концепции устойчивого развития и решения социально-экологических проблем одного мировоззрения недостаточно — необходимы специальные экологические знания и навыки. Для того, чтобы экологическое образование действительно способствовало устойчивому развитию, необходимо обеспечить условия для профессиональной реализации в будущем тех учащихся, которые видят себя в профессии «эколог».

Понятие «эколог» может трактоваться по-разному. Чаще всего, называя человека «экологом», имеют ввиду его культуру взаимодействия с окружающей средой: это человек, который не мусорит, экономит воду, выключает свет, любит животных и т.п. Понятие «эколог» может зачастую носить негативную окраску, отождествляемое с образом «зеленого» активиста, штурмующего нефтяные платформы и защищающего собой деревья от рубок. Из-за неоднозначного общественного восприятия у молодых специалистов-экологов могут возникать сложности с самоопределением и профессиональной ориентацией.

С другой стороны, многие абитуриенты выбирают экологические специальности, чтобы «спасти мир», сохранять природную среду, а после выпуска из университета сталкиваются с тем, что большинство сайтов по поиску работы на запрос «эколог» предлагают только должность «инженера-эколога», от которого требуется умение правильно составлять документы, обосновывающие загрязнение окружающей среды предприятиями. Получается сильный диссонанс между ожиданиями и результатом обучения, что может безвозвратно отвлечь от профессии.

Нам, как молодым экологам, представляется крайне важным показать студентам и будущим абитуриентам все разнообразие возможных направлений реализации в экологической профессии и дать понимание, какой вклад в устойчивое развитие вносит та или иная специальность.

В литературе и государственных документах можно встретить различные подходы к классификации экологических профессий. ФГОС высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» разделяет типы профессиональной деятельности эколога на два направления: 1) академическое (научно-исследовательская, проектная, организационно-управленческая, педагогическая деятельность); 2) прикладное (производственно-технологическая, контрольно-ревизионная деятельность) [4]. Результаты некоторых психолого-педагогических исследований представляют группы профессий по типам объекта, с которым предстоит работать экологам: 1) с растениями / животными / микроорганизмами; 2) с техникой; 3) с людьми; 4) с информацией [1, 2]. В отчете Института экологии и менеджмента окружающей среды (Уинчестер, Великобритания) выделяются следующие сферы деятельности эколога: государственное управление, некоммерческие организации, научное сообщество, исследования, консалтинг, профессиональные организации [5]. Существуют и другие подходы, которые во много похожи и пересекаются, но не дают конкретного целостного представления о том, где может работать эколог.

Мы поставили перед собой цель систематизировать существующую информацию об экологических профессиях, визуализировать её и сделать материал, который будет доступен и понятен любому старшекласснику или студенту.

Работа над систематизацией экологических профессий проводилась в августе 2017 г. участниками экологической мастерской «Экос» в рамках свободного образовательного проекта «Летняя школа». Авторы статьи являются координаторами мастерской и принимали непосредственное участие в разработке карты экологических профессий совместно с участниками. (Мастерская — это образовательный формат, длящийся 1–2 недели, который сочетает в себе лекционную и проектную части, с целью получения материального продукта в завершении.)

Поиском ответа на вопрос «Кем может работать эколог?» занимались 15 студентов, аспирантов и молодых специалистов из разных областей экологии. Взаимодействие молодых экологов с разным опытом и набором знаний позволило собрать, обобщить и структурировать информацию по основным экологическим профессиям.

Карта экологических профессий представляет собой схему с дизайнерским оформлением, которая отражает 10 основных сфер деятельности эколога, а некоторые — с перечнем и кратким описанием отдельных профессий. На схеме также отображены основные типы организаций, в которых возможно работать будущим экологам. Так как схема подразумевает использование в

цветном формате размером не менее А 4, помещать ее в текст статьи нецелесообразно. Краткое содержание карты экологических профессий представлено в табл.1.

Разработанная карта экологических профессий предназначена для использования на профориентационных занятиях со старшеклассниками, а также на курсе «Введение в специальность» для студентов младших курсов экологических кафедр. Цель занятия заключается в формировании представления о многообразии возможных путей реализации в выбранной специальности. Как показывает опыт, когда студенты на начальном этапе обучения видят весь спектр возможностей, они могут выстроить образ своей желаемой профессии и целенаправленно идти к нему в процессе образования.

