

# Вестник форума «Педагоги России: Инновации в образовании»

*Конгресс-центр Урал*

**СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММНЫХ  
ПРОДУКТОВ ДЛЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**УПРАВЛЕНЦАМ  
УЧИТЕЛЯМ  
РОДИТЕЛЯМ  
ДЕТЯМ**

**ОКАЗАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И  
МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ**

**ТЕХНИЧЕСКАЯ И  
МЕТОДИЧЕСКАЯ  
ПОДДЕРЖКА ПРИ  
ВНЕДРЕНИИ**



**ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОГО  
ИНФОРМАЦИОННО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА РЕГИОНА**

**ЗАО «ИРТех»**  
<http://ir-tech.ru>  
**+7 (846) 972 02 05**  
**г. Самара**

# Комплексное оснащение образовательных учреждений

(ДОУ. Школы. Училища. Лицеи. Колледжи. Техникумы. ВУЗы)

Поставка. Установка. Подключение. Обучение. Сервисное обслуживание



*Учебное, лабораторное и медицинское оборудование  
Кабинетная, лабораторная мебель  
Организационная и бытовая техника  
Спортивный и хозяйственный инвентарь*

Научно-производственное объединение ЗАО «Крисмас+» одна из ведущих отечественных компаний в области комплексного оснащения образовательных учреждений всех уровней, начиная от дошкольного и заканчивая высшим профессиональным образованием.

ЗАО «Крисмас+» - активный участник Межгосударственной ассоциации разработчиков и производителей учебной техники (МАРПУТ), вот уже 20 лет объединяющей и координирующей работу более 30 предприятий, разрабатывающих, производящих и поставляющих учебное оборудование.

Наши методисты в третий раз подтвердили аккредитацию зарегистрированного при Учебном центре компании Регионального специализированного органа по сертификации образовательных услуг в системе сертификации средств обучения и образовательных услуг «Учсерт» при Российской академии образования (РАО). Аттестат №RU.ИОСО.110006 01.02. 2012 г.

Учитывая высокое и стабильное качество оказываемых компанией услуг и производимой продукции, область аккредитации в этот раз существенно расширена - от аттестации учебных кабинетов, до обучения педагогических кадров, студентов и школьников. Это позволяет нам выполнять оснащение образовательных учреждений на самом современном уровне.

## Наши преимущества:

- производим оборудование, позволяющее организовать педагогический процесс в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- собственное производство учебного оборудования, а также лабораторной, кабинетной и специальной мебели;
- собственный учебный центр;
- широчайший выбор поставляемого оборудования;
- отлаженная система контроля качества производимой и поставляемой продукции; штат высокопрофессиональных и опытных сотрудников, имеющих опыт работы на этом сегменте рынка более 20 лет, способных оперативно оказывать консалтинговые и сервисные услуги;
- добросовестность и компетентность при выполнении взятых на себя обязательств.

## МЫ ПРОИЗВОДИМ И ПОСТАВЛЯЕМ

**Наборы типового учебного оборудования по биологии, химии, физике, географии, экологии, ОБЖ и технологии.**

**Учебные лаборатории для проведения экологически ориентированных практикумов и учебно-исследовательских работ.**

**Комплетное оборудование для летней полевой практики и экспедиционной работы.**

**Учебную, игровую, аудиторную и лабораторную корпусную и металлическую мебель.**

**Лабораторное оборудование для проведения демонстрационных работ преподавателем.**

**Школьные классы естественнонаучного цикла.**

**Технические средства обучения.**

**Наглядные пособия.**

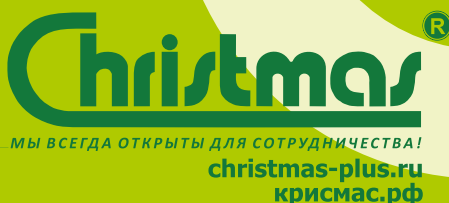
**Наборы посуды и химических реактивов для проведения лабораторных работ обучающимися.**

**Стендовое оборудование для профильного и высшего образования.**

**Кабинеты сварки.**

**Станочное оборудование.**

**Оборудование для медицинских кабинетов и многое другое, необходимое для организации современного и эффективного педагогического процесса.**



ЗАО «Крисмас+»  
191119 Санкт-Петербург,  
ул. Константина Заслонова, д. 6  
тел. (812) 575-50-81, 575-57-91  
факс: (812) 325-34-79  
(круглосуточно)  
E-mail: info@christmas-plus.ru





Журнал «Все для администратора школы» № 8 (32) август 2014 г.  
Издательская группа «Основа» +7 (495) 664-32-11, www.e-osnova.ru

Материалы Международной научно-практической конференции

## «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы»

Уфа, 28 марта 2014 г.

С сентября 2011 года в Российской Федерации в плановом режиме реализуется **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**.

Как известно, с введением принципиально новых документов в истории российского образования — ФГОС — происходит смена базовой парадигмы образования со «знанияевой» на системно-деятельностную. Она переносит акцент с изучения основ наук на развитие универсальных учебных действий. Новая парадигма образования смещает ориентацию образовательного процесса с формирования знаний, умений и навыков на развитие ключевых компетенций обучающихся. В связи с этим одной из приоритетных задач школы является создание условий для овладения комплексом ключевых компетенций, что позволяет личности быть успешной в собственной жизнедеятельности. Очевидно, что новые результаты не могут быть получены в «традиционных» условиях. Время требует введения новых форм организации обучения, использования новых образовательных технологий, иных оценочных процедур.

Федеральный государственный образовательный стандарт — это совокупность трех систем требований:

- требований к результату образования;
- требований к структуре основных образовательных программ (то, как школа выстраивает свою образовательную деятельность);
- требований к условиям реализации стандарта (кадры, финансы, материально-техническая база, информационное сопровождение и пр.).

Требования ФГОС служат ориентиром для оценки состояния системы общего образования, а также основой для реализации образовательных программ, проведения государственной аккредитации ОУ, аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений и государственной итоговой аттестации выпускников.

В связи с этим на данном этапе модернизации образования особую актуальность приобретает оценка условий реализации стандарта.

В число условий входят:

- введение новой системы оплаты труда;
- введение соответствующей требованиям ФГОС системы оценки качества образования на разных уровнях;
- обеспечение соответствующей требованиям ФГОС инфраструктуры в школе;
- обеспечение соответствующей требованиям ФГОС организации образовательного процесса (учебные планы, рабочие программы, расписание);
- обеспечение соответствующей требованиям ФГОС системы повышения квалификации педагогов и руководителей ОУ;
- создание условий для коррекционной работы.

Сегодня, мне кажется, всем нам необходимо внимательно отслеживать, как реализуются заданные Стандартом требования и «работают» ли эти изменения на достижение новых образовательных результатов, насколько образовательная система в целом готова к введению новых стандартов. Что в этой ситуации происходит с педагогами? Есть ли понимание у педагогов разницы между традиционными требованиями к образовательному процессу и тем, чего требует стандарт.

Институт, являющийся региональным оператором электронного мониторинга развития образования, располагает достаточным объемом информации по результатам мониторинговых исследований.



Приведу несколько примеров, как отслеживается соблюдение условий реализации стандарта.

## I. Разработанность экономических механизмов введения ФГОС НОО

**Соответствие системы оплаты труда условиям реализации стандарта.** Система оплаты труда должна соответствовать условиям реализации стандарта и быть ориентирована на поддержку и стимулирование новых форматов работы педагогов.

Рассмотрим, как учтено в оплате (в базовой части заработной платы) использование современных образовательных технологий. Доля ОУ, в которых предусмотрено деление фонда оплаты труда на базовую и стимулирующую части, равна 91,4 %. Не 100 %, но, в основном, новые условия оплаты труда разработаны. В 32% ОУ (в среднем по стране) учет в базовой части оплаты труда использования учителем современных технологий преподавания ведется и составляет от 9 до 56 %. Учет в базовой части оплаты труда применения учителем инструментов оценки метапредметных результатов выявлен в 20 % ОУ (в среднем по стране) и составляет от 0,3 до 51%.

Анализ проведенных исследований свидетельствует о том, что педагогам не платят в базовой части за использование ИКТ-технологий, применение инструментов оценки метапредметных результатов, то есть экономические механизмы «буксуют».

**Стимулирующая часть заработной платы и оценка индивидуальных достижений детей.** По стимулирующей части заработной платы были выявлены следующие данные.

Образовательных учреждений, в которых «Положение об оплате труда» содержит пункт о взаимосвязи размера стимулирующей части и индивидуального прогресса детей в классе, в среднем по стране — 59 %, разброс составляет от 15 до 81 %. В 23 % ОУ (в среднем по стране) в «Положении об оплате труда» содержится пункт об учете в базовой части оплаты труда применения учителем инструментов оценки индивидуального прогресса детей. Разброс варьируется от 0,26 до 51 %.

**Вывод:** педагогам чаще платят за оценку индивидуального прогресса ребенка, а не за использование высококвалифицированных инструментов оценки, без которых нельзя оценить метапредметные достижения и их прогрессивную динамику. Это означает, что индивидуальный прогресс оценивается по отметкам (то есть по старым, зна-

ниевым, критериям) или «на глаз». Исходя из этих данных, можно предположить, что метапредметные результаты пока не становятся параметрами оценки индивидуального прогресса. Пока экономические механизмы не разработаны.

## II. Объектом следующего вида мониторинговых исследований является методическое обеспечение образовательного процесса, а именно: учебные планы, рабочие программы, расписание

**Расписание.** В рамках мониторинга получены данные о «Доле общеобразовательных учреждений, в которых используется модель нелинейного, динамического расписания учебных занятий в классах начальной школы, обучающихся по ФГОС». Эта доля оказалась равной 48% в среднем по стране с разбросом от 23 до 70%.

Для того чтобы образовательный процесс переориентировался на метапредметные результаты, позволял педагогам развивать у детей исследовательские умения, умение работать в группе, проектировать, организовывать и оценивать свою деятельность, школьный распорядок дня должен потерять свой линейный характер, в нем для ребенка должна появиться возможность выбора как содержания образования, так и уровня его сложности. Именно нелинейное расписание предоставляет такие возможности: дети могут работать в разновозрастных и разновозрастных группах, педагоги могут строить занятия, ориентируясь на цели развития, а не только обучения. При этом, по оценкам экспертов, такого рода расписание существует не более чем в 5 % отечественных школ.

**Вывод:** существующая традиция «линейного», «нединамического», расписания не только сильна, но и не воспринимается как помеха к достижению результатов нового типа и, как следствие, нуждается в пересмотре.

**Неурочные формы занятий.** В ходе мониторинга были получены данные о том, какую долю от общего количества занятий занимают неурочные формы работы. В тексте Федерального государственного стандарта начального образования говорится об «учебной» и «внеурочной» деятельности, таким образом, может сложиться впечатление, что учебная деятельность всегда организована в форме урока, а внеурочная деятельность — это то, что относится к дополнительному образованию.



**КОМПАНИЯ DPI** – ведущий российский поставщик на рынке инновационных технологий в сфере образования. Основана в феврале 1995 г. Компания предлагает решения для всех видов образовательных учреждений: дошкольного образования, учреждений среднего (полного) общего и среднего профессионального образования, вузов, коррекционных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования.

Россия, 142703, Московская область, г. Видное, ул. Школьная д. 84а  
Тел.: +7 (499) 576-55-47, info@dpi.ru, www.dpi.ru



### Ключевые характеристики

**Внедрение инноваций.** DPI – полноценный участник процесса формирования нового стандарта российского образования. Компания предлагает комплексные решения, которые обеспечивают переход учреждений на современные методы обучения и контроля знаний.

**Информационная поддержка инноваций.** Компания активно ведет просветительскую деятельность, способствующую развитию образовательной инфраструктуры в России; сотрудничает с ведущими СМИ; оказывает информационную поддержку перспективным школьным проектам с использованием ИКТ, организует участие их авторов в крупнейших образовательных выставках, форумах и конкурсах; создает площадки для тестирования новых решений и технологий.

**Социально ответственный бизнес.** Для нас это, прежде всего, спонсорская поддержка участия авторов проектов и инициатив (учащихся и педагогов) с использованием ИКТ в ведущих форумах, выставках, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, включая международные.

### Направления деятельности

Компания DPI осуществляет свою деятельность в рамках государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 гг. Специалисты формируют комплексные предложения для заказчиков, учитывая специфику учреждений и стоящие перед ними задачи.

#### Перечень решений может включать:

- ИТ-оборудование и программы, мультимедиа, интерактивные решения: компьютеры, программное обеспечение, аппаратно-программные комплексы, периферия, комплексы для изучения основ робототехники, интерактивные доски, интерактивные столы и т.д.;
- учебно-лабораторное оборудование: цифровые лаборатории, мобильные лабораторные комплексы, учебное оборудование и т.д.;
- оборудование для оснащения дошкольных образовательных учреждений: игровое, учебное и физкультурное оборудование, конструкторы, решения для организации комфортного пространства, детская мебель и т.д.;
- решения для коррекционного образования: аппаратно-программные комплексы для детей с ограниченными возможностями здоровья, оборудование для организации комфортного рабочего пространства (стулья, парты, вертикализаторы и т.д.), коррекционно-развивающие пособия, решения для реабилитации и адаптации и т.д.

Компания осуществляет качественную сервисную поддержку предлагаемых решений. Специалисты обладают необходимой подготовкой и квалификацией для проведения обучающих занятий по работе с поставляемым оборудованием.

### Ключевые проекты

В числе проектов, реализованных компанией в 2010-2013 гг.:

- Оснащение центров дистанционного обучения инвалидов в 82 субъектах РФ: установлено 40 тыс. рабочих мест, оборудовано 82 центра ДОДИ.
- Оснащение учреждений общего среднего образования Москвы: установлено более 8500 интерактивных комплексов и оборудовано 61000 автоматизированных рабочих мест учителей.
- Участие в проектах по модернизации системы общего образования Приморского края: оснащено 356 образовательных учреждений, 122 центра дистанционного образования, оборудовано более 5700 рабочих мест для учеников и учителей.
- Поставка оборудования для дополнительного образования в детские федеральные лагеря: «Орлёнок», «Смена» и «Океан».





Новый стандарт не запрещает организовывать обучение в новых формах, хотя и не содержит прямых указаний на необходимость их появления.

Вместе с тем очевидно, что достижение метапредметных результатов требует новых форм занятий, в частности консультаций, занятий по разработке и защите проектов, экскурсий по предметам. В таблице 1 приведены данные о доле неурочных форм занятий в рабочих программах по четырем предметам.

Мы видим, что на «основных» предметах по-прежнему подавляющая часть занятий проходит в виде уроков. Таблица свидетельствует, что неурочные занятия значительно чаще имеют место по музыке и изобразительному искусству, хотя и там они составляют в среднем менее 20%. В таблице 2 указано, какова доля регионов, в которых доля неурочных занятий, отведенных на предмет, превышает 20%.

Обратим внимание на то, что стандартное отклонение в данном случае значительно больше, чем в предыдущем. Когда речь идет о количестве учреждений, где доля неурочных занятий превышает 20%, можно говорить о качественно ином построении образовательного процесса.

**Выводы.** Анализ данных по неурочным формам занятий показывает, что роль и возможности неурочных занятий для введения ФГОС не являются очевидными. Кроме того, можно предположить, что педагогам и завучам не хватает владения новыми технологиями ведения занятий и составления расписания, и это заставляет работать

по-старому. Это важный сигнал для системы повышения квалификации.

Аналитические пояснения других исследований мы оставим на рассмотрение будущих наших встреч. А выводы будут такие.

## Общие выводы

По данным мониторинга, общая готовность системы образования к введению ФГОС является невысокой:

- требования стандарта, в частности, связанные с новой результативностью, зачастую не понятны педагогам;
- остро стоит проблема оценки качества образования на школьном уровне: педагоги не владеют технологиями применения и разработки (в тех случаях, когда это возможно) инструментария оценки новых образовательных результатов;
- урок остается преобладающей формой образовательного процесса;
- система оплаты труда в недостаточной степени ориентирована на поддержку и стимулирование новых форматов работы педагогов;
- инфраструктура школы не обеспечивает все возможности работы по новому стандарту.

Хочу заметить, что обеспечение целого ряда условий, причем существенных условий, не требует создания дополнительной инфраструктуры, финансовых затрат — необходима лишь грамотная, оптимально выверенная организация образовательного процесса.

ДОЛЯ НЕУРОЧНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ

Таблица 1

| Предметы     | Среднее количество часов, отведенных на неурочные формы занятий и финансируемых по нормативу на реализацию ФГОС, во втором классе начальной школы на учебный год | Стандартное отклонение | Доля неурочных форм занятий в рабочей программе для второго класса на учебный год | Стандартное отклонение | Крайние показатели |
|--------------|--|------------------------|---|------------------------|--------------------|
| Математика   | 9,72   | 3,70                   | 7,35 %  | 2,95 %                 | От 1,29 до 23 %    |
| Русский язык | 8,75   | 4,58                   | 5,77 %  | 3,03 %                 | От 1,5 до 27 %     |
| Музыка       | 4,89   | 2,17                   | 15,53 %   | 5,96 %                 | От 5 до 39 %       |
| Изо          | 5,50   | 1,90                   | 17,53 %   | 5,92 %                 | От 4,7 до 31 %     |

ДОЛЯ ОУ С НЕУРОЧНЫМИ ФОРМАМИ ЗАНЯТИЙ

Таблица 2

| Предмет  | Доля общеобразовательных учреждений, в которых во вторых классах не менее 20% учебных часов распределены на неурочные формы занятий | Стандартное отклонение |
|--|---|------------------------|
| Математика   | 20,59 %   | 8,53 %                 |
| Русский язык   | 16,65 %   | 9,85 %                 |
| Музыка   | 19,25 %   | 7,97 %                 |
| Изобразительное искусство  | 22,33 %   | 8,57 %                 |
| По математике, русскому языку, изобразительному искусству и музыке | 6,69 %  | 4,25 %                 |

# ЗАО «КРИСМАС+»: оснащение экологического практикума и учебно-исследовательской работы

191119, Россия, Санкт-Петербург, ул. Константина Заслонова, дом 6.  
Тел.: (812) 575-54-07, 575-55-43. Факс (812) 325-34-79 (круглосуточно), e-mail: info@christmas-plus.ru

Научно-производственное объединение **ЗАО «КРИСМАС+»** вот уже 20 лет успешно работает и развивает свои возможности в области комплексного оснащения производственных, научных и учебных лабораторий, а также научных и образовательных учреждений в целом.

**Компания** с 2001 года входит в состав Межгосударственной ассоциации разработчиков и производителей учебной техники (МАРПУТ). Многолетнее активное сотрудничество в рамках этой ассоциации со всеми основными отечественными производителями и поставщиками учебного оборудования позволяет нам решать практически любые задачи комплексного оснащения образовательных учреждений всех уровней образования.

Особое внимание наша **Компания** уделяет разработке, производству и поставкам разнообразного комплектного учебного оборудования для экологического практикума, учебно-исследовательских работ, специальных предметных и профессиональных практикумов.

Характерной для специализации нашего производства является **направленность на экспресс-контроль окружающей среды**, решение задач рационального природопользования и ресурсосбережения, инженерную защиту окружающей среды, безопасность жизни, охрану здоровья.

**Уникальные технологии производства изделий**, многие из которых являются комплектами для простого химического анализа, обязательное наличие в составе изделий специальных учебно-методических пособий и дидактического материала, надежная система контроля качества аналитических рецептур обеспечивают эффективное применение производимых нашей компанией изделий в учреждениях общего и профессионального образования.

Производимая нашим объединением продукция учебного назначения имеет рекомендательный знак Федерального экспертного совета по учебной технике, приборам и оборудованию учебно-научного назначения (удостоверение N12 от 29.09.2004), сертифицирована в системе «УЧСЕРТ» Российской академии образования и применяется во все возрастающих объемах в учреждениях общего среднего, профессионального и дополнительного образования.

Для школьников 5-11 классов, а также учащихся учреждений среднего профессионального образования нами уже десять лет проводится специальный конкурс исследовательских работ «Инструментальные исследования окружающей среды» (сайт конкурса <http://www.eco-konkurs.ru>)

Тематика практических работ, нацеленная на экологическую оценку состояния окружающей среды (воды, воздуха, почвы, продуктов питания), использование единых образцов для оценки, а также единый учебно-методический и технологический подход к проведению работ обуславливают универсальную применимость наших изделий в предметах естественнонаучного цикла – химии, экологии, биологии, географии, технологии, основах безопасности жизнедеятельности, в соответствующих профильных и специальных курсах систем начального, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.

Интерес широкого круга педагогов школ и дополнительного образования, преподавателей техникумов и вузов к нашей продукции обусловлен большим разнообразием предлагаемого инструментария для решения учебных задач – от простейших тест-систем и капельных химических реакций, более сложных тест-комплектов и мини-экспресс-лабораторий, до полевых лабораторий, учебно-методических комплектов и многофункциональных комплектов лабораторного оборудования.

В числе наиболее известных наших изделий – полевые лаборатории НКВ, мини-экспресс-лаборатории «Пчелка-У», класс-комплект ЭХБ (экология-химия-биология), санитарно-пищевая экспресс-лаборатория учебная СПЭЛ-У, тест-комплекты для исследования воды, набор «Юный химик» и многое другое.

Более подробно Вы можете ознакомиться с нашей продукцией, нашими мероприятиями и нашей компанией на сайтах:

<http://www.christmas-plus.ru>  
<http://крисмас.рф>  
<http://mebel.christmas-plus.ru>  
<http://www.u-center.info>  
<http://www.schoolkabinet.ru>



# РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

4.1

Л. Н. Абрамова, учитель математики МБОУ Чувашская гимназия г. Белебей, Республика Башкортостан



Журнал «Все для администратора школы» № 8 (32) август 2014 г.  
Издательская группа «Основа» +7 (495) 664-32-11, www.e-osnova.ru

## Все, что сейчас происходит в обществе, как в зеркале отражается в школе.

Какой должна быть школа, образование, учитель?

Каким должно быть наше математическое образование?

Современный урок невозможен без использования информационных и телекоммуникационных технологий. Особенно это касается предметов естественно-научного цикла, так как именно они формируют единую картину мира.

Формирование активной познавательной деятельности школьников будет осуществляться наиболее успешно, если на уроках систематически использовать ИКТ. При этом происходит развитие личности обучаемого; подготовка к самостоятельной деятельности в условиях информационного общества; формирование информационной компетенции, умения обработки информации. И все же не следует преувеличивать возможность компьютеров. Передача информации еще не гарантия обеспечения в полной мере передачи знаний, культуры. Информационно-коммуникационные технологии — это всего лишь эффективные вспомогательные средства.

В изучении школьного курса математики и физики выделим несколько основных направлений, где используем ИКТ: наглядное представление объектов и явлений; моделирование физического эксперимента; использование анимации; систему тестового контроля — подготовка к ЕГЭ.

Чтобы представить большой объем информации в короткое время на своих уроках, я использую компьютерные презентации, выполненные в программе PowerPoint. Это помогает структурировать материал, показывать его в обобщенном виде. Встроенные в презентацию анимации, озвученные фрагменты видеоопытов делают материал более доступным для восприятия.

В моей методической копилке имеются презентации практически по всем темам курса математики и физики: «Рациональные дроби и их свойства», «Решение квадратных уравнений», «Признаки равенства треугольников», «Признаки параллельности двух прямых», «Формулы сокращенного умножения», «Координаты на прямой», «Последовательное и параллельное соединение проводников» и др. К созданию электронных презентаций, тренингов, тестов, привлекаю и учащихся, которые воплощают в своих работах творческий подход и эрудицию.

## Цитируя закон

### ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

#### Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников ...

В моей педагогической деятельности большим подспорьем в развитии познавательной активности учащихся стало использование интерактивной доски (ИД) SMART Board, которая помогает делать процесс обучения более ярким и динамичным, варьировать частные решения с опорой на имеющиеся готовые «шаблоны», более эффективно осуществлять «обратную связь». И даже фрагментарное использование ИД на уроке эффективно.

Наибольший интерес у учащихся вызывают такие возможности использования интерактивной доски, как новизна изложения материала, опыты, демонстрация и эксперимент. Использование интерактивных инструментов, таких как циркуль, линейка, транспортир, выброс случайного числа и т. д., помогает стимулировать познавательную деятельность и творческую инициативу учащихся.



# Мультимедийные интерактивные продукты EUREKA – инновационный подход в преподавании естественнонаучных дисциплин школьного курса



**Дидактические Системы**

ЗАО «Дидактические Системы», телефон +7 (495) 229-11-17,  
e-mail: rodikova@disys.ru; sale@disys.ru, сайт: <http://eureka-ru.ru/>; <http://www.disys.ru>

**Новейшие достижения современной техники прочно вошли в нашу жизнь и активно используются не только в быту, но и в образовании.**

Все большую популярность среди педагогов приобретают различные мультимедийные продукты. Это вполне оправдано, поскольку хорошо известна взаимосвязь между методом подачи учебного материала и его усвоением. Воздействуя одновременно на зрительное и слуховое восприятие, запоминание можно повысить до 50%, а при дополнительном вовлечении учащегося в активные действия, можно увеличить до 75%.

Относительно недавно на российском рынке электронных образовательных ресурсов появились мультимедийные интерактивные курсы Eureka, ставшие результатом совместной работы «Дидактических Систем» и индийской компании Designmate.



Программное обеспечение «Eureka» представляет собой электронную учебную библиотеку анимационного 3D и MONO контента, включающего учебное видео, виртуальные лабораторные работы, тесты, иллюстрации и многие другие опции. Курсы «Eureka» охватывают весь школьный курс (6-11 кл.) сразу по трем

предметам – по химии, физике и биологии. В отличие от других аналогичных лицензионных образовательных продуктов, программа «Eureka» не имеет временного ограничения на ее использование.

«Eureka» имеет простой удобный интерфейс, что позволяет оперативно освоить работу с программой даже технически неподготовленному пользователю. Кроме того, организована служба технической поддержки по вопросам использования мультимедийных курсов.

Использование курсов «Eureka» в учебном процессе позволяет обогатить преподавание физики, химии и биологии новыми приемами, продемонстрировать трудновыполнимые в реальных условиях явления и опыты, облегчить понимание и восприятие абстрактных понятий и объектов.

Нетрадиционные источники информации и новые формы работы способствуют формированию личного интереса учащихся к приобретению новых знаний. Курсы Eureka выводят обучение на более высокий уровень и превращают работу, как ученика, так и учителя, в творческий труд, приносящий удовлетворение.

Ниже приведены сравнительные характеристики 3D- и MONO-курса:

| ПАРАМЕТР   | 3D                                       | MONO                |
|--|--|---------------------|
| возрастная группа  | 11 – 18 лет (6 – 11 класс средней школы) |                     |
| срок предоставления бесплатной технической он-лайн поддержки                                     | 5 лет                                    |                     |
| вид лицензии   | локальная, на 1 ПК                       | серверная, до 25 ПК |
| стоимость лицензии   | 2000 €                                   | 4000 €              |
| общее количество тем   | 300                                      | 600                 |
| общая продолжительность курса  | 21 ч.                                    | 42 ч.               |
| темы, содержащие режим виртуальных экспериментальных и практических заданий                      | 145                                      | 325                 |
| формат видео   | 3D                                       | 2D                  |
| поисковая система  | +  | +                   |
| текстовый вариант лекции в режиме электронного учебника  | -  | +                   |
| редактируемые тестовые задания для контроля усвоения информации                                  | -  | +                   |
| редактируемый список ссылок на бесплатные интернет ресурсы для углубленного изучения данной темы | -  | +                   |
| электронные иллюстрации  | -  | +                   |
| редактируемый глоссарий, содержащий основные понятия и определения по теме                       | -  | +                   |
| индивидуальная форма урока   | -  | +                   |
| групповая форма урока  | +  | +                   |

# РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

42

Л. Н. Абрамова, учитель математики МБОУ Чувашская гимназия г. Белебей, Республика Башкортостан



Журнал «Все для администратора школы» № 8 (32) август 2014 г.  
Издательская группа «Основа» +7 (495) 664-32-11, www.e-osnova.ru

Действия, производимые на доске, можно записать в виде офаил, в том числе и со звуковым сопровождением. Благодаря наглядности и интерактивности класс вовлечен в активную работу. Повышается и интерес к предмету в целом.

Средства программного обеспечения Smart Notebook позволяют разнообразить формы предъявления заданий учащимся. Например, в качестве тренажера для развития вычислительных навыков, навыков сравнения чисел требуется, выполнив задания, расположить результаты по заданному признаку, и тогда лишь получить «Картинку». Прием «Собери ключевое слово», расставив числа в заданном порядке, выбрав из предложенных вариантов

ответов верные ответы, способствует созданию занимательной ситуации и развитию внимательности, памяти. Задания «Скрытый ответ», «Вставь пропущенную цифру» с использованием флэш-объектов развивают вычислительные навыки учащихся и умение отбирать информацию.

Контроль знаний учащихся можно организовать с помощью заданий, сгруппированных в виде «Математического лабиринта». Учащиеся активно включаются во внеклассную работу по предмету, в подготовку заданий к уроку, что развивает у них навыки самостоятельной учебно-исследовательской деятельности и позволяет добиться лучших результатов не только в изучении математики.

## Цитируя закон

### ФГОС ОБ ИКТ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать... формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить... понимание роли информационных процессов в современном мире.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать... формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.

Программа формирования общеучебных умений и навыков должна обеспечивать... формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) и сети Интернет.

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:**

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к мультимедийной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

*Из Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования*

На своих уроках при изучении математики я активно использую диски «Виртуальная школа “Кирилл и Мефодий”», «Дракоша и занимательная геометрия», «Витаминный курс — Математика 5–6 классы», который включает в себя более 4800 упражнений по алгебре и геометрии: теория множеств, действия с дробями, решение уравнений и т. д. Но-

вый материал закрепляется с использованием интерактивных анимаций. Дети с удовольствием ждут встречи с анимированными героями.

В игровой форме при помощи тренажеров (представленных на диске) проверяется качество усвоения первичных знаний. Занимательная форма упражнений способствует качественному усвоению знаний.

# Настольные игры для развития мозга

**Наш мозг – это орган, который выделяет нас среди остальных живых существ, позволяя осуществить полет в космос, написать литературный шедевр, музыкальное произведение или нарисовать прекрасную картину.**

Человеческий мозг – весит 1,4 кг, его часто сравнивают с суперкоммуникационной станцией или суперкомпьютером. Но мозг гораздо сложнее нежели эти устройства, и каждодневные открытия в области нейронауки это постоянно подтверждают, границы возможностей человеческого мозга непонятны, но очевидно, что это самая сложная живая система во вселенной.

Стиль жизни один из основных факторов определяющих когнитивное здоровье и развитие Вашего мозга. Хорошая новость в том, что мозг также как и тело можно тренировать. Существует множество способов, которые можно использовать повседневно для улучшения работы мозга. Последние исследования показывают, что умственная стимуляция является серьезным инструментом в развитии сильного и здорового мозга.

Все знают, что игры – основа развития ребенка. Но как известно, игра игре рознь. Современные дети много времени проводят за компьютером – а от этого может страдать и зрение, и осанка, и навыки социального взаимодействия. Превосходной альтернативой могут стать всем знакомые настольные игры. Если родители будут заниматься играми вместе с ребенком, то возможностей еще больше – можно усложнять задания, тренируя память и внимание, что будет полезно как для взрослых,

Как правило, настольные игры подразумевают участие нескольких игроков. Взаимодействуя между собой в процессе игры и подчиняясь ее правилам, дети учатся правильно общаться друг с другом, терпеливо ожидать своей очереди, чтобы сделать ход, сопереживать соперникам и достойно переживать как победу, так и поражение.

**Настольные игры** способствуют правильному формированию личностных качеств детей. Исходя из всего вышесказанного, чем более разнообразные игровые занятия будут обеспечены ребенку, тем лучше. И даже в том, случае, если какая-либо настольная игра покажется Вам простой или не очень занимательной, это не означает, что она будет не информативной или бесполезной с позиции ребенка.

и детей. Улучшаются и взаимоотношения с родителями – особенно это важно для подростков.

Также семейная игра – это прекрасно проведенное время, в котором присутствуют все простые прелести жизни: смех детей и взрослых, искреннее общение, детская непосредственность, положительные эмоции, и множество счастливых моментов для каждого члена семьи. Немаловажная деталь: одна настольная игра может служить неопределенно долго и каждый раз радовать по-новому – поэтому с помощью настольных игр можно прилично сэкономить.

**Основными преимуществами настольных игр** является то, что для их проведения не требуется ни оборудование специальных игровых площадок (достаточно просто стола), ни наличие сложного инвентаря (большинство игр уже укомплектованы всеми необходимыми предметами – досками, карточками, вспомогательными дисками, фишками, игровыми кубиками и т.п.).

Прелесть настольных игр состоит в том, что в них можно сыграть при любой погоде и в любое время суток, как вдвоем, так и большой компанией.

Помимо развлекательной функции практически все настольные игры приносят пользу, способствуя развитию личностных качеств и способностей ребенка. Сочетая в себе игру и обучение, настольные игры могут стать прекрасным образовательным средством для детей дошкольного и школьного возраста.

**Даже самые простые настольные игры оказывают полезное влияние на ребенка, развивая зрительную память, внимание, сообразительность, логику, воображение и образное мышление.**



# РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

43

Л. Н. Абрамова, учитель математики МБОУ Чувашская гимназия г. Белебей, Республика Башкортостан



Журнал «Все для администратора школы» № 8 (32) август 2014 г.  
Издательская группа «Основа» +7 (495) 664-32-11, www.e-osnova.ru

Работая с ИД, учащиеся могут попробовать свои силы, продемонстрировать свои знания перед классом, а значит почувствовать себя успешными.

Кроме того, экономится время на уроке в момент предъявления задания учащимся. Важно отметить, что при работе с ИД у слабых учеников появляется уверенность в собственных силах, они начинают активнее работать на уроках. И если ученик от мотива «нужно» придет к мотиву «мне интересно, я хочу это знать», то путь этот будет более радостным и плодотворным. Решению этой задачи как раз и способствует использование в процессе обучения интерактивной доски.

Таким образом, очевидны приоритетные направления в работе с использованием информационных технологий, в том числе интерактивной доски:

- сокращается время при выработке технических навыков учащихся;
- увеличивается количество тренировочных заданий;

- достигается оптимальный темп работы ученика;
- диалог с компьютером приобретает характер учебной игры, и у большинства детей повышается мотивация учебной деятельности.

Итак, нельзя отрицать, что ИКТ — реальность современного урока. Мой опыт использования компьютера и интерактивной доски на уроках математики и физики показал, что ученики более активно принимают участие в уроке, меняется отношение к работе даже у самых проблемных учеников. А от учителя требуется освоение возможностей ИКТ, тщательное продумывание содержания урока и планирование работы учеников на каждом этапе урока. Время на подготовку учителя к уроку с использованием ИКТ несомненно увеличивается на первом этапе. Но постепенно накапливается опыт и методическая база, создаваемая совместно учителем и учениками, что значительно облегчает подготовку уроков в дальнейшем.

## РАТИБОР

### НАЦИОНАЛЬНАЯ КОМПАНИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И ПРОЕКТИРОВАНИЯ СПОРТСООРУЖЕНИЙ

115093, г. Москва, ул. Большая Серпуховская, д. 44,  
тел.: +7 (495) 225-51-23, 940-01-41, факс (495) 940-01-43, e-mail: info@ratibor.org, www.ratibor.org

С 2008 года является заметным участником в отрасли спортивного строительства в Российской Федерации. До этого компания несколько лет специализировалась на оснащении спортивных объектов.

На сегодняшний день компания проектирует, строит и оснащает все типы объектов массового спорта: физкультурно-оздоровительные комплексы с универсальными игровыми залами и открытыми плоскостными спортивными сооружениями, крытые ледовые катки и ледовые дворцы с искусственным льдом, плавательные бассейны, футбольные поля и стадионы, пришкольные стадионы.

Так, за период с 2009 по 2014 гг. было спроектировано, построено и оснащено **52 объекта**, а именно: Ледовых катков – 13, физкультурно-оздоровительных комплексов и спортивных центров – 7, плавательных бассейнов – 10, стадионов – 14, пришкольных стадионов – 12. География строительных объектов у компании – такая же широкая, как и территория России: от Ленинградской и Смоленской областей до Читы и Алтайского края. Являясь генеральным подрядчиком, компания «НКСПС» стремится обеспечивать максимально высокое качество строительства и оснащения своих объектов, стараясь удовлетворить даже самые амбициозные требования и пожелания заказчиков.

В настоящий момент в компании работает более 600 человек, из них более 80 человек – инженерно-технический персонал, 50 человек работает в московском офисе, остальные – на объектах.

Компанией НКСПС накоплен значительный опыт, как в капитальном строительстве, так и в инженерии. Наиболее ценными компетенциями являются наши знания и опыт в области **конструкции ледового поля, конструкции футбольных полей и других плоскостных спортивных сооружений, технология водоподготовки для плавательных бассейнов, а также вопросы технологии инженерных систем дымоудаления и вентиляции, слаботочных инженерных коммуникаций**. Благодаря комплексному подходу к решению задач и привлечению высококлассных специалистов, **объекты сдаются в кратчайшие сроки**, зачастую с опережением сроков, определенных по контракту.





# EDUSTRONG™

www.edustrong.ru

ООО «Компания ЭДУСТРОНГ»

107553 г. Москва,  
ул. Большая Черкизовская, д.30А

тел\факс: (495) 785-25-95  
e-mail: info@edustrong.ru

## УЧЕНИКУ — ПОНЯТНО! УЧИТЕЛЮ — УДОБНО! ШКОЛЕ — ДОСТУПНО!

**Компания ЭДУСТРОНГ** (Торговая марка «**EDU-STRONG**»), являясь одним из крупнейших российских производителей, с 1996 г. занимается разработкой и производством учебно-наглядных пособий, учебного оборудования и приборов для дошкольных учреждений, школ и профтехучилищ.

Предлагаемое Компанией ЭДУСТРОНГ комплексное оснащение развивающей среды детских садов и кабинетов начальной школы, а также комплексное оснащение пособиями и оборудованием предметных кабинетов средней школы полностью соответствуют требованиям ФГОС.

Ассортимент собственной продукции Компании и дочернего Издательства ВАРСОН, предназначенной для учебных заведений, составляет более 1300 наименований. Разработка пособий осуществляется в непосредственном сотрудничестве с ведущими специалистами Российской Академии Образования и Педагогических университетов.

Компания ЭДУСТРОНГ постоянно уделяет особое внимание качеству выпускаемой продукции, имеет международный сертификат системы менеджмента качества ISO 9001 № КК. RU.0001.СМК 0183. на проектирование, производство и комплектацию учебных пособий и учебного оборудования Торговой марки «**EDUSTRONG**». Вся продукция сертифицирована, соответствует гигиеническим требованиям и полностью удовлетворяет техническим условиям, утвержденным в «Ростест – Москва».

В ассортимент выпускаемой под Торговой маркой «**EDUSTRONG**» продукции входят:

- Отдельные приборы и наборы для демонстраций и лабораторных работ, модели и макеты, цифровые лаборатории **по физике**;
- Наборы химических реактивов, штативы, коллекции, модели кристаллических решеток, приборы и лабораторная посуда, датчиковые системы **по химии**;
- Микропрепараты, микроскопы, объемные модели, модели аппликации, муляжи, гербарии, коллекции **по биологии**;
- Демонстрационные модели, карты, модели аппликации, коллекции, метеостанции **по географии**;
- Классные инструменты, макеты, объемные модели **по математике**;
- Наглядно-дидактические пособия, счетный материал, предметные картинки, коллекции, гербарии, муляжи, модели **для начальной школы**;
- Игры с правилами, игры для воспитания отношения к труду, игрушки и пособия для познавательного-исследовательской деятельности **для дошкольных учреждений**;
- Комплекты демонстрационных и раздаточных таблиц, интерактивные мультимедийные комплекты **по полным курсам всех предметов начальной и средней школы, профтехучилищ и многое другое.**

Наша Компания принимает активное участие в реализации приоритетного национального проекта «Образование» в части оснащения школ современным учебным оборудованием. В настоящее время, через разветвленную дилерскую сеть, продукция Торговой марки «**EDUSTRONG**» поставляется практически во все регионы России и стран СНГ.

Наличие собственной производственной базы, широкого круга производственных организаций подрядчиков и производственно-складского комплекса площадью более 5000 кв. метров, позволяет осуществлять поставку продукции в больших объемах, высокого качества и в установленные сроки.

**ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ ДИЛЕРОВ ИЗ НОВЫХ РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ!**

# КОМПАНИЯ «НОВЫЙ ДИСК»

г. Москва

Реализация требований ФГОС

Повышение уровня и качества образования

## Направления деятельности компании

Деятельность компании «Новый Диск» направлена на обеспечение образовательных учреждений **дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования** инновационными решениями и продуктами по **всем предметным областям**, разработанными в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов.



## Предложения компании для системы образования:



Специализированные издания для организации работы в кабинетах, оснащённых **интерактивными досками**, и в **компьютерных классах**



Дидактические игры для работы на **интерактивных столах** и интерактивных панелях



**Медиатеки** – комплекты обучающих и развивающих программ для оснащения предметных кабинетов, библиотек школы, игротек дошкольных учреждений



**Цифровая учебная платформа** – онлайн-школа с инструментами планирования учебного процесса, содержит **более 3 000** образовательных ресурсов



**NetSchool и Сетевой город. Образование** – автоматизированные системы, объединяющие в **единое информационно-образовательное** пространство образовательные организации и органы управления образованием



**Комплексное оснащение** образовательных учреждений

## Перечень презентуемого на стенде оборудования и товара

- Комплект мультимедийных изданий для дошкольного и начального общего образования: **наглядные пособия, дидактические мини-игры, конструкторские и диагностические среды.**
- Комплект мультимедийных изданий для основного, среднего (полного) общего образования: **наглядно-дидактические пособия, сборники тестов и творческих заданий, виртуальные лабораторные работы.**
- Комплексное решение: «**Формирование единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения**».

## Контактная информация

Россия, 127018, г. Москва, ул. Полковая, д. 3

☎ +7 (495) 785-65-13 (многоканальный)

✉ edu@nd.ru, school@nd.ru

🌐 www.school.nd.ru

# МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Реализуют требования современных образовательных стандартов

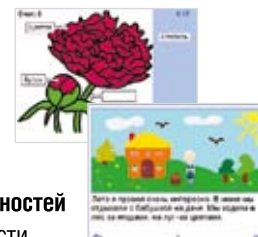
Позволяют использовать потенциал различных типов оборудования

Содержат методические рекомендации по использованию программ



Специальные разработки для проектной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

- **Интерактивные конструкторские среды**
- **Метапредметное и интегрированное обучение**
- Организация **познавательно-исследовательской и продуктивной** деятельности детей
- Формирование навыков **компьютерного творчества и ИКТ-компетентностей**
- Нарботка **портфолио проектов** для учебной и внеурочной деятельности



В серии «Проектная деятельность» представлены программы – «Музыкальный конструктор», «Сделай сам: задания, тесты, игры», «Создай свою историю», «Рисуем, считаем, создаём».

