

ТЕКСТ К ПРЕЗЕНТАЦИИ

УМК «Дошкольник» для наблюдений и экспериментирования с природными объектами

Заглавный. Здравствуйте, уважаемые слушатели! Меня зовут Орликова Евгения Константиновна. Я ведущий методист Учебного центра научно-производственного объединения ЗАО «Крисмас+».

Слайд 1. Титульный. Сегодня я представляю Вашему вниманию УМК «Дошкольник» – набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами.

Слайд 2. О компании Крисмас. Коротко скажу о нашей компании. Располагаемся мы в России в Санкт-Петербурге. И уже на протяжении 30 лет разрабатываем, производим и поставляем учебно-методические комплекты, наборы оборудования и другую продукцию учебного назначения в образовательные организации разного уровня.

Слайд 3. Оптимальная интеграция УМК «Крисмас» в образовательные программы и курсы (до 11 класса).

Слайд 4. Обеспечение преемственности

Учебно-методические комплекты «Крисмас+» поддерживают идею и принципы реализации непрерывного практико-ориентированного и эколого-ориентированного образования.

Применение УМК «Крисмас» в образовательном процессе способствует обеспечению преемственности систематического естественнонаучного образования по всем возрастным уровням и сразу по нескольким направлениям: целевому, содержательному и технологическому.

УМК «Дошкольник» предназначен для его самой первой ступени. Далее этот подход к образованию может быть реализован в начальной школе при работе с УМК «Крисмас+» «Начальная школа». Его состав и комплектация учитывают особенности организации школьного обучения.

Слайд 5. УМК «Дошкольник» – готовое решение, предназначение

УМК предназначен для организации и проведения практических занятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с окружающим миром природы, природными явлениями, причинно-следственными связями в окружающем мире.

Состав комплекта позволяет применять его при работе с детьми в условиях группы детского сада, на прогулке, на экскурсиях в природу, при реализации семейного воспитания.

Слайд 6. Состав и укладка набора

Учебно-методический комплект «Дошкольник» представляет собой укладку, в состав которой входит подборка простейшего измерительного оборудования, посуды, принадлежностей и реактивов для проведения экспериментов, инструментария для организации и проведения наблюдений. Также в состав входит методическое пособие для педагога/родителя.

Слайд 7. Позволяет воспитателю обеспечить проведение с детьми

Возможности УМК «Дошкольник» позволяют воспитателю провести с детьми **17 разных наблюдений**, в число которых входят погодные явления, растения, насекомые и др. Мы специально отобрали те наблюдения, проведение которых требует применение операционально доступного детям инструментария.

И 38 экспериментов, в число которых входят:

Эксперименты с водой («Форма, запах, вкус и цвет»; «Агрегатные состояния воды»), «Растворит или не растворит?», «Плавает или тонет?», «Вода для жизни», «Загрязнение воды и её очистка»);

Эксперименты с воздухом и почвой («Воздух, которым мы дышим», «Вес, цвет и запах», «Почва для жизни»);

Эксперименты, демонстрирующие свойства света и магнита («Свет повсюду», «Свет и тень», «Солнечные зайчики», «Как сделать радугу, или каждый охотник желает знать, где сидит фазан», «Свет и тепло», «Волшебная рукавичка», «Притягивается – отталкивается», «Волшебная цепочка (эффект намагничивания)», «Свойства магнитных сил», «Магнитное поле»);

Эксперименты, демонстрирующие химическое взаимодействие разных веществ. Например, определение присутствия кислоты в продуктах питания. Если с лимоном и яблоком всё понятно, то как быть со сладкими газированными напитками? Очень интересно.

Слайд 8. Характер экспериментов

В пособии, которое мы предлагаем воспитателям в комплекте УМК «Дошкольник», собраны и систематизированы разные эксперименты. Часть из них должны выполняться исключительно взрослыми и носить демонстрационный характер по соображениям безопасности, например, эксперимент, демонстрирующий, что пар – это одно из агрегатных состояний воды. Некоторые другие эксперименты могут выполняться детьми в группе или индивидуально, под контролем и руководством воспитателя/родителя и являться элементами свободного детского экспериментирования.

Слайд 9. Сложные темы – простые эксперименты

Использование УМК «Дошкольник» по его прямому назначению даёт возможность знакомить детей в том числе с темами сложными для детского восприятия. Например, со значением света и его источников в жизни человека, или магнитом и магнитным полем. Свет и магнитное поле нельзя почувствовать на ощупь. А магнитное поле нельзя увидеть. Но простой эксперимент позволяет наглядно продемонстрировать детям, что магнитное поле ограничено в пространстве, а магнитные силы, которые его образуют, расположены в пространстве не хаотично, а по линиям, связывающим магнитные полюса. Этот простой эксперимент позволит затронуть тему магнитного поля Земли и его значения для жизни на нашей планете.

Слайд 10. Наблюдения и эксперименты на экологической тропинке

Один из актуальных методов ознакомления детей с окружающим миром и экологического воспитания – путешествие по экологической тропинке. Многие детские сады устраивают такие маршруты на своих прилегающих территориях. В основном на станциях экологической тропинки дети под руководством воспитателя осуществляют наблюдения, на метеостанциях (если таковые оборудованы), проводят несложные измерения, выполняют простые трудовые операции по уходу за посадками растений. Благодаря своей портативности и комплектации, УМК «Дошкольник» позволяет организовывать и проводить эксперименты с природными объектами на открытом воздухе, что как нельзя лучше дополнит содержание путешествия по маршруту.

Слайд 11. Зачем? (педагогическая и экономическая обоснованность)

Проведение систематических наблюдений в природе и экспериментирования с природными объектами позволяют обогатить зону ближайшего развития ребёнка.