Таблица 1

Краткое содержание карты экологических профессий

Сфера деятельности	Профессии	Организации
Наука	— научный сотрудник — лаборант	Вузы, НИИ, РАН, ООПТ
Промышленность	— инженер охраны труда — проектировщик — эколог на предприятии — изыскатель-инженер	Заводы, проектные организации, сельское и лесное хозяйство
Образование	— преподаватель — учитель — педагог — репетитор	Вузы, ссузы, школы, доп. образование
Государственная служба	— госслужащий — юрист — сотрудник ООПТ — спасатель	Минприроды, прокуратура, ООПТ, МЧС и пр.
Технологии	— инженер-разработчик — застройщик	НИИ, строительные компании, проектные институты
Экоконсалтинг	— консультант — аудитор — менеджер по КСО — маркетолог	Сертификация, консалтинговые компании
Предпринимательство	— предприниматель — туроператор	Производство экотоваров и услуг
Общественная деятельность	— сотрудник НКО — политик	НКО, политические партии
Медиа	— журналист — фото/видеограф — блогер	ТВ, радио, журналы, интернет
Городская среда	— ландшафтный дизайнер — урбанист	

Предлагаем *план занятия для курса «Введение в специальность»*, разработанный для студентов 2-го года обучения по профилю «Экологическая безопасность и устойчивое развитие регионов» Института наук о Земле СПбГУ. План занятия основан на методике построения урока в соответствии с идеями ФГОС. Общий алгоритм методики состоит из 3-х этапов: активное целеполагание, основной этап, раскрывающий содержание преподаваемой информации и оценка полученных результатов [3].

1. *Знакомство с аудиторией и введение* (5 минут). Краткий рассказ преподавателя о себе и предстоящем курсе.

2. *Анализ потребностей аудитории и формирование списка вопросов*, на которые необходимо найти ответ в рамках занятия (15 минут). В этой части предполагается опрос студентов о причинах выбора данного направления обучения, об их представлениях о профессии «эколог», об их личной будущей реализации в выбранной профессии по окончании обучения. Все ответы и идеи записываются на доске, что пригодится в основной части занятия.

3. *Основная часть занятия* (45 минут). Демонстрация карты профессий и сопоставление с ней ответов студентов, рассказ о не названных ими специальностях и систематизация профессий по сферам деятельности, приведение конкретных примеров. Задача этой части — показать многогранность экологии и путей применения экологического образования на практике. Важно не забывать об участии студентов в образовательном процессе, поэтому в течение этого этапа занятия возможно привлечение аудитории к рассказу о той или иной специальности (при наличии желающих).

4. *Рефлексия и настрой на следующие занятия курса* (15 минут). Важно получить обратную связь от студентов: что изменилось в их представлении о специальности «эколог», помогла ли схема профессий получить представление о широте специальности, получили ли студенты в ходе занятия ответы на вопросы, поставленные в начале, смогли ли приблизиться к выбору направления будущей деятельности, есть ли какие-то вопросы и предложения.

Результаты проведённых занятий с использованием карты профессий показывают, что у учащихся формируется представление о многогранности профессии «эколог», появляется настрой на будущую профессиональную деятельность и понимание возможностей самореализации.

В заключение стоит отметить, что представленная схема не отображает тех новых профессий, которые неизбежно будут появляться в самом ближайшем будущем. Поэтому работу над картой планируется продолжить, фокусируясь на тенденциях развития рассмотренных сфер деятельности и появления новых экологических профессий.

### ***Литература***

1. Ермаков Д.С. Экологические профессии будущего / «Экология в мире профессий. Методические рекомендации для учителей» — Мск: ГАОУ ВО МИОО, 2015, С. 7-13.
2. Крыжановская И.В. Профессиональные типы обучающихся экологическим специальностям. — Электронный журнал «Психологическая наука и образование», [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru), 2012. — № 2.
3. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие. — СПб: КАРО, 2013, 144 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень бакалавриата). (Утвержден приказом N 998 Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г.).
5. Ecological Skills. Shaping the Profession for the 21st Century. — Winchester, UK: Institute of Ecology and Environmental Management, 2011, 118 p.