## Дошкольное и начальное общее образование

«Мир природы», «Мир музыки», «Буквария. Обучение чтению», «Начальная математика», «Академия младшего школьника. 1–4 класс», «Развитие речи», «Литературное чтение»



- решение основных задач развития и обучения дошкольников и младших школьников
- интерактивные наглядные материалы, задания, дидактические игры

«Фантазёры. МУЛЬТИтворчество»,  
«Фантазёры. Волшебный конструктор»,  
«Фантазёры. Моя страна»

- метапредметные мастерские для конструирования и моделирования с набором элементов разнообразной тематики
- развитие творческих способностей и коммуникативных навыков

Серия «Диагностическое лото»: **Социально-личностное развитие дошкольника, Социально-личностное развитие младшего школьника, Формирование основ безопасности у детей**



- интерактивная игровая среда для психолого-педагогической диагностики и коррекции развития детей
- возможность сохранить, обработать и интерпретировать результаты каждого ребёнка



## Основное и среднее (полное) общее образование

Серии «Интерактивные плакаты»,  
«Интерактивные наглядные пособия»

- наглядный учебный материал для фронтальной работы с интерактивной доской любого типа
- инструмент учителя, который позволяет максимально визуализировать процесс обучения
- использование на разных этапах урока

Серия «Интерактивные творческие задания»

- наборы разнотипных и разноуровневых заданий, сгруппированных по основным темам школьной программы
- исследовательская и проектная деятельность

Виртуальные лабораторные работы

- интерактивное экспериментальное оборудование для проведения опытов
- необходимые теоретические сведения и практические задания



Подробные описания программ и демоверсии на сайте

[www.school.nd.ru](http://www.school.nd.ru)

# СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА — ЭТО ИСКУССТВО

Л. М. Креница



Журнал «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ. ВСЁ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ!» № 4 (4) апрель 2012 г.  
Издательская группа «Основа» +7 (495) 664-32-11, www.e-osnova.ru

Подготовка урока — ежедневная забота учителя, как репетиция театрального представления — ежедневный труд актёра. Может ли позволить себе настоящий актёр превратить театральное действие в поток заученных реплик? Что потеряет зритель на неудачном спектакле? Время, настроение, уважение к театру... Что потеряет ученик?

Необходимо внимательно относиться к каждому уроку, пытаться сделать его неповторимым, превратить в настоящее произведение искусства. Если мы хотим завтра обучать лучше, чем сегодня, то должны быть в постоянном поиске, опираться на достижения науки, опыт практиков, учитывать объективные факторы и прислушиваться к интуиции.

Что определяет успех урока, к чему следует стремиться? Безусловно, главный критерий успеха — это результативность урока, сумма знаний и навыков, которыми обогатятся ученики. При подготовке к уроку важно учитывать факторы, способствующие эффективности обучения. Эти факторы автоматически «работают» на учителя, образуя вокруг урока «ореол» значимости и привлекательности. Наша задача — создать его и укреплять на каждом уроке.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИГР НА УРОКЕ

Детей нужно учить мыслить! А это возможно лишь в случае использования учителем активных форм и методов организации познавательной деятельности учащихся, поскольку именно они способствуют интеллектуальному развитию, критичности и гибкости ума, самостоятельности мышления. Готовясь к уроку, преподаватель обязательно продумывает, как организовать учебную деятельность школьников. В ходе использования активных форм обучения педагог должен создать при помощи доверительного общения атмосферу открытости и доброжелательности, в которой каждый ученик сможет проявить самостоятельность, не будет бояться задавать вопросы. На каждом уроке необходимо заинтересовывать детей и привлекать их к активной работе. Нужно, чтобы учащиеся не просто поднимали руки, переписывали или бездумно листали учебник, а мыслили активно, творчески. Ведь познавательная активность не врождённая и не

постоянная, её надо развивать! Важную роль в этом играет учитель, который во время интерактивных занятий учит школьников быть демократичными, общаться с другими людьми, критично мыслить, находить оптимальные решения. В этом в определённой степени помогают познавательные игры.



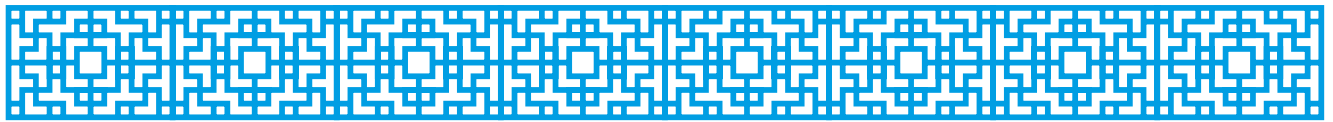
Игровые элементы с целью активизации и интенсификации учебного процесса используют как на уроке, так и во внеурочное время. Учебная игра предполагает моделирование изучаемых событий и явлений, имеет чётко поставленную цель и соответствующий результат. Она облегчает усвоение материала, даёт возможность повторить изученное, чётко организовать подготовку, проведение урока и обобщение его итогов, задать познавательные и проблемные вопросы в процессе игры, привлечь к обсуждению всех учеников класса.

Элементы игры можно применять в начале урока (актуализация знаний), в середине (осмысление) или в конце (закрепление). Во время игры учебная цель стоит перед учащимися в виде игровой задачи: разгадать кроссворд, найти ошибки в тексте и т. п.

Использование на уроке игровых элементов способствует повышению познавательного интереса, развитию памяти, мышления, внимания, фантазии, воображения, творческих способностей, применению знаний, умений и навыков на практике, развитию самостоятельности, активизации даже пассивных учеников, что способствует улучшению результатов работы всего класса.

На практике игры используют вместе с традиционными формами организации обучения. Обычно





сложный для понимания материал преподают традиционными методами (рассказ, лекция, проблемное изложение и др.), а менее сложный, которым учащиеся могут овладеть самостоятельно (но для этого им требуется дополнительный стимул), изучают в игровой форме. Как правило, закрепление, обобщение и проверку усвоения материала часто проводят с помощью игровых технологий: ученики не автоматически воспринимают учебный материал, а напряжённо работают, проявляя активное участие в процессе. Этого можно достичь только с помощью интерактивного обучения, в частности познавательной игры на уроке.

#### **КЛАССИФИКАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Одним из эффективных путей активизации у учащихся интереса к предмету является игра. Во время её проведения чудесный мир детства сочетают с прекрасным миром науки, который только начинают познавать ученики. Игры эффективно чередовать с «серьёзным» обучением, поскольку, заинтересовавшись, дети не замечают, что учатся, приобретают новые знания, формируют умения и навыки, развивают внимание и мышление, самостоятельность.

В игре заложены интересные воспитательные приёмы и большие педагогические возможности. Она позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности учеников, использовать принципы наглядности, доступности, поскольку учебная игра обеспечивает прочное закрепление знаний, применение их на практике, помогает учителю контролировать, а ученикам совершенствовать приобретённые знания, умения и навыки. Игра способствует максимальной активизации учебно-познавательной деятельности, что является показателем эффективности урока и работы учителя. Интерес и удовольствие — важные психологические моменты игры. Детей сначала привлекает поставленная задача,

трудность которой можно преодолеть; затем радость открытия, ощущение преодолённого препятствия.

Идеалом современного человека является личность не с энциклопедически развитой памятью, а с гибким умом, быстрой реакцией на всё новое, с потребностями в познании и стремлением самостоятельно действовать, с хорошими творческими способностями.

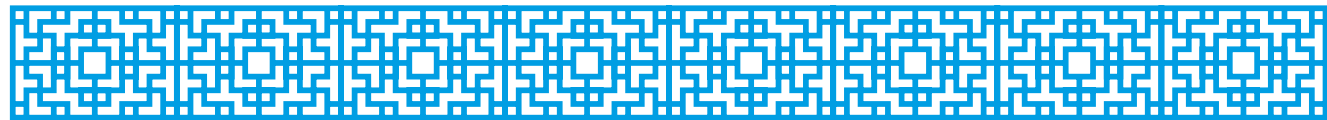
Сегодня человек должен не только иметь определённые знания, умения и навыки, но и уметь самостоятельно приобретать и использовать на практике новые знания, сотрудничать, общаться, адаптироваться к новым обстоятельствам, находить пути решения жизненных проблем. То есть основной целью становится максимальное развитие саморегуляции личности, её стремления к самообразованию, самосовершенствованию.

Конечно, достичь этой цели путём использования только традиционных форм и методов организации учебной деятельности невозможно. Решению этой проблемы в значительной мере способствует внедрение в учебно-воспитательный процесс активных методов обучения, среди которых ведущая роль отводится учебным играм, позволяющим ученикам формировать знания путём интенсивной самостоятельной познавательной деятельности и вместе с тем способствующим развитию индивидуальных творческих способностей.

Игра постоянно сопровождает человека в жизни. Ведь в определённой степени вся жизнь — это игра. Даже становясь взрослыми, оказываясь в конкретных жизненных ситуациях, мы играем ту или иную роль. А для ребёнка игра — это вообще основной вид деятельности, это способ взаимодействия с окружающим миром, способ его познания и самопознания. Недаром игру называют «королевой детства». Поэтому, разумеется, её потенциал должен быть максимально использован в учебном процессе. Ведь игра — незаменимый помощник педагога. Психологи утверждают, что она может быть одновременно и средством самообновления, самосовершенствования, и стимулятором хорошего настроения. Игра как педагогический приём имеет большие возможности, благодаря которым активизируют мыслительные процессы, повышают интерес к знаниям, тренируют память, умение рассуждать логически и т. п.

Использование игровых методов обучения уже довольно давно вошло в повседневную практику преподавателей естественных наук. Подобные методы позволяют повысить познавательный интерес учащихся, дают им возможность расширить и закрепить знания по той или иной теме.

Рольевые игры позволяют учителю эффективно использовать «избыточную» активность учащихся, направляя её в полезное русло. Благодаря игровым урокам учащиеся приобретают навыки



взаимодействия с другими людьми, учатся чётко формулировать и обосновывать собственную точку зрения, вести конструктивную дискуссию и находить компромиссы.

Среди преимуществ ролевых игр следует отметить возможность получать дополнительную информацию, выяснять не освещённые в учебном курсе вопросы, демонстрировать приобретённые знания.

**Игра учит проводить дискуссии, даёт возможность формировать коммуникативные компетенции, развивает творческие способности при решении конкретных задач. Во время игры дети учатся отстаивать свои позиции, что гарантирует развитие у них социальных компетенций, а во время исполнения роли у них формируется толерантное отношение к другим мнениям, которые не совпадают с их собственными.**

К участию в игре удаётся привлечь даже тех учеников, у которых недостаточно сформирована мотивация обучения. Использование личного опыта учащихся позволяет повысить авторитет тех из них, у кого невысокие учебные показатели.

Следует обратить внимание и на недостатки игровых форм обучения. Прежде всего, это заранее предсказуемый результат, а возможно, и «расписанная» деятельность каждого участника, что снижает интерес, а в случае откровенной неудачи вообще подрывает доверие к нетрадиционным формам работы. Часто игры не отличаются высоким уровнем научности, доминирует их внешняя, «театральная» сторона. Трудно также оценить в баллах деятельность всех участников игры. Но путём именно ролевой игры можно преодолеть как конфликты между самими учащимися, так и недоразумения

между учителем и учениками, а также устранить у учащихся психологические преграды.

Достаточно часто считают, что в ролевой игре участник должен иметь заранее заготовленные тексты выступлений. В этом случае существует определённый сценарий, а конечный результат игры известен заранее. Такие игры гораздо легче готовить, и они, конечно, имеют право на существование. Первые ролевые игры, которые учитель проводит со своими учениками, являются именно такими. Но интересным, хотя и сложным в подготовке и самом проведении, является другой вариант, когда правила минимально ограничивают творческие возможности участников и позволяют импровизировать. В таких играх существует стандартный перечень ролей, которые достаточно легко модифицировать. Участников необходимо обеспечить определёнными материалами для подготовки, однако ученикам нужно наведаться и в библиотеку или просто тщательно пересмотреть учебник. В таком случае конечный результат не будет известен до последнего момента, что будет способствовать созданию интриги и повышению заинтересованности учащихся.

Использование интерактивных технологий является необходимостью в современном мире, они соответствуют изменениям в психологии учащихся и обучают коммуникативным и социальным компетенциям. Задача учителя — умело и уместно применять их как систему, а не как эпизодические мероприятия.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ

### «Цепочка»

Эта игра напоминает известную всем с детства игру в города, когда следующий игрок должен подбирать название города, начинающееся на последнюю



### Мозаика фактов

#### В РОССИИ СОЗДАЛИ САМОЕ МАЛЕНЬКОЕ ОБЪЯВЛЕНИЕ О НАБОРЕ СТУДЕНТОВ

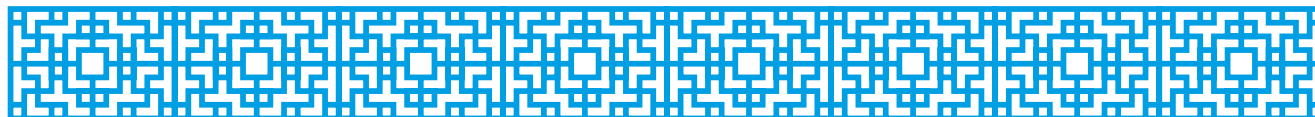
Сын «омского левши» Анатолия Коненко Станислав сделал, наверное, самое крохотное в мире объявление о наборе студентов. Станислав — доцент кафедры «Дизайна и технологии медиаиндустрии» Омского государственного технического университета.

Поступать именно в этот ВУЗ и приглашает мини-объявление. Размер объявления — лишь 3×7 мм. Текст написан на срезе кедрового ореш-

ка. Без микроскопа прочитать уникальное объявление и номер телефона довольно сложно. Впрочем, Коненко уверен, что это обстоятельство не остановит любопытных и продвинутых абитуриентов.

В прошлом году Станислав Коненко прорекламировал родной ВУЗ на рисовом зёрнышке, на котором он нарисовал логотип Омского государственного технического университета.

*По материалам Российской газета*



букву названного предыдущим игроком города. Эту игру можно использовать на любом этапе урока: актуализация опорных знаний, закрепление знаний, этап мотивации, интеллектуальная разминка и т. п.

#### «Да или нет?»

Ведущий (учитель) загадывает определённый объект. Игроки пытаются найти ответ, задавая вопросы ведущему, на которые можно ответить только «да», «нет», «и да, и нет». Эта игра учит собирать разрозненные факты в единую систему, внимательно слушать и слышать своих товарищей. После проведения игры обязательно следует проанализировать сами вопросы, ведь цель игры — не просто отгадать объект (предмет и т. п.) с помощью беспорядочного списка вопросов, а научить детей умению вырабатывать стратегию поиска ответа рациональным путём.

#### КВН (клуб весёлых и находчивых)

Конкурс устраивают или среди учащихся одного класса (тогда его проводят в классном кабинете), или среди двух–трёх команд, в составе которых — ученики из параллельного класса одной школы или нескольких школ (в таком случае мероприятие проводят в актовом зале). Состав команд необходимо сформировать заранее, чтобы придумать им название, нарисовать эмблемы и подготовить приветствия, а также необходимое оборудование для проведения игры.

Традиционные конкурсы КВН:

- 1) приветствие команд («Визитка»);
- 2) разминка (ответы игроков каждой команды на вопрос соперников или зрителей);
- 3) конкурс-проверка знаний, умений, скорости реакции, остроумия и т. д. («Отгадай загадку», «Отгадай понятия», «Географический конкурс» — составление сочинений, стихотворений на заданную тему, «Нарисуй с закрытыми глазами» и т. п.);
- 4) конкурс капитанов;
- 5) домашнее задание (обычно — инсценировка, в течение которой дети проявляют свои творческие способности);
- 6) конкурс болельщиков.



Жюри оценивает каждый конкурс отдельно, в конце подводят общие итоги (в баллах).

#### Эрудит

В игре принимают участие шесть учеников. Вопросы первого задания (6–12 вопросов по определённой теме) оцениваются по 5-балльной системе. Если участник игры не отвечает на вопрос, ему может помочь группа поддержки, но тогда ответ оценивают в 3 балла.

После каждого конкурса жюри объявляет результаты. Тот из участников, кто набрал наименьшее количество баллов, выбывает из игры. Остаются сильнейшие. Так, в первом конкурсе принимают участие шесть школьников, во втором — пять, в третьем — четыре и т. д. Победителю последнего конкурса присваивают звание «эрудита» и вручают главный приз, остальные участники получают поощрительные призы.

#### «Восхождение на вершину»

На доске учитель рисует гору с вершиной. Название вершины соответствует названию определённого термина. Два участника получают карточки с заданным количеством признаков. Ученики по очереди называют признаки, принадлежащие термину на пике горы. В случае правильного определения ученик перемещается вверх по горе ближе к вершине. Побеждает тот, кто быстрее преодолет все этапы и доберётся до вершины горы.

#### «Подбери пару»

На доске рисуют две колонки, например: в одной — понятие, во второй — его составные части. Ученик должен соединить стрелками соответствующие пары. Время выполнения обсуждают заранее.

#### «Найди лишнее»

На доске учитель записывает названия родственных признаков заболеваний, понятий, среди которых «чужие». Их нужно выявить и зачеркнуть.

#### «Реклама»

Эту игру можно проводить с учениками индивидуально, в парах или группах. За минимум времени нужно дать максимум информации о предлагаемом объекте в виде рекламы.

#### «Ромашка»

На сердцевине ромашки, изготовленной из бумаги, указывают задания. Например: дать определение понятию. На её лепестках пишут разные слова или словосочетания по теме, которую изучают. Ученик отрывает лепесток и даёт определение выбранному понятию.

#### «Подбери пару»

Один ученик называет термин или понятие, второй объясняет его значение, третий подбирает к нему пару, а четвёртый снова объясняет его значение.

### «Лабиринт»

Задача — прочитать предложенное утверждение. Если вы согласны с ним, отправляйтесь по сплошной стрелке, если не согласны, исправьте ошибки и двигайтесь по пунктирной линии.

Среди приведённых утверждений есть как правильные, так и неправильные. Они соединены между собой сплошными и пунктирными стрелками.

### «Микрофон»

Эта технология — разновидность группового обсуждения. Она даёт возможность каждому из учеников высказаться по очереди.

Организация работы:

- Задать вопрос классу;
- предложить ученикам предмет, который выполнял бы роль микрофона.

Ученики будут передавать его друг другу, поочередно высказываясь. Слово предоставляется тому, кто держит воображаемый микрофон. Следует предложить учащимся говорить лаконично и быстро, не комментировать и не оценивать сразу ответы других.

### «Мозговой штурм»

Эту технологию используют для решения конкретной проблемы. Она побуждает учащихся развивать воображение и творчество, свободно выражать мысли.

Организация работы:

- разъяснить суть проблемы;
- предложить ученикам выразить свои мысли, идеи, вспомнить фразы или слова, связанные с этой проблемой;
- записать все предложения на доске без замечаний и комментариев;
- обсудить и оценить предложенные идеи.

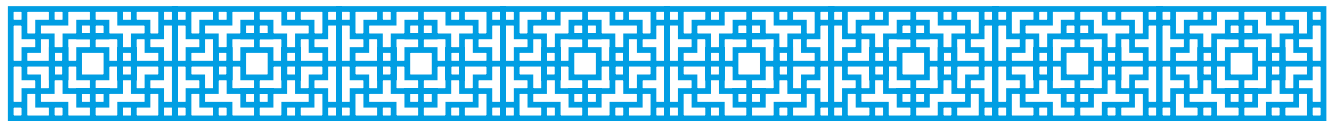
### Биологический (географический, физический, химический) экспресс»

Игра «Биологический экспресс» рассчитана преимущественно на учащихся 6–7-х классов, хотя в ней могут принимать участие и более старшие или младшие дети. Игра не только даст возможность презентовать себя, продемонстрировать свои знания и умения по различным предметам, проявить творческий подход, но и пообщаться, получить удовольствие от победы и просто весело, полезно, приятно провести время.

Перед началом игры проводят *подготовительную работу*:

- определяют составы команд, готовят маршрутные листы;
- выбирают жюри, помещение для игры.

Следующий этап — *открытие игры*, на котором присутствуют администрация, классные руководители, старшеклассники, которые будут следить за



графиком движения «биологического экспресса». Перед игрой обязательно подчёркивают, что каждый, кто участвует в игре, уже является победителем, ведь самая большая победа — это победа над собой.

Безусловно, каждая команда будет бороться за победу, кто-то победит, но не стоит «подгонять результат», чтобы «победила дружба», в конце концов, ученики друг другу — друзья, а не враги. Но стоит объяснить детям, что иногда случается и проигрывать, ведь не могут все быть первыми и лучшими. Уметь проиграть, искренне поздравить соперника-победителя, сделать выводы из своих ошибок, а не объяснять всё неудачами и предвзятостью жюри, — это то, чему нужно учить, к чему необходимо готовить, ведь в реальной жизни случаются и победы, и поражения.

Каждая команда получает маршрутный лист, в котором объясняется, что прибыть на конечную остановку нужно вовремя — не стоит спешить, но и задерживаться и задерживать другие команды тоже нельзя (если команда долго не может выполнить задачи, то она всё равно в соответствующее время оставляет станцию).

За несерьёзное отношение к игре, за нарушение дисциплины «поездную бригаду», то есть команду, снимают с маршрута — на «биологической железной дороге» строгие правила.

Команды начинают путешествовать по станциям, где их встречают члены жюри, оценивая выполнение

заданий. Кстати, конкурсные задачи могут составлять не только учителя, но и ученики-кружковцы и те, кто принимает участие в олимпиадах. Для них это будет неплохой тренировкой, ведь умение задавать вопросы тоже нужно совершенствовать. Желательно, чтобы на каждой станции было несколько задач. Если ученики не выполнили одну, то смогут сделать другую и не поедут дальше без очков. Названия станций могут быть разными. Приведем пример.

#### Тема «Личная гигиена» (9 класс)

##### Станция «Гигиеническая»

Задачи:

- Назвать правила ухода за кожей;
- назвать средства личной гигиены, которыми вы пользуетесь (сколько правильных названий — столько баллов, каждое неправильное название «забирает» 0,5 балла);
- назвать признаки болезни кожи и зубов, причины появления кариеса;
- перечислить правила ухода за полостью рта;
- выбрать из приведённого ниже перечня средства личной гигиены и объяснить свой выбор.

Последний этап игры — *подведение итогов, определение победителей, выступления членов жюри*, где они делятся впечатлениями от игры и выделяют самые остроумные, оригинальные, обоснованные и просто понравившиеся ответы.



# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ НАДЕЖНОЙ ЗАЩИТЫ ШКОЛЫ

PERCo, телефон: 8-800-333-52-53, e-mail: market@perco.ru, сайт: www.perco.ru

**Организация системы безопасности в школе с привлечением современных автоматизированных средств контроля и управления доступом является одной из приоритетных задач в развитии качественной системы образования. В безопасной и комфортной среде ученики и учителя сосредоточены только на процессе обучения.**

Петербургская компания **PERCo** была в числе первых компаний-производителей, кто разработал специализированную систему контроля и управления доступом для образовательных учреждений. **PERCo S-20 «Школа»** – многофункциональная система нового поколения, построенная на основе единой системы безопасности S-20. **СКУД «Школа»** решает задачи, которые стоят перед каждым учебным заведением: защита от несанкционированного проникновения на территорию посторонних лиц; контроль опозданий и прогулов; SMS-информирование родителей о времени прихода/ухода ребенка.

В качестве преграждающего устройства на входе в учебное заведение устанавливается электронная проходная: турникет со встроенной системой контроля доступа. Ученикам, учителям и школьному персоналу выдаются бесконтактные карты доступа – пропуска, по которым система идентифицирует входящего и разрешает проход. Если карта не внесена в систему, ее владелец не сможет проникнуть на территорию школы незамеченным. Для экстренных случаев предусмотрена установка ограждения с функцией «Антипаника». При возникновении чрезвычайной ситуации створка легко разблокируется, освобождая эвакуационный проход, рекомендованный противопожарной службой МЧС России. Турникет также снабжается специальными планками «Антипаника».

**Компания PERCo, основанная в 1988 году, занимается разработкой и производством оборудования и систем безопасности более 25 лет.**

**За это время клиентами компании стали аэрокосмические комплексы, правительственные и административные учреждения, атомные и электростанции, банки и страховые компании, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, научно-исследовательские центры, нефтегазовые, спортивно-культурные и торгово-развлекательные комплексы, социальные объекты транспорта, образования, здравоохранения и т.п.**



ОГИ РОССИИ

При предъявлении санкционированного пропуска считывателю система не только разрешает вход на территорию, но и фиксирует время прохода. Полученная информация с помощью **SMS-сообщений** отправляется на мобильный телефон родителя. Любые опоздания, прогулы, уходы с уроков фиксируются в системе, и родитель получает своевременный отчет о посещаемости. В случае нарушения учебной дисциплины можно принять превентивные меры для устранения, чтобы не доводить ситуацию до неразрешимого состояния. **Своевременное SMS-информирование о приходе детей в школу и уходе из нее дает родителям уверенность в безопасности ребенка. Они всегда знают, добрался ли ребенок до школы, во сколько, и когда покинул учебное заведение.**

Двусторонний контроль учащегося – со стороны школы и родителей – способствует улучшению посещаемости, росту дисциплинарного самосознания и повышению успеваемости в целом.

Кроме того, внедрение **системы «Школа»** позволяет наладить конструктивный диалог между родителями и школой в ситуации неудовлетворительного поведения ребенка. **Системой PERCo-S-20 «Школа»** на сегодняшний день оборудовано большинство учебных заведений в России и странах СНГ. Так, правительство Москвы оснастило системой контроля и управления доступом уже около 750 школ, еще столько же московских школ планируется оборудовать в течение учебного года.

Вся история компании – это история развития и становления отечественного рынка безопасности. В течение 25 лет **PERCo** выступала пионером разработки новейших систем и оборудования. В 1991 году был выпущен первый в России турникет-трипод. Через 2 года был создан первый отечественный электромеханический замок для кабинетов. В том же году компания первой в России приступила к выпуску сетевой системы контроля доступа на бесконтактных картах. В 1995–1996 гг. были выпущены первые отечественные считыватели бесконтактных карт доступа. В 2007 году на отечественном рынке появилась первая в России Единая система безопасности и эффективного управления предприятием на Ethernet-технологиях. В 2010 г. система менеджмента качества **PERCo** прошла успешную сертификацию на соответствие международным стандартам ISO9001:2008 (Сертификат IQNet, Сертификат ACCREDIA/TECT-C, Сертификат ГОСТ ISO9001-2011 (ISO9001:2008)).

В 2011 году компания разработала и внедрила СКУД для учебных заведений **PERCo-S-20 «Школа»**. В 2013 г. система безопасности **PERCo S-20** была принята за стандарт и ее изучение включили в учебную программу 10 ведущих вузов России и стран СНГ.

На сегодняшний день продажи продукции осуществляются в 77 странах мира. Каждый день в разных уголках планеты более 20 000 000 человек проходят через турникеты и электронные проходные **PERCo**. Компания имеет собственный завод в Пскове с 15 000 кв.м. производственных площадей. На предприятии трудятся более 500 квалифицированных специалистов.

# ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ЛИЧНОСТИ

Г. А. Панова, учитель русского языка и литературы высшей категории МОУ «Кривошеинская средняя общеобразовательная школа», Томская обл.



Журнал «ВСЁ ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ!» № 4 (4) апрель 2012 г.  
Издательская группа «Основа» +7 (495) 664-32-11, www.e-osnova.ru

Новое время требует от педагога новых форм и методов нравственного воспитания личности. Учитель не в силах изменить экономические и политические условия, но он может показать своим воспитанникам, что добро и справедливость, честь и благородство во все времена почитались всеми народами, а также пригласить своих учеников к обсуждению этих проблем, к раздумьям и действиям по поводу формирования нравственности. Учитель способен убедить детей, что истинное призвание человека — творческий труд, сострадание к ближнему, справедливое решение возникающих проблем, жизнь по совести.

В. В. Путин отметил, что «общество станет успешным тогда, когда каждый человек станет порядочным, духовно богатым». Путин неоднократно говорил о нравственности каждого человека. Данная тема даёт учителю широкий простор для деятельности на уроке и во внеурочной деятельности.

Необходимо дать детям почувствовать своё формирующееся «Я», пробудить интерес к умениям и достоинствам их друзей, воспитывать способность к принятию себя, осознанию своих сильных сторон. Мной был проведён цикл мероприятий, о которых я и хочу рассказать.

## КЛАССНЫЙ ЧАС «ПЛАНЕТА МОЕГО КЛАССА»

На этом мероприятии мы определяем принципы жизнедеятельности в классном сообществе. Оформляем фотомонтаж «Это — мы».

В начале занятия проводим тренинг вместе с психологом.

### Тренинг

- Давайте почувствуем друг друга лучше. А чтобы это случилось, возьмитесь за руки и пожмите их. Почувствовали, как стало на душе теплее?
- Чтение по строфам стихотворения Е. Евтушенко «Людей неинтересных в мире нет».

После тренинга класс исполняет песню А. Дольского «Мне звезда упала на ладошку».

### ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Класс делится на группы. Для этого на столе лежат карточки разного цвета. Выбрав карточку, дети занимают место за столами с кружком соответствующего цвета.

Учитель. Сегодня мы постараемся узнать, какой каждый из вас и какие вы все вместе.

Пожалуйста, на визитке, рядом со своим именем, напишите качество характера, которое началось бы с той же буквы, что и ваше имя. Пусть один ученик из группы представит участников.

Идёт представление учеников.

Учитель. Мы сделали первый шаг к тому, чтобы загадка «Какой Я? И какие мы вместе?» была разгадана.

Учитель вывешивает заранее подготовленный плакат с изображением голубой планеты и говорит, что на этом плакате будут отражены основные моменты создаваемого проекта.

Учитель. Давайте прочитаем отрывок из произведения «Маленький принц» Экзюпери:

«Впрочем, это меня не слишком удивило. Я знал, что, кроме таких больших планет, как Земля, Юпитер, Марс, Венера, существуют ещё сотни других и среди них такие маленькие, что их даже в телескопе не разглядеть. Когда астроном открывает такую планетку, он даёт ей не имя, а просто номер...»

Я предлагаю вам создать планету, которую не может открыть ни один астроном на свете. Это планета нашего класса. На любой планете должны быть материки, моря, реки, озёра.

- ♦ Как вы думаете, какой материк нужно создать первым? (*Материк Учения, т. к. школа — это учёба. В школе главной вашей работой является обучение*)
- ♦ У каждого из вас есть свои интересы: спорт, музыка и многие другие, поэтому создадим материк Интересов.
- ♦ Вы любите развлекаться, вместе гулять, ходить в гости друг к другу, организовывать мероприятия. У нас будет также материк Развлечений.
- ♦ Даже взрослые люди мечтают. Пусть на нашей планете будет материк Мечты.

Звучит лёгкая музыка. Ребята в группах рисуют море Любви, пустыню Двоек, озеро Танцев и т. д., а потом идёт презентация всех материков.

Учитель. А теперь мы должны определить правила взаимоотношений на своих материках. Эти правила всем жителям планеты помогают быть друзьями.

- У нас на планете возник конфликт. По каким правилам вы будете его устранять?

Дети решают ситуацию, предлагают выслушивать друг друга, быть более внимательными, не грубить друг другу, защищать слабых и т. д.

Учитель. А теперь послушаем о происшествии на планете Земля.

Чтение рассказа В. Солоухина «Мститель».

Учитель. А теперь давайте обсудим этот рассказ.

- ♦ Знакомо ли вам чувство, которое испытывает в начале рассказа герой?
- ♦ Что мучает главного героя? (*Хочет отомстить, но бить доверчивого героя стыдно*)
- ♦ Что повлияло на изменение первоначального плана мести? (*Доверчивость, искренность Витьки, который поверил, что обиженный им приятель не держит на него зла*)
- ♦ Почему «мстителю» делается легко от принятого решения не бить Витьку?
- ♦ Понятно ли вам это ощущение или оно удивляет вас?
- ♦ В плане мести лежал обман. Как вы к этому относитесь?

Учитель. Месть или отказ от мести — это выбор, перед которым может оказаться каждый. В технике общения важно научиться распознавать язык жестов, индивидуальные особенности мимики, это позволит «читать» людей, настраиваться на коммуникативную волну. Как это делать? Вот несколько простых и несложных советов.

- Демонстрируйте внимание и интерес к человеку как к личности.
- Излучайте положительные эмоции.
- Улыбайтесь искренне.
- Умейте слушать.
- Говорите комплименты.

А чтобы исполнять эти советы, какими качествами должен обладать человек?

Пять учеников читают отрывки из стихотворения В. Солоухина «Здравствуйте» по строфам.

\* \* \*

— Здравствуйте! —

Что особого тем мы друг другу сказали?

Просто «здравствуйте», больше ведь мы  
ничего не сказали.

Отчего же на капельку солнца прибавилось  
в мире,

Отчего же на капельку счастья прибавилось  
в мире?

Отчего же на капельку радостней  
сделалась жизнь?

— Здравствуйте! — был ведь когда-то  
обычай такой.

Был ведь, был ведь прекрасный обычай  
у русских —

Поклониться друг другу при встрече

(Хотя-бы совсем незнакомы)

И «здравствуйте» тихо сказать.

«Здравствуйте! — то есть будьте в хорошем  
здоровье,

Это — главное в жизни.

Я вам главного, лучшего в жизни желаю.

— Здравствуйте! Я вас встретил впервые.

Но я — человек, и вы человек —

Мы люди на этой земле. —

Поклонимся же друг другу при встрече

И тропинку друг другу уступим

(Если даже там снег,

Если даже там грязь по колено).

— Здравствуйте,

Как я рад,

Что могу вам это сказать!

Учитель. Назовите правила, которые необходимо соблюдать в общении и взаимодействии с одноклассниками.

Идёт обсуждение правил.

## Игра «Добрые слова»

Учитель. И взрослые, и дети любят, когда в их адрес говорят добрые, красивые слова. Встаньте в круг. Я вам даю волшебные очки, надев которые, вы должны посмотреть на соседа справа, а он, посмотрев в очки, должен сказать: «Наяву, а не во сне, что прекрасного во мне?» Очки передаются соседу справа, а его сосед произносит заклинание.

Замечательно! Мы будем жить на созданной планете, будем стараться почаще хвалить друг друга, говорить комплименты своим друзьям. А ведь если у товарища хорошее настроение, то и вы испытываете положительные эмоции.

## Игра «Паутинка»

Учитель. В этой игре мы составляем одну большую паутинку, связывающую нас между собой. Кроме того, каждый из вас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые испытывает к одноклассникам. Я обматываю ладонь ниткой из клубка и говорю: «Ты мне нравишься, потому что...» Выслушав вежливые слова, уже следующий играющий обматывает ладонь нитью и обращается к другому участнику игры. Постарайтесь запомнить то, что вам скажут, когда будут передавать клубок. Последний, кто получит клубок, начинает сматывать его в обратном направлении. При этом каждый из вас, наматывая на клубок часть своей нити, произносит сказанные ему слова и имя человека, который их говорил.

Это занятие напоминает золотое правило успешности — видеть в окружающем только положительное и уметь запоминать имя человека, сказавшего тебе комплимент.

Наша планета живёт. Она дышит, действует, радуется, стремится к новым достижениям. Но без озарения её вашими самыми лучшими качествами жизнь на ней будет скучной и серой. Так будьте добрее, щедрее, сердечнее!

Иногда жизнь вырабатывает в ребёнке агрессию. Я как классный руководитель стараюсь больше внимания уделять формированию в душе воспитанника высоко нравственных качеств, учу почаще прислушиваться к своему сердцу, потому что без души, без сердца человечество не сможет существовать. Много говорю со своими воспитанниками о милосердии.

Дети знают, что есть люди близкие, более близкие и те, с которыми мы мало общаемся, а порой даже не замечаем, а кого-то и вовсе не понимаем. Вокруг нас всегда есть люди, которых мы считаем «своими» и «чужими». И это нормально. Я говорю с детьми о том, как вести себя с людьми, которых они считают похожими на себя и чужими для них. На одном из занятий мы проигрывали различные ситуации:

- ✓ человек не видит других, сам себе на уме;
- ✓ человек одинок, он не умеет общаться;
- ✓ человек общительный, весёлый, всеми любимым;
- ✓ человек хотел бы подружиться со всеми, но его не принимают в компанию.

Мы учились видеть в каждом только хорошее; поняли, что многое зависит от самого себя. Бывает в жизни, что обида давит, унижает, очень трудно избавиться от неё. И тогда нужно преодолеть себя: попросить прощения, простить самому. Это должны усвоить дети. Во время занятий не один раз в их сердцах загорались звёздочки, которые можно назвать милосердием, состраданием, добротой, участием. Все они создают одну большую звезду, которая зовётся «человечность».

## ЗАНЯТИЕ «СТРЕМИТЕСЬ ОТКРЫТЬ ХОТЬ ОДНАЖДЫ ЗВЕЗДУ ЧЕЛОВЕЧНОСТИ В КАЖДОМ»\*

### Цели и задачи игры-путешествия

- Помочь детям осознать различия в их отношении к тому, кого они считают близким и кого — чужим.
- Дать детям опыт личного проживания ситуации общения с «чужими» и «своими».
- Предложить модель конструктивного общения с людьми, которые объективно или субъективно воспринимаются как чужие.
- Способствовать развитию чувства эмпатии, принятия человека, не похожего на других.
- Дать возможность пересмотреть и изменить прежние негативные представления о том, кто воспринимался раньше как чужой.

### ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

В начале занятия класс разбивается на группы следующим образом: на столе лежат карточки определённого цвета: красного, желтого, зелёного,

синего. Вытянув карточку названных цветов, дети образуют 4 группы. В центре каждого стола лежат круги зелёного, жёлтого, синего, красного цветов. Дети садятся за столы «своего» цвета. Столы расположены так, чтобы при необходимости ребята могли видеть друг друга.

Учитель. Как вы себя чувствуете? Скорее всего, комфортно, т. к. все мы друзья, мы вместе учимся уже 7-й год, часто встречаемся, мы «свои». С другой стороны, мы «чужие», т. к. у каждого из нас свои интересы, свои тайны, различные любимые дела.

Сегодня мы поговорим о людях, которые нас окружают, о нашем отношении к ним. Среди тех, кто живёт рядом с нами, есть люди более близкие и те, с которыми мы мало общаемся, кого-то не замечаем, а если и замечаем, то порой не понимаем. Кого-то при встрече можно обнять, а кому-то сухо сказать вежливое «здравствуй». В общем, есть люди **свои** и **чужие**.

Давайте разберёмся, что это значит?

На доске в столбик написаны слова: НАСТОРОЖЕННОСТЬ, ОТКРЫТОСТЬ, ОПАСНОСТЬ, СПОКОЙСТВИЕ, ЗЛОЙ, ХОРОШИЙ, БЛИЗКИЙ, ДАЛЁКИЙ, ИНОЙ, НРАВИТСЯ, ПОХОЖИЙ.

Учитель. Запишите слова, написанные на доске, на листочек. В правую колонку — относящиеся к понятию «чужой», а в левую — к «свой», в нижнюю — слова, которые нельзя однозначно отнести ни к одному из этих понятий.

После устного обсуждения дети дают определения понятий «свой» и «чужой».

Учитель. Могут ли все люди быть только своими?

Вокруг нас всегда есть люди, которых мы считаем «своими» и «чужими». Это нормально. И сейчас мы поговорим о том, как нужно вести себя с теми, кого мы считаем непохожими на нас, чужими нам. Для этого представим себе сказочную страну и на время превратимся в гномов.

Ученик объясняет значение слова «гном».

### Правила игры

Дети встают в 4 колонны. Последние поворачиваются к ведущему и получают от него красный, жёлтый, синий и зелёный кубики. Задача детей — передать кубик впереди стоящему, «превратив» кубик в какой-либо предмет. Например, покачав на руках, можно превратить в младенца. Если партнёр по команде угадывает, во что был превращён кубик, он забирает его и передаёт следующему, превратив во что-то другое.

Игроки той команды, которая быстрее всех справилась с заданием, первыми получают звание гномов, и ведущий вручает им колпачки соответствующего цвета.

\* При проведении выше описанной игры-путешествия использованы идеи В. Пеньковой.



Учитель. Теперь вы гномы. Каждый стол представляет жителей Красной, Жёлтой, Синей и Зелёной гор. В недрах этих гор есть мастерские, рудники, подземные города.

Каждая группа придумывает, чего достигла, чем она может гордиться.

Учитель. Итак, начинается наша история. В ней участвуют все жители ваших царств, но в каждом царстве есть главный персонаж. Познакомимся с ним.

Сейчас каждая группа получит текст. Тексты отличаются друг от друга. Ведь у каждого из вас своя жизнь, свои царства.

Каждая группа читает свой текст.

Учитель. Расскажите, каким был ваш гном и какие у него были отношения с окружающими. (По одному человеку от группы.)

### Задания

- Покажите или расскажите, какие были отношения между Гномом и окружающими. (После показа сценок дети высказываются, а потом, читают свои тексты.)
- В чём проявилось отношение к гному как к чужому?
- Почему иногда гном сам понимал, что он чужой, и знал, как к нему относятся окружающие, а иногда ему казалось, что он такой же, как все (умел анализировать)?
- Пусть каждая команда нарисует своего гнома на заранее подготовленном листке и напишет под его портретом те качества, которыми он, по их мнению, обладает.

Учитель. Представьте себе, что в вашем царстве хранилось уникальное сокровище, Волшебный Кристалл, который исполняет любое желание. Когда он оказывался в руках гномов, исполнялось любое их желание. Это помогало им во многих ситуациях.

Подумайте, а потом расскажите, во что превращали гномы Волшебный Кристалл и для каких целей? (3–5 минут). Но была у Волшебного Кристалла ещё одна особенность: он оставался тем, во что его превратили, только пока его касались руки гномов; но стоило оторвать от Кристалла ладони, как он снова становился обычным камнем. А если руки его не касались в течение 15 минут, Кристалл засыпал. А вернуть его можно было только с помощью волшебного порошка, находящегося далеко-далеко, у Злого Колдуна. Зная об этом, гномы посменно дежурили, держа ладони на Кристалле. Не правда ли, хорошее решение?