Обогатить игровые формы взаимодействия, усилить процесс подготовки ребёнка к школе, способствуя коммуникационному, речевому, эмоциональному и эстетическому развитию ребёнка.

Следующая группа аргументов касается непосредственной ответственности ДООУ за качество предоставляемых образовательных услуг. Регулярное включение в образовательный процесс ДООУ образовательных мероприятий с включением в них наблюдений и экспериментов с применением УМК «Дошкольник» поддерживает реализацию ФГОС ДО и соответствующих ему примерных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также дополнительных и парциальных программ дошкольного экологического образования. Кроме того, доступность всего необходимого для экспериментирования оборудования существенно обогащает образовательное пространство детского сада.

Не всегда воспитатели, работающие с детьми, что называется «здесь и сейчас», обладают большим опытом педагогической работы и хорошо развитыми навыками методической разработки образовательных мероприятий. Готовые решения для педагогов, такие как наш учебно-методический комплект, оказывают существенную поддержку развитию профессионального и творческого потенциала молодых педагогов, помогают комплексно подходить к реализации различных видов практических природо-ориентированных и эколого-ориентированных занятий с детьми и содействуют созданию условий для развивающего вариативного образования дошкольников.

Слайд 12. Зачем? (педагогическая и экономическая обоснованность)

Набор является полностью готовым комплексным решением для воспитателя/родителя, не требующим дополнительной материальной подготовки, обслуживающего персонала, электроснабжения, создающим ощутимую экономию средств и времени.

Слайд 13. Как работать? (характеристика методического сопровождения)

Чтобы облегчить воспитателю подготовку к проведению образовательных мероприятий с интегрированными в них наблюдениями и экспериментами, и

сократить его временные затраты мы предлагаем использовать наше методическое пособие-руководство, которое входит в комплект.

В нём доступно изложена не только общая методика организации различных видов практических занятий с детьми старшего дошкольного возраста, но и приведены подробные описания выполнения наблюдений и экспериментов, сопровождаемые поэтапными методическими рекомендациями.

Как Вы уже поняли, практические работы, описания которых вошли в издание, подобраны с учетом содержания основных образовательных программ дошкольного образования соответствующих ФГОС и для удобства разбиты на несколько основных тематических групп.

Слайд 14. Разворот пособия

Сейчас на слайде Вы видите один из разворотов пособия. По теме «Вода». На его примере кратко расскажу, как структурирована информация в пособии. В начале каждого раздела приведена общая информация по изучаемой теме. Затем каждое наблюдение или эксперимент предваряется вводной информацией. Её лексический ряд подобран нами таким образом, чтобы с одной стороны воспитатель мог восполнить пробелы в своих знаниях, а с другой стороны, чтобы он мог с учетом соблюдения принципа научности объяснить детям суть наблюдаемых явлений в доступных им для восприятия понятиях и выражениях.

Далее пошагово и подробно описывается ход наблюдения или эксперимента с указанием его цели и требуемого оборудования из состава комплекта.

Слайд 15. Описания всех наблюдений и экспериментов проиллюстрированы

Для удобства воспитателей, использующих в своей работе с детьми цифровое оборудование: проекторы с ноутбуками, интерактивные доски и пр. мы подобрали иллюстрации к вводной информации, к описаниям наблюдений и экспериментов и разместили в пособии и на цифровом носителе, который также входит в комплект. По сути – это дидактический материал, который воспитатель может использовать в ходе проведения образовательного мероприятия.

Слайд 16. Безопасность.

Выполняемые с применением набора по прилагаемым методикам эксперименты отвечают требованиям, предъявляемым при работе с детьми

старшего дошкольного возраста, и не представляют опасности для здоровья взрослых и детей.

Набор не содержит вредных и опасных химических веществ и не требует специальной утилизации после экспериментов.

Набор не содержит пожаро- и взрывоопасных веществ, а также веществ, образующих такие соединения в процессе выполнения экспериментов.

Посуда и принадлежности, входящие в набор, изготовлены из высококачественных материалов, отвечают требованиям безопасности по органолептическим, санитарно-химическим, физико-гигиеническим и токсиколого-гигиеническим показателям. В случае необходимости они могут быть подвержены санитарно-гигиенической обработке с применением дезинфицирующих средств.

Слайд 17. Образовательные проекты

| № | Название проекта | Образовательная организация |
|---|--|--|
| 1 | ЭкоКвантум в условиях дошкольной образовательной организации (развитие инженерного мышления) | МАДОУ «Детский сад № 28» г. Ирбит Свердловская обл |
| 2 | Развитие проектировочных stem-компетенций педагогов ДОУ средствами организации эколого-ориентированных образовательных мероприятий | МБДОУ «Детский сад № 68» г. Казань Республика Татарстан |
| 3 | Формирование у дошкольников ценностного отношения к природным объектам, как ресурсам здоровья человека | МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 5 ЗАТО» г. Радужный Владимирская область |
| 4 | «Сильная вода» (развитие представлений детей о влиянии Братской ГЭС на природную и социальную среду родного края) | МБДОУ «ДСОВ № 106» г. Братск Иркутская область |
| 5 | «Исследуем родной край с «Крисмас +» | МКОУ «Детский сад № 59» г. Нальчик Кабардино-Балкарская Республика |
| 6 | «В мире открытий» поисково-исследовательская деятельность с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста | МБДОУ «ДСКВ № 110» г. Братск Иркутская область |

Слайд 18. Завершающий. Контакты.

На этом у меня всё. Будьте с нами, становитесь нашими партнёрами, мы всегда рады и открыты сотрудничеству! До новых встреч!