## СОДЕРЖАНИЕ

Приветствие участникам .....	3
------------------------------	---

### I

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

*Алексеев С.В.*

Образование, которое мы хотим: размышления о реализации экологической модели образования .....	4
--	---

*Бычкова Т.Н.*

Опыт реализации программы «Экологическая этика: грани взаимодействия (на основе традиций природопользования коренных малочисленных народов Севера)» .....	11
---	----

*Васильева О.И., Смирнова Л.Н.*

Из опыта организации экологически направленной деятельности дошкольников через создание образовательных терренкуров на территории ДОУ .....	15
---	----

*Гридаева Л.В.*

Новые экологические практики в профессиональном образовании .....	19
---	----

*Гущина Э.В.*

Рефлексия как условие формирования экологической культуры школьников .....	22
--	----

*Кармаев А.А., Ким С.В.*

Проблема эффективности интеграции содержания информационных ресурсов экологического школьного образования .....	27
---	----

*Комиссарова Т.С., Гаджиева Е.А., Тутынина Е.В.*

Экологическое просвещение школьников Ленинградской области .....	35
--	----

*Копытин А.И.*

Значение экологически-ориентированной арт-терапии и арт-педагогики для экологического образования .....	41
---	----

<i>Корякина Н.И., Кириллов П.Н.</i> Опыт реализации проектов по образованию для устойчивого развития в англо-американской школе .....	46
<i>Ляндзберг А.Р., Машарская Н.Я.</i> Опыт эколого-биологического образования во Дворце творчества юных как общее достояние педагогов нескольких поколений .....	50
<i>Мельникова Г.А.</i> Значение республиканского слёта юных экологов и лесоводов в экологическом образовании школьников .....	55
<i>Оганов Р.С.</i> Исследовательское поведение в контексте методики преподавания курсов экологии и основ безопасности жизнедеятельности .....	59
<i>Орликова Е.К.</i> Прикладной аспект эколого-образовательной работы на участках особо охраняемых природных территорий (ООПТ) .....	64
<i>Орликова Е.К., Муравьёв А.Г.</i> Использование методов инструментального контроля для оценки пищевой безопасности в школьном курсе ОБЖ .....	67
<i>Садретдинова Э.А.</i> Проект экпсихологического образования детей в дошкольных образовательных учреждениях Татарстана .....	69
<i>Татарникова Л.Г.</i> «Экологическая этика» — право живого на эволюционное существование .....	72

## II

### ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ПРАКТИКИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

<i>Алданькова И.Н., Хоржевская А.И.</i> Экологическое образование дошкольников как средство познания и приобщения детей к природе .....	78
<i>Бобейко Т.Н., Павликова Р.А.</i> Игры с песком как средство развития детей с особыми возможностями здоровья .....	81
<i>Братова Л.И., Мозгова Н.В., Захарова Т.Ю.</i> Экологические сказки как результат совместного творчества детей и родителей .....	83

<i>Вахрушева Е.М., Николаева А.А.</i> Роль игровой площадки при реализации комплексного подхода к экологическому образованию в интересах устойчивого развития детей старшего дошкольного возраста .....	88
<i>Виноградова Л.И., Никандрова Н.А., Петрова Т.О., Сайкина В.В.</i> Формы экологического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС .....	91
<i>Войсковая Е.А., Павлова Я.А., Богодаева А.А., Петухова Е.Б.</i> Организация методической работы по экологическому образованию в детском саду .....	95
<i>Герасимова М.А., Уварова Т.Н., Шкирина И.А., Митрофанова Е.Н.</i> О формах и методах экологического образования дошкольников .....	99
<i>Гуцина Л.Г., Набиева А.Ф., Садикова Г.Х., Шапилова Т.В.</i> Использование инновационных методов развития познавательного интереса детей в экологическом образовании дошкольников .....	102
<i>Дубкова С.В., Бондарева Р.А.</i> Семейный терренкур как одна из форм экологического воспитания дошкольников .....	106
<i>Галкина М.В.</i> Опыт использования шведской технологии экологического воспитания «Школа Мулле» в работе с дошкольниками .....	109
<i>Евсеева А.С., Осипов В.В., Дмитриев Д.О., Черноног Н.П.</i> Интеграция экологического образования и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ .....	111
<i>Елисеева Е.В., Павлова М.К., Ланина Е.В., Резниченко Т.В.</i> Формирование экологической культуры дошкольников средствами изобразительной деятельности .....	114
<i>Захарова Т.Ю., Братова Л.И., Мозгова Н.В.</i> Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста посредством приобщения к фольклору .....	117
<i>Заярная С.С., Лента С.Н., Фадеева Е.А., Шадрин Н.С.</i> Реализация системно-деятельностного подхода в экологическом воспитании дошкольников .....	120
<i>Иванова Л.В., Ярыгина И.В.</i> Режиссерская игра дошкольников — увлекательная практика экологического образования в интересах устойчивого развития .....	124