Возьмите в руки Кристалл и, пока я рассказываю историю, передавайте его друг другу.

### История

И вот наступило очередное дежурство одного из Гнома. Он был спокоен, ведь дежурить приходилось уже не первый раз. Но дежурить ему выпало ночью, а надо сказать, что в предыдущую ночь ему не удалось поспать, т. к. он ловил рыбу в подземном озере. Взяв Кристалл в руки, Гном зевнул и стал мечтать о том, какую огромную рыбу он поймал бы, если бы Кристалл превратился в лодку и можно было заплыть на самую середину озера. Он так размечтался, что не заметил, как задремал... И Кристалл выпал из его рук. Лишь через полчаса Гном очнулся. Но было поздно: Кристалл потерял свою способность к превращениям.

Очень быстро весть разнеслась по всему царству. Прибежали к дому Волшебного Кристалла жители и стали глядеть на Гнома.

- ♦ Как вы думаете, а что они ему сказали? Как отреагировали на происшествие?

### Задание

- Поставьте сценку и покажите, как жители вели бы себя с Гномом.

Учитель. Посмотрите, как ведут себя окружающие с Гномом. Так что же теперь делать? Ведь без Волшебного Кристалла жизнь для гномов стала значительно сложнее. Хорошо бы вернуть его! И решили гномы, что спасать Кристалл должен тот, по чьей вине случилась неприятность.

Каждая команда выдвигает своего гнома.

Учитель. Гномы повстречались и решили идти вместе. Им предстоит преодолеть немало трудностей, чтобы добиться своей цели.

Гномы каждого царства выходят к доске и знакомятся друг с другом.

### История

Учитель. Пришли Гномы в большой тёмный лес. Наступила ночь. В темноте слышны были странные шумы и шорохи. Какие-то неведомые существа бродили по лесу. Гномы не знали, добрые они или злые, но на всякий случай решили не привлекать к себе внимания. Они замерли (Дети по сигналу ведущего замирают в тех позах, в которых оказались.) и не должны были шевелиться, что бы ни случилось. И ещё: им нужно было оставаться совершенно спокойными, чтобы никто из существ, населяющих лес, не почувствовал их переживаний.

### Задание

- ♦ Какие качества должны проявить Гномы, чтобы справиться с заданием? Вспомните и посмотрите на листочки, где эти качества записаны. Следим за замершими Гномами.

- ♦ А как вы считаете, какие качества Красного, Жёлтого, Синего и Зелёного гномов помешали им сохранить спокойствие?

## История

**Учитель.** Наступило утро. Гномы отправились дальше. Добрались они до высоких гор. Шли они по узкой тропинке над пропастью и повстречали Свиного Медведя, Огромного Коварного Орла, Безобразного Паука и Ядовитую Змею. Сначала Гномы испугались, но эти существа сказали им: «Все бояться нас и видят в нас только ужасное. Может быть, хоть вы скажете, есть ли в нас что-то хорошее?»

## Задание

- ♦ Какие хорошие качества есть у каждого из повстречавшихся гномам существ? (*Отвечают гномы.*)
- ♦ Существа, вызывавшие раньше только ужас, обрадовались, что гномы сумели разглядеть в них положительные качества, и пропустили путешественников. Долго ли, коротко ли, пришли Гномы на берег широкой реки. Как перейти реку? (*Дети предлагают варианты перехода реки.*)

## История

**Учитель.** Гномы пробрались в главный зал во дворце Злого Колдуна и увидели, что пакетики с волшебным порошком прикреплены к потолку зала. Достать их почти невозможно. При этом снять четыре пакетика можно только одновременно, иначе волшебство исчезнет! Что же делать?.. Но ведь у каждого из Гномов есть Волшебный Кристалл. Он потерял способность к превращениям, но с его помощью можно сделать так, чтобы здесь оказались жители царства Гномов.

## Задание

- Позовите их!
- В какой форме вы это сделаете? (*Каждая команда поднимает своего гнома, и все они одновременно сдёргивают пакетики с порошком.*)

**Учитель.** Давайте представим, что на нашем пути встретился колодец, в котором живут отрицательные эмоции. Что это может быть?

Пока дети пишут, учитель ставит в центре комнаты стулья спинками внутрь.

## Задание

- А теперь подойдите к большому бездонному колодцу. Подойдите так, будто у вас на ногах тяжёлые кандалы.
- Хотите избавиться от обид? Тогда давайте бросим все наши обиды в этот колодец!

**Учитель.** Вы чувствуете, как тяжесть исчезла? Вы смогли подняться над своими обидами. Поддержите друг друга!

У нас есть Волшебный Кристалл. Пусть посланцы встанут рядом и соединят свои Кристаллы вместе. Теперь вы можете превратить его во что угодно. Договоритесь без ссор и обид!

Выходим из ролей. Сядем в общий круг и скажем: «Я не гном. Я человек, ученик 7-А класса».

## Вопросы

- Какое из заданий игры оказалось более сложным?
- Изменился ли Гном в процессе путешествия? Почему?
- Можно ли относиться к «чужим» так, чтобы это никого не обидело и не унизило?
- В чём особенность такого поведения и отношения?

## Заключительное упражнение

### «Круги и линии»

Дети рисуют по три круга на большом листе ватмана. От первого круга каждый ведёт линию к кругу другого, вписав предварительно туда своё имя. Во втором круге пишут пожелание другу, а в третьем круге — пожелание всему классу. Расстояние между кругами и линиями нужно закрасить цветным фломастером.

Завершается занятие чтением притчи.

## ПРИТЧА

*Конфуция очень беспокоил Лао-цзы и его учение. Однажды он отправился повидаться с философом. Конфуций был старше Лао-цзы и ожидал, что тот будет вести себя с должным почтением. Но Лао-цзы сидел, когда Конфуций зашёл к нему. Он даже не поднялся для приветствия, не сказал «садитесь». Он вообще не обратил на него особого внимания. Конфуций рассвирепел: «Это что за Учитель?!» И спросил: «Вы что, не признаёте правил хорошего тона?» Лао-цзы ответил: «Если вам хочется сесть, садитесь; если хочется стоять, стойте. Кто я такой, чтобы говорить вам об этом? Это ваша жизнь. Я не вмешиваюсь».*

*Конфуций был потрясён. Он пытался завести разговор о высшем человеке. Лао-цзы рассмеялся: «Я никогда не видел что-либо "высшее" или "низшее". Человек есть человек, как деревья есть деревья. Все участвуют в одном и том же существовании. Нет никого, кто был бы выше или ниже. Всё это чушь и бессмыслица».*

Производство и поставка мебели,  
мягких модулей, развивающих игрушек  
из натурального дерева,  
технологического оборудования и т. д.  
Доставка в любой регион России



ФИРМА

**СВЕТОЧ**

**Надежную компанию** ☆  
отличает комфорт и качество!



**КОМПАНИЯ «СВЕТОЧ» — ПОЛНАЯ КОМПЛЕКТАЦИЯ  
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

443022, г. Самара, Заводское шоссе, 14  
тел./факс (846) 207-09-58 (многоканал.), 992-68-12, 955-36-74  
e-mail: svetoch@sveto.ru  
<http://www.sveto.ru>

**20 лет**  
вместе  
с Вами!

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА – МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГА

Денис Копосов, учитель информатики Общеобразовательной гимназии №24 г. Архангельска, руководитель проекта «Начала инженерного образования в школе»



Об образовательной робототехнике много пишут, этот вопрос получает широкое освещение в средствах массовой информации. Правда, чаще всего при упоминании робототехники в школе подразумевается область дополнительного образования и участие детей в соревнованиях по этому направлению. Формат таких соревнований, конкурсов, турниров дает заинтересованным сторонам эффективный механизм выявления будущих перспективных молодых специалистов в области инженерных специальностей. Однако стоит четко понимать, что вся красота соревнований и их эмоциональный фон – это яркая оболочка глобальной цели, которую можно охарактеризовать одним словом – «отбор». В то же время на данном этапе задача всей образовательной системы – из обычного школьника (не победителя олимпиад, соревнований и конкурсов) воспитать хорошего конкурентоспособного специалиста, свободную и творческую личность. И если это будет инженер – просто замечательно, но совсем не обязательно. Такой процесс требует использования всего потенциала образовательных инноваций.

Когда в 2009 году мы начинали создавать в нашей гимназии систему учебных лабораторий инженерной направленности (сейчас у нас таких лабораторий уже семь), то первой, конечно, была лаборатория на базе образовательных конструкторов по робототехнике **LEGO MINDSTORMS**.

Правда, мы осознанно не ставили целью участие в соревнованиях. Главный тезис, под которым мы используем возможности образовательной робототехники: **робототехника не ради изучения робототехники, а робототехника как средство изучения общеобразовательных предметов школьной программы, как методический инструмент педагога**. Это позволило достичь массовости и обеспечить 100%-ный охват учащихся. Почему мы считаем это более важным, чем соревновательная робототехника?

Можно внимательно просмотреть ФГОС ВПО, например, по направлению «Физика» (011200). Бакалавр должен решать очень широкий спектр профессиональных задач по следующим направлениям: научно-исследовательская, научно-инновационная, организационно-управленческая, педагогическая и просветительская деятельность. Или возьмем специальность «Приборостроение» (200100): бакалавр по этому направлению готовится к таким видам профессиональной деятельности, как проектноконструкторская, производственно-технологическая, научно-исследовательская и организационноуправленческая.

Можно далее проанализировать обширный перечень важных и приоритетных для экономики страны технических специальностей. **Основная проблема четко видна: эти виды деятельности выпускникам школ мало знакомы, а существующие единичные исключения практически не влияют на общую картину**. Сможет ли региональный вуз сформировать такие навыки у студентов с нуля за

4 года бакалавриата? У некоторых студентов – да, у большинства – нет. Регулярное, планомерное и целенаправленное использование в школе образовательного оборудования по робототехнике эффективно решает эту проблему: необходимые будущему специалисту виды деятельности становятся ежедневными, привычными, и в основе каждого из приведенных выше видов деятельности лежат методы в большей степени, чем набор знаний и умений (компетенций). А как мы знаем, **«метод важнее открытия»** (Л.Д. Ландау).

Второй, не менее важный аспект, который надо учитывать, – это необходимость пропаганды технических специальностей и рабочих профессий среди школьников. Это направление нашей работы привело к долгожданному событию: у нашей гимназии появился куратор, представляющий Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова.

Другими словами, вузы стали больше заинтересованы в наших выпускниках и стали активнее проводить различные встречи, семинары, научные школы, экскурсии, образовательные лагеря, дополнительные дни открытых дверей и т.д. А наши школьники не просто понимали, о чем идет речь, но и гордо демонстрировали: **«Да, мы это можем! Мы это умеем! Нам это интересно»**.

**Участие школьников в таких встречах – это важная и необходимая форма интеграции общего и высшего образования. Абитуриенты с широким научно-, исследовательско- и практико-ориентированным фундаментом нужны в каждом регионе.**

Исследовали мы и вопросы учебной мотивации обучающихся. С одной стороны, при первом знакомстве школьников с оборудованием по робототехнике наблюдалось резкое увеличение интереса и учебной мотивации обучающихся. С другой стороны, через год все возвращалось в первоначальное «состояние». После проведенных исследований мы приняли решение, что с 5-го по 11-й класс учащиеся будут заниматься в разных лабораториях с разным оборудованием (именно по этой причине у нас 7 лабораторий). Это дало планируемый результат.

Вопрос выбора оборудования на первый взгляд кажется сложным: вроде бы есть большое его разнообразие. Можно попробовать сформулировать четкие требования к такому оборудованию:

- быстрая адаптация (у педагога обычно нет лишнего времени объяснять «что и куда подключать» и «где, чего нажать»);
- учебные материалы представлены в виде цифровых образовательных ресурсов (учителю должно быть комфортно работать);
- учебные материалы ориентированы на самостоятельную работу учащихся;
- в учебные материалы можно вносить изменения;
- ценовая доступность (если возникнет желание, то родители имеют возможность вместо очередного смартфона и планшета приобрести аналогичное оборудование).

Список, конечно, можно и нужно продолжать, но уже по этим пунктам выясняется, что на рынке таким требованиям реально удовлетворяет, по нашему мнению, пока всего один комплект образовательного оборудования – **LEGO MINDSTORMS** (на сегодняшний день это модель EV3).

**Программное обеспечение EV3 поставляется со специальным инструментом по обучению Robot Educator, включающим 48 пошаговых мультимедийных обучающих уроков, созданных в помощь ученикам и преподавателям.**

Встроенный редактор контента позволит учителям модифицировать имеющиеся учебные курсы и создавать свои собственные, а ученикам – фиксировать свои успехи с помощью создания и заполнения электронных тетрадей, которые также являются частью **программного обеспечения EV3**.

Созданный специально для EV3 комплект заданий **«Инженерные проекты»** – это 30-часовой пакет учебных материалов, включающий в себя задания для работы в классе по решению открытых задач, которые делают изучение естествознания, технологии, конструирования и математики невероятно увлекательным.

*Предположим, что вы решили: «Да, хотим заняться робототехникой!» – и приобрели оборудование. Что с ним делать дальше? Понятно, что надо его использовать в учебно-воспитательном процессе. Но возникает вопрос: где взять учебные часы? Мы, например, задействовали следующие возможности учебных, воспитательных планов и программ:*

- **уроки** (информатики, математики и физики, можно бинарные);
- **элективные курсы** (17 или 34 часа, в зависимости от класса);
- **факультативные курсы** (34 часа в год; в разные годы можно брать разные классы);
- **элективные учебные предметы** (68 часов в профильных физико-математических и информационно-технологических классах);
- **проектная и исследовательская деятельность** (на это выделены часы в учебных планах любого образовательного учреждения);
- **классные часы** (пока разовые занятия; это направление в России совсем не исследовано, и вы можете стать первыми);
- **творческие объединения школьников** (для участия в соревнованиях это перво-степенно);
- **«замены»** (эту неизбежность образовательного процесса можно эффективно использовать).



Задействовать все и сразу нет необходимости. Каждый учитель обычно выстраивает траекторию обучения, наиболее удобную непосредственно ему. Это нормально и правильно. Все обычно начинают или с элективных курсов, или с творческих объединений. Многие обходятся без интеграции образовательной робототехники и непосредственно уроков.

*Рассмотрим, например, информатику. Нужно ли составлять свою программу? Если да, то здесь не выстроится очередь из желающих это сделать. В данном случае учитель может, во-первых, использовать оборудование как методический инструмент, не изменяя программу, по которой работает. Например, в 6-7-х классах тема по исполнителям алгоритмов и алгоритмизации может быть изучена именно с использованием роботов LEGO.*

*В 8-9-х классах их можно использовать при изучении тем «Алгоритмы и исполнители» (до 20 часов), «Формализация и моделирование» (до 8 часов), «Представление информации» (до 6 часов), «Компьютер как универсальное устройство обработки информации» (до 4 часов) и «Хранение информации» (до 4 часов).*

*Во-вторых, педагог может использовать 10% учебных часов на реализацию своих авторских подходов, использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение современных методов обучения и педагогических технологий, учета региональных условий. В результате учителю максимум, что предстоит, – это немного подкорректировать тематическое планирование. Это очень важный аспект, особенно в начале пути по использованию образовательной робототехники в школе.*

**Детям очень важно видеть, что по тем направлениям, по которым начато движение в школе, они продолжают свои исследования и работу в высших учебных заведениях и в коммерческих компаниях. Робототехника в этом плане подходит практически идеально и может служить одним из звеньев, обеспечивающих непрерывность образования.**

Исследования технологических компаний показывают, что если нам удастся заинтересовать инженерными направлениями детей уже в 7-9-х классах, вероятность того, что они успешно будут делать инженерную карьеру, очень низка. Это означает, что именно в 5-6-х классах необходимо выстраивать образовательную траекторию школьников таким образом, чтобы увлечь учащихся разработкой автоматизированных технических систем.

**Пропагандируя естественные науки, математику, инженерное искусство и технологии с помощью образовательной робототехники, учителя могут более эффективно влиять на выбор учащимися будущей профессии.**

На данном этапе модернизации системы образования ведущей темой образовательной политики становятся вопросы качества образования. Конечно, тема качества многогранна, неоднозначна и всегда находится в динамичном состоянии развития. Когда мы используем образовательное робототехническое оборудование (LEGO MINDSTORMS), то практически на каждом занятии учащиеся сталкиваются с ситуацией, когда дальнейшая техническая деятельность, изобретательство становятся невозможными без научной основы. На занятиях учащиеся впервые в своей жизни получают реальные навыки организации работы, принимают решения, осуществляют простой технический контроль, строят математическое описание, проводят компьютерное моделирование и разработку методов управления, осуществляют разработку подсистем, устройств, элементов конструкций, проводят испытания, модернизацию и перепрограммирование устройств и систем и т.д.

Все это формирует важнейший фундамент для будущей научно-исследовательской, проектно-конструкторской, организационно-управленческой и эксплуатационной профессиональной деятельности. Это уже не просто профориентация и пропаганда науки самыми современными образовательными технологиями – это формирование у школьника ранее отсутствовавших компетенций.

Хочется поставить вопрос о качестве несколько иным образом: **можно ли говорить о качестве образования, если у нас нет ни среды, ни системы, формирующих вышеуказанные компетенции?**

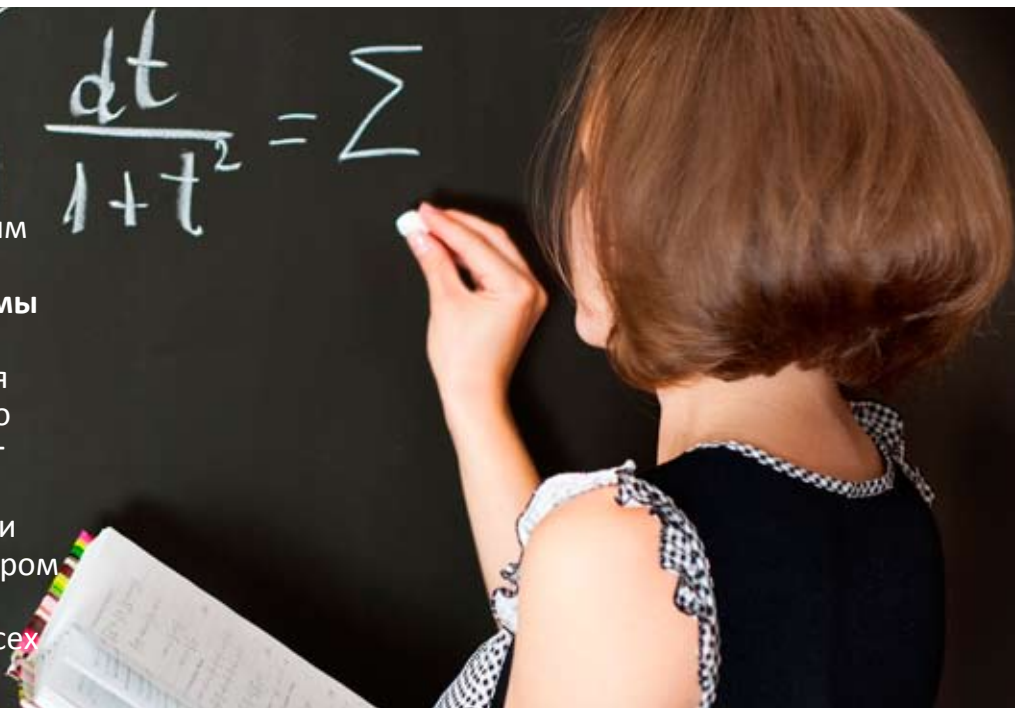
Возможности использования образовательной робототехники в учебно-воспитательном процессе обширны, и в нашей гимназии накоплен богатый опыт, часть которого воплотилась в учебно-методическом комплекте по информатике и ИКТ «Первый шаг в робототехнику»: практикум и рабочую тетрадь для учащихся 5-6-х классов (издательство «БИНОМ Лаборатория знаний»). Он еще раз подтверждает, что робототехника в школе гарантирует повышение качества образования в конкретной школе и влияет в целом на качество образования в городе и регионе.

**Выбранный нами в 2009 году путь по использованию образовательной робототехники на уроках вырос в проект «Начало инженерного образования в школе». Сайт проекта [www.edurobotics.info](http://www.edurobotics.info) в 2013 году посетили более 15 000 пользователей сети Интернет со всех регионов России**

# ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Консультант эксперта при ООН по электронному обучению, Эксперт по инновациям в сфере образования Гольцов Кирилл

Современный ритм жизнедеятельности социума настолько стремителен, что полноценно угнаться за ним можно только одним способом – **освоить эффективные механизмы управления временем.** Это особенно важно для тех людей, кто не просто сам успешно применяет на практике технологии тайм-менеджмента, но и является во всём примером для других. Разумеется, речь идёт о педагогах всех уровней образования.


$$\frac{dt}{1+t^2} = \sum$$

К сожалению, на настоящий момент, этой важнейшей компетенции повышения профессиональной квалификации педагогов, фактически не уделяется времени, а неизменный упор делается на методологию и эффективную интеграцию информационно-коммуникационных технологий в традиционные предметные области.

Всё это, разумеется, весьма правильно и актуально, за исключением одного немаловажного момента – заниматься всем этим передовым возможно только при наличии времени. А откуда его взять? Вот и получается, что современный педагог вынужден обращаться к тайм-менеджменту факультативно и несистематично или подходить к внедрению передового и актуального, так сказать, «по возможности». Разумеется, на практике это означает, что, вместо столь желаемого прогрессивного движения вперёд и планомерного повышения качества образования, частенько выходит нечто совершенно невразумительное, прискорбно обращённое к будущему нашей страны в лице сегодняшних воспитанников детских садов и учеников школ.

Тем не менее, понимание необходимости освоения технологий тайм-менеджмента в современных условиях предсказуемо постепенно приходит и в сферу образования, так как здесь, разумеется, есть своя определённая специфика, позволяющая управлять максимально эффективно именно временем педагога. До сих пор мне встречались в современной методологии лишь незначительные элементы тайм-менеджмента, но это были уже «первые ласточки». И вот в 2013 году появился курс повышения квалификации «**Актуальные Интернет-инструменты для современного педагога**», разработанный специали-

стами компании «**Центр школьной комплектации**», содержащий целый модуль, посвящённый этой актуальной теме. Примечательно, что изложение материала базировалось здесь не на «заумных» схемах планирования, к чему, к сожалению, склонные очень многие уважаемые авторы, а на характерных ошибках и способах их удачного разрешения, что позволяет педагогу легко вникнуть в представленный материал и сразу начать эффективно применять полученные знания на практике. Вот это уже несомненный качественный шаг вперёд, стремительное развитие чего не просто возможно, а прямо-таки предпрещено в перспективе.

Конечно, здесь необходимо соблюдать выверенный баланс, чтобы тайм-менеджмент не превратился просто в искусство управления временем ради него самого. Иначе множество людей будут правильно понимать – как эффективно пользоваться тайм-менеджментом в принципе, но столкнуться с необходимостью «изобретать велосипед» относительно применения в конкретной профессиональной области. И, хотя, в процессе становления этой актуальной компетенции, разумеется, чего-то подобного вряд ли удастся избежать, тем не менее, основываясь на тот же передовой опыт компании «**Центр школьной комплектации**», можно с уверенностью сказать, что у искусства управления временем в сфере российского образования есть весьма обнадеживающие перспективы, актуальные для всех участников образовательного процесса.

# ИНТЕРАКТИВНАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА

Консультант эксперта при ООН по электронному обучению, Эксперт по инновациям в сфере образования  
Гольцов Кирилл



Проявляемый ребёнком интерес к чему-либо – основной критерий для того, чтобы создать самую плодотворную почву к его развитию. С этой непростой задачей в полной мере справляются современные интерактивные технологии. В самом деле, какой малыш не интересуется компьютером или сотовым телефоном родителей? Но что он чаще всего слышит? Правильно. Так почему бы не использовать этот интерес к тому, чтобы из деструктивной области беспредметных исследований, или просто игр, перейти к созидательному развивающему прогрессу? Современные информационно-коммуникационные технологии именно так и поступают, предлагая малышам доступную актуальную среду. Только с ними всё становится намного интереснее и проще.

При этом, разумеется, установленные в группе, например, только интерактивные столы не являются достаточной составляющей для того, чтобы говорить о полноценной интерактивной среде. Ведь только многообразие компьютерных инструментов, эффективно решающих конкретные образовательные и развивающие задачи, позволяет добиться максимального результата и говорить о том, что в детском саду созданы все возможные условия для гармоничного развития личности ребёнка. При этом, нужно понимать, что речь идёт и об отдельных комплексных решениях, которые могут быть как объединены в Единое информационное образовательное пространство ДОУ, так и полноценно

Полноценное познание ребенком окружающего Мира во всем его многообразии начинается не с игровой площадки во дворе, посещения театра или общения с родственниками/друзьями, а именно с ворот детского сада. Ведь здесь он впервые самостоятельно погружается в среду, где ему предстоит жить дальше – социум. Коммуникационные навыки, физические занятия, чтение, подготовка к письму, счет, творчество и основы безопасности жизнедеятельности – все это остается неотъемлемой составляющей и нынешнего детского сада.

Только современные интерактивные технологии, в соответствии с новым ФГОС, позволяют добиться здесь несоизмеримо большей эффективности, заинтересованности, познавательности, наглядности и сопрягать с тем, без чего невозможно представить современный социум – планомерным повышением уровня информационной культуры детей. Как такое возможно? Все просто – мы говорим об интерактивной среде.

использоваться отдельно. Давайте разберёмся со всем этим вместе на примере опыта ООО «**Центр школьной комплектации**», уже более 14 лет успешно занимающегося исследованиями, разработками и комплексными поставками оборудования для разноуровневых учебных заведений.

Что же включает в себя понятие «интерактивная среда», применительно к современному детскому саду? Прежде всего, сегодня любое образовательное учреждение невозможно представить без интерактивной доски и здесь остаётся только проблема выбора оптимального решения. Для детского сада это особенно важно, так как, помимо всего прочего, необходимо учитывать такие специфические особенности, как рост малышей, специфику формирования зрения и психики, а так же нюансы инклюзивного образования.

Наиболее удачным здесь решением, пожалуй, станет интерактивная доска Schoolgear, разработанная ООО «**Центр школьной комплектации**» специально для разноуровневых образовательных учреждений. Доска проста в применении, интуитивно понятна, обладает дружественным интерфейсом, поддерживает до четырёх одновременных касаний, позволяет комфортно организовывать групповые интерактивные занятия. При этом доска **Schoolgear** может использоваться как обыкновенная маркерная доска, параллельно выполняя функцию экрана для мультимедийного проектора.



И, что особенно актуально для маленьких детей, эту интерактивную доску очень сложно сломать, даже при большом желании.

Если в детском саду есть необходимость использования сверхмобильной интерактивной доски, можно обратить внимание на беспроводную интерактивную приставку **UBoard**, позволяющую превратить любую плоскую поверхность (стену, пол, маркерную доску, экран и т.д.) в интерактивную. При этом **UBoard** эргономична, компактна, предельно проста в установке и использовании, не требует проводов для подключения, сочетает в себе все функции интерактивной доски, портативность и бюджетную цену. Интерактивная приставка обеспечивает целых 3 метра рабочей поверхности, более 15 часов работы без подзарядки и комплектуется уникальным программным обеспечением.

Требуется что-то более современное, удобное и универсальное? Нет проблем – остановите свой выбор на многофункциональном интерактивном дисплее **Schoolgear Sense**. Это мультимедийная комплексная система с сенсором и жидкокристаллическим дисплеем, объединяющая в себе функциональность и простоту интерактивной доски и современного компьютера с широкими аудио и видео возможностями. Примечательно, что для работы с **Schoolgear Sense** можно использовать, как стилус, так и обыкновенный палец, что, несомненно, особенно придётся по душе малышам. А мобильность, мощный процессор и изображение высокой яркости и чёткости позволят превратить любое занятие в невообразимо яркое и захватывающее событие – будь то просмотр видео, изображений, рисование, изучение азбуки, счёта или развивающие игры.

И всё же для детей более привычен и удобен формат, за которым можно комфортно сидеть, тем более, когда необходимо переключать внимание с виртуальной среды на физические объекты и обратно. Здесь несомненный интерес вызовет интерактивный стол **Schoolgear Table** - это новейший мультимедийный центр, поддерживающий до 10 одновременных касаний, реагирующий только на прикосновения человека и обладающий всем функционалом интерактивного дисплея **Schoolgear**



**Sense**, но фактически представляющий собой и обыкновенный стол. С ним дети, в том числе, с ограниченными возможностями, смогут заниматься привычными делами, играть и развиваться максимально комфортно. А для организации коллективного обучения и проектной деятельности в детских садах / начальной школе, пожалуй, интерактивный стол **Schoolgear Table** – самое оптимальное и взвешенное ИТ-решение.

Что может быть интереснее для детей, чем разглядывать что-то на большом экране, делать поверх изображения пометки, дорисовывать элементы? Для этого идеально подойдёт документ-камера, тем более, когда речь идёт о модели **Lumens PC-125**, специально разработанной для образовательных учреждений. Благодаря высочайшему качеству передачи изображения, она позволяет максимально привлечь внимание детей к объекту изучения, делая занятия наглядными и познавательными. **Lumens PC-125** легко интегрируется с проектором и экраном, интерактивными досками или персональным компьютером. Благодаря встроенному в документ-камеру микрофону, её можно использовать для видеоконференций и внедрения элементов дистанционного обучения.

Когда речь заходит о маленьких детях, традиционно особое внимание в образовательном процессе уделяется исследованию природных явлений. А что может быть более завораживающим, чем





удивительный микромир? Здесь незаменимым помощником окажется современный цифровой микроскоп **Schoolgear VIZIO**. Он предназначен для наблюдения малых прозрачных и непрозрачных объектов в проходящем свете, которые выводятся на встроенный 9" LCD-дисплей. Микроскоп очень прост в обращении и оснащен всем необходимым для начала захватывающих наблюдений за микромиром с возможностью увеличения до 1.360 раз! **Schoolgear VIZIO** оснащён встроенной памятью и картридером, дает возможность фотографировать объекты, снимать на видео и сохранять эти данные. Кроме того, можно подключить микроскоп к компьютеру, проектору или интерактивной доске, выводя изображение на большой экран для максимальной наглядности.

И какое же современное интерактивное пространство без возможности погружения в виртуальную реальность и полноценной эмуляции актуальной окружающей среды? С этой задачей успешно справится сенсорная комната, состоящая из интерактивных стен, пола и потолка, предоставляя неограниченные возможности для физической нагрузки детей, увлекательных развивающих занятий, захватывающих игр и полноценной рекреации. Более того, можно эффективно использовать не весь потенциал сенсорной комнаты, а отдельные его элементы – например, интерактивный пол. На его базе воспитатель получает виртуальную обучающую игровую, спортивную или обучающую площадку, где динамическое изображение тонко реагирует на любые действия ребёнка. А способы применения этого буквально безграничны – от изучения городов Мира и игр на музыкальных инструментах, до знакомства с цифрами и буквами. Кроме того, всё это предполагает, как стационарное, так и мобильное развёртывание в произвольном помещении, что позволяет создать сенсорную комнату или использовать ее элементы на базе любого детского сада.

Кульминацией возможностей современной интерактивной среды детского сада, можно смело назвать 3D-принтеры. Они позволяют совершить на глазах ребёнка самое настоящее чудо – сделать из чего-то виртуального полноценный материальный объект. В глобальной сети под эти цели уже сейчас доступны сотни тысяч готовых моделей, можно просто отсканировать произвольный объект или воспользоваться специальными программным обе-



спечением для воплощения в жизнь технически сложных идей. Высокая скорость печати и использование исключительно безопасных для детей материалов, делают возможным использование готового объекта сразу, как только закончится печать. Таким образом, 3D-принтер является пропуском в новый Мир познаний для ребенка, фантастическим прорывом в обучении, развитии конструкторских и творческих навыков.

И, конечно, любой образовательный процесс подразумевает наличие вариативных этапов контроля, равно, как и интерактивного взаимодействия в ходе занятий. С этой актуальной задачей, справится система интерактивных опросов **Qwizdom**, созданная специально, как комплексное интерактивное решение для образовательных учреждений. **Qwizdom** ориентирована на максимальное вовлечение и мотивацию детей в рамках вариативных образовательных процессов, давая воспитателю эффективный инструмент для всех этапов контроля знаний, а также мониторинга данных о прогрессе каждого ребёнка.

Система интерактивных опросов включает в себя целый комплекс универсальных подходов к обучению, в том числе, позволяющих оперативно собирать, обрабатывать и сохранять поступающую информацию, использовать различные варианты ответов и автоматически подводить итоги. Аппаратная часть **Qwizdom** представлена набором красочных пультов для детей и воспитателя, оснащённых типовыми элементами питания и уникальными идентификационными номерами. С этими инструментами ребята могут, как никогда, легко, просто, интересно и наглядно изучать цифры, счёт, буквы, цвет, логику и многое другое.

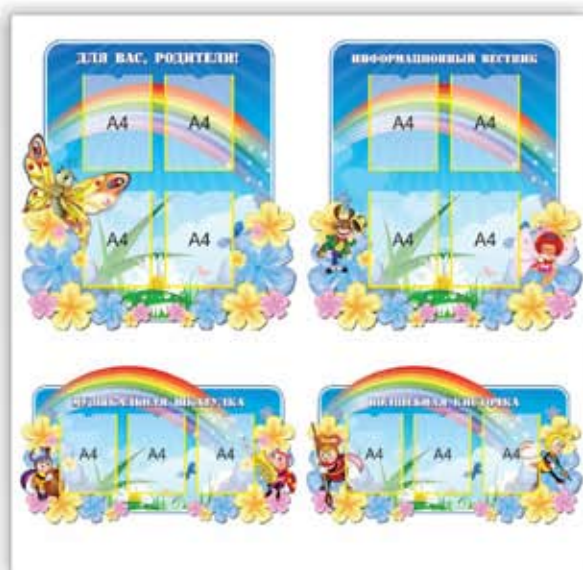
Все сказанное выше – и есть элементы интерактивной среды детского сада. Конечно, в настоящей статье у меня есть возможность лишь обзорно коснуться наиболее актуальных и востребованных составляющих, поэтому, если Вы заинтересовались этой темой и хотите разобраться в ней подробнее, посетите сайт [WWW.SCHOOLGEAR.RU](http://WWW.SCHOOLGEAR.RU) или напишите на адрес [info@schoolgear.ru](mailto:info@schoolgear.ru) или позвоните по номеру +7 (495) 966-31-32.



Изготовление стендов  
для оформления детских садов  
Более 50 стилей оформления детских садов

ИнтерСтенд  
[www.interstend.ru](http://www.interstend.ru)

+7(499)515-55-11 +7(495)500-27-77





**ИнтерСтенд**

[www.interstend.ru](http://www.interstend.ru)

+7(499)515-55-11 +7(495)500-27-77

Производственная компания «ИнтерСтенд»  
ведущий производитель декораций из МДФ  
для проведения детских утренников и театральных постановок  
Более 200 видов красочных декораций помогут Вам украсить  
детский праздник, сделать его ярким и незабываемым



Декорация  
«Летняя сказка»



Декорация  
«Зимняя сказка»



Декорация  
«Весенняя сказка»



## Акция!

с 1 мая - по 1 сентября 2014 года  
скидка 5% на Декорации для детских садов и школ  
Производственная компания «ИнтерСтенд» приглашает  
к сотрудничеству торговых представителей в Вашем городе



**ИнтерСтенд**  
[www.interstend.ru](http://www.interstend.ru)

+7(499)515-55-11 +7(495)500-27-77

### Декорация «Осенняя сказка»



### Декорация «Русская сказка»



### Декорация «Волшебная сказка»





**ИнтерСтенд**  
www.interstend.ru

+7(499)515-55-11 +7(495)500-27-77

Изготовление стендов  
для оформления групп детского сада  
Более 150 стилей оформления групп



# Комплект игровых средств для создания предметно-пространственной среды кабинета психомоторного развития

Одним из принципов Стандарта дошкольного образования является создание благоприятной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями (в том числе и ребенка с ограниченными возможностями здоровья). Компоненты образовательной среды, окружающей дошкольника, должны способствовать преодолению и сглаживанию имеющихся у малыша трудностей социализации и психомоторного развития.

Комплект оборудования для кабинета психомоторного развития, предлагаемый ООО «РЕНЕ», позволяет организовать индивидуальные и подгрупповые занятия по формированию навыков пространственного мышления и логики, развитию мелкой моторики, тактильной чувствительности, памяти, мышления, восприятия. Удовлетворяя потребность ребенка в игровой деятельности при помощи разнообразных игровых средств, педагог сможет смоделировать игровые ситуации и решить важные развивающие и коррекционные задачи.

Возрастной диапазон игровых средств, входящих в комплект, предлагаемый компанией «Рене», весьма широк – от одного года до семи лет. Все пособия отличает высокое качество и безопасные антиаллергенные материалы.

Основой комплекса коррекционно-игровых средств для создания предметно-пространственной образовательной среды кабинета психомоторного развития является «Набор психолога Пертра» – многофункциональный комплект для активизации предметной деятельности и развития познавательной активности детей. Многообразие вариантов заданий и упражнений с использованием деталей и инструментов набора Пертра позволяет педагогу выстроить индивидуальную программу работы с каждым ребенком.

Также для решения коррекционных задач на занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья могут быть использованы следующие посо-

бия: «Настенные панели (визуальные, тактильные, звучащие)», настенный модуль с мешочками и ящик «Пощупай и угадай» для организации тактильных игр, игровые комплекты «Звучащие куколочки», «Запомни звук» для формирования слухового восприятия, «Сенсibar» для развития вкуса и обоняния, «Тактильные шары», «Найди пару», «Пощупай ногой, определи рукой», «Что это?» для формирования тонких тактильных ощущений, кубики «Мягче-жестче», кирпичики «Компримо» для развития барического чувства, комплект «Рисуем на песке» и многое другое. Упражнения на развитие тактильной чувствительности с использованием таких игровых средств, как «Определи на ощупь», «Тактилото» способствуют развитию умения распознавать и сортировать предметы на ощупь, формируют целостный образ исследуемых объектов.

Для активизации двигательной активности и развития координации движений можно использовать такие пособия, как «Шагомобили», «Балансир Черепашка», «Балансир Шапито», «Кочки на болоте», «Тактильные дорожки», игровые тренажеры «Шарик в лабиринте» и другие.

Особое внимание в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья уделяется сенсорному развитию, формированию эталонов цвета, формы, величины, исследованию и анализу окружающего пространства. Для решения данных задач предназначены такие пособия, как «Геометрические формы в перстпективе», Мозаика «Счет. Цвет. Форма», Игра развивающая геометрическая «Форма. Размер. Цвет», «Набор объемных геометрических тел» и т.п..

Комплект игровых средств для создания предметно-пространственной среды кабинета психомоторного развития от компании «РЕНЕ» успешно апробирован и используется в дошкольных образовательных организациях, коррекционных школах, детских медицинских и реабилитационных центрах и учреждениях социальной защиты.

## ООО «РЕНЕ»

115162, Москва, ул. Мытная, д. 50

Телефоны: (495) 229-43-57, (495) 223-91-45

Интернет-сайт: [www.rene-edu.ru](http://www.rene-edu.ru)



# Детские проблемы.

Ведущая рубрики Анна Гресь

# Меня никто не любит



Мама Вадика пришла на консультацию к детскому психологу. Проблема, может, и не самая распространённая, но всё же встречается. Её сын вдруг начал говорить, что его никто не любит. «Он у нас единственный, вся семья только и живёт ради него, — говорит расстроенная мама. — Мы часто говорим сыну, как его любим, и совершенно не понятно, с чего он вдруг взял, что его не любят. Никакие разговоры о том, что он любимый и единственный, Вадику не помогают». В результате совершенно растерянные родители обратились к психологу, чтобы понять, что происходит с ребёнком и что они делают не так, а также чтобы узнать, как вести себя дальше.

Есть несколько причин подобного поведения ребёнка. Зачастую бывает непросто разобраться, являются ли такие чувства истинными для ребёнка, испытывает ли он настоящему недостаток любви и ощущение, что он никому не нужен. Вторым вариантом причины подобного поведения бывает желание ребёнка управлять, манипулировать родителями, для которых подобные слова, конечно же, являются очень обидными и болезненными.

Как понять, в чём настоящая причина? Поможет наблюдение за ребёнком и за своими родительскими реакциями,

за тем, сколько на самом деле времени мы уделяем ребёнку и насколько качественно это делаем. Итак, проверьте следующие пункты.

Если ребёнок:

- ◆ обычно весел, активен, не бывает грустным и подавленным;
- ◆ чаще всего занят играми, общителен и не упоминает о том, что ему одиноко или его никто не любит.

Если родители:

- ◆ имеют возможность общаться с ребёнком каждый день;
- ◆ ежедневно целуют и обнимают его;
- ◆ не стесняются говорить о своих чувствах;
- ◆ проводят вместе с ребёнком хотя бы один выходной день;
- ◆ не кричат и не обзывают его;
- ◆ не наказывают его лишением общения;
- ◆ не применяют физические наказания.

Если вы отметили большинство из этих пунктов знаком «+», это означает, что ваш ребёнок вряд ли ощущает себя нелюбимым. И возможно, это всего лишь ситуативная фраза, связанная с его желанием ещё раз услышать о том, что он любим и нужен.



## Как правильно реагировать на детские слова о нелюбви?

В одной семье дочь, обвиняя маму и папу в том, что они её не любят, даже сказала им о том, что они взяли её из дома ребёнка и просто не рассказывали ей об этом. В другой семье родители долго доказывали дочери, что очень хотели ребёнка и были рады её появлению, а девочка упорно твердила, что думает, будто она им не нужна и мама родила её случайно, а ребёнка они с папой не хотели. Подобные мифы могут довольно долго жить в детской голове.

Реагировать на детские слова нужно искренне и честно. Конечно, вам обидно это слышать. Но если вы пока не понимаете, почему ребёнок так говорит, постарайтесь быть аккуратными. Не показывайте, что вы нервничаете. Спокойно скажите ребёнку: «Я тебя очень люблю. И папа тебя очень любит. Так что ты напрасно так думаешь». Хорошо при этом обнять ребёнка, прижать к себе, дать ему возможность почувствовать, что вы рядом, а он под вашей защитой. Возможно, ему именно это и было нужно. Если же вы скажете ребёнку, что «все мамы любят» своих детей, то, скорее всего, на него это не произведёт впечатления. Ведь его интересует то, что это происходит с ним, а не с кем-то другим и даже ему незнакомым.