<i>Крюкова М.В., Цветкова М.М., Яковлева Н.А.</i> Экокультурный потенциал дошкольного образовательного учреждения в реализации международного проекта «Школьный экологический сертификат» .....	127
<i>Крылова Ю.В.</i> Экологическое образование детей в процессе взаимодействия детского сада и семьи .....	130
<i>Кузнецова Т.И., Николаева Т.Б.</i> На пути к непрерывному экологическому образованию в интересах устойчивого развития: из опыта работы ДООУ .....	133
<i>Курилова А.В., Курилова Т.П.</i> Необходимость экологического воспитания с самого раннего возраста: новые практики экологического образования .....	136
<i>Лапина Н.П.</i> Эко-проекты как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста .....	140
<i>Маслова Л.В., Борисова М.М., Трошина Г.П.</i> Сотрудничество с родителями в экологическом проекте «Сохраним природу для наших детей» .....	142
<i>Мединцева М.В., Скоморошкина Е.Б., Повалихина Н.Н.</i> Чудо-огород: экологические наблюдения и эксперименты для дошкольников .....	145
<i>Морозова Н.А., Тесакова Е.В., Михайлова Л.Н, Котова С.Е.</i> Деятельностный подход в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста .....	147
<i>Никитенко Е.Б., Лоцинская И.В., Ластовская О.В.</i> Экологическое воспитание дошкольников: образовательный потенциал особо охраняемой природной территории «Долина реки Поповка» .....	151
<i>Николаева Т.Б., Цветкова О.В., Матвеева О.В.</i> Эффекты экологического образования в рамках участия в программе «Эко-школа/Зеленый флаг» .....	154
<i>Рубинова Е.В., Обернибесова О.А.</i> Универсальный интерактивный экологический календарь для дошкольников как модель продуктивного использования инновационных образовательных технологий .....	157
<i>Светлова Л.Е., Николенко Г.Б., Кателевская Е.П.</i> Образовательные проекты как средство воспитания позитивного отношения детей к окружающему миру .....	160

<i>Соколова Е.А., Климовская Е.П., Климовская Н.А., Ильина О.В.</i> Спасем зеленую планету — наполним светом и добром: опыт экологического воспитания в ДОУ .....	163
<i>Уколова Н.В., Отменная Л.В., Герасимова Л.С., Ленько Л.И.</i> Парциальная программа экологического образования и воспитания дошкольников «Экоша» .....	166
<i>Хасбибуллина И.И.</i> Взаимодействие семьи и дошкольной организации в экологическом воспитании дошкольников .....	170
<i>Хохлова И.Н.</i> Интеграция экологической составляющей в образовательный процесс ДОУ как путь к сохранению и укреплению здоровья детей .....	175

### III

#### ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ПРАКТИКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

<i>Андреанова Н.И., Зайцева Т.Я.</i> Здоровьесберегающие технологии на уроках: межпредметное взаимодействие учителей биологии и физической культуры .....	179
<i>Архипова Е.В., Дорохина Л.М.</i> Воспитание экологической культуры школьников на занятиях внеурочной деятельности по биологии в рамках ФГОС .....	182
<i>Бархоева И.Б.</i> Опыт организации совместных творческих проектов младших школьников с родителями во внеурочной деятельности .....	186
<i>Бирюкова Ю.В., Горохова Т.А., Третьякова Е.О.</i> Влияние экологических факторов на сохранение и укрепление здоровья учащихся на уроках физической культуры .....	192
<i>Быстрова В.В., Смагина Е.С.</i> Использование исследовательского метода в школьном курсе биологии в интересах устойчивого развития .....	195
<i>Вартазарян К.А., Дрямов А.П., Максимова Е.В., Цыпнятова К.М.</i> Формирование экологического сознания учащихся через реализацию годовых проектов экологической направленности .....	198
<i>Давыдова О.С., Нарожная С.А.</i> Популяризация физической культуры и здорового образа жизни в русской литературе .....	201

<i>Григорьева Ю.В., Новикова Т.А.</i> От менеджмента эко-проектов — к экологическому менеджменту образовательной среды школы .....	205
<i>Елисеева Е.Н., Кулебакина Е.В., Харитонова Н.В.</i> Экологическое воспитание и формирование экологической культуры школьников на разных ступенях обучения .....	209
<i>Иванова Н. И., Воробьёва Н. И., Леонова О. А., Селянина А. Ю.</i> Здоровьесберегающие технологии при работе с детьми с задержкой психического развития на уроках физической культуры .....	212
<i>Канбина И.Л.</i> Использование элементов экологического мониторинга учебных помещений на уроках физкультуры .....	216
<i>Кизилева Е. Ю., Барышникова Т.В.</i> Влияние состояния атмосферного воздуха на организацию занятий школьников физическими упражнениями .....	219
<i>Ковригина И.А.</i> Экологическая сертификация школы: опыт работы образовательного учреждения .....	222
<i>Кокорина К.П., Крылова Н.С., Майорова О.А., Цветкова Ю.В.</i> Декада экологии как средство формирования экологической культуры детей и молодежи .....	224
<i>Коробицына Т.В.</i> Проектная деятельность в школе как составляющая образования для устойчивого развития .....	228
<i>Кузнецова Т.Л., Довга Г.В., Долгова Н.В., Зайцева Г.А.</i> Развитие экологического образования в основной и средней школе через исследовательскую деятельность в интересах устойчивого развития .....	232
<i>Лавренюк Е.А., Неботова Л.О.</i> Формирование представлений о точных науках и установление межпредметных связей с физической культурой в контексте экологического образования .....	236
<i>Леонова И.В., Люлькович Е.А.</i> Исследовательские экологические проекты как средство достижения метапредметных результатов во внеурочной деятельности старшеклассников .....	240
<i>Обуховская А.С.</i> Вектор развития лица — образование для устойчивого развития .....	243
<i>Романова Т.С., Кизилева Е.Ю.</i> Физическое развитие школьников в экологических условиях мегаполиса ....	247

<i>Сидельникова Г.Д., Радченко Ж.В.</i> Системный подход в реализации экологического образования в школе .....	249
<i>Синева Е.Н., Старолаванникова О.В., Чистякова В.В.</i> Здоровье как фактор гармоничного развития личности в интересах устойчивого развития общества .....	253
<i>Соколова А.В.</i> Реализация экокраеведческого проекта «Летопись лесного. Серебряный пруд: история и современность» для детей с нарушением слуха .....	257
<i>Федорова Н.Г., Котенко М.С., Ларионова Н.В., Архипова Е.В.</i> Воспитание экологической культуры дошкольников через реализацию программы дополнительного образования «На природу в любую погоду» ...	261
<i>Харламова Л.А.</i> Инновационная деятельность учителя биологии по развитию исследовательских способностей обучающихся .....	264
<i>Цветкова С.Ю., Капустянская Л.В.</i> Эколого-образовательный проект «Земля — наш общий дом» .....	267
<i>Шеховцова В.Н., Рохина Ю.В.</i> Реализация системного подхода в экологическом образовании кадет посредством метапредметного проекта .....	269

#### IV

#### ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ПРАКТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

<i>Григорьева Ю.В., Наркевич Т.Л.</i> Социально-экологическое проектирование как форма образования для устойчивого развития .....	274
<i>Голубева Е.Б., Ганюта Т.С., Ленкин Е.В., Шишкина Г.М.</i> Сетевой проект «Малая академия наук «ЭКОСФЕРА» как способ выявления и сопровождения одаренных детей в муниципальной образовательной среде .....	277
<i>Зимарева Н.А., Курчавова Н.И., Мальцева Л.С., Матюшичева В.С.</i> Опыт эколого-образовательного взаимодействия ДДТ «Павловский» с вузами и музеями Санкт-Петербурга и Ленинградской области .....	280
<i>Климова Н.В., Пустовалова Е.Г., Фурман Л. С., Шевченко Е. А.</i> Семейный экологический праздник как новая образовательная практика экологического образования .....	283