## Откуда берутся слова «меня никто не любит»?

Конечно, ребёнок их не сам придумал. Он их услышал. И скорее всего, услышал в собственной семье. Иногда среди родителей принято использовать понятия «любви-нелюбви», чтобы управлять ребёнком. Например, если ребёнок не слушается и плохо себя ведёт, родители могут сказать ему: всё, мы тебя не любим. Возможно, в тот момент ребёнок и не зафиксировал этих слов, но в памяти фраза осталась. При первом подходящем случае ребёнок возвращает её взрослым. А ведь со словами «я тебя люблю» или «я тебя не люблю» обращаться нужно очень осторожно. Представьте себе, как могут ранить ребёнка легко брошенные вами слова о том, что теперь вы его не любите. Ведь вы для него самые близкие и самые родные люди. Потом вы забываете об этом случае, а когда слышите слова ребёнка «меня никто не любит», ломаете голову над тем, где же он их взял.

## Ситуации, в которых у ребёнка бывают причины почувствовать себя нелюбимым и одиноким

### Развод

Когда мама и папа разводятся, даже если они очень продвинутые и психологически грамотные родители, ребёнок всё равно испытывает стресс. Много раз было написано о том, что ребёнку свойственно винить себя в родительских конфликтах и распаде семьи. Вместе с тем, у ребёнка нарастает чувство обиды, которое возникает из-за того, что мама и папа пренебрегли его счастьем ради собственного благополучия и интересов. Если семья как раз сейчас пребывает в состоянии развода, ребёнок, говоря, что он нелюбим и одинок, таким способом старается привлечь внимание к себе, своим чувствам и переживаниям. Он словно говорит родителям: «Посмотрите и на меня. Меня это тоже касается. Я переживаю. Мне плохо. Я хочу, чтобы вы перестали ссориться. Когда вы ссоритесь, я не чувствую себя в безопасности. Я боюсь, что меня бросит и мама, и папа. И я буду совсем один. Мне страшно». Вот примерно такие мысли постоянно возникают в детской голове. Ребёнка переполняют переживания, которые ещё не под силу ему. Но малыш ещё плохо умеет анализировать свои чувства и даже не понимает, как рассказать о переживаниях своим близким.

## Что делать?

Говорить с ребёнком много и по существу. Малышу не нужны общие фразы вроде «всё будет хорошо». Ему нужно точно знать, когда будет хорошо и как хорошо. И с кем он останется. И кто его любит. А ещё как сильно любит.

Очень трудно объяснить ребёнку, почему мама и папа теперь не будут жить вместе, почему папа будет приходить только один раз в неделю (или и того меньше). Поэтому задача мамы и папы, которые развелись, — постараться сохранить ребёнку максимум комфорта и те условия, которые у него были до развода. Чем старше становится ребёнок, тем больше нюансов он понимает. А пока он маленький, его ощущения более эмоциональны. Поэтому и говорить с малышом нужно на языке эмоций. Обнимать, вместе заниматься какими-то делами, гулять, плавать, бегать, то есть делать что-то общее, доброе и весёлое. Фразы, которые дают ребёнку чувство уверенности в завтрашнем дне и ощущение собственной нужности:

- Я тебя люблю.
- Мы с тобой вместе...
- Я всегда буду с тобой...
- Я тебя никогда не брошу...
- Ты мой самый замечательный (умный, добрый, красивый)...
- Ты мне очень нужен...
- Я за тобой соскучился (соскучилась)...



## Родители часто отсутствуют

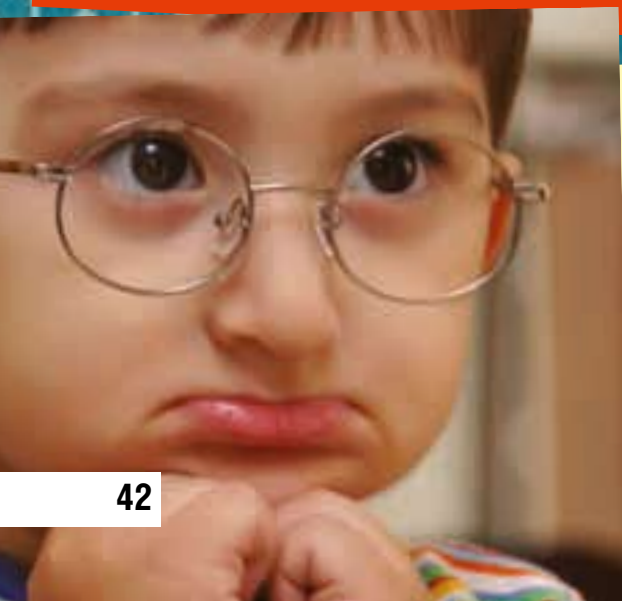
Если мама и папа много работают, поздно приходят, не могут быть с ребёнком в выходные дни, часто оставляют его дедушкам и бабушкам или няне, ребёнок рано или поздно может почувствовать себя ненужным и нелюбимым. Причём какие бы ни были хорошие и добрые дедушки и бабушки, ребёнку всё равно будет не хватать именно мамы и папы, их тепла и внимания. Нередко дети, которые много времени проводят с няней, испытывают чувство острого дискомфорта из-за отсутствия родителей рядом. Иногда бывает и так: родители вроде бы есть, с ра-

боты приходят не поздно, в выходные бывают дома вместе с ребёнком, но малыш говорит о том, что скучает за мамой и папой. Это возможно, если родители «как бы» проводят время с ребёнком, на самом деле «зависая» в компьютере, общаясь по телефону, занимаясь домашними делами. Проводить время вместе с ребёнком означает:

- вместе играть;
- вместе гулять;
- вместе заниматься спортом;
- разговаривать с ребёнком.

## Что делать?

Ребёнок нуждается в заботе и внимании родителей. Именно они дают ему чувство собственной значимости в семье. Поэтому, как бы вы ни были заняты, вы должны понимать, что от того, сколько времени вы найдёте для своего малыша, зависит его душевное здоровье и комфорт. Пусть мама и папа много работают, но вполне возможно распределить время в будни и в выходные, договориться, кто из вас будет купать, а кто укладывать ребёнка спать. Даже общение перед сном, коротенькая колыбельная, несколько вопросов ребёнку о том, как прошёл его день, что было интересного в детском саду, дадут ему чувство уверенности в родительской заинтересованности его жизнью. Если вы всё же действительно очень заняты, если мама и папа не живут вместе, то вы можете спать или хотя бы засыпать вместе с ребёнком. В течение дня вы можете созваниваться, оставлять видеосообщения для малыша, если уезжаете надолго.



## В семье появился второй (третий, четвертый и т. д.) ребенок

С появлением второго ребенка старший обычно начинает чувствовать себя отодвинутым на второй план. Даже в тех семьях, где родители ведут себя очень внимательно и психологически правильно, у старшего нередко возникает вопрос: а меня ещё любят? А кого же любят больше — меня или его? А вдруг я теперь стал для родителей уже не таким хорошим, каким был раньше? Нередко сами родители могут спровоцировать такие чувства у ребенка, постоянно напоминая ему, что он старший, что к нему уже предъявляются другие требования. Да и, что ни говори, с появлением в семье грудного малыша старший ребенок, даже если ему три-пять лет, получает меньше времени и внимания хотя бы потому, что родители заботятся о новом крохе.

### Что делать?

К появлению братика или сестрички ребенка нужно готовить заранее, да и его самого привлекать к семейному процессу подготовки. Например, дать возможность придумать имя, взять с собой в магазин, когда поедете выбирать кроватку, коляску. Следить, чтобы у вас хватало времени на старшего ребенка **НЕСМОТРЯ НИ НА ЧТО!** Не нужно перепоручать старшего няням и бабушкам, наоборот, пусть уж няня погуляет с коляской, пока младший ребенок спит, а вы пока сможете поиграть или погулять со старшим. Первое время с малышом будет немало забот и хлопот. Не нужно отмахиваться от предложений о помощи, которые исходят от старшего ребенка. Найдите такую работу, которая будет ему по силам и даст возможность почувствовать собственную значимость. Кроме того, это поможет вам сразу же настроить детские отношения на позитивный лад.

### У ребенка есть проблемы

И тогда слова о том, что его никто не любит, звучат как просьба о помощи. Родители могут даже не подозревать, что является проблемой для маленького ребенка. Это могут быть конфликты в детском саду, строгая воспитательница, которой ребенок боится, страх прививки, нежелание кушать или заниматься каким-то видом спорта и т. д. Когда такое состояние длится довольно долго, у ребенка возникает психологический дискомфорт, причину которого он и сам не в состоянии понять. И малыш начинает говорить о том, как он несчастен, какая у него ужасная жизнь и т. д. Он хочет убедиться, что не останется один на один со своими трудностями, что мудрые взрослые обязательно придут ему на помощь.

### Что делать?

Не стоит отмахиваться от детских слов. Наоборот, нужно присмотреться к тому, что может беспокоить ребенка, в чем причина дискомфорта. И решать уже ту проблему, которая окажется самой острой и актуальной. Вы можете даже не представлять, что какая-то мелочь является настоящей проблемой для малыша. Но ведь это для взрослого проблема легко решается, а для ребенка пока ещё всё слишком сложно. Возможно, вам придется поговорить с воспитателями, наблюдать за тем, как ребенок общается с друзьями, чего он боится.

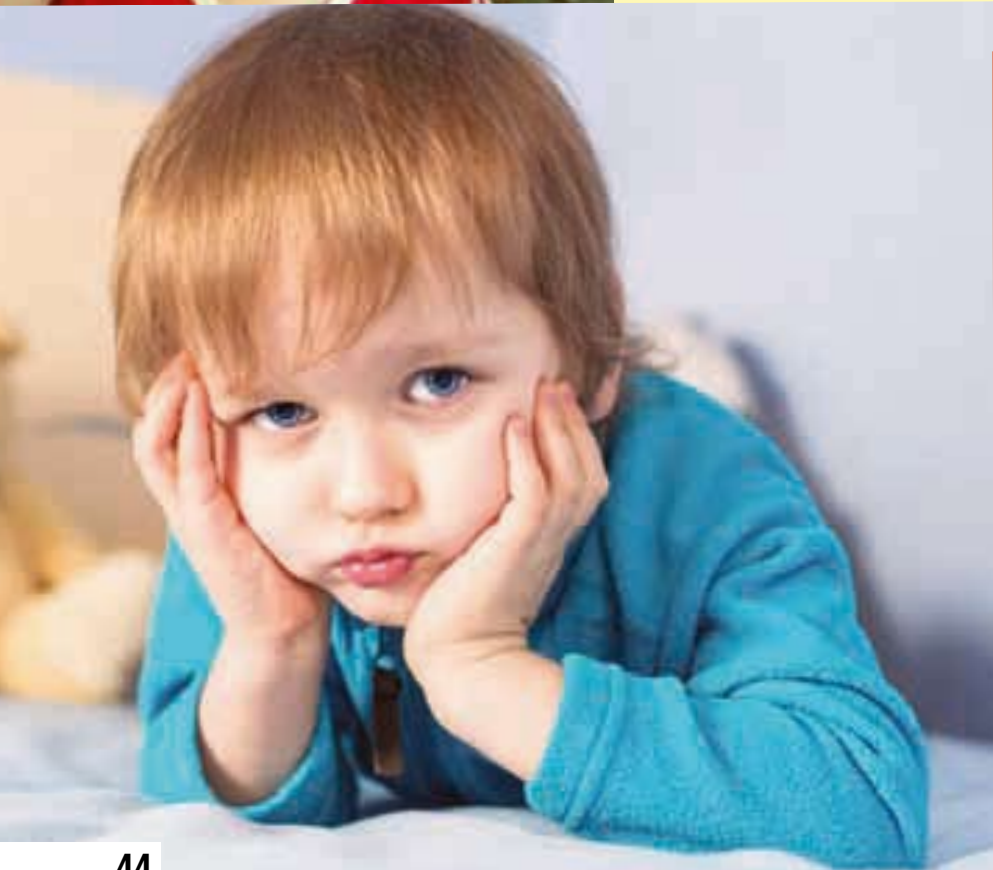


## Ребёнок требует внимания больше, чем другие дети

Каждый ребёнок уникален, и каждый растёт и развивается по-разному. Есть дети, которые готовы довольствоваться лишь небольшим количеством внимания и прекрасно при этом себя чувствуют. Но есть и такие малыши, которым бывает всегда мало тепла, мало внимания и заботы родителей. Отчасти это вызвано позицией родителей в семье, отчасти — особенностями характера ребёнка. Так ведут себя очень тревожные дети. Им постоянно хочется быть рядом с родителями, они нередко просят спать в мамину и папину кровать, не любят уезжать без родителей, постоянно стараются не выпускать близких из поля своего зрения. И если такие дети жалуются, что им не хватает любви, то в них говорит чувство тревоги и желание быть под защитой взрослых. С такими детьми всегда возникает риск позднего взросления и несамостоятельности.

### Что делать?

Не считать, что так будет всегда. Все дети взрослеют и становятся самостоятельными — кто-то раньше, кто-то позже. И ваш ребёнок через какое-то время сможет обходиться без вашего постоянного присутствия. Важно не отталкивать ребёнка сегодня, подтрунивая над ним и называя его «маленьким сыночком». Нужно развивать самостоятельность малыша, но при этом стараться всеми силами показать ему, что вы рядом, вы вместе. Чтобы ситуация не затянулась и ребёнок не вырос в совершенно несамостоятельного подростка, постоянно требующего присутствия родителей, помните о том, что ваша задача поддерживать малыша, но постоянно подталкивать его к самостоятельным и взрослым поступкам. Поначалу вы что-то будете делать вместе. Вы будете учить ребёнка. Затем он сможет действовать сам, с вашей небольшой помощью. И наконец, научившись, ребёнок сможет выполнить действие и вовсе самостоятельно.



## Как говорить ребёнку о своей любви?

Для того чтобы показывать ребёнку свою любовь, не обязательно нужны слова. Но всё-таки иногда малыш нуждается и в них. Нам же, взрослым, свойственно отдавать предпочтение поступкам. Кажется нормальным показывать любовь не словами, а делами. И мы потом можем очень сильно удивляться тому, что ребёнок не видит нашей любви, не верит в неё и считает, что никем не любим. Бывают такие моменты душевной общности с малышом, когда к месту сказать ему: «Я тебя очень люблю, ты моё солнышко, ты мой самый дорогой малыш».



## *Что делать, если ребёнок испытывает чувство одиночества?*

При этом ваш малыш растёт в полной семье, получает, на ваш взгляд, достаточно внимания. И всё же иногда он жалуется, что чувствует себя одиноким, грустит. Иногда так случается, если ребёнку не хватает даже не семейного общения, а общения со сверстниками. К примеру, если ребёнок не посещает садик, выход из ситуации — пойти в сад, детский кружок или секцию, где у малыша появится свой круг общения. Чувство одиночества помогает преодолеть общение с животными. Не чувствуют себя одинокими малыши, в чьих семьях есть два и более детей. Вот и подумайте, какой способ подойдёт вашей семье.

## *Что делать, если ребёнок не уверен в себе?*

И поэтому он постоянно напоминает вам о своём неверии в вашу к нему любовь. Повысить детскую самооценку, сделать так, чтобы ребёнок чувствовал себя сильным и лучшим, можно, если вы будете меньше критиковать и больше хвалить малыша. Кстати, дети родителей, которые часто используют критику в воспитании, причём критикуют практически все действия ребёнка, довольно часто говорят о том, что мамы и папы их не любят. И это не бравада или притворство. Это реальные чувства детей, отражающиеся в таких словах.

## *Что делать, если ребёнок манипулирует родителями?*

Ребёнок говорит о том, что его никто не любит, только в определённых обстоятельствах явно только лишь для того, чтобы добиться от вас чего-то. И так бывает. Такое поведение может возникнуть тогда, когда ребёнок впервые сказал вам о том, что вас не любит, желая привлечь ваше внимание. И заметил, что эта фраза для вас очень болезненна, что вы расстраиваетесь и переживаете. И что потом вы становитесь более покладистыми, соглашаетесь на какие-то уступки, покупки, подарки.

Что вам нужно делать? Понимать, что малыш вами манипулирует, и не поддаваться на провокации.

Трудно, но вполне возможно. Если вы чётко поняли, что своими словами ребёнок старается добиться от вас покупки нужной ему игрушки или похода в игровой центр, попробуйте объяснить ему, что добиться желаемого можно и иначе. Например, договоритесь, что если малышу чего-то хочется, то у вас будут определённые правила. Поход в парк может быть запланирован заранее и состоится в том случае, если ребёнок выполнит какое-то не очень сложное условие. Подарок покупается ко дню рождения, а сладкое — раз в неделю. И если вы не будете отступать от своих правил, то всё будет в порядке.

# СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ СЧАСТЛИВОГО ДЕТСТВА!



**Оснащение ДОО в соответствии с ФГОС**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

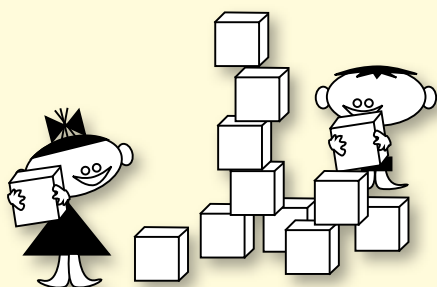
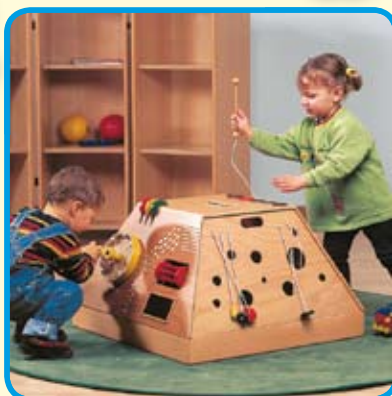
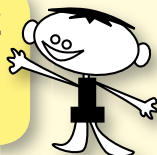
**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ОБОРУДОВАНИЕМ И ИГРОВЫМИ СРЕДСТВАМИ**

**ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ  
И РОДИТЕЛЕЙ**



**ДИСТАНЦИОННОЕ  
ОБУЧЕНИЕ  
СПЕЦИАЛИСТОВ**



# Мы помогаем учить и учиться

Современное учебное оборудование, программное обеспечение и технические средства для образовательных учреждений всех уровней.

## Цифровые лаборатории Einstein

Новое поколение цифровых естественно-научных лабораторий Einstein от компании Fourier это планшетные и автономные регистраторы данных, внешние датчики, программное обеспечение для сбора и анализа данных. Поддерживается совместимость с датчиками предыдущих поколений цифровых лабораторий Архимед.



Планшетный регистратор данных  
**einsteinTablet+**

Усовершенствованный планшетный компьютер на платформе Android OS предоставляет возможность проводить увлекательные эксперименты как в помещении школы, так и за ее пределами.

**Платформа Android OS.**  
Можно оснастить 65-ю различными датчиками.



Регистратор данных  
**einsteinLabMate+**

Превращает обычный компьютер, планшет или смартфон в полноценную цифровую лабораторию! Легкий беспроводной регистратор данных нового типа, который позволяет производить огромное количество разнообразных школьных экспериментов.

**Совместимость с ОС Windows, Mac, Android, iOS.** Можно оснастить 65-ю различными датчиками.



Мобильная станция  
**TabCabby**

Одновременно заряжает до 32 цифровых регистраторов. Можно также заряжать и другие планшетные компьютеры. Прочные выдвижные лотки для устройств, устойчивые поворотные колеса с тормозами. Ударопоглощающая металлическая конструкция.

**Размер: 70x61x111 см.**  
**Максимальный размер хранимых устройств: 30x20x3 см.**

## Комплекты лабораторного оборудования для учебных исследований Cornelsen

Комплекты оборудования в компактной упаковке для организации естественнонаучного практикума и демонстрационного эксперимента в начальной и основной школе производства немецкой фирмы Cornelsen. В руководствах для учителя приводится детальное описание подготовки и проведения лабораторных исследований и практических работ.



**Биология • Воздух и атмосферное давление • Воздухоплавание и полеты • Волновая оптика  
Геометрическая оптика с лазером • Звук и тон • Источники электрической энергии • Механика  
Моделирование молекул • Наблюдение за погодой • Изучение нанотехнологий • Оптика  
Постоянные магниты • Преобразование энергии • Природа звука • Равновесие и устойчивость  
Свет и тень • Солнечная энергия • Теллурий • Тепловые явления • Физика • Фильтрация воды  
Фотоэлектричество • Центростремительные силы • Электрические цепи • Электричество  
и магнетизм • Электроника • Электростатика • Энергия ветра.**

## Станки и оборудование для мастерских Cool Tool

Уникальные малогабаритные станки и оборудование австрийской фирмы «The Cool Tool» прекрасно подходит для использования в школах, колледжах и ПТУ. Эти станки безопасны при использовании детьми (низкое напряжения питания 12V, ограниченная мощность привода 35Вт и специальные конструктивные решения). Модульный принцип позволяет перестраивать один станок в другой за время от 30 секунд до 5 минут.

**Мини-дрель • Лобзик • Токарный станок • Шлифовальный станок  
Горизонтально-фрезерный станок • Вертикально-фрезерный станок  
Вертикально-сверлильный станок • Станки с ЧПУ.**



## Оборудование для изучения робототехники LEGO

Широкий выбор оборудования LEGO Mindstorms и Matrix позволяют преподавать основы робототехники увлекательно и на высшем современном уровне. Помимо оборудования, мы предлагаем все необходимое программное обеспечение и специально разработанные пакеты учебных материалов.



### Набор базовый EV3

Включает в себя мощный микрокомпьютер EV3, управляющий моторами и собирающий данные с датчиков (Bluetooth, WiFi, регистрация данных). В наборе более 500 деталей.



### Набор ресурсный EV3

Дополнение к Базовому набору. Позволяет строить более сложных и функциональных роботов, включает множество запасных частей, в т.ч. уникальных.



### Датчики и блоки питания

Различные датчики и дополнительное оборудование для измерений и дистанционного управления. Сетевые блоки питания для подзарядки аккумуляторной батареи микрокомпьютера.



### Программное обеспечение

Мощное ПО, простое в обучении и легкое в использовании. Интуитивно понятный интерфейс позволяет ученикам сначала создавать простые программы и развивать навыки программирования, делая возможным создание сложных многоуровневых программ.

## Проекторное и интерактивное оборудование

Проекторы (в том числе интерактивные), интерактивные доски и приставки, документ-камеры и системы проведения опросов компаний Hitachi и Mimio давно зарекомендовали себя, как качественное и надежное решение для школы. Широкий спектр предлагаемого оборудования позволяет вам подобрать оптимальное решение для оснащения своего класса.



### Мультимедийные проекторы Hitachi

Короткофокусные и ультракороткофокусные LCD-проекторы с разрешением XGA и WXGA с отличными показателями контрастности и длительным ресурсом лампы. Простое подключение к любому источнику видео-сигнала.



### Мультимедийные и интерактивные проекторы Mimio

Ультракороткофокусный LCD-проектор с разрешением WXGA. Интерактивная область диагональю 75-115". Одновременная работа до двух учеников с помощью стилусов. Полная замена интерактивной доски.



### Интерактивные доски диагональю 77" и 87" MimioBoard

Управление стилусом. Износостойкая магнитная поверхность. Проводной и беспроводной режим. ПО для любых ОС.



### Интерактивные доски диагональю 77" и 88" Hitachi StarBoard

Поддерживается электронный маркер и управление пальцем. Одновременная работа до трех пользователей. Белая матовая поверхность.

### Интерактивная приставка MimioTeach

Компактная мобильная приставка превращает любую маркерную доску в интерактивную. Управление стилусом, проводной/беспроводной режимы.





## КАК ВЫБРАТЬ ХОРОШИЙ ДЕТСКИЙ САД?



— **Дмитрий Сергеевич, что должно быть в хорошем детском саду?**

Прежде всего, необходимо обращать внимание на коллектив – именно воспитатели станут наставниками ваших детей. Но даже самый грамотный педагог ничего не сможет дать ребенку без методик и нужного оборудования. Родители должны обратить внимание на оборудование спальни и игровой. Игрушки должны быть разноплановыми (сюжетно-ролевые игры, развитие речи, мелкой моторики и т.д.) из качественных и безопасных материалов, а спальная комната проветриваемой, с хорошими кроватями и всеми постельными принадлежностями. За восемь лет мы реализовывали самые разные проекты, но мы всегда ориентируемся прежде всего на комфорт и безопасность

— **В таком случае, какие игрушки и игры должны быть в первую очередь?**

Игрушки для садиков принципиально отличаются от того, что мы покупаем детям в магазине. В хорошем садике вы увидите костюмы и оборудование для сюжетно-ролевых игр, игрушки для развития речи, моторики, обучающие плакаты и спортивный зал с игровым оборудованием и мягкими модулями. Конечно, у каждого учреждения свой бюджет, но спортивные и развивающие игрушки – это доступное оборудование, если ничего из перечисленного в садике нет, стоит уже серьезно задуматься, стоит ли вести в такой сад своего ребенка.

— **А как же инновации, как например технологии 3D кино и интерактивное оборудование?**

У меня двое своих детей 4 и 5 лет, и я как родитель понимаю, что уберечь их от цифровых технологий невозможно, но и нет такой программы, которая сможет заменить настоящую куклу или конструктор, где будущий мужчина своими руками построит свой первый дом, а девочка, ухаживая за куклой, учится быть мамой. Именно поэтому при оснащении детских садов мы ориентируемся на реальные жизненные потребности, а потом уже на цифровые технологии. Кроме того, сейчас много

Все родители рано или поздно задаются вопросом — как выбрать хороший детский сад? Кто-то выбирает поближе к дому, кто-то ориентируется на цену, но как определить качество подготовки к школе?

Мы побеседовали с генеральным директором Компании «ВнешРегион Торг» **Неткачевым Дмитрием Сергеевичем**, который уже более восьми лет занимается комплектацией ДОУ.

компромиссных решений, где детям предлагается поработать и руками и головой, например, конструкторы Лего Эдьюкейшн (Lego Education). Детские сады покупают программы вроде «Простых механизмов» и «Построй свою историю» и работают по учебным планам, которые идут в комплекте — это просто для педагога и полезно для детей. Но, в целом, на практике высокие технологии себя оправдывают редко.

— **Как вы относитесь к новым идеям с организацией медицинских кабинетов и комнат релаксации при ДОУ?**

Да, это необходимо для безопасности и психологического комфорта детей. Конечно, не все могут себе позволить отдельные кабинеты, но шкаф-аптечка, кушетка для осмотров и ширма в медкабинете – это обязательно, а вот оборудовать или нет комнату релаксации — это уже зависит от возможностей садика. На самом деле для снятия стресса достаточно поставить сухой бассейн или установить специальный мультимедийный проектор. Комплектация кабинета логопеда и сенсорной комнаты может начинаться с бюджета 10-15 тысяч рублей, что согласитесь, вполне посильно.

— **Как сказались введение норм ФГОС для дошкольных учреждений на качество подготовки к школе?**

Для детей и родителей сказались положительно – появились нормы и стандарты подготовки к школе, следовательно, возрастет качество обучения. Но для педагогов возник ряд сложностей. Даже самым опытным из них сегодня нужно ориентироваться на программу ФГОС, а не только на свой опыт. Если родители хотят быть уверенными в соответствии дошкольного образования стандартам, нужно обращать внимание на наличие в учреждении актуальной методической литературы. Например, у нас более 20 различных методических пособий по ФГОС по всем аспектам развития для каждого возраста. В хорошем детском саду обязательно должна быть утвержденная программа обучения детей.

— **Дмитрий Сергеевич, спасибо за беседу.**

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМИ ФОРМАМИ ПОВЕДЕНИЯ

М. Н. Мазилина, педагог-психолог МОУ «Инжавинская СОШ», р. п. Инжавино, Тамбовская обл.



Журнал «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ. ВСЁ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ!» № 4 (4) апрель 2012 г.  
Издательская группа «Основа» +7 (495) 664-32-11, www.e-osnova.ru

Первые проявления девиантного поведения наблюдаются в детском и подростковом возрасте и объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития, незавершённостью процесса формирования личности, отрицательным влиянием ближайшего окружения, зависимостью подростков от мнения группы и принятых в ней ценностных ориентаций. Девиантное поведение у детей и подростков нередко служит средством самоутверждения, выражает протест против действительной или кажущейся несправедливости взрослых.

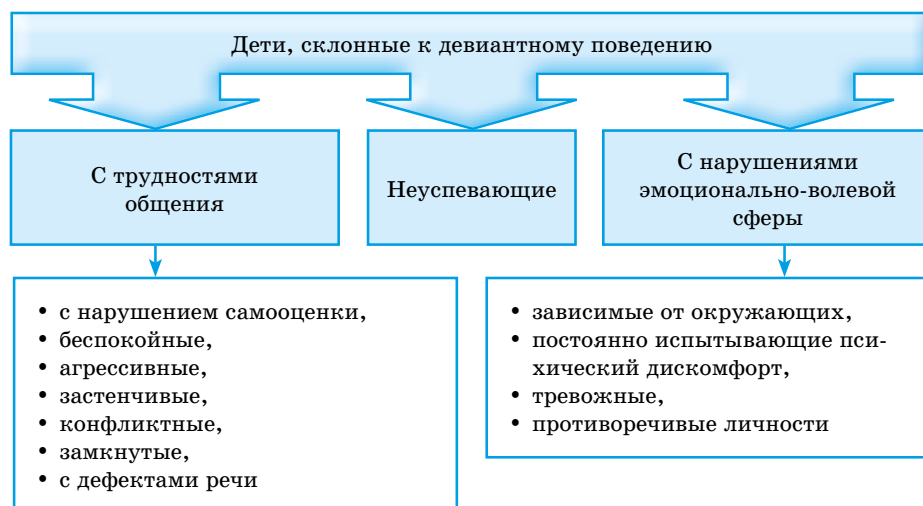
Для успешной работы с детьми, входящими в «группу риска» (неблагополучная семья, склонность к алкоголизму, плохая наследственность, низкая самооценка и проч.), важна профилактика отклоняющегося поведения, а именно:

- раннее выявление прогулов и работа по их устранению;
- профилактическая работа с подростками, которые совершенно не учатся, а лишь нетерпеливо ждут своего «освобождения»;
- раннее выявление прогностически значимых особенностей поведения и личности детей (отвержение ребёнка сверстниками, которое заметно уже в начальной школе) и организация специальной работы с такими детьми (по включению «отвергаемых» в коллектив) и с классом (беседы на нравственные темы, диспуты, проигрывание ситуаций).



Ребёнок умеет любить того, кто его любит, — и его можно воспитывать только любовью.

*Ф. Дзержинский*



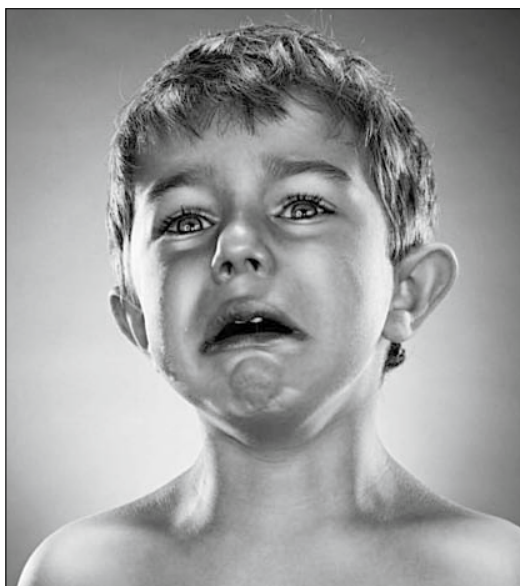
В работе с детьми с девиантным поведением важным, прежде всего, является выявление причин такого поведения в каждом конкретном случае.

## ДЕТИ С НИЗКОЙ САМООЦЕНКОЙ

Основная причина девиантного поведения кроется в низкой самооценке. Если человек не уважает себя, он не будет уважать и других. А откуда же взяться самоуважению при низкой самооценке?



## Ребёнка можно воспитывать только любовью!



Низкая самооценка формируется в результате нехватки любви, внимания, ласки. Недопустимо сравнивать таких детей с другими. Сравнивайте только их собственные достижения (сегодняшние, например, со вчерашними). Не давайте отрицательную оценку личности в целом, оценивайте конкретные поступки. Не подключайте к отрицательной оценке весь коллектив. Поговорите спокойно, по душам, один на один. Необходимо верить в ребёнка, развивать его волю. Просто этот мальчик не в состоянии в силу своих задатков, особенностей центральной нервной системы, строения головного мозга усваивать в полном объёме школьную программу. Зато у него есть масса других достоинств (он даже шить умеет!). Вот и акцентируйте на них внимание класса, опирайтесь на эти особые умения. Ребёнок, пока не знающий себя и своих возможностей, в гораздо большей степени, чем взрослый, зависит от оценки окружающих. Естественно, ребёнку труднее справиться со своей ленью, если он каждый день слышит, что он ленивый.

Все мы знаем, как портится настроение от нетактичного замечания, грубой реплики, необоснованного обвинения. Самооценку взрослых это едва ли затронет, так как она уже утвердилась, и поэтому её не так просто разрушить. Самооценка же подростка только формируется и очень зависит от мнения окружающих о его уме, поведении, характере. Для подростков, которые глубоко ранимы, очень важно, чтобы рядом были понимающие, доброжелательные, тактичные взрослые, способные поддержать, утешить и вселить уверенность.

Помогите ребёнку осознать его достоинства, построить защитную маску. Пусть она будет из добротных материалов, т. е. из достоинств. Иначе он эту маску может слепить сам, и уж тогда не взыщите, если она будет состоять из чего попало (например, природную застенчивость он замаскирует грубостью). Поощряйте инициативу. Дайте ему почувствовать себя лидером во всех начинаниях, но также покажите, что и другие дети могут в чём-то превосходить его.



Не заставляй детей ронять слёзы слишком часто, иначе им будет нечего уронить над твоей могилой.

*Пифагор*

### Рекомендуемые игры

Почувствовать вкус победы, ощутить успех очень важно для ребёнка, самооценка которого занижена. Рекомендуются игры, в которых все находятся в одинаковых условиях: «Чей шар больше?», «Жмурки», «Прятки», «Сорви шапку».

### АГРЕССИВНЫЕ ДЕТИ

Вспышки ярости с элементами агрессивного поведения обычно проявляются тогда, когда желание ребёнка не выполняется (немотивированная (беспричинная) агрессия — сфера деятельности медицинских работников-психиатров). Попробуйте направить деятельность ребёнка в другое русло, отвлечь от предмета желания, переключить его внимание на что-то другое.

Если ребёнок проявляет агрессию, необходимо понять ее причины, выявить трудности, испытываемые ребёнком, а затем сформировать недостающие умения, навыки, установки по отношению к другим людям. Огромное терпение со стороны педагога — обязательное условие успеха. Запрет и повышение голоса — самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Лишь поняв причины такого поведения и устранив их, можно надеяться на то, что агрессивность ребёнка пойдёт на убыль.





# Почаще говорите детям как вы их любите!

Дайте ребёнку возможность выплеснуть свою агрессию, сместив её на другой объект (поколотить подушку, порвать портрет монстра, игра «ДА — НЕТ»). Показывайте личный пример доброжелательного поведения, не допускайте при детях вспышек гнева.

Почаще давайте ребёнку понять, что его любят и ценят, принимают таким, какой он есть. Не стесняйтесь погладить лишний раз по голове, приласкать, оказывайте знаки внимания, пусть он ощущит свою значимость.

Сегодня, к сожалению, очень редко дома взрослые играют со своими детьми, а уж о школе и говорить не приходится, а ведь именно в процессе совместной игры можно помочь детям решить возникающие конфликты, избежать их, научить принимать и соблюдать правила, считаться с другими [1].

## Рекомендуемые игры

«Кулачок», «Досчитай до ста», «Рано-рано два барана», «Посмотри на себя со стороны», «Карикатура».

## ГИПЕРАКТИВНЫЕ ДЕТИ

Часто таких детей называют «расторможенными». Повышенная подвижность — во многом врождённая особенность, определяемая типом протекания нервных процессов человека. Детей с повышенной активностью и возбудимостью следует регулярно показывать врачу-невропатологу. Таких детей нельзя ограничивать в движении! Надо дать им возможность выплеснуть свою энергию, приобщать к разным видам спорта, танцам. Таким детям необходима эмоциональная поддержка во всех попытках позитивного поведения, даже самых незначительных. Гиперактивные дети очень тревожны, хотя неисклющённому человеку может показаться, что они абсолютно «без комплексов». Им больше, чем всем остальным, необходимо соблюдать строгий режим дня. Таких детей приходится просить о чём-то по несколько раз. Это их особенности, с которыми надо считаться. Они импульсивны, своевольны, могут сдерживаться, но не считают это нужным.

## КОНФЛИКТНЫЕ ДЕТИ

Дети часто ссорятся, но одни при этом быстро мирятся, другие долго не могут преодолеть себя и прийти к согласию, а иногда сами провоцируют конфликты.

Недостаток внимания и заботы со стороны взрослых приводит к тому, что ребёнок стремится оказаться в центре внимания. Драка для таких детей — хороший способ добиться этого, а также возможность показать своё превосходство над другими. Возможна ситуация — ребёнок «заброшен». Он просто-напросто вымещает накопившиеся в душе чувства в ссоре. Конфликтность ребёнка может быть результатом постоянных ссор родителей, которым он подражает.

Также конфликтность ребёнка может являться следствием его эгоистичности. Если дома он находится в центре внимания и его желания сразу же выполняются, то, естественно, он ждёт такого же отношения к себе и от сверстников. Не получая желаемого, он начинает добиваться своего, провоцируя конфликты.



Лучший способ сделать детей хорошими — это сделать их счастливыми.

Оскар Уайльд





Лучший способ сделать детей хорошими - это сделать их счастливыми!



#### **Как помочь конфликтному ребёнку?**

- Не ищите виноватого. Ищите причину конфликта.
- Не стремитесь прекратить ссору, обвинив ребёнка, а постарайтесь разобраться в причинах её возникновения.
- После окончания конфликта обсудите с ребёнком причины его возникновения, определите неправильные действия ребёнка, которые привели к конфликту.
- Не обсуждайте при ребёнке проблемы его поведения — он может утвердиться в мысли, что конфликтные ситуации неизбежны, и будет продолжать их провоцировать.
- Не всегда стоит вмешиваться в ссоры детей. Наблюдайте за ситуацией. Дети сами могут найти общий язык. Но если один всегда доминирует, а другой оказывается в роли жертвы, поспешите прервать ссору, чтобы предотвратить формирование у побеждённого ребёнка робости.

#### **Рекомендуемые игры и упражнения**

«Спина к спине», «На кого я похож?», рисунок «Мои друзья», игра «Рано-рано два барана».

#### **НЕУСПЕВАЮЩИЕ ДЕТИ**

Не умея самоутвердиться в сфере обучения, основной сфере школьной жизни, часто такие дети находят в качестве компенсаторных разного рода девиантные формы поведения (поведение «классного шута»; «луддита», который рвёт тетради отличников, ломает школьную мебель; поведение драчуна).

Обычно плохую успеваемость таких детей объясняют именно плохим поведением, подразумевая, что если исправится поведение, то повысится и успеваемость. Однако в некоторых случаях подобное объяснение не позволяет увидеть дефекты интеллектуального развития, имеющие подчас органическую природу и являющиеся подлинным источником неуспеваемости и трудновоспитаемости. Эти случаи могут дифференцировать школьный психолог, психиатр, невропатолог. Причин неуспеваемости много. И в каждом случае необходим свой подход [4].

#### **ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ В ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ**

Повышенная тревожность возникает, как правило, у детей из-за неудовлетворённости потребности в любви, ласке, защите. Часто такие ребята рассуждают примерно так: «Если я сделаю плохо, меня не будут любить».

При работе с тревожными детьми необходимо учитывать их индивидуально-типологические особенности. Так, у детей меланхолического типа от природы высокий уровень тревожности. В результате предъявления завышенных требований возникает боязнь сделать не так, как нужно.

Необходимо помочь детям справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками. Поручения должны соответствовать детским возможностям. Любая деятельность должна предваряться словами «у тебя это получится». Не сравнивайте ребёнка с другими детьми, особенно





## Уважайте мнение ребенка!

если сравнение не в его пользу. Не ставьте тревожного ребёнка в ситуацию соревнования, публичного выступления. Развивайте его самостоятельность, уверенность и волю.

*Полезны упражнения, направленные на:*

- снятие состояния психического дискомфорта (пантомима, релаксация);
- коррекцию зависимости от окружающих;
- гармонизацию противоречивости личности;
- снятие враждебности;
- коррекцию тревожности (кляксы, рисование страхов).

**Работая с детьми с девиантным поведением, необходимо помнить:**

- отсутствие внимания и заботы по отношению к ребёнку, низкая самооценка ученика — основные корни всех его бед;
- основные способы воздействия на таких детей заключаются в проявлении к ним неподдельного интереса, оказании поддержки, в доброжелательном отношении;
- наиболее результативное воздействие на учащихся оказывается в игре;
- большее внимание следует уделять профилактической работе, т. к. любую болезнь легче предотвратить, нежели вылечить;
- необходимо активно сотрудничать с семьёй ученика и всем педагогическим коллективом.

Работая с детьми данной категории, никогда не пользуйтесь «негативными установками»: «Сильные люди не плачут», «Думай только о себе, не жалея никого», «Яблоко от яблони недалеко падает», «Не твоего ума дело», «Не верь никому — обманут!..», «Если ты будешь так поступать, с тобой никто дружить не будет!», «Ты всегда это делаешь хуже других», «Ты всегда будешь грязнулей!», «Что посеешь, то и пожнёшь».

Лучше скажите: «Поплачь — легче будет», «Сколько отдашь — столько и получишь», «Твоё мнение всем интересно», «Выбирай себе друзей сам...», «Каждый может ошибаться! Попробуй ещё!», «Какой ты чистенький всегда и аккуратный!», «Всё в этой жизни зависит от тебя».

### ЛИТЕРАТУРА

1. Королева З. «Говорящий» рисунок: 100 графических тестов. — Екатеринбург: У-Фактория, 2006. — 304 с.
2. Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А. М. Прихожан. — СПб.: Питер, 2007. — 192 с.
3. Смирнова Т. А. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т. А. Смирнова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. — 154 с.
4. Советы детского психолога / Чернова Т. Л. — Х.: Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга»; Белгород, 2010. — 320 с.
5. Слободяник Н. П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении / Н. П. Слободяник. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 256 с.



### Мозаика фактов

#### В НЕМЕЦКОЙ ШКОЛЕ ЗАПРЕТИЛИ НЕУВАЖИТЕЛЬНЫЕ ПРИВЕТСТВИЯ

Директор школы в небольшом баварском городе Пассау (Германия), возмущённая манерами своих подопечных, наложила запрет на использование приветствий «Hallo» и «Tschüss», которые, по её мнению, непочтительны при обращении школьников к учителям. Отныне учащиеся должны использовать только почтительные приветствия — «Servus» или «Grüß Gott».