*Коростелёва Ю.В.*

Просветительские мероприятия и акции в системе дополнительного экологического образования в интересах устойчивого развития ..... 287

*Красова А.С., Надпорожская М.А.*

Экологические проекты в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования детей ..... 290

*Ксенофонтова В.И., Зеленковская Г.И.*

Проведение эколого-биологических экскурсий на природных территориях ..... 293

*Кудрявцева Т.П., Кондратюк И.П., Авдеева А.В.*

Ресурсный центр «Экологическое воспитание как важнейший механизм социализации детей и молодежи» делает первые шаги ..... 296

*Лагутенко О.И.*

Командная игра «Экологический дозор» в рамках межмузейного проекта «Петербургские экоигры — 2017» ..... 299

*Парамонова О.А.*

Проектная деятельность естественнонаучной направленности в практике дополнительного образования: преимущества технологии ..... 302

*Рябова С.С., Иудина Т.А., Горохова С.А.*

Формирование экологической культуры учащихся в системе дополнительного образования ..... 305

*Серова Л.И., Берендеева А.Б., Малышева З.В., Николаева С.С.*

От традиций к инновациям: процесс, в котором участвуют все ..... 308

*Филипповых Е.Л., Зеленковская Г.И.*

Мониторинговые исследования реки Кузьминки ..... 311

*Дмитриева С.С., Кузнецова Н.В.*

Лесопожарная пропаганда как одна из форм эколого-просветительской деятельности школьного лесничества ..... 313

## V

### ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Васильева Т.В., Костецкая Г.А.*

Локальные краеведческие атласы в экологическом образовании студентов и школьников ..... 318

*Данилова Н.А.*

Формирование экологической культуры студентов отделения  
«Рациональное использование природохозяйственных комплексов»  
СПб ГБПОУ «Пожарно-спасательный колледж  
«Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей» ..... 322

*Достовалова Е.А.*

Осведомленность обучающихся и преподавателей в области  
энергосбережения: результаты исследования ..... 325

*Ильченко О.Н., Аввакумова Я.С.*

Традиции и инновации в системе непрерывного экологического  
образования в интересах устойчивого развития ..... 328

*Меринова Е.С., Кокорева А.В.*

Кто такой эколог: систематизация экологических профессий  
для профессиональной ориентации старшеклассников ..... 332

## Комплексное оснащение

*производственных, научных  
и учебных лабораторий*

ПРОИЗВОДСТВО • ПОСТАВКИ • МОНТАЖ • ОБУЧЕНИЕ • СЕРВИСНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ • КОНСАЛТИНГ

Средства контроля воздуха, загрязнений атмосферы и промышленных выбросов, газовых смесей (индикаторные трубки, газоопределители, газоанализаторы и мини-экспресс-лаборатории, аспираторы и пробоотборные устройства, поверочные газовые смеси и т. п.).

Средства контроля водных сред и почвы (тест-системы, тест-комплекты, комплектные и ранцевые лаборатории, полевые и судовые лаборатории, анализаторы, pH-метры, кондуктометры, иономеры и расходные материалы, электроды, оборудование для отбора и пробоподготовки, государственные стандартные образцы и т. п.).

Средства контроля и анализа нефти и нефтепродуктов.

Средства контроля санитарно-бактериологических и микробиологических параметров.

Средства контроля физических параметров окружающей среды (измерители климатических параметров, освещенности, параметров электромагнитных полей, шума и вибрации, концентрации паров и т. п.).

Средства дозиметрического и радиометрического контроля.

Средства общелaborаторного оснащения (микроскопы, термостаты, лабораторные печи и шкафы, стерилизаторы, дистилляторы, лабораторные центрифуги и перемешивающие устройства, приборы для взвешивания, термометры, экстракторы, вибрационные устройства и принадлежности и т.п.).

Лабораторные приборные комплексы (электронные микроскопы, фотометры, спектрометры и хроматографы, вспомогательное оборудование и т.п.).

Вычислительная техника, периферийные устройства, программное обеспечение и оргтехника.

Лабораторная, кабинетная и офисная мебель.