«Молодёжи нужно научиться относиться к старшим людям иначе, чем к ровесникам. Подобные формулы приветствия могут в этом помочь. «Hallo» вовсе не означает пренебрежения, но некоторыми может быть истолковано имен-

но так», — говорит в своём заявлении директор средней школы Св. Николая в Пассау Петра Зайберт. В Баварии при встрече принято говорить друг другу «Grüß Gott» («Благослови тебя Господь»). Жители других федеральных земель зачастую смеются над баварским «Grüß Gott», которое можно перевести как «Передавай Богу привет», и со смехом отвечают: «Если только я его встречу».

Эксперты возмущены этим запретом, поскольку считают, что подростки, здоровающиеся с учителями, уже заслуживают уважения, ибо даже это сейчас редкость для многих школ.

*По материалам Euromag.ru*

✓ Вы находитесь в постоянном поиске новой информации не только по своему предмету, но вас интересуют и вопросы общей методики преподавания и аспекты психологии воспитания?

✓ Вам не безразлична ваша профессия?

✓ Работаете с детьми и хотите соответствовать их энергии, знаниям и стремлениям?



Предлагаем вашему вниманию журналы, которые станут ежедневными помощниками:



- Для всех учителей-предметников, неравнодушных к своей работе;
- Вопросы общей методики преподавания: от технологичной проведения урока до вопросов возрастной психологии ребёнка и общей дидактики.

Журнал «Педагогическая мастерская. Всё для учителя!» ставит целью помочь учителю стать виртуозом педагогического дела, а урок сделать эффективным, современным и интересным.

«Почта России» | «Распечатать»  
**79306** | **83553**  
подписные индексы



- Для всех классных руководителей.
- Разработки классных часов и родительских собраний.
- Материалы для бесед.
- Советы психолога и других специалистов.
- Обмен опытом с коллегами.

Журнал «Всё для классного руководителя!» поможет вам стать воспитателем, психологом, другом и второй мамой в одном лице.

«Почта России» | «Распечатать»  
**79302** | **83572**  
подписные индексы

Вы также можете подписаться на следующие журналы:

| Название                                | «Почта России» «Распечатать» |       | Название                                      | «Почта России» «Распечатать» |       |
|---|------------------------------|-------|---|------------------------------|-------|
| Ⓜ Начальная школа. Всё для учителя!     | 79397                        | 83554 | Ⓜ Биология. Всё для учителя!                  | 35348                        | 46390 |
| Ⓜ Искусство. Всё для учителя!           | 79400                        | 81725 | Ⓜ Информатика. Всё для учителя!               | 35356                        | 46391 |
| Ⓜ География. Всё для учителя!           | 79512                        | 81726 | Ⓜ Математика. Всё для учителя!                | 35473                        | 46392 |
| Ⓜ Физическая культура. Всё для учителя! | 79412                        | 81728 | Ⓜ Русский язык и литература. Всё для учителя! | 35568                        | 46393 |
| Ⓜ Английский язык. Всё для учителя!     | 79413                        | 81793 | Ⓜ Физика. Всё для учителя!                    | 35579                        | 46394 |
| Ⓜ Немецкий язык. Всё для учителя!       | 79417                        | 81878 | Ⓜ Химия. Всё для учителя!                     | 35729                        | 46395 |
| Ⓜ Всё для администратора школы!         | 79317                        | 83560 |   |                              |       |
| Ⓜ История. Всё для учителя!             | 79399                        | 83571 |   |                              |       |

Ⓜ — журнал входит в состав комплекта

Стоимость подписки на 2012 год, руб.

| 1 месяц  |          | 3 месяца       |                     | 6 месяцев |                |                     |
|--|----------|----------------|---------------------|-----------|----------------|---------------------|
| на почте   | на почте | через доставку | электронная версия* | на почте  | через доставку | электронная версия* |
| 98,33  | 294,99   | 265,49         | 199,50              | 589,98    | 530,98         | 399,00              |
| Комплект (15 изданий со скидкой 15 %). Подписной индекс: «Почта России» — 35791, «Распечатать» — 46397 |          |                |                     |           |                |                     |
| 1 252,50   | 3 757,50 | -              | -                   | 7 515,00  | 6 750,00       | 085,00              |

Подписной индекс электронной версии\* любого журнала по каталогу «Почта России» — 79362.

\* Электронная версия — полностью идентична печатному изданию. Статьи открываются в формате .pdf, их можно сохранить в своём компьютере или распечатать.

Pdf-версии всех пилотных выпусков можно посмотреть на сайте [www.e-osnova.ru](http://www.e-osnova.ru)

**Оформляйте подписку уже сейчас!**  
**Проверьте качество журналов лично!**

Для писем: 125222 Москва а/я 8,  
ООО «ИГ «Основа»

Тел.: (495) 66-432-11  
E-mail: [info@e-osnova.ru](mailto:info@e-osnova.ru)

[www.e-osnova.ru](http://www.e-osnova.ru)  
[www.d-academy.ru](http://www.d-academy.ru)  
[www.teacherjournal.ru](http://www.teacherjournal.ru)

443532, Самарская область, Волжский район, пос. Верхняя Подстепновка, ул.Специалистов 16 Б,  
тел. 8 (846) 979-23-53, 8 (927) 733-28-23, e-mail: info@sfsi.ru, www. sfsi.ru, www. спортфабрика.рф

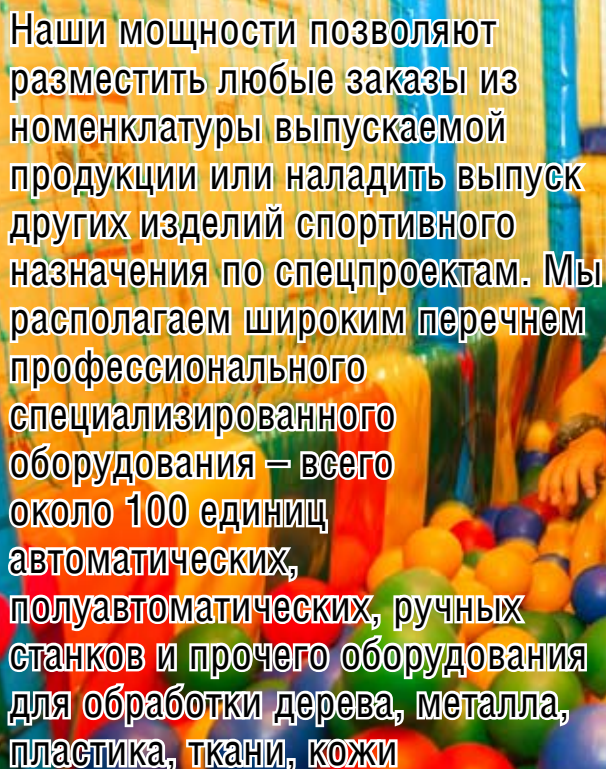
Фабрика основана в 2000 году. Начиная с 2001 года, приоритетным направлением деятельности предприятия стало производство спортивного инвентаря, игрового оборудования и тренажеров. На сегодняшний день мы являемся одним из крупнейших производителей спортивных товаров в России.

С оборудованием выпускаемой Фабрикой спортивного инвентаря «Аналитика» можно создать все условия для реализации государственных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития в системе образования. Оборудование уже установлено в более 10 000 школ и пользуется огромным успехом, как у детей, так и у педагогов.

Нашим оборудованием можно выгодно, экономично, многофункционально оснастить уличную спортивную площадку и спортивный зал любого учреждения:

Очень удобно использовать на уличной площадке оборудование, которое устанавливается в стаканах с крышками – это, к примеру, ворота, их можно демонтировать на случаи игры в баскетбол. А стойки волейбольные универсальные, возможно использовать, как для игры в волейбол, так и для игры в бадминтон и большой теннис.

**Производственные площади фабрики достигают 5 500 кв метров, которые разделены на цеха: цех деревообработки, металлообработки, покрасочный цех, швейный цех, цех по производству канатов и обивочный**



Наши мощности позволяют разместить любые заказы из номенклатуры выпускаемой продукции или наладить выпуск других изделий спортивного назначения по спецпроектам. Мы располагаем широким перечнем профессионального специализированного оборудования – всего около 100 единиц автоматических, полуавтоматических, ручных станков и прочего оборудования для обработки дерева, металла, пластика, ткани, кожи

Спортивный зал можно оснастить воротами для гандбола и мини-футбола трансформируемые на колесах или с элементами крепления к стене. Щиты для баскетбола установить не на стойки, а на выносные фермы нужного размера. А стойки волейбольные использовать с механизмом натяжения, передвижные или с креплением к стене.

Использование такого функционального оборудования позволяет экономить размеры спортивно-игровых площадей и беспрепятственно проводить учебный, соревновательный и тренировочный процесс по любому виду спорта на одной территории.

В грамотной и выгодной для Вас комплектации с удовольствием поможем: [www.спортфабрика.рф](http://www.спортфабрика.рф)

За четырнадцать лет производственной деятельности нашим предприятием успешно освоено **более 2 000 наименований спортивных и игровых изделий**, подготовлены технологические процессы, документация и расширены производственные площади по вновь вводимым спортивным товарам.

На весь спортивный инвентарь, выпускаемый Фабрикой Спортивного Инвентаря, имеются санитарно – эпидемиологические заключения, технические условия, сертификаты соответствия качества на выпускаемую продукцию и на используемые материалы. В производстве широко применяются новейшие технологии и современные материалы.

На сегодня фабрика **плодотворно сотрудничает со всеми регионами России, стран СНГ, а также Евросоюза** и производит отправку готовой продукции по всем регионам: автомобильным транспортом, контейнерными перевозками, железнодорожным транспортом.



# Водный Мир

## ПРОЕКТНО-СТРОИТЕЛЬНАЯ КОМПАНИЯ

Директор Пережегин Михаил Алексеевич, 630110, г. Новосибирск, ул. Народная, 40/1,  
тел.: +7 (383) 279-79-79, факс +7 (383) 279-94-18, e-mail: vodmir@vodmir.ru, www.vodmir.ru

**«Водный Мир»** – крупнейшая компания Сибирского федерального округа, специализирующаяся на работе с объектами спортивной и оздоровительной инфраструктуры.

Компания основана в 2000 году. Основные направления деятельности – проектирование, строительство, реконструкция и комплектация спортивных комплексов, ледовых арен, бассейнов, аквапарков, SPA, фонтанов, систем водоподготовки и станций очистки сточных вод.

При определении стратегии своего развития и текущей деятельности **«Водный Мир»** исходит из того, что обязательным условием устойчивого и эффективного развития бизнеса является внедрение новых технологий и формирование стандартов качества в строительстве спортивно-оздоровительных объектов.

Компания **«Водный Мир»** предлагает типовой проект – «Спортивный комплекс с плавательным бассейном 25x11 м», отмеченный на **VII Международной выставке «Спорт-2010»** дипломом от Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ в номинации «Плавательные бассейны».

В рамках Федеральной целевой программы **«Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 гг.»** проект спорткомплекса был многократно реализован в таких городах как Новосибирск, Новоалтайск (Алтайский край), Камень-На-Оби (Алтайский край), Шагонар (Республика Тыва), р.п. Сузун, Чаны (Новосибирская область), Ижевск (Удмуртская Республика). Наличие различных функциональных зон и существующая застройка определяет объемно-пространственную структуру проектируемого объекта.

Планировочное решение здания бассейна предусматривает разделение основных функциональных потоков. Занимающиеся попадают через центральный вход в вестибюль комплекса. В вестибюле первого этажа предусмотрен гардероб верхней одежды и кафе, также на первом этаже размещается кабинет главного врача с ожидальной, тренерская, учебный кабинет, зал сухого плавания и хозяйственный блок.

- Общая площадь проектируемого здания бассейна составляет 2347,8 кв.м.
- Строительный объем здания составляет 7543,9 куб.м.
- Размеры ванн: 25x11 м и 10x6 м
- Площадь зеркала воды – 275 кв.м.
- Количество людей, одновременно купающихся в бассейне – 48 чел.
- Температура воды в бассейне – 24-28°C.
- Время полного водообмена – 8 ч.
- Метод обеззараживания воды – хлорирование, УФ-стерилизация.

Занимающиеся, раздевшись в гардеробе, по лестнице поднимаются на второй этаж в раздевальни бассейна. Запроектировано две лестницы, одна из которых ведет в женскую раздевальню, другая – в мужскую. Второй этаж представляет собой пространство, где расположены блок раздевален, душевых и сан. узлов, инвентарная, комната дежурной медсестры и тренера. Из комнаты дежурной медсестры и тренера предусмотрен непосредственный выход на обходную дорожку бассейна.

Внутреннее пространство основных помещений второго этажа обеспечивает движение занимающихся по схеме: раздевальня – душевые и сан. узлы – ножная ванна – обходная дорожка бассейна.

Технические помещения сгруппированы под чашей бассейна. Тепловой пункт, электрощитовая, вентиляционные камеры расположены с учетом функциональных схем их работы.





*Сначала начни помогать себе сам,  
а потом уже — обращайся за помощью...*

## ЭТЮД № 1. О ПРОСВЕЩЁННОСТИ НАШЕЙ

В своё время А. Эйнштейн после разговора с З. Фрейдом высказал мнение о том, насколько сложнее мир человеческой психики, по сравнению с его работой по теории относительности.

Да, много наук мы изучали в школе, но при этом мало кто может сказать, что он в совершенстве знает тот или другой учебный предмет. Пять лет обучения в ВУЗе тоже не дают гарантии высокого профессионализма, нужно годами приобретать необходимый опыт.

В то же время мы смело утверждаем, что знаем себя, своих детей, знаем, как их правильно воспитывать, думая, что получаем эти знания с рождения. Но тысячи и тысячи родителей никогда не прочитали ни одной страницы про самую сложную науку — воспитание детей, не говоря уже о том, сколько из них специально изучали психологию обучения, воспитания и развития подрастающей личности. Спросим себя откровенно: что мы знаем о себе, о наших детях, о том, как правильно разговаривать с ребёнком и смотреть на него, как прикасаться к нему, как правильно строить предложения, как думать?



Боль, загнанная в сердце,  
перерастает в злость.

**Если бы родители могли видеть в ребёнке невозможное, тогда бы он сделал невозможное.**

### Как бы вы ответили на такие вопросы:

1. Какой любимый цвет вашего ребёнка?
2. Какой у него любимый цветок?
3. Какое любимое время года для вашего ребёнка?
4. Какой запах любит ваш ребёнок?
5. Какое у него любимое число?
6. Какое явление природы больше всего нравится вашему ребёнку?
7. О чём думает ваш ребёнок перед тем, как уснуть?

Полагаю, что это не слишком сложные вопросы. Но ответов на них многие родители не смогут дать. А если поставить ещё и дополнительный вопрос — «Почему любимым числом является именно восемь (к примеру)?»

Интересоваться жизнью ребёнка не означает спрашивать его, какую оценку он получил, куда идёт, когда придёт, будет ли обедать и т. д. Это нечто другое, о чём мы поговорим ниже.

Очень часто родители пытаются прожить жизнь за своих детей, тем самым делая их в будущем неприспособленными к жизни. Всё меньшее число взрослых чувствуют действительную ответственность за развитие подрастающего поколения.

Зачастую взрослые не задумываются о том, что дети должны прожить свою жизнь более самостоятельно. Мама спешит выдать дочку замуж, и в этом случае любовь часто не имеет значения. Помните фильм «Поживёт — полюбит»? А то, что это будет не жизнь, а мучение, мало кого волнует. Подобная ситуация наблюдается и с выбором жизненного пути. Дети часто поступают учиться туда, где желают видеть их родители.



Если бы родители могли  
видеть в ребёнке невозможное,  
тогда бы он сделал невозможное.

# Сначала научи помогать себе саму, а потом уже — обращайся за помощью...

Подобных примеров можно привести множество. Иногда стоит вспомнить ситуацию с А. С. Пушкиным, который, возможно, стал великим поэтом только потому, что в семье он был оставлен без внимания и благодаря этому мог свободно заниматься любимым делом — сочинять стихи.

Да, многим взрослым необходимо, в хорошем смысле слова, оставить ребёнка в покое, а именно не критиковать и не поучать его постоянно; слушать и слышать его. У нас две крайности: первая — родители и шагу не дают ребёнку ступить, вторая — ребёнок вообще лишён элементарного родительского внимания.

Принцип «меня били — и я буду бить» занимает крепкие позиции во многих семьях. Практика показывает, что, для того чтобы правильно развить, воспитать ребёнка, необходимо сначала должным образом разобраться в себе, самому стать примером гармоничной личности.

**Здоровый ребёнок воспитывается посредством собственной деятельности, которая зарождается, в основном, в процессе прямого наблюдения за поведением родителей и в малой степени зависит от того, что они говорят.**

В завершении мысли хочу предложить вам ряд мнений взрослых о детях. Возможно, среди них есть такие, которые вы тоже разделяете.

- Я-то хорошо знаю своего ребёнка. Мой на плохое не способен, мы воспитывали его в строгости и честности. Никогда без разрешения не возьмёт, ничего без разрешения не сделает. Помню, совсем маленький был, соседка спрашивает: «Сашенька, можно я тебя поцелую?» Так он к бабушке побежал, спрашивать.
- Правильно, бить нужно, если слов не понимает. Вот мой отец: чуть что — за ремень. Так я человеком вырос, до сих пор его уроки помню.
- Ну что вы? Ребёнок должен расти в тепле, уюте, баловать нужно детей, успеют ещё горя хлебнуть. Я для своих ничего не жалею. Я на хлебоводе проживу, лишь бы у них всё было, чтобы не стыдно было людям в глаза смотреть.
- У меня своих нет, но я абсолютно точно знаю, что от детей одни неприятности, одна моя знакомая уже столько в своего вложила... И представьте себе: один сын, и тот боксёр!
- Большая иллюзия, что дети — цветы жизни. Лелеют их, холят, а потом случайный сквозняк — и завял цветочек. Воля детям нужна. Наши растут как бурьяны: дождик польёт, солнышко согреет — закалёнными вырастут.
- Нет, пока я жива, я должна знать о своём ребёнке всё. Меня так воспитывали, и я так буду. Дети глупы и не знают, что им нужно. Ничего нельзя пускать на самотёк. Нужно вдалбливать,

не хотят понимать — заставляя, мне времени на это не жалко, позднее оценят и спасибо скажут.

- Вы абсолютно правы: будущее ребёнка необходимо планировать ещё до его рождения, я ещё не знаю, кто будет — мальчик или девочка, но знаю, что врачом он станет обязательно.

## ЭТЮД № 2. ЧТО ТАКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Воспитание детей — это, прежде всего, воспитание родителей. То, что есть в характере и ценностях родителей, скорее всего, будет находить отражение и в личности ребёнка. Детей воспитать одними словами невозможно, их необходимо воспитывать примерами собственного поведения и поступков. Дети часто подражают родителям. Наивно думать, что ребёнок станет дисциплинированным, если родители сами не отличаются собранностью и хорошими манерами. Сможет ли уважать ребёнка родители и учителя, если в семье между самими родителями нет уважения, тем более, если и ребёнок не чувствует к себе уважения от мамы и папы.

### Прочитайте и обдумайте

Чем больше говорят родители, тем меньше времени для высказываний имеет ребёнок.

### Практикум для взрослых

Уважаемые родители, возьмите лист бумаги и напишите откровенно: каков ваш характер, каково ваше поведение, как говорят о вас люди, каковы ваши ценности. А ещё лучше — пройдите подобный тест у психолога. Сделав это, вы будете иметь представление о том, как вы неосознанно формируете личность своего ребёнка.

### Прочитайте и обдумайте

Главное в воспитании — не сказать, а услышать, что хочет сказать ваш ребёнок.

### Упражнение для осознания

Закройте глаза и представьте себе реку. Обратите внимание на то, что река имеет два берега. Воспитание можно представить в виде реки с берегами, где один берег — папа, другой — мама, а река — это ребёнок. Если берега очень близко друг к другу, то скорость течения очень большая (значит, ребёнок хочет убежать от родителей, избавиться от чрезмерной опеки). В местах, где берега расходятся, вода течёт медленнее, а когда берега очень далеки друг от друга, то вода практически не движется (признак

# Чем больше говорят родители, тем меньше времени для высказываний имеет ребёнок.

того, что ребёнок брошен родителями и предоставлен сам себе). Берега должны быть на оптимальном расстоянии друг от друга, тогда ребёнок будет испытывать благоприятное развивающее и воспитательное влияние родителей.

## Прочитайте и обдумайте

Если вы не управляете своими эмоциями, вы невоспитанный человек. Так с кого брать пример ребёнку?

### Выводы

1. Родителям очень важно занять правильное психологическое и физическое расстояние от ребёнка. А правильное расстояние — то, на котором ребёнок чувствует себя хорошо и при этом гармонично развивается.
2. Важно помнить, что ребёнок должен иметь «оазис покоя» и место, где он мог бы побыть наедине с собой (этим местом может быть отдельная комната).
3. Ребёнку необходимо постоянно иметь возможность с кем-то поговорить.

### ЭТЮД № 3. ОБЩЕНИЕ И МОЛЧАНИЕ

Общение необходимо детям так же, как и пища. Ребёнок, не имеющий постоянных контактов со взрослыми, плохо развивается как психически, так и физически: медленно растёт, худеет, теряет интерес к жизни, хотя при этом его хорошо кормят и предоставляют ему необходимый медицинский уход.

### Практикум для взрослых

Как вы ответите на такие вопросы?

1. Способны ли вы как родители слышать то, о чём ребёнок молчит?
2. Можете ли вы держать руку своего ребёнка и при этом чувствовать его сердце?

### ЭТЮД № 4. О БЕЗУСЛОВНОМ ПРИНЯТИИ

Все проблемы развития и воспитания ребёнка до 12 лет зависят исключительно от родителей.

## Прочитайте и обдумайте

Большинство родителей, которые обращаются за психологической помощью относительно «трудных» детей, сами в детстве страдали от конфликтов с собственными родителями. Сильное взаимодействие в семье помимо воли запечатлевается в психике ребёнка. Повзрослев, человек воссоздаёт этот стиль как естественный, свой собственный.

Правильное общение с детьми должно основываться на принципе безусловного принятия ребёнка. Безусловно принимать ребёнка — означает любить его не за то, что он красивый, способный, хороший помощник и т. д., а за то, что он дал вам возможность стать родителями. Часто получается наоборот: любим детей условно, любим только за «если» и за «что-то». Одной из фундаментальных потребностей человека является потребность быть кому-то нужным. Это — необходимое условие нормального развития ребёнка любого возраста. Эта потребность удовлетворяется тогда, когда мы сообщаем ребёнку следующее:

- Как хорошо, что ты у нас родился!
- Я рад тебя видеть.
- Ты мне нравишься.
- Мы любим, когда ты дома.
- Мне хорошо, когда мы вместе.

### ЭТЮД № 5. О ДИСЦИПЛИНЕ И ФИЗИЧЕСКОМ КОНТАКТЕ

#### Причины, мешающие родителям безусловно принимать ребёнка

Главной причиной является установка на «воспитание». Мама говорит: «Я его должна любить, когда он не учит уроки? Должна быть дисциплина, а уже потом хорошие отношения». Это ошибка!

Физический контакт имеет определяющее значение для развития ребёнка. По утверждению В. Сатир, четыре объятия в день необходимы ребёнку для выживания, а восемь объятий в день — для хорошего самочувствия. Без такого эмоционального «кормления» у ребёнка появляются отклонения в поведении и могут возникать нервно-психические заболевания.

## Прочитайте и обдумайте

Дисциплина не ДО, а ПОСЛЕ установления хороших отношений с ребёнком, и только на их основе!

### Негативные явления, возникающие вследствие неправильного общения родителей с детьми

1. Можно выразить недовольство отдельными действиями ребёнка, а не ребёнком в целом, иначе может возникнуть эффект «приклеивания ярлыка». Например: ребёнок не решил задачу или другое интеллектуальное задание, а родители при этом говорят: «Ты глупый или бездарный». А следует сказать: «Ты не умеешь решать такие задачи». О личности необходимо высказываться только положительно!
2. Можно осуждать действия ребёнка, но не его чувства, какими нежелательными бы они ни

# Как хорошо, что ты у нас родился!

были. Если они возникли у ребёнка, то для этого есть основания. Иначе может произойти эффект роботизации — формирование безэмоциональной личности.

3. Недовольство действиями ребёнка не должно быть систематическим, иначе оно перестанет восприниматься, возникнет эффект притупления значимости замечаний.

## ЭТЮД № 6. САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И ИХ СОБСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Правила для родителей на случай, когда ребёнок чем-то занят самостоятельно

Не вмешивайтесь в дела ребёнка, которыми он занят самостоятельно и когда он не просит вашей помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой всё в порядке! Ты, конечно же, справишься!»

Если ребёнку трудно, он готов принять вашу помощь, обязательно помогите. Начните со слов: «Попробуем вместе».

Закон близкого развития: «По мере развития ребёнка круг дел, которые он начинает выполнять самостоятельно, расширяется за счёт тех дел, которые раньше он выполнял вместе со взрослым, а не тех, которые лежали за границами его деятельности, то есть завтра, ребёнок будет сам делать то, что сегодня он делает вместе со взрослым».

### Прочитайте и обдумайте

Если ребёнок не любит читать сам — читайте вместе.

1. Берите на себя только то, что ребёнок не может выполнить самостоятельно, остальное предоставьте делать ему самому.
2. По мере усвоения ребёнком новых действий постепенно передавайте их ему.

### Ошибки родителей на указанных выше этапах

1. Очень раннее переключивание своей части работы на ребёнка.
2. Очень длительное и настойчивое участие родителей в общих делах.

### Прочитайте и обдумайте

Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботы и ответственность за личные дела вашего ребёнка и передавайте их ему.

## ЭТЮД № 7. ОБ АКТИВНОМ СЛУШАНИИ ДЕТЕЙ

Личностные трудности ребёнка зачастую спрятаны в сфере его чувств. В таких случаях достучаться

до него можно при помощи активного слушания. Активно слушать ребёнка означает «возвращать» ему в разговоре то, что он вам рассказал, при этом описав свои чувства.

Часто родители не обращают внимания на потребность высвобождения эмоций ребёнка. Он остаётся наедине со своими переживаниями. Тут не помогут советы и критика, которыми так часто любят пользоваться родители.

Для активного слушания ребёнка необходимо:

- 1) повернуться к нему лицом;
- 2) занять такое положение в пространстве, чтобы глаза ребёнка и ваши находились на одном уровне.

### Активное слушание решает важные задачи:

- снижает уровень негативных переживаний;
- ребёнок, убедившись, что взрослый его слушает, начинает всё больше рассказывать про себя;
- он получает возможность самостоятельно двигаться по пути к решению своих проблем.

### Типичные ошибки родителей во время слушания ребёнка

1. Приказы, команды (*Замолчи! Быстро в кровать! и т. д.*).
2. Предупреждения, предостережения, угрозы.
3. Морали, поучения, проповеди (*Каждый должен уважать взрослых и т. п.*).
4. Советы, готовые решения (*А ты возьми и скажи им...*).
5. Доказательства, логические выводы, нотации, лекции (*Пора бы знать, что перед едой моют руки и т. п.*).
6. Критика, высказывания, обвинения (*Вечно ты...*).
7. Обзывание, высмеивание (*Да ты просто ребёнок!*).
8. Догадки, интерпретации (*Я знаю, что ты...*).
9. Допрос, расследование (*Я всё равно узнаю...*).
10. Сочувствие на словах, убеждение (*Не бери в голову!*).
11. Уход от разговора.

### Практикум для взрослых

1. Проанализируйте, сколько у вас положительных эмоциональных обращений к ребёнку в день и сколько замечаний, критики.
2. Закройте глаза и представьте, что вы встречаете лучшего друга. Как вы покажете, что он вам дорог и близок? А теперь представьте, что это ваш ребёнок: он приходит со школы, и вы показываете, что рады его видеть.

## ЭТЮД № 8. О ПЕРЕЖИВАНИЯХ РОДИТЕЛЕЙ

Если ребёнок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом. Не требуйте от ребёнка трудновыполнимого или невозможного. Вместо этого посмотрите, что

# Если ребёнок не любит читать сам — читайте вместе.



Обиды детства всю жизнь стремятся напомнить о себе.

\* \* \*

Проблема понимания — это проблема неравнодушия.

\* \* \*

Учитесь сами — не ждите, пока вас жизнь научит.

\* \* \*

Ребёнок хочет, чтобы его услышали.



Учитесь жить рядом с детьми, иначе вы рискуете остаться одинокими.

\* \* \*

Подумайте хоть мгновение о ребёнке, и он расцветёт.

\* \* \*

Единственный ориентир для воспитания ребёнка — его индивидуальность.

вы можете изменить в окружении ребёнка. Чтобы избежать проблем и конфликтов, сопоставьте свои личностные ожидания с возможностями вашего ребёнка.

Пытайтесь не присваивать себе эмоциональных проблем ребёнка.

Когда вы говорите о своих чувствах ребёнку, говорите от первого лица. Сообщите о себе, о своих переживаниях, а не о ребёнке и его поведении.

## Примеры

1. Меня очень утомляет громкая музыка.
2. Мне тяжело, когда ты принимаешь такие решения.

Часто «трудными» становятся дети чувствительные и ранимые.

«Трудный» ребёнок нуждается только в помощи и ни в коем случае ни в критике и наказаниях. Интенсивность усвоения опыта зависит не от силы внешнего воздействия на ребёнка, а от самого ребёнка.

Ребёнок — это сито, через которое просеивается внешнее влияние.

Первое «сито» — это уровень восприятия.

Второе «сито» — это понимание.

Третье «сито» — принятие или непринятие.

## ЭТЮД № 9. О КОНФЛИКТАХ

Почему они возникают? Потому что сталкиваются интересы ребёнка и родителей.

Есть два типа родителей. Одни из них уступают детям, другие — настаивают на своём. Необходимо поступать так, чтобы проигравшей стороны не было, а выигрывали и ребёнок, и родители. С этой целью следует использовать активное слушание.

### Алгоритм поведения при конфликтах

1. Прояснить вместе с ребёнком конфликтную ситуацию.
2. Собрать предложения относительно возможных путей решения конфликта.
3. Оценить предложения и выбрать наиболее удачное.
4. Детально проработать шаги на пути реализации принятого решения.
5. Проверить, подействовало ли принятие данного решения.

### Дисциплина

Детям не только необходимы порядок и дисциплина, они хотят и ожидают их. Именно они делают жизнь детей понятной и предсказуемой, создают ощущение безопасности.

### Правила безконфликтной дисциплины

1. Правила, ограничения, требования и запреты обязательно должны присутствовать в жизни каждого ребёнка.
2. Правил, ограничений, требований, запретов не должно быть слишком много и они должны быть гибкими.
3. Родительские требования не должны вступать в откровенное противоречие с важными потребностями ребёнка.
4. Правила, ограничения, требования и запреты должны быть согласованными между всеми родственниками, окружающими ребёнка.
5. Тон, которым ребёнку сообщается требование или запрет, должен быть дружески-разъяснительным, а не приказным.
6. Наказывать ребёнка лучше, ограничивая в «хорошем», чем делая ему «плохое».

Для ребёнка необходимо организовать зону радости. Следует придумать несколько занятий, семейных дел, традиций, которые будут постоянными во времени, которых ребёнок будет с нетерпением ждать. Это делает весомый вклад в построение бесконфликтной дисциплины.

# Обиды детства всю жизнь стремятся напомнить о себе

## ЭТЮД № 10. О ПРИЧИНАХ ПЛОХОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Причину стойкого непослушания следует искать в глубинах психики. И эта причина часто является эмоциональной. Кроме того, она не осознаётся ни взрослым, ни ребёнком.

### Четыре основные причины серьёзных нарушений поведения детей

#### 1. Борьба за внимание

Если ребёнок не получает необходимого количества внимания, в котором нуждается для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить, и это проявляется в непослушании. Лучше отрицательное внимание, чем никакого!

#### 2. Борьба за самоутверждение

Это противостояние чрезмерному родительскому вниманию и опеке. Знаменитое «Я сам» трёхлетнего ребёнка сохраняется на протяжении всего детства и обостряется в подростковом возрасте. Родительские замечания, указания, предостережения вызывают у ребёнка желание оттолкнуть взрослого.

#### 3. Желание отомстить

Дети часто бывают обижены на родителей. Причины могут быть различными. Среди них: больше внимания другому ребёнку, развод родителей, семейные конфликты, резкое замечание, невыполненное обещание, несправедливое наказание. В душе ребёнок переживает всё очень глубоко. Появляются мысли: «Вы мне делаете плохо — пусть и вам тоже будет плохо».

#### 4. Утрата веры в личный успех

Бывает так, что ребёнок переживает свой неуспех в одной области жизни, а затем неудачи у него возникают и совсем в другой сфере. Неудачи в школе могут порождать конфликтное поведение дома, плохие отношения со сверстниками могут привести к ухудшению успеваемости и т. д. Такая ситуация называется смещением неблагополучия и возникает из-за низкой самооценки ребёнка.

Утрата веры в себя по причине разных замечаний и критики родителей приводит ребёнка к выводу: «Не для чего стараться, всё равно ничего не получится».

Помочь можно, если понять причину непослушания. Чтобы выяснить причины плохого поведения ребёнка, родителям необходимо обратить внимание на собственные чувства:

- если ребёнок борется за внимание, то у родителей возникает раздражение;
- если ребёнок противостоит воле родителей, то у них возникает гнев;
- если ребёнок мстит, то у родителей возникает обида;
- если ребёнок глубоко переживает своё неблагополучие, то у родителей возникает чувство безнадежности и отчаяния.

После выяснения причины следует сделать следующий шаг: постарайтесь не реагировать обычным образом, то есть так, как ожидает от вас ребёнок (т. к. чем больше взрослый недоволен, тем больше ребёнок убеждается, что его усилия достигли цели, и снова всё повторяет).

#### Коррекция

1. Если ребёнок борется за внимание, следует показать ему ваше положительное отношение.
2. Если источник конфликтов — борьба за самоутверждение, следует уменьшить степень контроля за делами ребёнка.



Иногда взрослые должны прийти к выводу, что им, а не ребёнку следует измениться, да ещё и в значительной степени.

*Дж. Лешли*



Свободе учат свободой, ответственности — ответственностью, доброте и совести — добротой и совестью, а счастью — счастьем.

*С. Л. Соловейчик*

Завод игрового спортивного оборудования ЧР, г. Чебоксары, Монтажный пр-д, 6Б, тел. +7 (8352) 222-123, e-mail: romana@romana.ru, единая бесплатная линия по всей России 8 800-2500-669



Как известно, до 2015 года Президент России В.В. Путин поставил задачу **ликвидировать очереди в дошкольные образовательные учреждения**. В связи с этим в регионах строят и вводят в эксплуатацию множество детских садов. Нетрудно предугадать, что подобная ситуация вскоре возникнет и со школами.

– При строительстве детских садов или школ можно использовать типовые проекты, разработанные нашими специалистами, – рассказывает директор по маркетингу и продажам компании ROMANA г. Чебоксары Александр Колистратов.

– Площадки в детских садах могут быть различными по наполнению – горки, песочницы, столы со скамьями, домики, тематические игровые комплексы, веранды. Мы делаем бесплатные дизайн-проекты детских площадок и школьных стадионов с учетом всех требований безопасности. При проектировании площадок учтены все нормы ГОСТ и СанПин. Площадки ROMANA разработаны с учетом мнения преподавателей физкультуры, директоров школ, заведующих детскими садами.

Сталкиваясь с возражениями о том, что существующие школьные стадионы оборудованы всем необходимым, не приходится. Зачастую на школьных стадионах городов России можно увидеть детские

Член Совета при Президенте Российской Федерации по физической культуре и спорту Александр Попов на Заседании Правительства 14 марта 2013 года заявил: «Для успешной реализации программы развития физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации целесообразно сформировать рабочую группу с участием представителей от Министерства образования и науки, Министерства спорта, Министерства здравоохранения».

Среди прочих немаловажных обязанностей группы, создаваемой при правительстве России, Александр Попов отметил, что необходимо формирование стандарта оснащения дошкольных учреждений, школ, колледжей и вузов спортивными залами, стадионам и необходимым инвентарем.

«Необходимо обеспечить обмен лучшими практиками российских регионов в этом направлении», – подчеркнул он. Наиболее успешный опыт, реализованный в регионах России, будет взят за образец в процессе реализации программы.

качели и карусели, которые не отвечают потребностям организации уроков физкультуры.

Разработчики оборудования ROMANA учли принцип зонирования школьного стадиона. Здесь существует полоса препятствий – область для командных соревнований, специальная зона для игровых видов спорта – футбольные и волейбольные площадки. Также предусмотрено пространство для силовых упражнений, где установлены турники, брусья, многофункциональные спортивные комплексы.

Типовой проект, который предлагает компания ROMANA, состоит из трех доступных пакетов: «Базовый», «Стандарт», «Премиум». Компоненты оснащения варьируются в зависимости от выбранного предложения: полоса препятствий для командных соревнований, зоны для игровых видов спорта, элементы для силовых упражнений, уличные тренажеры. Спортивные площадки могут быть оснащены ограждением и специальным покрытием, предотвращающим травмы.

Все оборудование соответствует потребностям школьников с 1 по 11 класс. Кроме того, школьные стадионы, оборудованные по проектам ROMANA, учитывают интересы жителей микрорайона. Люди всех возрастов получают доступную возможность тренироваться в наиболее удобное для себя время. Важное значение это имеет для тех, кто готовится к сдаче вновь вернувшихся норм программы физкультурной подготовки «Готов к труду и обороне!», которые активно возрождаются в нашей стране.

Для проектных организаций сотрудничество с ROMANA удобно еще и в плане оперативности. Нет необходимости искать отдельные элементы для наполнения площадок. Гораздо проще обратиться к опыту компании, которая держит постоянную обратную связь с каждым клиентом.



# ROMANA

www.romana.ru

Завод игрового спортивного оборудования  
ЧР, г. Чебоксары, Монтажный пр-д, 6 Б  
Тел. (8352) 222-123. E-mail: romana@romana.ru

Единая бесплатная линия по всей России  
**8 800-2500-669**

С 1999 года проектируем,  
выпускаем и продаем  
по всему миру спортивно-  
игровое оборудование,  
создавая условия для полноценного  
развития детей и взрослых



Детские сады



ШКОЛЫ



Дворы

Сертифицированное оборудование **ГОСТ**



**14**  
тренажеров  
на 40 м<sup>2</sup>

Европейская  
сертификация



**10**  
тренажеров  
на 24 м<sup>2</sup>

На все изделия Romana мы выдаем паспорт, который  
содержит информацию о предназначении и комплектации,  
указания по сборке и монтажные схемы, правила безопасной  
эксплуатации и рекомендации по обслуживанию,  
гарантийный срок и срок службы изделия.



- Яркое, современное, **БЕЗОПАСНОЕ** и надежное оборудование
- Антивандальные материалы
- Гарантийный сервис
- Гибкая **ценовая политика**
- Отгрузка сразу с завода  
(в г. Чебоксары)
- Сертификаты на все изделия

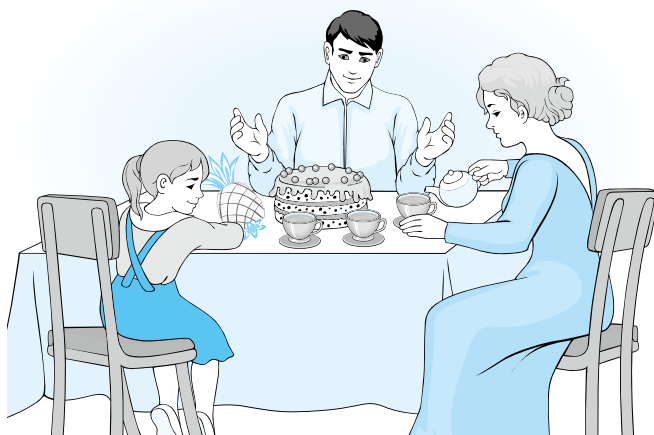
# КАК ХОРОШО ИМЕТЬ СЕМЬЮ

## ПРОЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Н. Б. Балдесова, воспитатель, Л. Н. Иванова, воспитатель, г. Петрозаводск



Журнал «ДЕТСКИЙ САД. ВСЁ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ!» № 8 (32) август 2014 г.  
Издательская группа «Основа» +7 (495) 664-32-11, www.e-osnova.ru



**В**заимодействие педагогов с семьями воспитанников — одно из условий всестороннего развития детей. Именно семья является для ребёнка основой всех основ. Недаром народная мудрость гласит: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители — пример ему!» Очень часто родители испытывают трудности в вопросах воспитания и развития детей, забывают о том, что детей надо воспитывать с рождения и, желательно, собственным примером. Используя разнообразные формы работы в процессе взаимодействия с семьями, педагоги дошкольного учреждения помогают родителям раскрыть потенциал детей, увидеть их скрытые способности, таланты. Также помогают разобраться в некоторых вопросах педагогики и дошкольной психологии.

В нашей группе взаимодействие с семьями воспитанников проходит в рамках реализации долгосрочного проекта (3 года) на тему «Как хорошо иметь семью».

### Цель проекта:

развитие сотрудничества семьи и детского сада.

### Задачи проекта:

- ✓ создать условия для дальнейшего развития партнёрских отношений между детским садом и семьями воспитанников;
- ✓ продолжать совершенствовать систему взаимоотношений «родитель — ребёнок»;
- ✓ просвещать родителей по вопросам воспитания и развития детей;
- ✓ пополнять предметно-развивающую среду играми, пособиями и наглядными материалами по теме проекта в рамках проводимых мероприятий;
- ✓ формировать у детей ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях.

### Участники проекта:

дети, родители, воспитатели, музыкальный руководитель.

### Основные мероприятия проекта на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

- оформление социального паспорта группы (начало сентября);
- родительское собрание на тему «Давайте познакомимся» (сентябрь);
- праздник осени «В гостях у красавицы Осени» (октябрь);
- оформление папки на тему «Профилактика сколиоза и плоскостопия у детей дошкольного возраста» (ноябрь);
- конкурс поделок из бросового материала «Музей одного образа. Снеговик» (декабрь);
- развлечение для детей и родителей на тему «В кругу семьи» (январь);
- круглый стол на тему «Конвенция о правах ребёнка. Методы ненасильственного воспитания» (февраль);
- праздник для бабушек и мам (март);



# Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому. Родители — пример ему!

- родительское собрание на тему «Здоровьесберегающие технологии, питание дошкольника» с участием медицинских работников (апрель).