Лабораторная посуда (посуда из стекла, фарфора, полипропилена, фторопласта). Химические реактивы и материалы.

Лабораторные инструменты и принадлежности.

Средства индивидуальной защиты.

Передвижные мобильные лаборатории (комплектация по требованиям заказчика).

Нормативно-методические и справочные документы в области лабораторной практики, охраны окружающей среды и условий труда, а также специальная учебная литература.

**christmas-plus.ru**  
**крисмас.рф**

ЗАО «Крисмас+»  
191119 Санкт-Петербург,  
ул. Константина Заслонова, д. 6  
тел. (812) 575-50-81, 575-57-91  
факс: (812) 325-34-79  
(круглосуточно)  
E-mail: info@christmas-plus.ru

**Christmas**®

МЫ ВСЕГДА ОТКРЫТЫ ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА!

Мини-экспресс-лаборатории для учебных экологических исследований «Пчёлка-У» (сертификат № RU.ИОСО.П00511).

Позволяют проводить комплексную экспресс-оценку состояния окружающей среды (воздуха, воды, почвы, продуктов питания) по важнейшим показателям.



Портативные комплектные лаборатории НКВ (сертификат № RU.ИОСО.П00513).

Лаборатории НКВ предназначены для исследования воды и почвенных вытяжек, полностью автономны и применяются как в лабораторных, так и в полевых условиях.

Комплект-практикум экологический КПЭ (сертификат № RU.ИОСО.П00512).

Используется для углубленных практических работ и опытов.



Класс-комплект для лабораторных работ «экология, химия, биология» ЭХБ (сертификат № RU.ИОСО.П00615).

Предназначен для фронтального лабораторного экологического практикума в средней школе по предметам естественно-научного цикла (экология химия, биология, естествознание).

Тест-комплекты и тест-системы для экологических исследований воды, воздуха, почвы.

Для экспресс-анализа химического состава объектов окружающей среды и продуктов питания.



Учебно-методическая литература.

Серия практических руководств по оценке показателей качества воздуха, воды и водных объектов, почвы, продуктов питания.

*По запросам высылаются  
дополнительные информационные материалы*

## Научно-производственное объединение ЗАО «Крисмас+»

191119 Санкт-Петербург, ул. К. Заслонова, д. 6  
Тел.: (812) 575-50-81, 575-55-43, 575-57-91, 575-54-07  
Факс: (812) 325-34-79  
E-mail: [info@christmas-plus.ru](mailto:info@christmas-plus.ru)  
Сайт: <http://christmas-plus.ru>, [krismas.pf](http://krismas.pf)

Отдел продаж в Москве:  
127247 г. Москва,  
Дмитровское шоссе, д. 96, корп. 2  
Тел.: (917) 579-66-02  
E-mail: [n-chernyh@christmas-plus.ru](mailto:n-chernyh@christmas-plus.ru)  
Сайт: [ecologlab.ru](http://ecologlab.ru)

**Christmas**®

www.mebel.christmas-plus.ru

**Christmas<sup>®</sup> M**  
ЛАБОРАТОРНАЯ  
КАБИНЕТНАЯ  
МЕБЕЛЬ

# Мебель

## для учебных кабинетов и учебных лабораторий



Мы производим и поставляем мебель, как в учреждения общего среднего образования, так и в учреждения профессионального высшего и дополнительного образования. За время работы в Компании накоплен громадный опыт в решении вопросов оснащения учебных помещений мебелью. Это вопросы соответствия мебели всем нормативным требованиям, ее функциональность и износостойкость, эргономичность, это и вопросы стоимости такой мебели, выбора материалов и ее конструктивных особенностей, это и вопросы ее упаковки, транспортировки и сборки на местах применения.

**Производим мебель для учебных кабинетов и аудиторий,  
мебель для учебных лабораторий и лаборантских,  
мебель для актовых залов и рекреационных зон,  
мебель для компьютерных классов  
и школьных медицинских пунктов,  
специальную мебель по индивидуальным  
требованиям и т.д.**

**ООО «Крисмас М»**

191119 Санкт-Петербург,  
ул. Константина Заслонова, д. 6  
тел. (812) 575-50-81, 575-57-91;  
факс: (812) 325-34-79  
E-mail: mebel@christmas-plus.ru

При необходимости, наши специалисты разрабатывают особые проекты учебных помещений для их оснащения, производимой нами мебелью в едином дизайнерском стиле. Дополнительным фактором, усиливающим нашу конкурентную способность в поставках школьной и учебной лабораторной мебели, является наше тесное взаимодействие с головной Компанией ЗАО «Крисмас+» осуществляющей производство и поставки различного лабораторного и учебного оборудования. Это позволяет образовательным учреждениям осуществлять собственное комплексное оснащение практически из одного адреса.