Сценарий игрового развлечения «В кругу семьи» является одним из мероприятий проекта, а также итоговым мероприятием по лексической теме «Семья». Конкурсы и игры подобраны с учётом возрастных особенностей детей 4–5 лет, а также с учётом особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи, имеющих ОНР I и II уровня, отягощённого синдромом дефицита внимания и гиперактивным синдромом. Также при разработке сценария учитывался социальный статус семей, так как в нашей группе девять полных семей, четыре неполных (трое детей воспитываются мамами, а один ребёнок воспитывается папой) и один ребёнок находится под опекой бабушки и дедушки. Конкурсные и игровые задания подобраны таким образом, чтобы не ущемить интересов детей, чтобы дети не только сами участвовали в играх, но также могли понаблюдать и оценить участие других детей и родителей.

Развлечение проводится с детьми и их родителями в музыкальном зале. Зал оформлен в виде семейного кафе. На столиках стоят вазочки с цветами, графинчики с соком и стаканчики. Стены украшены плакатами с пословицами о семье. В оформлении используется альбом с рассказами и рисунками детей о своих семьях. В ходе развлечения на экране периодически появляются фотографии детей. Также планируется использовать всю площадь зала. Организация участников развлечения включает выполнение конкурсных и игровых заданий в подгруппах (мальчики, девочки, папы и мамы), по две семьи, фронтально (дети вместе с родителями).

Проведению данного развлечения предшествует предварительная работа в рамках лексической темы «Семья», осуществляемая в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей, в пополнении развивающей среды, а также в работе с родителями. Система подготовительной работы представлена в таблице 1.

- *В гостях хорошо, а дома лучше.*
- *В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.*
- *В своём доме и стены помогают.*
- *Везде хорошо, но дома лучше.*
- *Тому не о чем тужить, кто умеет домом жить.*

- *Красна изба не углами, а пирогами.*
- *Каково на дому, таково и самому.*
- *Дом вести — не бородой трясти.*
- *В дружной семье и в холод тепло.*
- *В недружной семье добра не бывает.*
- *В семье разлад, так и дому не рад.*
- *В семье согласно, так идёт дело прекрасно.*

Таблица 1

| Совместная деятельность педагога с детьми  |
|--|
| Проведение непосредственно образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по формированию целостной картины мира;</li> <li>• по художественному творчеству (конструирование «Ангел-хранитель»; изобразительное искусство «Дом, в котором мы живём»);</li> <li>• по программе «Готовим пальчики к письму» («Семейная фоторамка» из пластилина и рисовых зёрен)</li> </ul> |
| Чтение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сказки «Красная шапочка»; «Дудочка и кувшинчик»; «Кошкин дом»;</li> <li>• рассказы К. Д. Ушинского «Петушок с семьёй» и Н. Носова «Заплата», «Огурцы»</li> </ul>  |
| Проведение бесед на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Моя семья»;</li> <li>• «Как я дома помогаю»</li> </ul>   |
| Сюжетно-ролевые игры «Дом»; «Дочки-матери»   |
| Самостоятельная деятельность детей   |
| Рассматривание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстраций в книгах;</li> <li>• семейных фотографий;</li> <li>• картинок по теме</li> </ul>  |
| Изобразительная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование членов семьи;</li> <li>• раскрашивание раскрасок по теме</li> </ul>   |
| Настольные и дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди маму»;</li> <li>• «Моя квартира».</li> </ul>  |
| Работа с родителями  |
| Конкурс «Семейный портрет»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нарисовать с ребёнком всех членов семьи;</li> <li>• записать со слов ребёнка рассказ о своей семье</li> </ul>   |
| Сбор пословиц и поговорок о семье, доме  |
| Предметно-развивающая среда <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление группового альбома с рисунками и рассказами детей о своей семье;</li> <li>• оформление книжки-малышки с пословицами о семье;</li> <li>• оформление фотовыставки «Моя семья»;</li> <li>• оформление книжного уголка с произведениями по теме;</li> <li>• подбор картинок по теме</li> </ul>                       |



- В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.
- В хорошей семье хорошие дети растут.
- Вся семья вместе, так и душа на месте.
- Густая каша семьи не разгонит.
- Дерево держится корнями, а человек — семьёй.
- Дружная семья не знает печали.
- Земля без воды мертва, человек без семьи — пустоцвет.

В ходе развлечения осуществляется интеграция нескольких образовательных областей (Коммуникация, Физическая культура, Чтение художественной литературы и Музыка). Также прослеживается интеграция нескольких лексических тем: «Мой город. Моя страна», «Овощи» и «Одежда». Стихи, используемые в сценарии и в презентации, придуманы педагогами группы.

Учитывая особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи (отвлекаемость, утомляемость, слабая концентрация внимания и др.), в ходе развлечения был использован ряд педагогических технологий, разнообразных методов и приёмов, которые представлены в *таблицах 2 и 3*.

**Таблица 2**  
**Педагогические технологии**

| Наименование  | Авторы                      | Цель  |
|---|-----------------------------|---|
| Игровая технология формирования музыкально-эстетической культуры детей дошкольного возраста | И. В. Груздова              | Художественно-творческое развитие детей дошкольного возраста, формирование эстетических интересов, оценок, вкусов, потребностей и способностей, освоение дошкольниками культурных форм общения с музыкальным искусством |
| Технология тренинга   | Кузина А. Ю., Велиева И. В. | Оказание психологической поддержки дошкольникам в процессе целенаправленного организованного группового взаимодействия  |
| Информационно-компьютерная технология (ИКТ)   |                             | Повышение познавательной и мыслительной деятельности и речевой активности детей. Формирование познавательного интереса и положительные эмоции   |

**Таблица 3**  
**Методы и приёмы**

|              |   |
|--------------|---|
| Словесные    | Загадки, художественное слово, вопросы к детям, ответы детей, объяснение заданий, уточнения, пояснения  |
| Наглядные    | Использование ИКТ (ответы на загадки, фотографии детей в разных видах деятельности), использование шляп, овощей, плакаты с пословицами о семье, альбомы с рисунками и рассказами, игрушка «ангел-хранитель» |
| Практические | Составление домов из магнитной геометрической мозаики, складывание «основы» для семьи из кирпичиков, использование музыкальных детских произведений, надувание шаров, танцы, записи в «Гостевой книге»      |
| Игровые      | Подвижные игры и конкурсы, вручение подарков  |

Игровой сценарий состоит из трёх частей: вводная — погружение в атмосферу развлечения; основная — конкурсы и подвижные игры; заключительная — вручение подарков, планы на будущее, чаепитие.

## Развлечение с семьями воспитанников средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи

### Цель:

укрепление детско-родительских отношений.

### Задачи:

- ✓ продолжать устанавливать партнёрские отношения с семьями воспитанников;
- ✓ обогащать опыт взаимодействия в системах «ребёнок–ребёнок», «ребёнок–родитель»;
- ✓ развивать коммуникативные навыки детей, умение свободно и непринуждённо общаться со взрослыми и сверстниками;
- ✓ поддерживать у детей устойчивый интерес к основному виду детской деятельности — игре;
- ✓ предоставить детям возможность конструировать по собственному замыслу, согласовывая свои действия со взрослым;
- ✓ совершенствовать способность удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;

# Дерево держится корнями, а человек — семьёй.



- ✓ создать благоприятный положительный эмоциональный фон, атмосферу доброжелательности и взаимопонимания.

## Оборудование и материал:

мультимедийный проектор, экран, магнитофон и кассета с записями детских песен, маленькие вазочки с цветами, стаканчики, сок в графинчиках, два мольберта, два набора магнитной геометрической мозаики, кирпичи из большого строителя, восемь шляп из различных материалов, пять комплектов муляжей различных овощей (картофель, капуста, морковь, лук, свёкла), 10 воздушных шариков, «ангелочки» (игрушки-самоделки).

## Ход развлечения

В музыкальном зале звучит песня «Паровоз» (слова О. Высоцкой, музыка З. Компанейца). На экране название развлечения. Все семьи заходят в зал друг за другом, построившись «паровозиком» — впереди ребёнок, дальше мама, папа, бабушка, дедушка — и образуют большой полукруг.

### 1-ый ведущий

Добрый день, дорогие гости!  
Сегодня в нашем зале мы собрались не зря,  
Сегодня мы узнаем, как нам важна семья.  
Давайте поиграем и вместе пошалим,  
И этому занятию наш вечер посвятим!

— Сначала уточним, что такое семья и кто в неё входит. Для этого детям надо отгадать загадки. Если загадка отгадана, то на экране появится правильный ответ (мультик изображения всех членов семьи).

### Загадки о семье

- Кто стирает, варит, шьёт,  
На работе устаёт,  
Просыпается так рано —  
Лишь заботливая... (мама).

- Когда нет семьи, так и дома нет.
- Где любовь да совет — там горя нет.
- На что и клад, когда в семье лад.
- Нет добра, коли меж своими вражда.
- Семейное согласие всего дороже.
- Семейный горшок всегда кипит.
- Семьёй дорожить — счастливым быть.
- Семья без детей — что цветок без запаха.

- Кто любить не устаёт,  
Пироги для нас печёт,  
Вкусные оладушки?  
Это наша... (бабушка).
- Он трудился не от скуки,  
У него в мозолях руки,  
А теперь он стар и сед,  
Мой родной, любимый... (дед).
- Кто же трудную работу  
Может делать по субботам?  
С топором, пилой, лопатой  
Строит, трудится наш... (папа).
- Кто любит и меня, и братца,  
Нам помогает закаляться?  
Удивительный мальчишка —  
Это старший мой... (братишка).
- Любит долго наряжаться,  
Среди подружек красоваться.  
Очень модная девчонка —  
Моя милая... (сестрёнка).

— Молодцы, все загадки отгадали, теперь просим всех удобно располагаться за столиками.

## Представление семей (домашнее задание)

2-ой ведущий. Настала пора каждой семье представить себя.

Кто-то нам стишок расскажет,  
Кто-то песенку споёт,  
Кто-то сценочку покажет,  
Удивит честной народ.

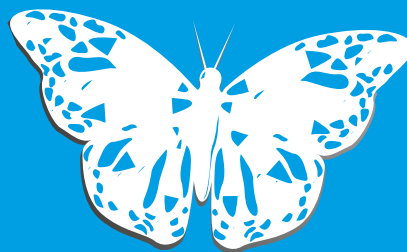
Пока семьи представляют себя, на экране демонстрируются слайды с фотографиями детей, посещающих группу.

## Конкурс

### «Строим дом, дом большой»

1-ый ведущий. Всем известно, что у каждой семьи должна быть отдельная квартира, а лучше дом. Давайте построим дома для счастливых семей. Предлагаем поучаствовать в этом конкурсе самым старшим представителям семьи, нашим уважаемым бабушкам или дедушкам, а помогут им внуки.

Взрослые и дети на двух мольбертах с магнитными досками собирают картинки домов из магнитных геометрических фигур. Когда дома будут готовы, дети рассказывают о своей постройке.



Ведущий обращается к остальным гостям и детям.

— Пока «строятся» дома, давайте подумаем и назовём, что является основой для крепкой, дружной семьи. Мы с ребятами начнём складывать фундамент дружной семьи, а наши мамы и папы, бабушки и дедушки продолжают (одни дети проговаривают слова стихотворения, другие укладывают кирпичики из набора крупного деревянного строительного материала).

**1-ый ребёнок.** Семья — это здорово!

**2-ой ребёнок.** Семья — это класс!

**3-ий ребёнок.** Семья — это ласка, тепло и уют!

**4-ый ребёнок.** Семья — это крепость!

**5-ый ребёнок.** Семья — это сила!

**6-ой ребёнок.** Семья — это там, где всегда тебя ждут!

Взрослые называют составляющие крепкой семьи (любовь, взаимопонимание, верность, уважение и т. д.), а дети продолжают закладывать фундамент семьи.

**1-ый ведущий.** Посмотрите, какой прочный семейный фундамент у нас получился, какие красивые и крепкие дома построили наши «строители». В таких домах всем хватит места и всегда будет царить

- Любящая мать — душа семьи и украшение жизни.
- Материнский гнев — что весенний снег: и много его выпадет, да скоро растает.
- Мать кормит детей, как земля — людей.
- При солнышке тепло, при матери добро.
- Терпенью матери нет предела.

- Семья в куче — не страшна и туча.
- Согласно семье и горе не берёт.
- Человек без семьи — что дерево без плодов.

любовь и радость, забота и взаимопонимание, нежность и верность, благополучие и счастье.

## Конкурс «Все работы хороши»

**2-ой ведущий.** Следующий конкурс для детей. Ребята, я назову разные виды работ, а вы хором ответите, кто выполняет эту работу — папа или мама — и покажете, как они это делают.

— Кто стирает? Кто моет пол? Кто огород пашет? Кто цветы поливает? Кто детей в садик собирает? Кто на диване отдыхает? Кто вяжет? Кто водит автомобиль? Кто дрова колет? Кто сидит за компьютером? Кто варит обед? Кто ремонтирует телевизор?

## Игра для мальчиков «Надень шляпу»

**1-ый ведущий.** В нашей дружной группе есть замечательные мальчики. Все они ловкие, смелые и быстрые. Сейчас мы узнаем, кто же из наших мальчиков самый быстрый и ловкий.

Ведущий приглашает мальчиков и объясняет им правила игры.

— Мальчишки, ставьте стульчики спинками в круг. На стульчиках будут лежать семь шляп (соломенные, вязаные, фетровые). Пока звучит музыка («Песня друзей» из мультфильма «Бременские музыканты» слова Ю. Энтина, музыка Г. Гладкова), вы ходите по кругу, на паузу надо остановиться и надеть шляпу на голову. Кому не досталось шляпы, тот выбывает из игры. Количество шляп каждый раз уменьшается. Выиграет тот, кто останется в игре последним со шляпой на голове.

Ведущий хвалит победителя и пожимает ему руку.

## Конкурс для девочек «Проворная хозяйка»

Для участия в следующем конкурсе ведущий приглашает девочек. На полу в разных местах раскладывают мучки овощей (картофель, капуста, свёкла, морковь, лук). На стульчиках, поставленных в ряд, стоят кастрюли по количеству девочек.

**2-ой ведущий.** Полюбуйтесь, гости, на наших очаровательных девчонок. Мы точно знаем, что все

# Материнский гнев — что весенний снег: и много его выпадет, да скоро растает



- Родителей чти — не собьёшься с истинного пути.
- Дети родителям не судьи.
- Жизнь родителей — в детях.
- Родители трудолюбивы — и дети не ленивы.
- Родительское слово мимо не молвится.
- Отца с матерью почитать — горя не знать.
- Счастье родителей — честность и трудолюбие детей.

вы помогаете мамам дома готовить вкусные блюда. Сейчас каждая из вас постарается быстро собрать в свою кастрюлю разные овощи для супа. Победит та, у которой в кастрюле будет собрано пять разных овощей.

Пока девочки собирают овощи, звучит музыка «Весёлый огород» (слова П. Синявского, музыка Ю. Чичкова). В конце ведущий берёт победительницу за руку и проходит с ней «Круг почёта», гости хлопают в ладоши.

## Конкурс «Надуй и лопни шарик»

**1-ый ведущий.** Теперь мы убедились в том, что мальчики у нас ловкие, девочки умелые. Ребята, а вам хочется посмотреть, какие бесстрашные ваши папы? Тогда давайте пригласим их поучаствовать в следующем конкурсе.

Ведущий раздаёт папам по одному воздушному шару и просит надуть. Когда все шарики будут надуты, к папам выходят мамы. (Звучит песня «Улыбка», слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского.) Папа и мама встают спиной друг к другу и прижимают спинами шарик до тех пор, пока он не лопнет. Дети аплодируют своим родителям.

## «Танцуют все!»

### 2-ой ведущий

Нам на месте не сидится,  
Хотят ребята веселиться.  
Мамы, папы, не зевайте,  
Детей на танец приглашайте!

- У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.
- Люблю своих детей, но внуки милей.
- Брат с братом на медведя ходят.
- Братская любовь крепче каменной стены.
- Человек без братьев и сестёр — одинокое дерево.

Родители приглашают детей, бабушек и дедушек на танец. Звучит аудиозапись «Танец маленьких утят» (народная французская песня, русский текст Ю. Энтина), все дружно танцуют.

## Вручение подарков «Ангел-хранитель»

### 1-ый ведущий

Ну, что же, дорогие гости,  
Сегодня в этом зале  
Мы весело играли,  
Общались и смеялись,  
Душевно развлекались.

### 2-ой ведущий

Пусть в ваших семьях дружных  
Не будет равнодушных.  
Пусть Ангел вас всегда хранит  
От всех печалей и обид!

Дети дарят родителям Ангелов-хранителей, изготовленных собственными руками. После вручения подарков воспитатели приглашают всех на чаепитие, в ходе которого родители делятся впечатлениями о проведённом мероприятии, и оставляют запись в «Гостевой книге». Также с родителями обсуждаются планы на проведение других мероприятий по проекту «Моя семья».

## Литература

1. Гудимов В. П. Сборник тематических загадок для дошкольников. — М. : ТЦ Сфера, 2002. — 64 с.
2. Зарецкая Н., Роот З. Праздники в детском саду. — М., 2005.
3. Кашигина Е. А. Праздники в детском саду. Как ребята-дошколята в сказку попали. — Ярославль : Академия развития, 2007. — 192 с.
4. Рыбников А. Песни и инструментальная музыка. — М., 1987.
5. 29 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слов с движением, загадки для детей (4–5 лет) / Авт.-сост. А. В. Никитина. — СПб. : КАРО, 2008. — 96 с.
6. <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-prosemyu-dlja-detei.html>
7. <http://vseposlovici.ru/2010/12/20/poslovicy-o-seme/>

121354, г. Москва, ул. Дорогобужская, д.14, стр. 6,  
телефон: +7 (495) 649 8133, e-mail: info@varton.ru, www.varton.ru

**Группа компаний «Вартон»** – крупный российский производитель и поставщик светодиодных светильников и лампы различного назначения. У ГК развитая дистрибьюторская сеть не только во всех регионах России, но также в странах СНГ (Белоруссия, Казахстан, Украина, Армения).

С каждым годом расширяется представленность в регионах ближнего и дальнего зарубежья. Сегодня ГК «Вартон» сотрудничает с предприятиями из Египта, Турции, Израиля и др.

ГК «Вартон» владеет совместным производством в КНР и собственным Научно-производственным центром в Российской Федерации (г. Богородицк), где благодаря современному оборудованию и высококлассной элементной базе обеспечивается лучшее качество производимой продукции. Собственное производство ГК «Вартон» осуществляет полный цикл работ по созданию и изготовлению светильников, а конструкторское бюро «Вартон» позволяет проектировать и производить светильники по индивидуальному заказу.

Продукты, выпускаемые ГК «Вартон», проходят строгий контроль качества на всех этапах производства, а также обязательную и добровольную сертификацию, соответствующую требованиям российского законодательства и принятым в Европе стандартам качества.

**В собственности Группы компаний находятся два бренда: Gauss® – бытовое освещение, VARTON® – профессиональное.**

**VARTON предлагает широкий выбор осветительных приборов для офисов, административных, общественных помещений, промышленных зданий и улицы, способных обеспечить комфортное и безопасное освещение даже на сложных производственных объектах**

**Оснащение светом учебных заведений** – это отдельное направление деятельности компании. Светильники VARTON являются оптимальным решением для учебных заведений, благодаря экологичности (не содержат ртути, фосфор и свинец), долговечности (до 50 тыс. часов), отсутствию ультрафиолетового и инфракрасного излучения, экономичности, ударопрочности и удобству эксплуатации. Продукция проходит тестирования и исследования в независимых лабораториях РФ и КНР, соответствует высоким требованиям европейского законодательства и проходит обязательную и добровольную сертификацию в России, а также имеет сертификаты качества Европейского и Таможенного союзов.

Особое внимание уделяется светильникам серии «Премиум». По техническим параметрам они соответствуют требованиям письма Руководителя Роспотребнадзора Г.Г. Онищенко №01/11157-12-32 «Об организации санитарного надзора за использованием энергосберегающих источников света» (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.3.1186-03, СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03) и подходят для использования в образовательных учреждениях.

Конструкция с большим количеством маломощных светодиодов обеспечивает эффективное рассеивание света. В отличие от люминесцентных приборов, светодиодные светильники VARTON характеризуются отсутствием пульсации, экологической безопасностью и отсутствием вредных для здоровья веществ. Светодиодные светильники для спортивных помещений пользуются не меньшим успехом. За счет металлической сетки, которая надежно защищает корпус, они подходят для спортивных залов и комплексов.

Светильники VARTON для школьных досок разработаны специально для учебных заведений. Они полностью соответствуют нормам ГОСТов и СНиПа, равно как и специальным требованиям Санитарных правил. К особенностям этих светильников относится экономичность, бесшумная работа и безопасная эксплуатация. Они также характеризуются отсутствием пульсации, их комплектующие выполнены из экологически чистых материалов. Светильники для школьных досок рекомендуется комплектовать рассеивателем «Колотый лед». Они дополняются кронштейнами для монтажа на вертикальную поверхность.

Специалисты ГК «Вартон» также обладают значительным опытом в подготовке и сопровождении светотехнических проектов различных уровней сложности. На сегодняшний день успешно реализовано более 6 000 проектов. Светильниками VARTON и лампами Gauss оборудованы офисные, складские и торговые помещения, производственные и аграрные комплексы, административные и общественные здания.



Хотите укомплектовать кабинет учебно-наглядными пособиями НЕ переплачивая? Представляем Вашему вниманию уникальную торговую площадку:

## ЕДИНАЯ СИСТЕМА ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ

Наша система объединяет ВСЕХ\* производителей УНП.

Преимущества нашей торговой площадки:

- Более 30 000 наименований учебно-наглядных пособий по всем предметам школьного курса
- Гарантированно лучшие цены (большинство позиций представлены на площадке по цене производителя без торговой наценки)
- Каталог с подробным описанием товаров (самое полное и, главное, независимое описание каждого товара, в т.ч. с комментариями учителей)
- Возможность приобретения от одного глобуса до полной комплектации учебного заведения ПОД КЛЮЧ в соответствии с 223ФЗ и 44ФЗ

\*на данный момент на площадке зарегистрированы более 30 производителей УНП РФ. В перспективе площадка будет включать всех производителей России, стран СНГ и даже мира, в т.ч. благодаря Вашим отзывам и предложениям.

Заходите и делаете заказы на сайте:

# 1unp.ru

Подробности работы площадки по телефону:

**8 (800) 250-77-23**



Российский производитель спортивного оборудования

## ОЛИМП-СИТИ

142323, Московская обл., д.Алферово, д. 180, тел. + 7 (495) 785-22-74, e-mail: info@olimpciti.ru

Российская компания «Олимп Сити» – это собственное производство спортивного оборудования, расположенное на востоке Московской области, недалеко от города Павловский Посад. Свое существование компания ведет с 1991 г., а сегодняшнее название приобрела в 2008 г.

Компания многократный участник спортивных выставок, в том числе «Международной выставки Спорт»! Вклад компании «Олимп Сити» в развитие спортивной индустрии в Московской области неоднократно отмечался грамотами и благодарственными письмами.

На общей территории предприятия в 4 Га, расположено производство площадью 2500 кв.м., складские помещения площадью 1500 кв. м. Вся многочисленная продукция выпускаемая компанией «Олимп Сити» проходит жесткий контроль качества. Здесь Вы можете приобрести практически все, что нужно для спорта, от простого футбольного мяча до профессиональных хореографических станков и уличных комплексов Воркаут. Основной упор компания делает на **спортивный инвентарь для детских садов и школ**. Шведские стенки, спортивные маты, мягкие модули, а так же мебель для самых маленьких! И это самая малая часть, того, что компания «Олимп Сити» готова предложить Вам по низкой цене и отличному качеству уже прямо сейчас без проволочек и нервозов!

Здесь же на территории фабрики находится современный и большой офис продаж, где Вас всегда встретят приветливые менеджеры, помогут оформить заказ и при необходимости проводят на склад и на месте покажут всю интересующую Вас продукцию. У Вас большой заказ? Нет проблем! Мы имеем возможность произвести весь необходимый для Вас перечень товаров в кратчайшие сроки без привлечения дополнительных ресурсов! Не нашли нужного товара? Просто присылайте нам на электронную почту список или техническое задание. Мы рассмотрим Ваш запрос в течение 3-х дней и предложим лучшую цену!

Будьте с нами и мы поможем выбрать то, что Вам действительно необходимо! «Олимп Сити» – **Качественный товар по низкой цене!**

Будьте в курсе всех новостей и акций – группа в Контакте: <http://vk.com/club59200715>

ПЕДАГОГИ РОССИИ



# ИГРА И ЕЁ МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Е. В. Трифонова, кандидат психологических наук, зав. лабораторией игры и развивающей предметной среды НИИ дошкольного образования им. А. В. Запорожца



Журнал «ДЕТСКИЙ САД. ВСЁ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ!» № 8 (32) август 2014 г.  
Издательская группа «Основа» +7 (495) 664-32-11, www.e-osnova.ru

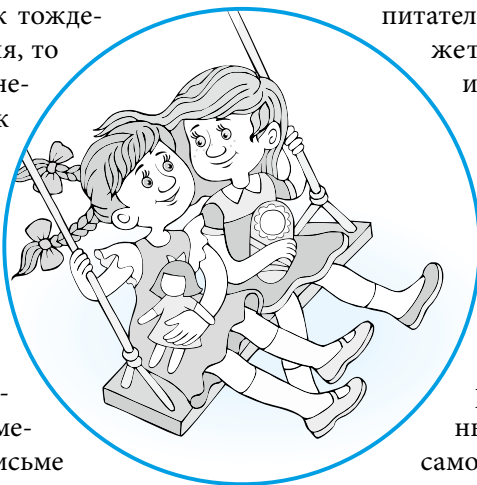
Сегодня структуру и содержание образовательного процесса в ДОУ определяют Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. По поводу игры в этом документе содержится только одна фраза: «основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра».

Эта фраза представляет игру сразу в двух её ипостасях: игра как форма образовательной работы и игра как деятельность ребёнка. Сами по себе они совершенно правильны и возражений не вызывают, если бы не одно «но». Это «но» заключается в небольшой запятой, которая разделяет (пунктуационно), а на самом деле — объединяет (в смысловом плане) эти два тезиса. Дело в том, что если игру как педагогическую форму и игру как деятельность рассматривать как синонимы, как тождественные, однопорядковые явления, то мы рискуем столкнуться с очень неприятной ситуацией, ведущей, как ни странно, к депривации детского развития.

Неразличение этих двух ипостасей игры на самом деле не является характерной чертой сегодняшнего дня, оно существует очень давно. И так же давно в литературе встречаются предупреждения об опасности подобного смешения. Так, ещё в методическом письме по игре 1953 года З. В. Мануйленко писала, что нельзя смешивать игровые приёмы, используемые на занятиях, с игрой как особым видом деятельности ребёнка. Спустя десятилетие на это же обращала особое внимание А. П. Усова, подчёркивая, что игра как деятельность развивается по своим

законам. Вам как педагогам хорошо известно, что именно А. П. Усовой принадлежит особое направление исследований игры как формы организации жизни и деятельности детей. Однако, разрабатывая это направление, она особо подчёркивала следующее: «Рассматривая воспитательное значение игры, мы имеем в виду игру как форму воспитания, как средство для решения определённых воспитательных задач по отношению к детям дошкольного возраста. Между тем, даже в учебной педагогической литературе игру в её педагогическом значении часто смешивают с игрой как возрастным проявлением ребёнка. Игра как деятельность ребёнка развивается по своим законам». (Усова А. П. Педагогика игры и её насущные проблемы // Дошкольное воспитание. — 1963. — № 1; выд.).

Часто различный предметный материал воспитатели преподносят детям в форме сюжетной (сюжетно-дидактической) игры — игры-приключения, игры-путешествия... Оправдано ли это? Е. Е. Кравцова, отмечая, что «переход от деятельностной к вербальной форме игры символизирует наступление этапа, на котором игра может использоваться в качестве вспомогательного средства. До его наступления ребёнок направлен на деятельностный компонент игры, она для него самоценна. Включение игры в обучение в этом случае малоэффективно, потому что ребёнок решает игровые задачи и проблемы в условном плане» (Вопросы психологии. — 1996. — № 6). Дело в том, что согласно закону развития деятельности сформированные внутри неё действия могут быть перенесены в другие деятельности. То есть





игровые действия уже сформированной игры могут успешно включаться, например, в учебную деятельность, облегчая для ребёнка выполнение учебных задач, делая их более осмысленными, но при этом не подменяя их игрой. Несформированные действия переноситься не могут. Ограниченные возможности сюжетной игры для решения разного рода учебно-предметных задач были прекрасно показаны в экспериментальном исследовании Л. И. Элькониновой (1979), где демонстрировалось, что ребёнок до определённого возраста многие реальные дидактические задачи в сюжетной игре будет решать в условном плане («понарошку»), и будет в этом абсолютно прав.



Только после того как игра в достаточной степени сформирована как деятельность (т. е. может реализовываться в вербальной форме), возможно включение сюжетных (сюжетно-дидактических) игр в процесс обучения.

Другой подход — использование элементов сюжетной игры (игровых приёмов), которые облегчают ребёнку деятельность по освоению различных содержаний, поскольку приносят в неё смысл. Однако если поставленная на занятии цель может приобрести для ребёнка смысл также и в неигровой деятельности, то её включение в игру не даёт преимуществ (З. М. Истомина, 1948).

Игра как деятельность обеспечивает развитие, игра как форма большей частью реализует тренировочную функцию. В чём разница? Развивающая функция игры как ведущей деятельности в первую очередь проявляется в том, что в ходе этой деятельности формируются возрастные новообразования. Мы рассмотрим только формирование внутреннего плана деятельности.

А. В. Запорожец писал, что внутренние, умственные, или идеальные действия формируются у человека на основе внешних, материальных действий путём их «поэтапного» изменения и преобразования. В игре такое поэтапное формирование психических процессов, формирование, идущее от внешних, материальных (или материализованных), действий к действиям в уме, в плане представлений осуществляется своеобразными путями: оно происходит стихийно, неорганизованно. Одни этапы опускаются, другие совмещаются между собой, и общая эффективность процесса оказывается не во всех случаях

одинаково высокой. В то же время в рамках занятий есть возможность гораздо более организованно, последовательно и экономно по времени производить поэтапную отработку усваиваемых знаний и умений (которая в игре осуществляется в значительной мере стихийно).

В чём же тогда заключается значение игры? А. В. Запорожец подчёркивал, что «мы придаём большое значение другому рода психическим изменениям, происходящим в игре. Они заключаются не в переходе отдельных действий из материального в идеальный, умственный план, а в формировании у ребёнка на основе внешней игровой деятельности самого этого умственного плана, в развитии способности создавать системы обобщённых, типичных образов окружающих предметов и явлений и затем совершать различные их мысленные преобразования, подобные тем, которые ранее совершались реально с материальными объектами».

Обучение или игра-обучение позволяет осуществить перевод действий во внутренний план, игра-деятельность обеспечивает формирование самого внутреннего плана. Самостоятельная детская игра создаёт условия для развития, а игра как образовательная форма позволяет обогащать опыт деятельности.

Такая же ситуация обстоит и с формированием произвольности: в играх с правилами она тренируется, а формируется именно в сюжетных играх.

Как справедливо замечал Л. С. Выготский, «игра по виду мало похожа на то, к чему она приводит», именно поэтому ей уделяется мало внимания или в работе используется только та небольшая часть этой деятельности, которая обладает внешней очевидной «полезностью», но которая на самом деле представляет собой лишь крохотную вершину огромного айсберга развивающего потенциала детской игры.

Каким образом формировать игру как деятельность? В первую очередь, учитывать то, что деятельность формируется как единое целостное образование, а не «по частям». Традиционно в условиях ДОУ образовательная работа реализуется в ходе так называемой «совместно-разделённой» деятельности; однако делится она зачастую весьма своеобразно, как «вершки и корешки» в известной сказке: педагог берёт на себя мотивационный и целевой

компоненты деятельности, на долю ребёнка остаётся освоение операционального компонента. Подобная схема нарушает целостность деятельности, не позволяя ей формироваться. В 1963 году в небольшой работе, посвящённой проблемам деятельности, Л. А. Венгер иронично заметил, что «взрослые учат детей не деятельности, а только действиям». Казалось бы, а какая разница? Разница, оказывается, колоссальная! И это более чем наглядно показали исследования Д. Б. Богдаевой: «Именно это, — говорила она, — определяет судьбу самого процесса: на уровне действия он обрывается, на уровне деятельности он развивается». Это же ежедневно подтверждают наблюдения за детской игрой и разнообразными «действиями», игрою называемыми.

То есть основополагающим будет не формирование игровых действий в отрыве от смысла игровой ситуации, а именно создание воображаемой ситуации. Даже дети раннего возраста их понимают, принимают и даже в некоторых случаях могут самостоятельно инициировать (пусть и очень простые) уже на втором году жизни.

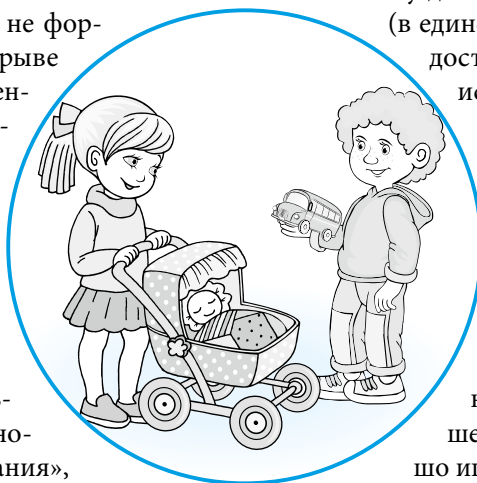
В сознании некоторых педагогов «хорошая игра» — это только игра, имеющая «воспитательно-познавательную ценность содержания», «целесообразность» и пр. А если в игре просто мышки ходят друг к другу в гости и что-то там непонятное делают или в игре по мотивам известного сюжета дети наделяют положительных героев самыми разными личностными чертами и проигрывают иные варианты событий, то такая игра расценивается как «плохая», «неправильная» или «не совсем правильная», и далее следует исправление её содержания, чаще всего заканчивающееся ломкой игры. «Правильная» игра приобретает по-настоящему развивающий и воспитывающий характер не тогда, когда дети просто «отображают» те или иные события и взаимоотношения в игровой форме, а тогда, когда они самостоятельно инициируют (и соответственно — проживают) их в своей игре. Иначе очень вероятна ситуация, описанная ещё в середине 30-х годов, когда по окончании такой «правильной» игры расходящимися детьми была брошена фраза: «А теперь пойдём во двор и будем играть по-своему». Хорошая игра — это эмоционально насыщенное, всецело захватывающее детей действие, которое они стремятся продолжать.

Вопрос, долгое время вызывавший активные споры: надо ли учить детей играть? Ведь подобное обучение приводит к тому, что детям навязывается образец, который становится неким шаблоном, сковавающим их инициативу. Здесь очень точны слова Ф. И. Фрадкиной, сказанные полвека назад: «Игре надо учить, особенно в раннем детстве, об этом следует заявлять достаточно смело. Но учить можно по-разному. Нельзя построить образец, который должен получиться в итоге развития, и навязать его ребёнку. Прежде всего, это не получится, а если и получится, то не будет игрой. Игра превратится в занятие». Обучение игре как деятельности возможно только через добровольное включение в эту деятельность и освоение её в единстве

(в единстве мотивов, целей и способов их достижения) и целостности. Это происходит, например, в естественных условиях, когда старшие дети играют, а младшие обучаются сначала наблюдая, потом подражая и затем включаясь в игры старших. Понятно, что старшие дети демонстрируют в такой игре свой «эталон», но он не окажет разрушительного действия на становление игры младших. Ещё лучше, если эталон демонстрирует хорошо играющий взрослый, который может

не только показать увлекательные игры, но и может исподволь помочь ребёнку освоить более сложные способы организации такой игры, развивать игровые задачи. Таким образом, вопрос состоит в том, чему именно учатся дети, обучаясь «игре» — они действительно учатся играть или только подражать игре? В последнем случае мы имеем грустные картины псевдоигры. Научить ребёнка играть может только носитель игрового опыта, игровой культуры, в совместной деятельности с которым ребёнок приобщается к этой деятельности и присваивает её. В Концепции дошкольного воспитания (1989) также сказано, что «воспитатель, включаясь в свободную детскую деятельность и принимая позицию играющего партнёра, создаёт зону ближайшего развития самостоятельной игры детей». Такую совместную игру мы и имеем в виду, говоря об «обучении игре».

Педагог, умело использующий на занятиях игровые приёмы и формы обучения, а также хорошие дидактические игры («автодидактические»), добьётся несопоставимо больших успехов, чем педагог, «обучающий» детей школьными способами и методами.





Надо лишь отдавать себе отчёт в том, что это не игровая деятельность и не имеет к ней никакого отношения. Мы специально подчёркиваем это, потому что опасность здесь заключается в том, что эту игровую форму педагоги начинают считать игрой. И тогда набирает силу позиция «Да мы только и делаем, что играем с ними». В результате такой работы время на подлинно ведущую деятельность — самостоятельную игру — сокращается вплоть до полного исчезновения. Дети самостоятельно не играют, и наступает парадоксальная ситуация депривации (угнетения) игры на фоне её тотальной эксплуатации.

Современный педагог, работающий с детьми, прекрасно понимает, что нельзя весь педагогический процесс выстраивать только на игре (как это сейчас рекомендуется нормативными документами). На проведённом в рамках конференции семинаре «Формы и методы организации образовательного процесса в детском саду: Может ли процесс образования дошкольников быть неигровым?» (ведущий Кириллов И. Л.) педагоги были единодушны, высказывая это мнение.

Для успешности реализации педагогического процесса в условиях ДООУ в нём должны быть чётко разведены игры как образовательная форма и игра

как самостоятельная деятельность ребёнка. Каждая из них выполняет свои задачи, и у каждой должно быть своё время и место в режиме дня. Смешивать их — значит уничтожать и ту и другую.

Закончить статью я бы хотела словами, написанными более столетия назад. Дело в том, что в конце XIX века при Санкт-Петербургском комитете грамотности работала Комиссия по рассмотрению игр и развлечений. Итогом их работы стал сборник игр (1903), в предисловии к которому сказаны слова, не теряющие своей актуальности и по сей день: «Мы решительные противники ненужного стеснения детской свободы и бесцеремонного отбирания у детей их досуга ради отменнейших педагогических целей. Нас особенно возмущает бесцеремонная расправа с такими развлечениями, как игры, которые большей частью созданы самими детьми, представляют их неотъемлемую собственность и служат для них источником радостей и наслаждения. Ломка существующих игр, принуждение выполнять вновь бесталанно сочинённые, вмешательство в самый ход игры, — всё это уже не что иное, как извращение игры в самом существе её, умерщвление её основного жизненного начала. Действовать так — значит грабить детей, отнимать у них одно из немногих и самое дорогое их достояние».

**Мы не экономим на наших подписчиках! Они экономят вместе с нами!**  
**Сколько же на самом деле стоит научно-методический журнал «Детский сад. Всё для воспитателя!» ИГ «Основа»?**

Стоимость подписки на 2014 год

| 12 месяцев        | 1 месяц        | 1 день           |
|-------------------|----------------|------------------|
| <b>1140*</b> руб. | <b>95</b> руб. | <b>3,17</b> руб. |

**Всего 3,17 руб. в день за 40 страниц полезной информации.**

**Пользуйтесь дополнительными преимуществами:**

- **бонусный электронный номер на сайте [www.e-osnova.ru](http://www.e-osnova.ru) для подписчиков на 6 месяцев.** Спецвыпуск вашего любимого журнала, в котором вы найдёте видео, статьи, презентации на актуальные темы;
- **бесплатный доступ к электронной версии журнала для подписчиков печатных изданий** — возможность пользоваться электронными вариантами статей бесплатно: [www.e-osnova.ru](http://www.e-osnova.ru);
- **электронная подписка.** Электронная версия журнала, которая полностью идентична печатному изданию, со скидкой 30 %: [www.e-osnova.ru](http://www.e-osnova.ru);
- **редакционная подписка со скидкой 15 %.** Самые низкие цены для тех, кто подписывается через редакцию: (495) 66-432-11.



Подписные индексы:

**83557**

«Распечатать»

**79372**

«Почта России»



\* Стоимость подписки на год (12 номеров) через редакцию с учётом почтовой доставки + 2 бонусных номера в подарок

**Подписывайтесь на 2014 год! Качество наших журналов выше наших цен!**

Подписку можно оформить: по тел.: (495) 66-432-11 или на сайте: [www.e-osnova.ru](http://www.e-osnova.ru)

Для писем: 125222, г. Москва, а/я 8, 000 «ИГ «Основа»; тел.: (495) 66-432-11; e-mail: [info@e-osnova.ru](mailto:info@e-osnova.ru); сайт: [www.e-osnova.ru](http://www.e-osnova.ru)

Главный офис: 119021, Россия, Москва, Фрунзенская наб., 8,  
Телефон: 8 (800) 555 43 88, E-mail: info@e-azbuka.ru, www.e-azbuka.com

**«Азбука» – федеральная система дистрибуции электронных учебников, предоставляющая возможность приобретения, доставки, хранения и управления электронным образовательным контентом на персональных устройствах**

«Азбука» обеспечивает доступ к электронным учебникам всех ведущих издательств, формирующих основу федерального перечня и используемых в образовательных учреждениях РФ.

Нашими партнерами являются ведущие российские издательства учебной литературы («Просвещение», «Дрофа», «Вентана-граф» и другие).

Компания «Азбука» входит в альянс Intel® Education; имеет статус Microsoft Authorized Education Reseller (AER) и в 2014 году стала победителем Microsoft Partner Awards в номинации «Лучшее образовательное приложение года для работы на Windows 8» (Windows 8 App of the Year – for Education).

«Азбука» поддерживает разработку образовательного контента в соответствии с современными стандартами и его воспроизведение на платформах основных производителей программных и аппаратных платформ.

Ключевыми дилерами платформы «Азбука» являются ведущие федеральные и региональные интеграторы и телекоммуникационные компании России.

Подключившись к «Азбуке», школа получает возможность оснащать классы электронными учебниками, создать электронную школьную библиотеку, приобретать, распределять и использовать электронные учебники в единой системе.

#### Возможности системы «Азбука»

- Автоматизация отчетности об использовании учебников,
- Централизация сбора заявок на электронные учебники,
- Доступ с любых устройств, включая планшеты и ноутбуки
- Работа с учебными материалами без интернет (“offline”),
- Добавление ссылок, заметок, комментариев к электронным учебникам,
- Загрузка электронных учебников со школьного сервера,
- Размещение в системе электронных материалов, созданных педагогами.

На базе системы «Азбука» может быть создана региональная или муниципальная электронная библиотека для распределения электронного образовательного контента между школами и библиотеками, а также доставки его пользователям.

Использование системы «Азбука» в обучающем процессе позволяет выполнять закон об образовании, который с 1 января 2015 года дает школам возможность заменить печатные учебники электронными. Только с электронными учебниками можно реализовать все требования Федеральных государственных стандартов в части развития индивидуальной образовательной траектории, межпредметных связей, использования новых педагогических технологий.

Компания «Азбука» при поддержке региональных ИРО и ИППК осуществляет обучение и подготовку коллектива школы к внедрению электронных учебников в образовательный процесс. Подключившись к системе, школа получает доступ к вебинарам, дистанционным и очным курсам, по окончании которых выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

**Мы оказываем техническую и методическую помощь школе, начинающей использовать электронные учебники**

Тарифы на электронный контент и дополнительные опции можно узнать на сайте: e-azbuka.ru или позвонив по бесплатному телефону 8 (800) 555-43-88

**ЗАРЕГИСТРИРУЙТЕ ШКОЛУ В АЗБУКЕ НА [HTTP://PORTAL.E-AZBUKA.RU](http://portal.e-azbuka.ru) И ПОЛУЧИТЕ 20 ДЕМО-УЧЕБНИКОВ БЕСПЛАТНО!**  
Инструкции и руководства пользователя в Базе знаний Азбука <http://support.e-azbuka.ru>

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТРИБУНЫ И СТОЛЫ SMARTONE

Произведено в России!

- **Антивандалное исполнение.** Корпуса выполнены из стали, что делает изделия Smartone приспособленными к длительной эксплуатации.
- **Безопасность.** При производстве продукции Smartone предусмотрены требования по соблюдению технических норм электробезопасности.
- **Эргономичность.** Общий стиль и дизайн продукции Smartone предусматривают удобство расположения органов управления и легкость в эксплуатации.
- **Управление.** Применение фирменных контроллеров от Smartone дает пользователю богатые возможности управления мультимедийным оборудованием класса или конференц-зала.
- **Коммутация.** Применение Smartone помогает соединить в единый аудио-, видеокomплекс любое проекционное и мультимедийное оборудование.
- **Интерактивность.** Все изделия Smartone оснащены интерактивными планшетами с программными модулями ввода, редактирования и хранения информации.



**INTERWRITE**

Полный спектр оборудования для учебного класса от одного производителя!

**Интерактивные доски INTERWRITE Touch Board™** – это четырёхмаркерные интерактивные доски, с функцией мультитач и очень интересным программным обеспечением для учителя!

**Интерактивные планшеты.** Эргономичный ультра-легкий дизайн планшетов **Interwrite Mobi** позволяет работать в любой точке аудитории, свободно передвигаясь по ней, обеспечивая при этом доступ и взаимодействие с материалами практически из любого источника.

**Комплексы оперативного контроля знаний (КОКЗ).** В сочетании с интерактивной доской (или экраном), компьютером и проектором позволяет существенно повысить эффективность и оперативность обратной связи на занятиях или мероприятиях.

**Аудиосистемы для аудиторий.** Американская аудиотехнология для аудиторий эффективно используется для улучшения условий для аудирования и обучения на протяжении уже более 20 лет. Исследования, одобренные Министерством образования США, дали четкий, последовательный и однозначный результат... все учащиеся ощущают преимущества аудиотехнологии для аудиторий.

Любая модель  
стола может быть  
модифицирована  
под Ваши  
конкретные  
требования!  
Производство  
в Краснодаре!

## ДЕТСКИЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ СЕНСОРНЫЕ СТОЛЫ

### Уникум

- Компактная изящная конструкция даже для самого маленького кабинета или детской игровой
- Легкость и мобильность
- Никаких внешних кнопок или разъемов – поломать просто нечего!

### Уникум-2

- Красивая эффектная конструкция
- Подъемный механизм экрана
- Видеовыход на проектор и возможность работы с интерактивной доской
- Возможность установки любого стороннего программного обеспечения.

# АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ УРОВНЯ ШКОЛЫ-МУНИЦИПАЛИТЕТА-РЕГИОНА

Исайкин Олег Анатольевич (fradkov@it-tech.ru), Закрытое акционерное общество «ИРТех» (ЗАО «ИРТех»), г. Самара

На данном этапе информатизации образования актуальной задачей является использование автоматизированных систем управления сферой образования (АСУ СО). В статье предложены решения для построения региональных и муниципальных АСУ СО, реализованных ЗАО «ИРТех»

Уже более десяти лет в России происходит интенсивный процесс информатизации системы образования. В школы поставлено большое количество компьютерной техники, школы подключены к Интернет, учителя и административные работники учреждений образования обучены использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности. Однако, насыщение техникой – это был первый шаг на пути информатизации образования.

«Доступность информационных технологий», «осознание необходимости компьютерной грамотности», согласно профессору У. Мартину являются критериями информационного общества. По социальным, экономическим критериям Россия еще далеко не информационное общество, однако очевидно, что процесс модернизации российского образования идет именно в информационном направлении.

В связи с этим перед образовательными учреждениями всех типов, перед органами управления образованием муниципальных образований и регионов встают вопросы, решения которых требуют нетривиального и, как минимум, комплексного системного подхода:

- как осуществить переход к образовательной модели, соответствующей инновационному развитию страны?
- как внедрить новые государственные стандарты в образовании?
- как стимулировать новые взаимоотношения между участниками образовательного процесса, повышающие мотивацию учащихся и уровень целеполагания в учёбе?
- как наиболее безболезненно проводить переход к безбумажным технологиям и к электронному правительству?
- как реализовать на уровне муниципальных образований и региона требования распоряжении Правительства РФ от 17.12.2009 N 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде» в части оказания услуг в сфере образования?
- как организовать информационно-образовательное пространство образовательного учреждения, муниципалитета, региона, которое:
  - могло бы решить вышеупомянутые задачи?



- было бы «открытым» и для общественности, и для смежных ведомств, в первую очередь, социальных служб?
- могло бы наиболее адекватно противодействовать коррупционным механизмам в сфере образования?

На данном этапе развития общества решение данных задач видится, конечно же, в применении информационных технологий и систем.

В связи с этим наблюдается всплеск интереса образовательных учреждений и органов управления образованием регионов к выбору программных продуктов, реализующих построение информационно-образовательного пространства, которое можно было бы преобразовать в дальнейшем в полноценную автоматизированную систему управления системой образования (АСУ СО).

Безусловно, специалисты понимают, что система образования – это сложная социальная система, имеющая собственную специфику.

Процессы, протекающие в системе образования, базируются на коммуникациях между участниками учебно-воспитательного процесса и администрациями разных уровней. Количество цепочек коммуникации внутри системы настолько велико, что информационные потоки иногда принимают причудливые формы, часто образуют «зоны турбулентности» на стыке интересов разных групп.

Пример коммуникативных связей: «ученик-родитель», «ученик-учитель», «родитель-учитель», «учитель-учитель», «учитель-завуч», «завуч-директор», «директор-родитель», «ученик-учитель-электронные образовательные ресурсы», «директор-Управление образования», «Управление образования-школа», «Управление образования-детский сад», «Управление образования-региональное Министерство образования», «Школа-Комиссия по делам несовершеннолетних» и т.д.

Тем не менее взаимоотношения субъектов системы образования, представляют собой единую систему, вследствие чего оптимизация отдельных цепочек коммуникаций, например, путем применения лишь «электронных дневников он-лайн» или средств автоматизации административной деятельности образовательного учреждения, не позволит существенно повлиять на процесс модернизации системы образования, окажет лишь «местный» эффект в отличие от желаемого комплексного и приведет к бесполезной потере времени на решение одномоментных задач.

**По нашему мнению АСУ СО должна, как минимум, решать следующие задачи:**

- автоматизация процессов сбора, хранения и анализа информации в сфере образования;
- обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к соответствующей информации сферы образования;
- предоставление следующих государственных и муниципальных услуг в электронном виде в сфере образования:
  - прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную

образовательную программу дошкольного образования (детские сады);

- предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, среднего общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории субъекта РФ;
- предоставление информации об организации начального, среднего и дополнительного профессионального образования;
- предоставление информации о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена, а также информации из баз данных субъектов Российской Федерации об участниках единого государственного экзамена и о результатах единого государственного экзамена;
- зачисление в образовательное учреждение;
- предоставление информации о результатах сданных экзаменов, тестирования и иных вступительных испытаний, а также о зачислении в образовательное учреждение;
- предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости;
- предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках;
- интеграция с ЕПГУ, РПГУ;
- интеграция со СМЭВ;

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ

|        |  |
|--------|--|
| АСУ СО | — Автоматизированная система управления сферой образования региона   |
| ОО     | — Образовательная организация  |
| ООО    | — Общеобразовательная организация                                    |
| ДОО    | — Дошкольная образовательная организация                             |
| ОО ДО  | — Образовательная организация дополнительного образования            |
| ОО СПО | — Образовательная организация среднего профессионального образования |
| ПИВП   | — Программный интерфейс внешних приложений                           |
| СМЭВ   | — Система межведомственного электронного взаимодействия              |
| ГОСТ   | — Государственный стандарт   |
| ПО     | — Программное обеспечение  |
| СУБД   | — Система управления базами данных                                   |

- возможность построения распределенной структуры АСУ СО, отдельные элементы которой могут размещаться и на региональных серверах, и на муниципальных серверах, и на серверах отдельных образовательных организаций;
- возможность синхронизации данных между серверами, на которых размещены отдельные элементы АСУ СО;
- функционирование в сети Интернет – Интранет – Экстранет с использованием типа доступа на базе протокола TCP/IP (Интернет-приложение).

**АСУ СО должна** состоять из следующих блоков-модулей:

- Зачисление в общеобразовательную организацию;
- Предоставление информации об образовательной организации;
- Предоставление путевок детям для организации отдыха в дневных и загородных лагерях;
- Зачисление в дошкольную образовательную организацию;
- Дошкольная образовательная организация;
- Общеобразовательная организация;
- Образовательная организация дополнительного образования;
- Образовательная организация среднего профессионального образования;
- Муниципальный орган управления образованием;
- Региональный орган управления образованием;
- Многоуровневая система оценки качества образования;
- Школьное питание;
- Конструктор запросов;
- Защита информации от несанкционированного доступа;
- Интеграция со СМЭВ.

**Модули АСУ СО должны быть интегрированы между собой. Заказчик может внедрять как все модули одновременно, так и последовательно внедрять различные модули по мере необходимости, наращивая функционал АСУ СО, как единой комплексной системы управления образованием региона**

Эффективный подход к решению задач модернизации системы образования с помощью информационных технологий предлагает **компания «ИРТех»** ([www.ir-tech.ru](http://www.ir-tech.ru)). Разработанные и апробированные программные решения – «NetSchool», «Сетевой Город. Образование», «Сетевой Регион. Образование», «Е-услуги. Образование», нацелены на комплексную реализацию многих задач в образовании и предполагают любые расширения возможностей предлагаемых информационных систем.

Именно такой подход дает возможность качественно и успешно реализовать потребности программ регионального и федерального развития в образовании.

Уверенность дает огромный опыт практического внедрения, обратная связь с пользователями, разработанная методика сопровождения, отзывы и желание сотрудничать с нашей компанией многих передовых информатизаторов образования.

При внедрении систем в каждом регионе внимательно учитываются пожелания конкретных муниципальных образований, детально согласовываются нюансы технического и экономического характера.

Внедрение информационных систем, затрагивающих большое количество непрофессиональных пользователей, требует продуманных и точно выверенных действий. Компания «ИРТех» имеет большой опыт внедрения своих информационных систем в сфере образования, разработаны методики внедрения, учебные пособия. В компании работает Учебный центр. Хорошо организована обратная связь с пользователями АИС — служба технической поддержки не оставляет без внимания ни один вопрос.

Как правило, в регионах внедрения **ЗАО «ИРТех»** создает «Центры компетенции» по сопровождению своих продуктов, обучению пользователей. Для организации «Центра компетенции» компания «ИРТех» заключает договор с юридическим или физическим лицом из данного региона, обучает как минимум одного технического специалиста и одного-двух специалистов по внедрению. Программа обучения — 18 академических часов. По окончании обучения, в случае успешной сдачи экзамена, специалисты Центра получают именные сертификаты.

История создания продуктов компании «ИРТех» насчитывает уже более 12-ти лет, внедрены эти системы уже в более чем 30 регионах, от Калининграда до Сахалина и от Алтая до Ямала. Успех данного подхода был также отмечен на многих конференциях, в том числе, и на международной конференции «Инфо-Стратегия: Общество. Государство. Образование», проводимой в Самаре с 2009 г. ([www.infostrategy.ru](http://www.infostrategy.ru)).

Вышеупомянутые системы имеют большие возможности, ниже – их краткое описание.

## **МОДУЛЬ «ЗАЧИСЛЕНИЕ В ООО»**

### **(входит в состав системы «Е-услуги. Образование»)**

Модуль «Зачисление в ООО» обеспечивает возможность выполнения в электронном виде следующих основных процедур:

- Прием заявлений законных представителей детей на зачисление в ООО, внесения изменений в заявления, прием заявлений на перевод из одного ООО в другое. Реализовано два варианта приема заявлений;
- из РПГУ, ЕПГУ (Заявитель из своего «Личного кабинета» на РПГУ, ЕПГУ подает Заявление и сам вводит все необходимые данные);
- из АСУ СО (Заявление оформляет сотрудник Управления образования, сотрудник Многофункционального центра или сотрудник ООО на основании данных, лично предоставленных Заявителем).
- Зачисление ребенка в ООО.
- Информирование законных представителей детей о ходе предоставления муниципальной услуги через РПГУ, ЕПГУ.
- Информирование законных представителей детей о результате зачисления (перевода) через РПГУ, ЕПГУ.
- Формирование различных статистических и аналитических отчетов, связанных с оказанием электронной услуги.

## **МОДУЛЬ «ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ОБ ООО»**

### **(входит в состав системы «Е-услуги. Образование»)**

Модуль «Предоставление информации об ООО» обеспечивает возможность выполнения в электронном виде следующих основных процедур.

- Ввод и редактирование информации об образовательных учреждениях (ОО):
  - наименование ОО;
  - адрес ОО;
  - вид ОО;
  - учредители ОО;
  - телефоны приёмной ОО и руководителей ОО;
  - адрес сайта ОО;
  - номер лицензии на образовательную деятельность;
  - основные характеристики образовательного процесса, в том числе, правила приёма в ОО, режим занятий, наличие дополнительных образовательных услуг и порядок их предоставления, количество и наполняемость классов, групп.
- Публичное представление вышеуказанной информации в электронном виде на РПГУ, ЕПГУ.
- Поиск ОО в базе данных в зависимости от типа ОО и реализуемых им образовательных программ. Параметры поиска и результаты задаются/отображаются на РПГУ, ЕПГУ.

## **МОДУЛЬ «ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПУТЕВОК ДЕТЯМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА В ДНЕВНЫХ И ЗАГОРОДНЫХ ЛАГЕРЯХ» (входит в состав системы «Е-услуги. Образование»)**

Модуль «Предоставление путевок детям для орга-

низации отдыха в дневных и загородных лагерях» обеспечивает возможность выполнения в электронном виде следующих основных процедур и функций.

### **Для администратора системы:**

- создание, редактирование и удаление дневных и загородных лагерей;
- ввод и редактирование количества вакантных мест для каждого дневного и загородного лагеря на каждую смену с учётом различных типов льгот;
- редактирование справочников типов льгот, стоимости путёвок, банковских реквизитов для оплаты путёвок;
- формирование и вывод на печать необходимых сводных отчётов о предоставлении путёвок в дневные и загородные лагеря;
- создание квот на количество мест в дневных и загородных лагерях для каждого муниципалитета по каждой категории льготников;
- перераспределение квот между муниципалитетами;
- задание количества дней, в течение которых путевка должна быть оплачена: и др.

### **Для оператора образовательной организации:**

- просмотр информации о количестве свободных и занятых мест во всех дневных и загородных лагерях с разделением на смены и типы льгот;
- регистрация заявлений от имени законных представителей детей на предоставление путёвок детям в дневные и загородные лагеря;
- редактирование информации в заявлении до перевода заявления в статус «Очередник»;
- перевод статуса заявления из «Новое» в «Очередник» (подтверждение законным представителем правильности введённых данных и его согласие на обработку персональных данных);
- печать уведомления для заявителя и др.

### **Для оператора муниципального органа управления образованием:**

- выбор процента родительской платы за путевку по указанной в заявлении категории льготы;
- подтверждение факта оплаты переводом заявления из статуса «Очередник» в статус «Направлен»;
- получение списка заявлений, по которым не поступала информация об оплате в течение заданного срока;
- аннулирование заявлений, по которым не поступала информация об оплате в течение заданного срока;
- и др.

### **Для законных представителей детей:**

- возможность подачи заявлений на предоставление путевок детям для организации отдыха в дневных и загородных лагерях. Реализовано два варианта подачи заявлений:
  - из РПГУ, ЕПГУ или сайта АИС ЕУ (Заявитель из своего «Личного кабинета» на РПГУ, ЕПГУ или сайта АИС ЕУ подает заявление и сам вводит все необходимые данные);

- из АИС ЕУ (заявление оформляет сотрудник Управления образования, сотрудник Многофункционального центра или сотрудник соответствующего учреждения на основании данных, лично предоставленных Заявителем).
- просмотр в реальном времени информации о количестве свободных и занятых мест в дневных и загородных лагерях с разделением на смены и типы льгот;
- поиск по уникальному номеру заявления и просмотр информации о зарегистрированном заявлении (текущий статус, введенные при регистрации данные, история заявления).

#### **Автоматический расчёт свободных вакансий в каждом загородном оздоровительном лагере:**

- с учётом уже зарегистрированных заявлений и заявлений, отправленных в отказ;
- с разделением на смены;
- с разделением на заданные типы льгот;
- с отображением информации в реальном времени.

#### **Автоматический расчёт квот по каждому муниципалитету:**

- с учётом уже зарегистрированных заявлений и заявлений, отправленных в отказ;
- с разделением на заданные типы льгот;
- с отображением информации в реальном времени.

Просмотр списка заявлений, которые более трёх банковских дней оставались в статусе «Очередник» (факт оплаты не был подтверждён в указанный срок). **Ведение реестров:**

- принятых заявлений на предоставление путевок в загородные оздоровительные лагеря;
- выданных путевок в загородные оздоровительные лагеря;
- занятых и свободных мест с разделением по загородным оздоровительным лагерям, сменам и типам льгот.

Формирование статистических и аналитических отчетов.

### **МОДУЛЬ «ЗАЧИСЛЕНИЕ В ДОО»**

#### **(входит в состав системы «Е-услуги. Образование»)**

Модуль «Зачисление в ДОО» соответствует «Унифицированным функционально-техническим требованиям к региональному информационному ресурсу, обеспечивающему прием заявлений, учет детей, находящихся в очереди (электронная очередь в ДОО), постановку на учет и зачисление детей в дошкольные образовательные организации в субъектах Российской Федерации» определенным в письме Министерства образования и науки РФ № 08-1880 от 28 ноября 2013 г. «О направлении унифицированных функционально-технических требований».

**Важно!** Модуль «Зачисление в ДОО» интегрирован с федеральной системой показателей электронной очереди и формирования ежедневной автоматической выгрузки показателей в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ № ОП-П9-17687 от 27 ноября 2013 г. «О регламенте

технического взаимодействия в рамках интеграции типовых региональных решений электронной очереди в детские сады».

Модуль «Зачисление в ДОО» обеспечивает возможность выполнения в электронном виде следующих основных процедур:

- Прием заявлений родителей (законных представителей детей) на учет и постановку в очередь на зачисление в ДОО, внесения изменений в заявления, прием заявлений на перевод из одного ДОО в другое. Реализовано два варианта приема заявлений:
  - из РПГУ, ЕПГУ (Заявитель из своего «Личного кабинета» на РПГУ, ЕПГУ подает Заявление и сам вводит все необходимые данные);
  - из АСУ СО (Заявление оформляет сотрудник Управления образования, сотрудник Многофункционального центра или сотрудник ДОО на основании данных, лично предоставленных Заявителем).
- Формирование различных категорий получателей услуги с учетом льгот по состоянию здоровья и социальному положению детей.
- Информирование законных представителей детей о ходе предоставления муниципальной услуги способом через РПГУ, ЕПГУ.
- Информирование законного представителя ребенка о состоянии очереди в ДОО, о результатах комплектования ДОО через РПГУ, ЕПГУ.
- Учет заявления на зачисление в ДОО, перевод, временное выбытие/зачисление детей, а также временную «заморозку» заявлений в связи с неактивностью законного представителя ребенка. Удаление «устаревших» заявлений.
- Предотвращение дублирования заявлений на зачисление в ДОО.
- Автоматизированный расчет очереди в ДОО (расчет производится возраста ребенка, даты подачи заявления на зачисление/перевод, льгот, предпочтений родителей в выборе ДОО).
- Автоматизированный расчет общемуниципальной очереди в ДОО, очереди с разбивкой по районам города.
- Автоматизированный расчет очереди в ДОО с определенной периодичностью или по запросу сотрудника Управления образования.
- Ручное распределение детей из очереди в ДОО по ходатайствам и без (распределение производится сотрудником Управления образования путем прямого указания системы зачислить конкретного ребенка в конкретное ДОО).
- Автоматизированный процесс комплектования ДОО с учетом следующих параметров:
  - возраст ребенка;
  - желаемая дата зачисления ребенка в ДОО;
  - дата подачи заявления на зачисление/перевод;
  - льготы;
  - возрастная группа;
  - специализация по здоровью;
  - предпочтения родителей в выборе ДОО;

- наличие вакантных мест в предпочитаемых ДОО;
- наличие вакантных мест в ближайших ДОО в зависимости от степени приближенности к предпочитаемым ДОО.
- Автоматизированное бронирование свободного места в случае временного выбытия воспитанника из ДОО, а также в случае ожидания согласия законного представителя ребенка с результатами распределения.
- Согласование результатов комплектования в ДОО с законным представителем ребёнка, изменение параметров комплектования в случае его отказа.
- Автоматизированное формирование путевок (направлений) в ДОО.
- Ведение «Истории заявлений», в которой отображается процесс административных действий (процедур, команд), производимых сотрудником с заявлением, а также любые изменения в заявлении на всем его жизненном цикле.
- Ведение реестров:
  - дошкольников;
  - школьников;
  - персональных данных;
  - принятых заявлений;
  - очередников в ДОО;
  - выданных путевок;
  - переводов;
  - временно направленных;
  - зачисленных;
  - образовательных учреждений;
  - внутренних обращений;
  - вакантных мест.
- Автоматизированное формирование различных статистических и аналитических отчётов, связанных с оказанием электронной услуги, состоянию очереди в ДОО, выданных путевок, переводов, зачисления и т.д.

**МОДУЛИ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ», «ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ», «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (входят в состав систем «Сетевой Город. Образование» и «Сетевой Регион. Образование»)**

Модули «Общеобразовательная организация» и «Дошкольная образовательная организация» могут без потери функциональности устанавливаться и/или на региональном сервере, и/или на муниципальном сервере, и/или на сервере отдельного ДОО. При установке на региональном сервере с модулями могут работать все ООО и ДОО региона, подключенные через сеть Интернет к этому серверу. При установке на муниципальном сервере с модулями могут работать все ООО и ДОО муниципалитета, подключенные через сеть Интернет к этому серверу. При установке на сервере ООО или ДОО с модулем могут работать все пользователи данных ООО или ДОО, причем, работать как через локальную компьютерную сеть ООО или ДОО, так и через Интернет.

Модули «Общеобразовательная организация» и

«Дошкольная образовательная организация» имеют функционал для синхронизации данных между серверами, на которых они установлены. Синхронизация данных осуществляется автоматически через сеть Интернет.

Модули «Общеобразовательная организация», «Дошкольная образовательная организация», «Образовательная организация дополнительного образования» обеспечивают исполнение следующих функций.

Формируемые категории пользователей:

- завуч;
- преподаватель;
- обучающийся;
- родитель (законный представитель воспитанника/обучающегося);
- медицинский работник;
- психолог/социальный педагог;
- специалист по кадрам;
- секретарь;
- администратор системы.

Имеет:

- средства ведения электронных классных журналов текущей и итоговой успеваемости;
- средства ведения учебных планов образовательного учреждения;
- средства поддержки проектной деятельности и личных «портфолио» обучающихся и преподавателей;
- средства ведения базы данных, содержащей сведения по всем обучающимся, группам и предметам;
- средства мониторинга движения воспитанников и обучающихся (включая переводы из группы в группу);
- средства ведения расписания занятий образовательного учреждения, интеграция с программами автоматизированного составления расписания занятий;
- средства ведения расписания общих мероприятий как в группе, так и по всему образовательному учреждению;
- средства ведения журналов посещаемости;
- средства ведения календарно-тематического планирования;
- средства ведения личных карт воспитанников/обучающихся, сотрудников, законных представителей воспитанника/обучающегося, а также формирования унифицированной формы Т-2;
- средства SMS-информирования родителей об успеваемости и посещаемости своих детей, а также SMS-информирования родителей об общешкольных и классных мероприятиях;
- средства импорта исходной информации об обучающихся из формата, совместимого с MS Excel и OpenOffice Calc;
- средства размещения и доступа к нормативной документации и законодательству Российской Федерации об образовании;
- средства мониторинга результативности учебного процесса:
  - мониторинг уровня обученности;
  - мониторинг качества знаний;

- мониторинг успеваемости;
- мониторинг посещаемости;
- средства организации дистанционного доступа законных представителей воспитанника/обучающегося к информации по успеваемости и посещаемости, расписанию занятий, расписанию общих мероприятий своих детей;
- средства организации дистанционного доступа всех участников образовательного процесса к организационным и образовательным ресурсам системы;
- средства хранения и использования электронных учебных курсов;
- средства назначения и выполнения заданий в рамках электронных учебных курсов с возможностью выставления оценок в электронные классные журналы АСУ СО в автоматическом режиме (с возможностью ручной корректировки преподавателем);
- программный интерфейс для интеграции электронных учебных курсов, учебных материалов, систем тестирования сторонних разработчиков с возможностью доступа к электронному классному журналу системы с целью выставления оценок в автоматическом режиме;
- обеспечение средствами коммуникации всех участников образовательных отношений (встроенные в АСУ СО почтовая система, форум внутри ОО, доска объявлений);
- средства формирования административных отчетов:
  - общие сведения о воспитанниках/обучающихся;
  - помощь законных представителей воспитанников/обучающихся образовательному учреждению;
  - движение воспитанников/обучающихся по образовательному учреждению;
  - динамика движения воспитанников/обучающихся по образовательному учреждению;
  - наполняемость групп.
- средства формирования отчетов по итогам успеваемости и посещаемости:
  - сводная ведомость учета успеваемости;
  - сводная ведомость учета посещаемости;
  - отчет педагогического работника;
  - отчет классного руководителя/воспитателя за учебный период;
  - итоги успеваемости класса за учебный период;
  - средний балл обучающегося;
  - динамика среднего балла обучающегося;
  - средний балл по предмету;
  - динамика среднего балла по предмету;
  - средний балл педагогического работника;
  - динамика среднего балла педагогического работника;
- средства формирования отчетов по текущей успеваемости и посещаемости:

- отчет об успеваемости группы по предмету;
- отчет о посещаемости группы;
- отчет об успеваемости обучающегося;
- отчет о посещаемости обучающегося;
- итоги успеваемости и качества знаний обучающегося;

- средства формирования отчетов руководителя группы за учебный период;
- средства полуавтоматического формирования статистических отчетов в соответствии с существующими формами государственной статистической отчетности в сфере образования
- наличие «конструктора запросов» для формирования нестандартных отчетов ОО;
- типовые отчеты, соответствующие требованиям нормативных документов, в соответствии со списком отчетов.

### **МОДУЛЬ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (входит в состав систем «Сетевой Город. Образование» и «Сетевой Регион. Образование»)**

Модуль ОО СПО должен включать в себя следующие подсистемы:

- Подсистема «Информация об образовательных организациях СПО»;
- Подсистема «Управление ролями и должностями»;
- Подсистема «Ведение личных дел»;
- Подсистема «Управление движением обучающихся и сотрудников»;
- Подсистема «Управление образовательными программами»;
- Подсистема «Управление учебными дисциплинами»;
- Подсистема «Аудиторный фонд»;
- Подсистема «Расписание занятий»;
- Подсистема «Журнал»;
- Подсистема «Отчеты».

### **МОДУЛИ «МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ» И «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ» (входят в состав систем «Сетевой Город. Образование» и «Сетевой Регион. Образование»)**

Модули обеспечивают исполнение следующих функций.

- дистанционный доступ специалистов органов управления образованием в общую базу данных с целью получения информации по контингенту отдельных ОО;
- средства разграничения доступа к информации для различных специалистов органов управления образованием;
- дистанционный мониторинг специалистами органов управления образованием движения учащихся в пределах районного (городского) образовательного пространства;
- мониторинг специалистами регионального органа управления образованием результатов учебно-воспитательного процесса по отдельным образовательным учреждениям через мо-

- дуль «Конструктор запросов»;
- мониторинг специалистами органов управления образованием движения обучающихся в пределах образовательного пространства муниципалитета/региона;
- средства полуавтоматического формирования статистических отчетов в соответствии с существующими формами государственной статистической отчетности в сфере образования;
- наличие средства автоматического поиска дублированной информации (об учащих и т.д):
  - возможность поиска дублированной информации на региональном уровне в виде автоматического формируемого отчета в АСУ СО;
  - невозможность ввода дублированной информации на уровне образовательного учреждения с сообщением пользователю, вводящему информацию, о причинах конфликта данных
- средства формирования сводных административных отчетов:
  - движение: Информация о выбытии по параллелям учащихся (отсев 1-9 кл.), из ОО до получения образования;
  - движение: Информация о прибытии по параллелям учащихся в ОО;
  - движение: Информация о причинах выбытия учащихся (отсев 1-9 кл.), из ОО до получения образования;
  - движение: Информация о распределении выпускников 9 (11) классов, окончивших общеобразовательные школы;
  - движение: Трудоустройство выпускников 9 (11) классов детей-сирот, окончивших общеобразовательные школы;
  - девиантное поведение обучающихся;
  - итоги успеваемости в параллелях по учебным периодам;
  - итоги успеваемости классов по учебным периодам;
  - контингент учащихся по сменам;
  - контингент учащихся по учебным периодам;
  - контрольные списки работников образования;
  - поиск ребёнка по фамилии;
  - результаты письменных экзаменов выпускников 9-х классов;
  - результаты устных экзаменов выпускников 9-х классов;
  - сведения о количестве поданных заявок на аттестацию руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений;
  - сведения о количестве руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших аттестацию;
  - сведения об итоговой аттестации выпускников 9-х кл. общеобразов. школ;
  - сведения об обучении больных детей на дому;
  - список воспитанников ДОО;
  - сведения о выбывших воспитанниках ДОО;
  - сведения о детях, не посещающих ДОО;
  - список детей, имеющих право на льготное содержание в ДОО;
  - количество посещённых дней получателями, воспользовавшимися льготой в течение всего месяца;
  - сведения о родительской плате в ДОО;
  - численность детей-инвалидов ДОО;
  - охват дополнительным образованием в ОО ДО;
  - список воспитанников, посещающих ОО ДО по заявлению;
  - занятость обучающихся в объединениях ОО ДО;
  - перечень класс-комплектов ОО, зачисленных в объединение ОО ДО;
  - количественный состав обучающихся по годам обучения ОО ДО;
  - возрастной состав обучающихся ОО ДО;
  - учебная нагрузка обучающихся в ОО ДО;
  - пересечение между ОО ДО по обучающимся;
  - занятость обучающихся ОО в объединениях ОО ДО;
  - сводный отчет о заявках на аттестацию руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений;
  - сводный отчет об аттестации руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений;
  - количественная статистика посещений АСУ СО по каждому образовательному учреждению и суммарная по всем учреждениям;
  - возможность автоматического экспорта форм Федерального государственного статистического наблюдения (Формы № ОШ-1) из базы данных АСУ СО в формат программного комплекса МО РФ;
  - формирование форм Федерального государственного статистического наблюдения: 76-РИК, Д-4, Д-12, СВ-1, НД-1 на учебный год с возможностью ручного и автоматизированного заполнения;
  - Информация о численности детей в ОО.

### **МОДУЛЬ «МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

**(входит в состав систем «Сетевой Город. Образование» и «Сетевой Регион. Образование»)**

Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» (МСОКО) обладает следующим функционалом:

- автоматизированный расчет показателей качества образования на основании данных, автоматически загружаемых из соответствующих модулей АСУ СО;

- автоматизированный расчет показателей качества образования на уровне отдельного класса, отдельной ООО, всех ООО муниципального образования, региона;
- формирование прогноза результатов ОГЭ и ЕГЭ по отдельным учащимся, ОО, муниципалитетам или региону в целом;
- формирование отчетов об уровне учебных достижений обучающихся, о результатах обучения в классе и ООО в целом;
- выявление «проблемных компонентов», влияющих на качество образования, учет динамики их проявления;
- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с ФГОС;
- отслеживание динамики «проблемных компонентов» для своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров;
- отслеживание родителем качества образования своего ребенка относительно результатов обучения всего класса;
- прогноз повышения качества образования для планирования управленческих действий;
- автоматизированное формирование отчетов о качестве образования в текстовом формате.
- Результаты освоения образовательных программ формируются на трех уровнях:
  - уровне общеобразовательной организации (ООО);
  - уровне муниципального образования;
  - уровне региона.

#### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНОЕ ПИТАНИЕ»**

**(входит в состав систем «Сетевой Город. Образование» и «Сетевой Регион. Образование»)**

Модуль «Школьное питание» в максимальной степени использует данные, автоматически загружаемые из соответствующих модулей АСУ СО.

Модуль «Школьное питание» обладает следующим функционалом:

- автоматизированный учет, контроль и управление финансовыми и материальными потоками при организации питания детей, обучающихся в общеобразовательных организациях региона;
- оптимизация процессов заказа, получения и оплаты питания детей, обучающихся в общеобразовательных организациях региона.
- переход на безналичную систему оплаты питания;
- система предварительных электронных заказов на питание посредством Интернет и социальной электронной (кампусной) карты школьника, либо с помощью биометрических систем контроля доступа;
- автоматизированное формирование отчетности в электронном виде;
- исключение нецелевого расходование средств, выделенных родителями на оплату питания;
- контроль со стороны родителей за питанием детей, участие родителей в выборе блюд школьного меню, контроль над уровнем расходов;
- механизмы общественного мониторинга и оценки качества питания.

#### **МОДУЛЬ «КОНСТРУКТОР ЗАПРОСОВ»**

**(входит в состав систем «Сетевой Город. Образование» и «Сетевой Регион. Образование»)**

Модуль «Конструктор запросов» выполняет следующие функции

- не требует от пользователей специальных знаний языка SQL;
- имеет Web-интерфейс;
- имеет возможность публикации созданных пользователями запросов для использования их другими пользователями;
- имеет средства конструирования запросов к базе данных внутри отдельного общеобразовательного учреждения;
- на этапе конструирования запроса имеет средства выбора порядка и направления сортировки выводимых данных;
- имеет средства задания фильтров при выполнении запроса для отсека ненужных значений полей;
- имеет средства составления сводных отчетов.



### **МОДУЛЬ «ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ ОТ НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО ДОСТУПА» (входит в состав всех систем компании «ИРТех»)**

Модуль защиты информации от несанкционированного доступа предназначен для защиты информации от несанкционированного доступа и повышения уровня надежности ее хранения в АСУ СО. Модуль соответствует требованиям безопасности информации, изложенным в следующих документах Регуляторов:

- «Защита от несанкционированного доступа к информации. Часть 1. Программное обеспечение средств защиты информации. Классификация по уровню контроля недеklarированных возможностей» (Гостехкомиссия России, 1999) – по 4 уровню контроля;
- «Средства вычислительной техники. Защита от несанкционированного доступа к информации. Показатели защищенности от несанкционированного доступа к информации» (Гостехкомиссия России, 1992) – по 5 классу защищенности,
- а также прошел процедуру оценки соответствия для использования и защиты информации в информационных системах персональных данных до 1 класса включительно.

### **МОДУЛЬ «ИНТЕГРАЦИЯ СО СМЭВ» (входит в состав всех систем компании «ИРТех»)**

Модуль представляет собой набор электронных сервисов (веб-сервисов) для интеграции модулей АСУ СО со СМЭВ и ЕПГУ, РПГУ.

Модуль соответствует требованиям Приказа Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 27 декабря 2010 г. № 190 «Об утверждении технических требований к взаимодействию информационных систем в единой системе межведомственного электронного взаимодействия».

Модуль позволяет реализовать через СМЭВ предоставление следующих государственных и муниципальных услуг в электронном виде в сфере образования:

- прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады);
- предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, среднего общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории субъекта РФ;
- предоставление информации об организации начального, среднего и дополнительного профессионального образования;
- предоставление информации о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена, а также информации из баз данных субъектов Российской Федерации об участниках единого государственного экзамена и о результатах единого государственного экзамена;
- зачисление в образовательное учреждение;
- предоставление информации о результатах сданных экзаменов, тестирования и иных вступительных испытаний, а также о зачислении в образовательное учреждение;
- предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости;
- предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках.



# ООО «КОМПАНИЯ «МЕГАТЕКС»

Тел.: 8 (8652) 95-53-35, 95-53-34, 8-800-555-71-06, e-mail: serjek@mail.ru, megatecsk@yandex.ru



ООО «Компания «Мегатекс» представляет в Республике Крым интересы ряда отечественных компаний-изготовителей оборудования, в том числе является полномочным представителем **ОАО «Чувашторгтехника»** — ведущего российского производителя профессионального кухонного оборудования под торговой маркой **Abat** и нашего основного партнера, с которым нас связывает длительная и успешная совместная работа.

**Наша специализация** — оснащение пищеблоков образовательных и медицинских учреждений, гостиниц, санаториев, кафе и ресторанов, а также подбор и поставка оборудования для торговых точек любого формата: от сетевых супермаркетов до мини-магазинов.

Специалисты нашей компании, имея немалый практический опыт, выполняют весь комплекс работ: проектирование, подбор оборудования, монтажные работы, консультирование по вопросам эксплуатации оборудования, гарантийное и сервисное обслуживание.

На всех этапах обязательно учитываются особенности архитектуры и технические возможности объекта, заявленные заказчиком производственные мощности и нюансы будущей работы, санитарно-гигиенические нормы, принятые в Российской Федерации, финансовые возможности заказчика и многое другое.

В 2012 году нашей компанией была произведена полная модернизация пищеблоков 360 школ в 19 районах Ставропольского края. Все работы в 360 школах были выполнены нами в течение 2-х месяцев, качественно и в полном объеме.

В г. Симферополь открыт филиал компании, ведутся переговоры и уже достигнуты договоренности о сотрудничестве с крупнейшими игроками на рынке пищевого оборудования Крыма.



**КОМПАНИЯ «МЕГАТЕКС» —  
надежность  
порядочность  
ответственность!**

# МОДЕРНИЗАЦИЯ ПИЩЕБЛОКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ

Перемышлева С.В.



Обеспечение рационального, полноценного и сбалансированного питания обучающихся в образовательных организациях — необходимое условие сохранения их здоровья. Качество питания, в свою очередь, во многом зависит от состояния материально-технической базы пищеблоков, в т. ч. технологического оборудования.

Пищеблок образовательной организации **должен быть оснащен современными машинами и аппаратами, механизмирующими и автоматизирующими процессы обработки пищевых продуктов**, что способствует повышению производительности труда, качества пищи, уменьшению количества отходов продуктов.

## АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПИЩЕБЛОКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Разработка технологического чертежа переоснащения пищеблока, который выполняется с учетом точных размеров каждого пищеблока в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа.

На основании данного чертежа в дальнейшем выполняется реконструкция пищеблока по следующим видам работ: электромонтажные, сантехнические, сопутствующие общестроительные, вентиляционные работы.

После реконструкции пищеблока производится установка оборудования, выполнение монтажных и пусконаладочных работ с выдачей соответствующих актов.

Обучение сотрудников работе на новом оборудовании с получением сертификатов о прохождении обучения.

## СОСТАВ ПИЩЕБЛОКА

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 года № 45, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26, в состав пищеблока, работающего на сырье, должны входить: цех первичной обработки овощей, горячий, холодный, мясо-рыбный цеха, раздаточная, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая для овощей, помещение с холодильными оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов, загрузочная, комната персонала, раздевалка, душевая и туалет для персонала, помещение для хранения уборочного инвентаря и приготовления моющих и дезинфицирующих растворов.

В буфетах-раздаточных должны быть предусмотрены объемно-планировочные решения, обеспечивающие реализацию готовых блюд и кулинарных изделий, приготовление горячих напитков и отдельных блюд (отваривание колбасных изделий, яиц, нарезку готовых продуктов), а также условия для мытья рук.



### ТРЕБОВАНИЯ К ОБОРУДОВАНИЮ ПИЩЕБЛОКА

Технологическое оборудование пищеблока должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания, национальным стандартам.

Оборудование должно быть изготовлено из нержавеющей или оцинкованной стали, не выделяющей вредных веществ при контакте с агрессивными химическими средами и пищевыми продуктами, легко обрабатываться моющими и дезинфицирующими средствами, быть компактным, легким в эксплуатации, травмобезопасным, устойчивым к механическим повреждениям.

### ВЫБОР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Основными критериями оборудования для пищеблока являются его качество и функциональность. При выборе оборудования необходимо учитывать проект помещения пищеблока. Объемно-планировочные решения помещений пищеблока должны предусматривать последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. В отдельных случаях для установки оборудования требуется незначительно усовершенствовать пищеблок. Целесообразно поручить выбор оборудования квалифицированному технологу, шеф-повару (повару), поскольку он обязан владеть технологией приготовления пищи и соответственно быть информированным о требованиях к оборудованию. Приобретать оборудование необходимо у поставщиков, оказывающих услуги по доставке, сборке и установке, а также обеспечивающих гарантийный и постгарантийный ремонт.

### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПИЩЕБЛОКА

Технические особенности и производственные мощности технологического оборудования пищеблока должны соответствовать **планировке и площадям помещений пищеблока, количеству питающихся, ассортименту блюд.**

Оборудование пищеблока подразделяется на **тепловое, холодильное, механическое, весовое, санитарно-гигиеническое, вспомогательное.**

Механическое оборудование применяется для первичной обработки продуктов, это могут быть машины:

- для обработки картофеля и овощей (картофелечистка, универсальный кухонный привод, овощерезка);
- обработки мяса и рыбы (электромясорубка, фаршемешалка);
- приготовления теста (тестомешалка);
- мытья посуды (посудомоечные машины или ванны для ручного мытья столовой посуды и ванны для мытья кухонной посуды);
- машина для резки хлеба.