Научно-  
производственное  
объединение  
ЗАО «Крисмас+»



christmas-plus.ru  
крисмас.рф

Проводит обучение, стажировку и консультирование по приемам и методам работы с оборудованием, а также лабораторными приборами, производимыми и поставляемыми НПО ЗАО «Крисмас+». Обучение, стажировка и консультации проводятся очно и заочно, с отрывом и без отрыва от работы, а также дистанционно.

Расходы на проезд до Санкт-Петербурга, питание и проживание несёт направляющая сторона.

С обучаемыми работают опытные методисты.

Обучение проводится по мере формирования групп и заявок на стажировку.

Заявки могут подаваться юридическими и физическими лицами.

ЗАО «Крисмас+»  
191119 Санкт-Петербург,  
ул. Константина Заслонова, д. 6  
тел. (812) 575-50-81, 575-57-91  
факс: (812) 325-34-79  
(круглосуточно)  
E-mail: info@christmas-plus.ru

Christmas®

МЫ ВСЕГДА ОТКРЫТЫ ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА!



**Эколого-биологический центр  
«Крестовский остров»  
Санкт-Петербургского городского  
Дворца творчества юных —  
одно из крупнейших в России  
учреждений дополнительного  
образования эколого-  
биологической направленности**

Центр находится в парковой зоне Крестовского острова в шаговой доступности от станции метро. Комплекс Центра включает оранжерею, мини-зоопарк, учебный корпус с актовым залом, исследовательскими

лабораториями и компьютерным классом. На территории ЭБЦ можно познакомиться со 100 видами декоративных и культурных растений.

В кружках и лабораториях ЭБЦ «Крестовский остров» занимается 1800 учащихся в возрасте от 3 до 18 лет по 40 образовательным программам, включающим самые разные аспекты современных естественных наук. Это зоология и ботаника, гидробиология, экология растений, аквариумистика, микробиология, экологическая химия, ветеринария, флордизайн, ландшафтный дизайн и многое другое. Для самых старших школьников работают коллективы отделения общей биологии, малый медицинский факультет, группы подготовки к профильным олимпиадам и к ЕГЭ.

Педагогический коллектив Центра включает не только высококлассных педагогов, но и практикующих исследователей, в их числе доктора и кандидаты наук. Педагоги ЭБЦ четырежды признавались победителями профессионального всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям».

На базе Центра проводятся всероссийские и городские олимпиады и конкурсы эколого-биологической направленности.

В течение года Центр организует выставки, тематические занятия в учебных лабораториях и музейных экспозициях, экскурсии по мини-зоопарку, дендропарку, и оранжерее.

Подробнее с информацией о коллективах ЭБЦ «Крестовский остров» вы сможете ознакомиться на сайте <http://eco-bio.spb.ru/> и в группе Центра в сети «В Контакте»: <https://vk.com/club142074>

**Наш адрес:** Крестовский проспект, 19. Станция метро «Крестовский остров»

Запись на экскурсии и тематические занятия производится на сайте ЭБЦ «Крестовский остров», а также по телефону 237-04-18.

Информацию о коллективах для ребят школьного возраста можно получить по телефону 237-01-96, а по вопросам обучения дошкольников по телефону 8-911-837-71-18. Запись в коллективы проходит ежегодно с 25 августа по 5 сентября.

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО  
РАЗВИТИЯ**

**Материалы Межрегиональной  
научно-практической конференции  
1–4 ноября 2017 г.  
Санкт-Петербург, Россия**

Обложка: *А.Ю. Крюков, Ю.Н. Дрюков*  
Компьютерная вёрстка: *Ю.Н. Дрюков*

Подписано в печать 26.10.2017.  
Формат 60х90/16. Тираж 300 экз.  
Заказ .

Издательство ЗАО «Крисмас+»  
191180, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, 102.

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*