В небольших пищеблоках целесообразно использовать **универсальную кухонную машину с комплектом насадок.** Для сырых продуктов (мяса, птицы, рыбы) и для продуктов, прошедших тепловую обработку, обязательно наличие отдельных мясорубок.

В перечень теплового оборудования, предназначенного для тепловой обработки продуктов (варки, жарки и комбинированной обработки), **входят электрическая плита, пароконвектоматы (ПМ для приготовления основных блюд, ВМ для выпечки с расточенным шкафом), электрокотел, электросковорода, мармиты.**

На сегодняшний день оптимальным вариантом теплового оборудования для пищеблока образовательной организации является пароконвектомат.

**Пароконвектоматы** – оборудование способное заменить несколько типов профессионального кухонного оборудования – жарочные и духовые шкафы, плиту, сковороду, фритюрницу и др. Паровая система позволяет пароконвектому сохранять все полезные свойства блюд. Продукты не перегреваются, что очень важно для диетического и детского питания, а также для приготовления деликатесов и овощей.

Такие нежные продукты, как рыба, овощи не теряют свой внешний вид, так как не разрушается их структура, чего практически невозможно избежать при приготовлении блюда традиционным способом. Время, которое будет потрачено на варку на пару в пароконвектомате, окажется в полтора раза меньше, чем при обычной варке в бульоне. Отпадает необходимость в добавлении воды в продукт, за исключением риса и пасты. Сокращается время размораживания. Аромат, витамины, минеральные соли продуктов не теряются, поскольку процесс приготовления происходит при температуре, которая ниже температуры кипения. В пароконвектомате время приготовления одинаково для полных и неполных загрузок. Исключаются такие стандартные этапы, как ожидание закипания воды, закладка продуктов, помешивание. В печи не происходит смешения запахов различных продуктов т.к. воздух практически не передает вкусов.

Также необходимо предусмотреть достаточное количество разных размеров **производственных столов с полками или решетками** для хранения инвентаря, стеллажей, настенных шкафов, весов. **Раковины для мытья рук** должны быть предусмотрены в каждом цехе.

Покупая **овощерезку**, нужно проверить наличие следующих функций: автопуск после очередной загрузки; блокировка двигателя при открывании рабочего отсека или бункера; наличие термодатчика и реле защиты от перегрева; возможность смены лезвий.

Благодаря наличию этих функций обеспечивается дополнительная эффективность и безопасность работы агрегата.

Следует обратить внимание на **материалы, из которых состоит оборудование**. В одних аппаратах крышка, бункер и отсек нарезания изготовлены из пластмассы, в других — из нержавеющей стали. Предпочтительнее, чтобы крышка, бункер и отсек нарезания были изготовлены из нержавеющей стали.

**Универсальная кухонная машина** должна иметь набор насадок для работы, как с сырой продукцией, так и с вареными продуктами, достаточный диапазон скорости и мощности аппарата.

## Столешницы

**производственных столов должны быть изготовлены из нержавеющей стали, их внутренняя сторона усиливается ребрами жесткости. При выборе столов рекомендуется проверить толщину стали, тщательность заделки кромки столешниц**

## К ХОЛОДИЛЬНОМУ ОБОРУДОВАНИЮ ОТНОСЯТ КАМЕРЫ ХОЛОДИЛЬНЫЕ И ШКАФЫ ХОЛОДИЛЬНЫЕ

При выборе холодильного шкафа важно обращать внимание:

- на его работоспособность при температуре воздуха в помещении (качественная техника должна устойчиво работать при высокой температуре окружающей среды);
- возможность устанавливать разную температуру в различных отсеках;
- прочность и экологичность материалов;
- качество тепловой изоляции;
- возможность регулировать температуру;
- удобство расположения отсеков, возможность модулировать пространство;
- способ разморозки (следует выбирать холодильный шкаф с автоматической разморозкой);

Месторасположение холодильного агрегата: при верхнем расположении агрегата конденсатор менее подвержен засорению и машина более доступна для обслуживания.

Возможность использования для быстрого охлаждения продукции, прошедшей тепловую обработку (для снижения микробиологической обсемененности кулинарной продукции овощи, мясо и другие продукты для салатов и холодных закусок после отваривания охлаждаются на рабочих столах до температуры 65°C, после чего должны помещаться в холодильный шкаф для интенсивного охлаждения).


Выбирая **пароконвектомат, электрическую плиту с духовкой**, необходимо осмотреть внутренние стенки духовки, которые должны иметь легко очищающееся покрытие, выдерживающее высокие температуры и устойчивое к воздействию любых органических кислот: молочной, лимонной и уксусной.

Возможность **очистки стенок без применения агрессивных чистящих средств** является гарантией прочности и продолжительной службы духовки. Стоит обратить внимание на **наличие подсветки в камере духовки**, которая помогает наблюдать за процессом приготовления пищи, а также на герметичность дверки камеры духовки.

При покупке **моющих ванн** (независимо от их назначения и габаритов) необходимо иметь в виду, что все ванны должны быть прочными, антикоррозийными, устойчивыми к механическим повреждениям, а также легкими в уборке.

Последнее обстоятельство особенно важно в связи с санитарной обработкой «гнезда» ванны. Для того чтобы обработка была эффективной, вся ее поверхность должна быть гладкой, не иметь труднодоступных мест. К другим важным характеристикам моющих ванн относятся:

- регулируемость высоты ножек;
- наличие на задней стенке бортика, предохраняющего от распространения брызг;
- наличие внизу полки или решетки для хранения инвентаря.



При покупке **стеллажей** нужно учитывать, что они изготавливаются из **пищевой нержавеющей стали**. Допускается использование каркасов стеллажей из углеродистой стали, с последующей покраской порошковой краской. Выпускаются также хромированные стеллажи. При выборе стеллажей необходимо обращать внимание на возможность регулирования высоты ножек, устойчивость конструкции (для этого стеллажи могут быть снабжены специальными растяжками). Желательно, чтобы конструкция стеллажа позволяла регулировать высоту полок. Помимо размеров стеллажи могут отличаться количеством полок и видом их поверхности (сплошная или сетчатая), а также максимально допустимой нагрузкой на полку.

### МАРКИРОВКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

После установки технологическое оборудование маркируется с учетом раздельного хранения сырых и готовых продуктов, их технологической обработки и раздачи.

На холодильном оборудовании ставится маркировка: «гастрономия», «молочные продукты», «мясо, птица», «рыба», «фрукты, овощи», «яйцо» и т. п.

Производственные столы маркируются, например, следующим образом: «СМ» – сырое мясо, «СК» – сырые куры, «СР» – сырая рыба, «СО» – сырые овощи, «ВМ» – вареное мясо, «ВР» – вареная рыба, «ВО» – вареные овощи (используется также для сырых овощей, которые употребляются в пищу без тепловой обработки), «Г» – гастрономия, «З» – зелень, «Х» – хлеб и т. д. Холодильное оборудование оснащается контрольными термометрами. Не допускается использование ртутных термометров. Рекомендуется также оборудовать холодильное оборудование приборами для измерения влажности (гигрометрами).

Ежегодно перед началом нового учебного года должен проводиться **технический контроль соответствия оборудования паспортным характеристикам**, на основании рекомендаций заводов-производителей.

Гарантийные обязательства поставщиков по ремонту оборудования в течение гарантийного срока выполняются только в случае проведения указанных в паспортах оборудования регламентных работ по техническому обслуживанию.

При невыполнении данных видов работ по техническому обслуживанию гарантия на поставленное оборудование не распространяется.

Вместе с тем, для функционирования оборудования в соответствии с его техническими характеристиками при ремонте указанных единиц рекомендовано использовать запчасти только завода-производителя.

### РАЗМЕЩЕНИЕ И ПОДКЛЮЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Монтаж, наладка и устранение неисправностей, возникающих в процессе работы, а также ремонт технологического оборудования пищеблока образовательной организации должны осуществляться только специалистами, имеющими удостоверения на право производства этих работ.

После доставки технологического оборудования необходимо проконтролировать его расстановку в пищеблоке в соответствии со **схемой расстановки технологического оборудования и подключения к инженерным коммуникациям согласно техническим условиям**.

На этапе размещения технологического оборудования необходимо обеспечить:

- свободный доступ к нему;
- удобство эксплуатации и точности технологического процесса.

В процессе монтажа и пусконаладочных работ выполняются следующие операции:

- распаковка и осмотр оборудования с составлением акта распаковки;
- сборка, установка и подключение оборудования к инженерным коммуникациям;
- испытание и регулировка оборудования на холостом ходу и под нагрузкой;
- инструктаж обслуживающего персонала по технике безопасности и правилам эксплуатации оборудования;
- оформление акта ввода в эксплуатацию.

Все оборудование, имеющее слив в систему канализации, должно подключаться с воздушным разрывом.

## ГАРАНТИЙНЫЙ РЕМОНТ НЕ ПРОИЗВОДИТСЯ

- при несоблюдении правил транспортировки, хранения, подключения, эксплуатации и технического обслуживания в соответствии с требованиями завода-изготовителя и техническими характеристиками внимание оборудования;
- возникновении неисправностей, вызванных пожаром, наводнением или другими стихийными бедствиями;
- в случае ремонта оборудования силами покупателя либо сторонней организацией, а также при внесении в конструкцию изделия или рабочие параметры изменений, нарушающих нормальную работу оборудования;
- обнаружении механических повреждений, следов воздействия агрессивных сред и высоких температур, а также попадания инородных предметов и жидкостей;
- нарушении сохранности гарантийных пломб; использовании оборудования не по назначению;
- эксплуатации оборудования при электропитании, не соответствующем указанному в технических данных прибора, а также при отсутствии или неправильном подключении устройств защитного отключения и заземления оборудования;
- подключении оборудования к системам водоснабжения и канализации по параметрам, не соответствующим требованиям изготовителя оборудования;

- отсутствии условий, необходимых для проведения ремонтно-восстановительных работ, на месте эксплуатации оборудования;
- замене быстроизнашиваемых частей (сальников, уплотнений, зубчатых ремней, смазки и т. д.);
- естественном износе изделия (полной выработке ресурса, сильном внутреннем или внешнем загрязнении);
- если на изделии удален, стерт или изменен заводской номер либо данные на изделии не соответствуют указанным в гарантийном талоне.

## СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Для правильного применения технологического оборудования работники пищеблока должны изучить правила эксплуатации машин и аппаратов, приобрести практические навыки пользования ими, обеспечить повседневный уход и технический надзор за оборудованием.

Правила работы на отдельных машинах и аппаратах подробно описаны в инструкциях, которые прилагаются изготовителями оборудования.

Строгое соблюдение этих инструкций обязательно для всех работников пищеблока. В пищеблоке должна быть **инструкция по охране труда**. Основой для разработки подобной инструкции может служить Типовая инструкция по охране труда при работе на пищеблоке учреждений здравоохранения, утвержденная Министерством здравоохранения СССР от 10.12.1986.



## ЭЛИТТЕХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

Адрес: г. Москва, Лужнецкая наб., 2/4, стр. 26

Тел./факс: +7 (495) 660-36-76 (многоканальный) E-Mail: mail@elittech.ru.

Сайты компании: [www.elittech.ru](http://www.elittech.ru) — Официальный сайт компании, [www.4k2k.ru](http://www.4k2k.ru) — Специализированный сайт компании, [www.elittech-online.ru](http://www.elittech-online.ru) — Официальный розничный интернет-магазин компании

**Компания «Элиттех» — ведущий дистрибутор профессионального видеооборудования и бытовых телевизоров премиум-сегмента на российском рынке. Год основания компании 2007**

### Основные направления деятельности:

- прямая дистрибуция;
- системная интеграция;
- производство аудиовизуального оборудования под собственным брендом;
- поставка теле-, видеооборудования в B2B сектор, государственные коммерческие и образовательные тендеры и учреждения.

Среди прямых поставщиков компании — крупнейшие производители электроники **Panasonic, SONY, SHARP, LG, Samsung, Toshiba** и др. Компания имеет Главный офис в Москве, региональный — в Новосибирске.

**В продуктовом портфеле «Элиттех»** лучшие по соотношению «цена-качество» предложения от мировых производителей интерактивного оборудования для образовательного сектора РФ, среди которых:

- интерактивные доски и панели;
- мультимедийные проекторы;
- проекционные экраны;
- документ-камеры;
- конгресс-системы;
- звуковое оборудование;
- системы видеоконференцсвязи;
- системы видеонаблюдения;
- кабели и аксессуары;
- крепежи и AV мебель

И многое другое оборудование и решения, которые позволяют образовательным учреждениям и преподавателям сделать процесс обучения и воспитания современным и качественным, а воспитанникам, учащимся и студентам — познавательным, интересным и увлекательным.

«Digital Education» — проект, направленный на повышение качества образования, за счет внедрения в образовательную среду современных информационных решений и новых подходов в обучении

## Современные информационные решения:

- система комплексного управления, развития и мониторинга образовательной сферы региона;
- полный спектр первоочередных государственных услуг в сфере образования и науки в электронном виде;
- обеспечение комплексной защиты образовательных учреждений;
- безналичный расчет в школьной столовой и буфете;
- планирование и организация учебного процесса, кадровый учет и внутренний документооборот;
- защищенное социальное пространство для общения школьников в сети Интернет;
- единое информационное пространство для педагогического состава;
- мобильные приложения.

Проект «Digital Education» представляет собой единый портал в сети Интернет, к которому подключаются функциональные модули. Модули могут внедряться как независимо друг от друга, так и комплексно, интегрированные между собой. Состав модулей, предлагаемых к внедрению:

- «**Распределение в ДОУ**». Система предназначена для учета очередности и автоматизации процесса комплектования дошкольных образовательных учреждений воспитанниками, в соответствии с пожеланиями родителей;
- «**Детский сад**». Программный комплекс «Детский сад» предназначен для ведения статистических данных с целью эффективного управления дошкольным образовательным учреждением, охватывающим все аспекты его деятельности, включая кадровый, профессионально-методический, материально-технический учет, документооборот и другое;
- «**Запись в школу**». Автоматизированная информационная система «Запись в школу» предназначена для учета очередности и комплектования первых классов общеобразовательных учреждений;
- «**Запись в учреждения дополнительного образования**». Система автоматизации процессов сбора и обработки заявок на оказание государственных услуг записи в учреждения дополнительного образования;
- «**Аналитика образования**». Система автоматизации процессов сбора, обработки, агрегации оперативной информации от образовательных учреждений;
- «**КлассИнфо**». Система представляет профессиональный и совершенно бесплатный инструмент для создания единого информационного образовательного пространства учебного заведения. Система предусматривает активное взаимодействие педагогов, родителей и учащихся;
- «**Карта учащегося**». Уникальный программно-аппаратный комплекс, обеспечивающий безопасность учащихся и сотрудников образовательных учреждений, учет посещаемости учебного заведения, индивидуальное расходование средств на питание и автоматизированное формирование отчетов по запросам пользователей и проверяющих и контролирующих организаций;
- «**Школьный офис**». Современный программный комплекс, предназначенный для унификации школьного делопроизводства, автоматизации процессов управления с последующим формированием единого информационного пространства образовательного учреждения. Программный комплекс аккумулирует информацию по кадрам, учащимся, материально-техническому оснащению образовательного учреждения.





Компания «Атамур» была основана в 1996 г. В 2001 г. была построена и введена в эксплуатацию фабрика в городе Егорьевск. А в 2006 г. совместно с английским дизайнерским агентством SCGLondon была разработана новая марка подростковой одежды Sabotage

Сейчас TM Sabotage – одна из самых известных и крупных торговых марок, занимающихся производством коллекций школьной формы. Своей коллекцией мы опровергаем мнение, что одежда для школы скучна, неинтересна и некрасива.

TM SABOTAGE — это яркий, активный, непосредственный российский бренд одежды для подростков от 8 до 16 лет. На базе собственной фабрики дизайнеры компании создают четыре коллекции в год: две основные («Весна-Лето» и «Осень-Зима») и две специальные («Школа» и «Новый год»).

Наша компания рассматривает введение школьной формы, как позитивный шаг к повышению требований как к производителям формы, так и к знаниям учеников



#### О ПРОИЗВОДСТВЕ ОДЕЖДЫ МАРКИ SABOTAGE

Собственное дизайн-бюро, одна из самых креативных российских дизайн-студий, специализирующихся на проектировании и запуске промышленных коллекций одежды, занимается разработкой всех моделей марки Sabotage. Современное оборудование, передовые технологии, модные материалы и высочайший профессионализм наших технологов, закройщиков и швей позволяет выпускать коллекции самого высокого качества.

ООО «Атамур» входит в Национальный Союз производителей школьной формы России, сокращенно «Союзформа», который контролирует качество и условия производства изделий.

Вся одежда бренда рассчитана как на мальчиков, так и на девочек, и разработаны лекала, учитывающих особенности фигур подростков.

Школьная форма бренда Sabotage изготавливается преимущественно из натуральных материалов (хлопок, вискоза) с добавлением спандекса для увеличения износостойкости и насчитывает более 500 моделей. На основании потребностей покупателя создана специальная капсула одежды Size Plus для детей с нестандартной фигурой.

Форма Sabotage отличается особым изяществом, качеством изделий и особым шармом, который оценили как подростки, так их родители и педагоги.

Все изделия соответствуют ГОСТам РФ, в обязательном порядке сопровождаются сертификатами, проходят проверку качества в 3 этапа.

Школьная коллекция состоит из пяти основных цветовых решений: роскошный бордовый, изысканный зеленый, благородный серый, респектабельный черный стильный синий.

- Особый стиль одежды для школы формирует у учеников деловой настрой, необходимый для занятий.
- Единая школьная форма позволяет избежать соревновательности между детьми в одежде, что особенно актуально в подростковой среде. Ученик в школьной форме думает об учебе, а не об одежде.
- При наличии формы не возникает вопроса «В чем пойти в школу», и у детей возникает позитивный настрой, спокойное состояние активизирует желание учиться.
- Школьная форма помогает ребенку почувствовать себя учеником и членом определенного коллектива, дает возможность ощутить свою причастность именно к этой школе.
- Если одежда придется ребенку по вкусу, он будет испытывать гордость за свой внешний вид.
- Школьная форма экономит деньги родителей.
- Производитель формы несет ответственность за качество предлагаемой продукции.

# ШКОЛА ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ

В. К. Капранов, аспирант МГУ культуры и искусств, Северный учебный округ, г. Москва



Журнал «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ. ВСЁ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ!» № 4 (4) апрель 2012 г.  
Издательская группа «Основа» +7 (495) 664-32-11, www.e-osnova.ru

Современная ситуация в образовании такова, что мы стоим на пороге глубочайших преобразований. Идеологическое понимание образования будущего даёт шанс реализовать потенциал научных школ человекознания, рассматривающих образование как ведущую социальную деятельность. Классик человекознания Л. С. Выготский говорил о том, что обучение ведёт за собой развитие личности, а значит, и развитие общества в целом.

**Парадокс современного образования состоит в том, что педагоги отстают от учащихся в вопросах ИКТ-компетентности. Особенно остро это наблюдается в начальной школе. Современные дети рождаются и живут в «цифровом мире», а учителя зачастую только начинают овладевать информационными технологиями.**

Младшие школьники даже не осознают, как они овладевают компетентностями информационного общества, для учеников их наличие так же естественно, как владение родным языком. А учителя, пользуясь старыми учебными материалами и технологиями, основанными на «бумажных» носителях, испытывают определённый психологический дискомфорт. Зачастую даже учителя информатики не являются исключением в сложившейся ситуации.



Следует отметить, что современные сложности в образовании, связанные с нежеланием детей учиться, во многом объясняются тем, что у нас недостаточно развита методология прогнозирования изменений, к которым должна быть восприимчива система образования. Пора признать, что современным «цифровым» детям классно-урочная

система образования, созданная Я. А. Коменским, уже не подходит. Типична ситуация, когда учитель изо всех сил старается что-то объяснить ученикам, а половина класса сидит в наушниках и занята прослушиванием музыки, разговорами, играми на мобильных телефонах. Поэтому старая система образования должна уйти в прошлое. Образованию предстоит создать новую школу, в которой каждому школьнику будет интересно обучаться.

Именно на такие изменения нацелена президентская инициатива «Наша новая школа», которая может быть определена как социальное проектирование школы, ведущей за собой развитие личности и общества. Направляющими в этом процессе должны стать учителя информатики.

Проектирование универсальных учебных действий — залог развития «нашей новой школы» как мобильной школы в мобильном мире, где учителя и школьники находятся в психологически комфортных условиях.

Универсальные учебные действия и мотивация к творчеству, в том числе мотивация к инновациям, — важнейшее средство для навигации в изменяющемся обществе, в изменяющейся школе.

Перед современным образованием стоит задача проектирования такого вариативного образования, в котором личность воспринимает перемены как норму, а не как шок. Современное образование должно позволить будущим поколениям видеть, предвидеть и успешно действовать в мире технологических, информационных и социальных ускорений. Президентская инициатива «Наша новая школа» ориентирует всех участников учебно-воспитательного процесса на то, чтобы школьное образование отвечало целям опережающего развития общества. Чтобы эти изменения произошли, нашему образованию требуется согласованное видение предстоящих изменений. «Для достижения нового качества образования будет осуществляться... информатизация образования и оптимизация методов обучения, активное использование технологий открытого образования» (Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г.).

**Информатизация школы — это необратимый процесс изменения содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки школьников на этапе перехода школы к работе в условиях информационного общества.**

Универсальные учебные действия и мотивация к творчеству, в том числе мотивация к инновациям — важнейшее средство для навигации в изменяющемся обществе, в изменяющейся школе.

**Суть современного этапа информатизации школы** — индивидуализация учебного процесса на основе использования средств новых информационных и коммуникационных технологий; они позволят на деле применить новые педагогические технологии, ранее не занимавшие достойного места в массовой школе из-за трудоёмкости их осуществления средствами «бумажной» информационной технологии.

Мы должны сегодня видеть школу завтрашнего дня с учётом трендов технологического развития, ожидаемых институциональных изменений в сфере образования, а также современных представлений об изменении содержания, методов и организационных форм образовательного процесса. Это видение должно быть вариативно, это должен быть пакет сценариев развития событий, последовательность или сочетание которых могут выбрать для себя различные образовательные учреждения и их педагоги. Школьное педагогическое сообщество должно быть морально и психологически подготовлено к происходящим изменениям, к гуманизации и индивидуализации образования.

#### Советы учителям

- ▶ Поощряйте творческую, исследовательскую деятельность учеников.
- ▶ Учите детей этично высказываться, обсуждать, доказывать свою мысль.

Формирование и распространение новых моделей работы школы, интеграция нового образовательного контента должны сосредоточиться, например, в школьных библиотеках, т. к. информационная поддержка учебно-воспитательного процесса входит в их основные обязанности. Учителя информатики могут помочь в этом. Каждый участник учебно-воспитательного процесса должен иметь возможность получить весь необходимый ему материал для реализации необходимых ему потребностей. Это касается новых педагогических практик, современных управленческих технологий, личностно-ориентированных технологий обучения школьников и профессионального развития педагогов, передовых технологий доказательно-результативного распространения современных педагогических практик на основе образовательных стандартов нового поколения.

Идёт активный процесс перехода от образования в условиях ограниченного доступа к информации,

## НАШИМ АВТОРАМ...

### Уважаемые коллеги!

Журналы Издательской Группы «Основа» раскрывают свои страницы для вас. Мы приглашаем к сотрудничеству как опытных, так и молодых учителей, работающих и в городских, и в сельских школах. Наши издания станут площадкой для профессионального общения, обмена опытом и прогрессивными идеями.

**Присоединяйтесь!** Мы не задаём жёстких рамок для формата материалов. Нас и ваших коллег интересуют идеи: от краткого изложения ноу-хау или оригинальной разработки занятия, праздника, родительского собрания — до серьёзной методической статьи. Присылайте свои материалы вместе с распиской-разрешением (см. на обороте) на рассмотрение редакции.

У нас работает **система оповещения** о том, что материалы будут опубликованы. Вы получите уведомление по электронной почте, поэтому обязательно укажите ваш **электронный адрес** в расписке-разрешении.

Если публикация вам необходима для аттестации или конкурса, то сделайте пометку «для аттестации» и укажите свой контактный телефон. В этом случае материалы будут рассмотрены в первую очередь. Обратите внимание, что материалы должны быть поданы за 2 месяца до выхода журнала.

### Вниманию авторов!

Вследствие того, что увеличилось количество материалов с признаками плагиата, некорректного использования работ и идей других авторов, Издательская Группа «Основа» обращается к своим подписчикам с призывом **строго соблюдать законодательство России об авторском праве**, нарушение которого влечёт юридическую ответственность. Со своей стороны, в случае выявления подобных нарушений издательство полностью прекращает сотрудничество с такими авторами.

**Помните:** грамотно оформленный список литературы, ссылки на него, использование цитат с указанием их авторства — один из показателей научности подхода, корректности и ответственности.

**Ждём ваших работ!**

Работы присылайте по адресу:

**avtor@e-osnova.ru**

Или по почте:  
125222 Москва, а/я 8, «ИГ «Основа»

Школьное педагогическое сообщество должно быть морально и психологически подготовлено к происходящим изменениям, к гуманизации и индивидуализации образования.

| АНКЕТА АВТОРА ИЗДАТЕЛЬСКОЙ ГРУППЫ «ОСНОВА»                   |  |
|--|--|
| Фамилия _____  | Имя _____ Отчество _____                           |
| Место работы _____   | (полное название учреждения)                       |
| Должность _____  | Паспортные данные: серия _____ № _____ выдан _____ |
| Домашний адрес _____   | Почтовый индекс _____ телефон моб. ( _____ ) _____ |
| Телефон служеб. ( _____ ) _____ телефон дом. ( _____ ) _____ | e-mail _____                                       |
| все поля обязательны для заполнения                          |  |

| РАСПИСКА-РАЗРЕШЕНИЕ                                       |  |
|---|--|
| Я, _____  | Учитель _____ (название учреждения)  |
| разрешаю печатать мой материал _____ (название материала) | в учебно-методическом журнале _____ (название журнала)   |
| Издательской группы «Основа».                             | <input type="checkbox"/> Гарантирую, что этот материал является моей собственной разработкой и не будет передан в другие издательства. |
| Дата _____  | Подпись _____  |

к образованию в условиях неограниченного доступа к информации для всех участников учебно-образовательного процесса. Этот процесс радикален по существу и глобален по масштабам.

В современных условиях традиционный учебник обречён на трансформацию и постепенное исчезновение вместе с традиционным устройством классной системы, работу в которой он поддерживал. Школе предстоит радикально обновиться, перейти к открытой учебной архитектуре, на деле обеспечить индивидуализацию работы обучающихся.

#### Советы учителям

- ▶ Давайте ученикам альтернативные задачи и задания.
- ▶ Помогайте ученикам превосходить самих себя.

Сегодня уместно говорить о том, что нашему образованию необходимо помочь выработать представление о возможном устройстве новой школы, которая будет успешно решать задачи подготовки молодёжи к жизни в информационном веке посредством развития и распространения новых информационных практик, ориентированных на индивидуализацию обучения. Эти практики должны создать сами педагоги, в таком случае их применение не будет вызывать психологических отторжений. Если учитель знает, что эти методы обучения успешно использует коллега такого же возраста в соседней школе, то ему будет проще приобщиться к этим практикам.

**Индивидуализация обучения позволит решить многие педагогические задачи:**

- снижение перегрузок школьников;
- профильное обучение старшеклассников;
- ликвидация пробелов в знаниях;
- равноценный доступ к качественному учебному материалу для всех учащихся;
- проведение оперативного мониторинга достижений обучающихся.

Для решения целого ряда возникающих вопросов современным педагогам целесообразно вступать в сетевые сообщества для оперативного обмена и подбора учебно-воспитательного материала. Модель школы с индивидуализированной системой учебной работы на основе использования сетевого взаимодействия современных педагогов, в полной мере отвечает видению, которое сформулировано в послании Президента России Федеральному собранию РФ 22 декабря 2011 года.

Российские школы имеют между собой много общего, что позволяет вырабатывать типовые

*В современных условиях традиционный учебник обречён на трансформацию и постепенное исчезновение вместе с традиционным устройством классной системы, работу в которой он поддерживал.*

решения индивидуального процесса обучения и развития школы, а также успешно использовать их в рамках федеральных, региональных и муниципальных проектов по результативному внедрению новых педагогических практик, эффективность которых уже проверена.

Сегодня учебный контент всё больше становится цифровым, может включать в себя различные пакеты вариативных учебно-методических материалов. В прежней школе единая учебная программа и обязательные к использованию учебно-методические материалы поступали в школы централизованно. В новой школе набор лучших учебно-методических материалов формируют сами педагоги (на уровне школы, муниципалитета), которые выполняют эту работу в составе методических объединений. Лучшие наработки педагогов должны передаваться в школьную библиотеку по решению методических объединений учителей каждой дисциплины, чтобы не потерялся передовой опыт в случае увольнения педагога или его перехода на другую должность. Эти материалы будут иметь достаточную вариативность и позволят учесть индивидуальные особенности различных групп школьников — успешных, неуспешных, инвалидов, отстающих.

Такие наработки позволят обеспечить опережающее продвижение школьников с высоким темпом учебной работы и активную работу тех, кому необходим более детальный подход. Задача школьных библиотекарей — собрать такой материал, который будет доступен всем участникам сетевого сообщества. Сетевые объединения позволят обеспечить школьников и педагогов необходимым информационным материалом, это даст возможность педагогам различных школ обсуждать возникающие проблемы и искать пути их решения. Цифровая информационная среда нескольких образовательных учреждений интегрируется в общую информационную образовательную среду путём сетевого взаимодействия педагогов. Это сделает работу педагогов более комфортной, расширит круг их общения.

Наличие традиционных учебников, задачников, словарей, хрестоматий, методичек и пр. недостаточно для качественного обеспечения необходимого набора вариативных форм учебной работы. Оснащение образовательного процесса такими материалами составляет одну из масштабных задач построения новой модели школы. Особого внимания требует подготовка:

- учебных и методических материалов для формирования универсальных учебных действий (УУД) школьников;
- методических пособий для проведения индивидуальной и групповой работы школьников;
- пособий по повышению профессионального мастерства педагогов.



В стенах школы обучающиеся должны получить доступ к компьютерным тренажёрам и цифровым самоучителям, компьютерным моделям изучаемых объектов и процессов. Для этого не требуется большого числа компьютеров. Современные компьютеры настолько мощны, что могут обслуживать сразу несколько пользователей. Программная система Windows MultiPoint Server 2010 позволяет разделить мощности одного компьютера и предоставить нескольким пользователям (например, одновременно пяти) независимое виртуальное автоматизированное рабочее место. Для этого к компьютеру через USB-порт подключают несколько терминалов (монитор с клавиатурой и мышью). Каждый терминал представляет собой отдельное рабочее место, к которому терминалу можно подключить индивидуальные наушники и микрофон. Это позволит создать недорогие виртуальные рабочие места в библиотеке, классе. Через сетевое взаимодействие можно заказывать такое рабочее место в соседней школе, если в своей свободного места в данный момент не оказалось.

#### Советы учителям

- ▶ Поощряйте стремление учеников браться за выполнение сложных заданий. Помогите им.
- ▶ Поощряйте детей задавать вопросы, выражать собственное мнение. К суждениям детей относитесь серьёзно.
- ▶ Размышляйте вслух, чтобы показать ученикам пример: как думать, как искать решение задачи.

Всё описанное выше подтверждает необходимость коренной модернизации школьного образования.

В стенах школы обучающиеся должны получить доступ к компьютерным тренажёрам и цифровым самоучителям, компьютерным моделям изучаемых объектов и процессов.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет пять направлений развития общего образования:

- изменение и обновление образовательных стандартов;
- создание системы поддержки талантливых детей;
- развитие учительского потенциала;
- обновление норм проектирования школьных зданий;
- сбережение здоровья школьников.

При помощи сетевого взаимодействия современные педагоги смогут собрать всю необходимую информацию. Причём отрицательный опыт каких-то образовательных учреждений в указанных направлениях одинаково важен, как и положительный. Это поможет избежать повторных неудачных практик. Именно так будет поддерживаться обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования всех его участников.

#### Советы учителям

- ▶ Предлагайте ученикам помогать вам в составлении сложных задач, кроссвордов, викторин. Не забывайте называть имя помощника.
- ▶ Показывайте своё оптимистическое отношение к возможностям ученика, особенно, если его постигла неудача.
- ▶ Любите смеяться вместе с учениками.

Новое представление об устройстве школы в настоящее время находится в стадии становления, но есть все основания полагать, что оно будет определять пути трансформации существующей школы уже в текущем десятилетии и это обеспечит совершенствование традиционных и освоение новых учебных технологий, которые будут основываться на современных информационно-коммуникационных возможностях.

Можно рассматривать эти предложения, как некую фантастику, считать это далёким будущим, но стоит обратиться к современности и можно заметить, что в середине первого десятилетия XXI века в год производилось больше уникальной информации, чем за предыдущие пять тысячелетий. Современное поколение взрослых людей живёт в мире, который сильно отличается от того, в котором они родились. Думать, что школа может оставаться

в этих условиях прежней, могут только люди, не желающие выглянуть в окно. Современные дети трёх-четырёх лет совершенно свободно пользуются последней моделью папиного телефона и показывают на нём фото, включают музыку и игры. Захотят ли они учиться в школе по старому бумажному учебнику? Уже сегодня учителя всё чаще и чаще жалуются на нежелание школьников учиться. Успех проекта «Наша новая школа» зависит от того, насколько мотивация к обучению, к поиску, к творчеству сможет стать ведущей мотивацией для развития личности современного школьника.

Мотивация к обучению рождается в общении с семьёй, с учителями, сверстниками, которые должны быть современными, которые привыкли воспринимать новшества и достижения прогресса как норму жизни. Одарённый ученик начинается с одарённого учителя, а современный учитель — это, в первую очередь, мастер мотивации своих учеников к познанию. А сегодня это невозможно без использования современных технологий. Учитель и ученик должны общаться на одном языке.

Одному педагогу надо предоставить видеоурок по теме, которую данный школьник не понял. Другому — предложить наглядную презентацию о прошедшей конференции. Третьему — дать прочитать статью о последних разработках по нанотехнологиям. За всем этим материалом ученики и педагоги должны идти, например, в школьную библиотеку (медиаотеку, информационные центры и пр.), контент для которых собирается через сетевое взаимодействие педагогов.

В заключение хочется отметить, что процесс модернизации школьного образования является очень важным, актуальным и во многом зависит от политики государства в данном направлении, а на местах — от концепции развития образовательного учреждения и отношения администрации к работе инициативного педагога.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А. Г., Семенов А. Л., Уваров А. Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. Научное издание. — М.: Изд-во «НексПринт», 2010. — 84 с.
2. Волобуева М. Ю. Методические рекомендации по составлению программы развития школьной библиотеки // Школьная библиотека. — 2010. — № 8. — С. 27–29.
3. Дворкина М. Я. Библиотечное обслуживание: новая реальность. — М.: Изд-во Моск. гос. Ун-та культуры и искусств, 2000.
4. Олешков М. Ю. Программа развития образовательного учреждения: содержание и технология разработки. — Н. Тагил: НТФ ИРРО, 2006.
5. Чачко А. С. Развивающаяся библиотека в информационном обществе: научно-методическое пособие. — М.: Либерия, 2004.

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ, ЗНАНИЕ КОТОРЫХ ПОМОЖЕТ ОСОЗНАННО И ПРАВИЛЬНО ОРГАНИЗОВАТЬ ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ГОДА



\* Составлен по материалам книги А. Б. Воронцов. Организация учебного процесса в начальной школе. Методические рекомендации. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. Издательская группа «Основа» +7 (495) 664-32-11, www.e-osnova.ru

## Краткий толковый словарь учителя, работающего по ФГОС второго поколения\*

**Во всём мне хочется дойти  
До самой сути...**

*Борис Пастернак*

**Действие контроля** — действие по определению соответствия других учебных действий условиям и требованиям учебной задачи.

**Действие оценки** — действие, благодаря которому человек оценивает свои возможности действовать, определяет, достаточно ли у него знаний для решения новой задачи, каких именно знаний недостаёт. Действие оценки — умение определять наличие или отсутствие у самого себя общего способа решения тех или иных задач.

**Зона ближайшего развития** — это расстояние, зазор между уровнем актуального развития ребёнка и уровнем его возможного развития, который определяется по задачам, решаемым им в сотрудничестве со взрослым. Уровень актуального развития характеризует успехи развития, итоги развития на вчерашний день, а зона ближайшего развития характеризует умственное развитие на завтрашний день (*Л. С. Выготский*).

**Оценка** — это форма, в которой выражено суждение о качестве того или иного действия.

Оценка есть мера, которая показывает соотношение знаний ученика с нормами, установленными обществом для определения возрастных и учебно-воспитательных этапов освоения культуры (*Ю. А. Полуянов*).

**Проверка** — это сбор информации, на основе которой должно быть высказано то или иное суждение.

**Прогностическая оценка** — оценка предстоящей работы. Она является «точкой роста» способности младшего школьника к оцениванию себя.

**Психическое новообразование возраста** — продукт возрастного развития.

**Ретроспективная оценка** — это оценка уже выполненной работы. В её становлении выделяют два шага: шаг первый — ребёнок оценивает свою работу после

того, как учитель её проверил, т. е. исправил ошибки; шаг второй — ребёнок оценивает свою работу сразу после её выполнения, до учительской проверки.

**Рефлексия** — индивидуальная способность человека по установлению границы собственных возможностей, способность знать, что знает (умеет) и чего не знает (не умеет).

**Рефлексивная оценка** — знание о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях, которое связано с двумя способностями: способностью видеть себя со стороны, не считать свою точку зрения единственно возможной; способностью анализировать собственные действия. Эти две способности формируются в большей степени в рамках учебного действия оценки.

**Самооценка** — это важнейший орган душевной жизни, служащий для регуляции поведения и деятельности человека (*А. В. Захарова*).

**Субъект учебной деятельности** — тот, кто умеет учить себя: фиксировать границу своих возможностей и, выходя из неё, указывать учителю, в какой именно помощи нуждается.

**Учебная деятельность** — деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий (*Д. Б. Эльконин*).

**Умение учиться** — это новообразование младшего школьного возраста, связанное в первую очередь с освоением формы учебного сотрудничества. Умение учиться имеет две составляющие:

1) рефлексивные действия и операции, необходимые для того, чтобы опознать новую задачу, для решения которой субъекту чего-то не хватает, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться? Почему имеющихся средств и способов действия недостаточно для решения задачи?

2) продуктивные действия и операции, которые необходимы для приобретения недостающих знаний, умений, способностей для решения второго вопроса самообучения: как выучиться?

- ✓ более 200 наименований качественных пособий, соответствующих ФГОС
- ✓ полезные дополнения к учебникам из Федерального перечня
- ✓ пособия для учителей, обучающихся и их родителей
- ✓ бесплатная методическая поддержка учителей и вебинары от авторов пособий

«ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ» – самая популярная серия, и актуальность её с каждым годом только растёт, поскольку растёт и значимость высоких баллов! В новом сезоне мы усовершенствовали пособия «Математика. Подготовка к ЕГЭ», «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ», «Обществознание. Подготовка к ЕГЭ» и другие.



Приказом Минобрнауки РФ упорядочена система ГИА-9. Знакомый уже ГИА для большинства выпускников теперь называется формой основного государственного экзамена (ОГЭ). Все пособия издательства «Легион» серии «ГИА-9» подходят для подготовки к ОГЭ.

Пособия издательства «Легион» допущены Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе приказом № 729 от 14.12.2009 г.



**ХИТ ПРОДАЖ**  
на протяжении 10 лет



### «НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Множество пособий для урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** по ФГОС: актуальна как никогда! Книги содержат инструкции, иллюстрации, цветные наклейки для разрезания. Вы с лёгкостью систематизируете работу каждого обучающегося, если приобретёте дневник «Индивидуальный маршрут внеурочной деятельности».



### «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Книги для подготовки к школе и адаптации к условиям школьной жизни, а также для домашних занятий и игр с детьми 3-6 лет. Новинки «Отгадай, найди, раскрась», «Развивающее лото: путешествие в мир природы».

Спрашивайте наши книги в магазинах города,  
приобретайте на сайте [www.legionr.ru](http://www.legionr.ru)  
Наш тел.: 8(863) 303 05 50

По итогам рейтингов Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям книжная продукция издательства «Легион» традиционно входит в десятку наиболее востребованных в номинации «Образование и наука».





ЦЕНТР ШКОЛЬНОЙ  
КОМПЛЕКТАЦИИ

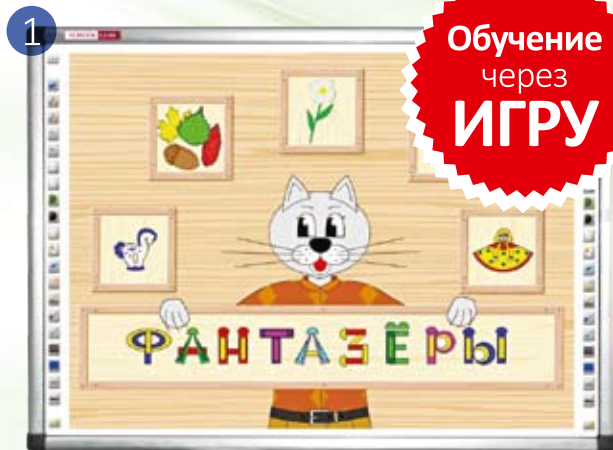
# Современный ДЕТСКИЙ САД

Полностью соответствует  
ФГОС

*развитие творческого потенциала ребенка*

Центр Школьной Комплектации предлагает комплекс интерактивных развивающих решений для дошкольных образовательных учреждений:

- 1 ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА SCHOOLGEAR
- 2 ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРИСТАВКА UBOARD
- 3 ИНТЕРАКТИВНАЯ МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПАНЕЛЬ SCHOOLGEAR SENSE
- 4 ПЛАНШЕТЫ
- 5 ДОКУМЕНТ-КАМЕРА LUMENS
- 6 СИСТЕМА ИНТЕРАКТИВНЫХ ОПРОСОВ QWIZDOM
- 7 РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
- 8 ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОЛ
- 9 СЕНСОРНАЯ КОМНАТА
- 10 ИНТЕРАКТИВНЫЙ СТОЛ



Обучение  
через  
**ИГРУ**



SCHOOL GEAR





education

# Инновационные образовательные решения для Ваших детей



Узнайте больше  
на [LEGOeducation.ru](http://LEGOeducation.ru)

